

**Colección: Horizontes Universidad**

Temas: Educación, Educación emocional, Investigación, Sociedad del conocimiento, Lingüística, Salud

Género: No ficción

Formato: 15 x 23 cm

ISBN: 9788410792005

Páginas: 290 (a todo color)

PVP: 26,00 €

Encuadernación: Rústica

Ref. 09737-0



**SOBRE
EL LIBRO**

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Entre palabras y ciencia

La dinamicidad del conocimiento científico a través de las definiciones de escolares

Rosa Estopà Bagot (coord.)

Este libro es el resultado final del proyecto LEXMED *Léxico médico y definición: la construcción dinámica del significado terminológico a través de un corpus lexicográfico escolar*, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, la Agencia Estatal de Investigación y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional. En el marco de este proyecto, hemos construido y analizado un corpus, elaborado por niños (LEXMED-ESCOLAR), de unas 30 000 definiciones y dibujos de términos médicos. Los estudios ponen el foco en la dinamicidad del significado y en su correlación lexicográfica.

Los capítulos ahondan en la comprensión del fenómeno de la construcción del significado de los términos con una triple mirada que combina el análisis lingüístico, la aplicación lexicográfica y la didáctica de la ciencia. Su principal interés consiste en analizar cómo el significado especializado que vehiculan los términos es dinámico y se construye progresivamente desde los inicios de la escolarización. Pretende demostrar que, aunque el valor del término sea discreto en una comunicación determinada, la construcción de su significado especializado está sujeta a cambios que se pueden observar a través del estudio lingüístico y cognitivo de las definiciones escolares en las diferentes etapas educativas. Esta manera de abordar el significado partiendo del saber horizontal también tiene en cuenta condicionantes externos relacionados con experiencias emocionales.

Los estudios lexicográficos remarcan, asimismo, la importancia de partir de conocimiento horizontal no normativo que permita un flujo *bottom-up* para construir definiciones significativas. En algunos capítulos se demuestra cómo la IA no tiene todavía datos adecuados para las necesidades reales de los escolares. Los resultados son relevantes tanto para la lingüística, la lexicografía y la ciencia como para la didáctica y la pedagogía.

COORDINACIÓN

El libro reúne las aportaciones de un extraordinario grupo de autores de diversos ámbitos disciplinares, coordinados por **Rosa Estopà**, catedrática de universidad acreditada por la ANECA y profesora de la Universitat Pompeu Fabra. Estopà dirige la línea de Terminología y Comunicación en Salud del Grupo IULATERM y es autora de *DIXIMED para pediatría*, un portal abierto de recursos para trabajar el léxico de la medicina que incluye el primer diccionario de medicina para niños y niñas.



ÍNDICE

Prólogo. La dinamicidad del conocimiento científico y el proyecto LEXMED (Rosa Estopà)

1. Definiendo términos para escolares a partir de un corpus de explicaciones infantiles, un reto para la IA (Rosa Estopà)
2. Factores extralingüísticos relacionados con la pandemia: marcos socioantropológicos y construcción de significados (Jordi Planella; Adalberto Fernández)
3. Cuando lo accesorio se vuelve crucial: cognición, entornos y contornos en las definiciones escolares del proyecto LEXMED (Miguel Sánchez Ibáñez)
4. Léxico médico en construcción: un análisis contrastivo entre definiciones escolares y lexicográficas (Ona Domènech-Bagaria; M. Isabel Santamaría-Pérez)
5. Entre voces infantiles y saberes digitales: evaluación de definiciones científicas escolares mediante herramientas de inteligencia artificial (Gerardo Sierra; Jorge Carlos Reyes-Magaña; Rosa Estopà)
6. Dinamicidad terminológica intrínseca y extrínseca: una distinción necesaria (Ludovic Masson)
7. Confusiones e imprecisiones en las definiciones elaboradas por los escolares: una información relevante para la práctica lexicográfica (Elisabet Llopart-Saumell)
8. Términos que marcan: un estudio contrastivo sobre la evolución del conocimiento médico en escolares antes y después de la pandemia (Jorge M. Porrás-Garzón; Laia Vidal-Sabanés)
9. La medicina a través de los ojos de los niños y de la IA: espejos de la imaginación (Ana Rosa Terroba Reinares; Fabiana da Silva França)
10. Estudio de emociones en las definiciones de los escolares antes y después de la pandemia de la COVID-19 (Gemma Bel-Enguix; Helena Gómez-Adorno; Fernando Benites-Onofre; Rosa Estopà)