

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN VÍDEO 1_ESTUDIANTES

Te proponemos después de ver el vídeo 1 las actividades siguientes para reflexionar sobre prácticas de retroalimentación que hayas compartido con tus profesores. El objetivo es profundizar en las características y en la utilidad del *feedback* experimentado, esto es, sobre el aprovechamiento obtenido en esa retroalimentación.

Actividad 1

Piensa en alguna práctica de retroalimentación que hayas compartido con tus profesores, compañeros, amigos, etc. ¿Ha sido útil? ¿Has mejorado tus textos a partir de los comentarios? ¿Qué aprendiste de esa experiencia sobre el valor de retroalimentar? Marca una o más opciones:

- a. ¿Qué aspectos te indicaba revisar la retroalimentación recibida?
 - Que mejorara la claridad del texto
 - Que revisara aspectos discursivos (voz, propósito, destinatario)
 - Que corrigiera errores formales
 - Que reescribiera el texto completo
 - Otro: _____

- b. ¿Qué hiciste con ese *feedback* recibido?
 - El texto mejoró claramente
 - Hubo cambios mínimos
 - No hubo cambios
 - Solo corregí puntuación, ortografía y aspectos de edición (tamaño de letra, párrafo)
 - No volví a trabajar el texto

- c. Describe brevemente qué ocurrió

- d. ¿Qué aprendiste de esa experiencia sobre el valor de la retroalimentación?

Actividad 2

1. Marca los problemas que has observado con mayor frecuencia con respecto a la retroalimentación:

- Falta de motivación para la revisión y la reescritura de un trabajo ya entregado
- Retroalimentaciones demasiado generales
- Enfoque excesivo en el error
- Lenguaje poco comprensible
- Poca práctica sistemática de retroalimentación
- Poca incidencia en la nota final de la asignatura
- Otros: _____

2. Elige una barrera que te impida incorporar el *feedback* y responde:

- ¿Por qué crees que aparece?
- ¿Qué relación tiene la forma de compartir la retroalimentación por parte de los profesores con los efectos positivos o negativos que tiene en tu producción de textos?

Actividad 3

Una vez analizados los temas anteriores, responde a estas preguntas:

- a) ¿Qué podría cambiar en las prácticas de retroalimentación que compartes con tus profesores para que sea más efectiva y la uses en textos posteriores?
- b) ¿Cómo podrías superar las barreras que limitan tu uso del *feedback*?
- c) ¿De qué manera podrías sacar más partido a los intercambios de *feedback* con tus profesores?