

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN DOCENTE SOBRE EL VÍDEO 1

Una vez visto el vídeo 1, proponemos a continuación varias actividades de reflexión sobre prácticas de retroalimentación que hayas compartido con tus estudiantes. El objetivo es profundizar en las características y en la utilidad del *feedback*, relacionadas con el aprovechamiento que obtienen los estudiantes de esa retroalimentación.

Actividad 1

Piensa en una experiencia concreta en la que hayas compartido retroalimentación con un/a estudiante o grupo en la producción de sus textos. Marca una o más opciones.

a) ¿Qué querías lograr con esa retroalimentación?

- Que mejorara la claridad del texto
- Que revisara aspectos discursivos (voz, propósito, destinatario)
- Que corrigiera errores formales
- Que reescribiera el texto completo
- Otro: _____

b) ¿Cómo usó el alumnado el *feedback* en relación con su texto?

- El texto mejoró claramente
- Hubo cambios mínimos
- No hubo cambios
- El/la estudiante solo corrigió lo superficial
- El/la estudiante no volvió a trabajar el texto

c) Describe brevemente qué ocurrió.

d) ¿Qué aprendiste de esa experiencia sobre el valor de la retroalimentación?

Actividad 2

Lee las siguientes posibles señales de incorporación del *feedback*. Marca aquellas que consideras evidencias reales de impacto en los textos de los y las estudiantes:

- El/la estudiante reescribe ideas completas, no solo palabras sueltas
- Cambia la organización del texto para hacerlo más claro
- Ajusta el texto al propósito comunicativo
- Considera al lector/destinatario en la selección del contenido y en el registro escogido
- Justifica por qué hizo ciertos cambios
- Aplica el *feedback* en textos posteriores
- Formula preguntas sobre cómo mejorar

Elige las tres señales más destacables de uso del *feedback* por parte de los y las estudiantes, que sean potentes para ti y explica por qué:

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad 3

a) Marca las barreras que has observado que con mayor frecuencia impiden que los estudiantes incorporen el *feedback*:

- Falta de motivación por parte del estudiante
- Comentarios evaluativos demasiado generales
- Enfoque excesivo en el error
- Lenguaje poco comprensible para el estudiante
- Poca práctica sistemática de retroalimentación
- Otras: _____

b) Elige una barrera y responde:

- ¿Por qué consideras que aparece?
- ¿Qué relación tiene con la forma como practicamos la retroalimentación?

c) ¿Qué podría cambiar en mis prácticas de retroalimentación para que los y las estudiantes usen las propuestas de mejora en textos posteriores?