

**Programa del curso: LENGUA ESPAÑOLA NIVEL SUPERIOR (C1 MCER)**

---

**Duración y modalidad:** 30 h de clases presenciales

**Créditos recomendados:** 3 ECTS (que corresponden a 75 horas de enseñanza-aprendizaje)

**Calendario lectivo:** del 3 al 14 de julio

**Horario lectivo:** de lunes a viernes, de 15.00 a 18.00 h

**Profesor/a:** ---

**Correo electrónico:** ---

**Horario de tutorías:** ---

**Requisitos del curso:** Prueba de nivel o certificado que acredite el nivel

**Descripción del curso:**

Curso de nivel superior, cuyos contenidos quedan enmarcados dentro del nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), y en el cual, desde una perspectiva comunicativa, se pretende el desarrollo integrado y significativo de las diversas destrezas lingüísticas fundamentales (comprensión auditiva y lectora, y expresión oral y escrita). Asimismo, se enfatiza en la enseñanza de los contenidos léxicos y gramaticales, buscando siempre responder a las necesidades comunicativas y académicas del estudiante.

**Metodología docente:**

La orientación del programa es comunicativa, tanto en sus fines como en la metodología que sigue. Ello significa que los objetivos, en sus distintos niveles de concreción, se fijan en términos de capacidad de uso de la lengua; que los contenidos se derivan de los objetivos así establecidos; y que la metodología de trabajo se basa en la realización de actividades de uso, acompañada de los necesarios procesos de reflexión sobre la lengua que faciliten la interiorización y el dominio de sus diversas estructuras y unidades.

**Objetivos del curso:**

**LA CAPACIDAD DE COMUNICARSE**

- ⊙ Ser capaz de comprender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter teórico.
- ⊙ Poder relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- ⊙ Poder expresarse con convicción, claridad y cortesía en un registro formal o informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.
- ⊙ Poder producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las diversas opciones.

**LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- ⊙ Poder expresarse con claridad y sin necesidad de limitar el contenido de los mensajes.
- ⊙ Disponer de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello oraciones complejas y sin necesidad de buscar palabras para construir el mensaje.
- ⊙ Disponer de un amplio vocabulario sobre asuntos relativos a la propia especialidad y sobre temas más generales. Ser capaz de variar la formulación de los mensajes para evitar la frecuente repetición, aunque las deficiencias léxicas puedan producir vacilación y circunloquios en la expresión.
- ⊙ Manifiestar una precisión léxica generalmente alta, pese a ocasionales errores en la selección de las palabras, que no obstaculicen la comunicación.
- ⊙ Manifiestar un buen control de la gramática, pese a la eventual presencia de deslices esporádicos, errores no sistemáticos y pequeños fallos en la estructura de la frase, escasos y retrospectivamente corregidos.
- ⊙ Pronunciar y entonar con claridad y naturalidad.

**Contenidos del curso:**

⊙ **CONTENIDOS NOCIONALES Y FUNCIONALES**

- Transmitir (y pedir que se transmitan) informaciones, instrucciones, peticiones, encargos y órdenes
- Corroborar y negar afirmaciones ajenas
- Expresar (y preguntar por):
  - deseos y necesidades
  - intenciones, condiciones y objetivos
  - acuerdo y desacuerdo, total o parcial
- Justificar, argumentar, criticar y defender opiniones, propuestas e ideas
- Manifestar (y reaccionar adecuadamente ante la manifestación)
  - quejas, reclamaciones y deseos
  - sorpresa, alegría, pena, decepción
  - temor, preocupación, resignación
- Hacer conjeturas, expresar posibilidad e imposibilidad
- Expresar distintos grados de certeza y probabilidad
- Aconsejar y reaccionar ante un consejo
- Prevenir, recomendar y advertir; reaccionar adecuadamente
- Referirse a costumbres y hábitos personales y colectivos
- Definir la imagen personal y la del grupo
- Describir cambios en la vida o en la personalidad de alguien
- Relatar anécdotas y acontecimientos históricos

⊙ **CONTENIDOS GRAMATICALES**

**Morfología**

- Composición y derivación (sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios)
- Características de la prefijación, la sufijación y la composición en español
- Reglas de flexión de género y número
- Adjetivos calificativos:
  - Posición
  - Valores semánticos y estilísticos
- El verbo: Consolidación de la morfología de los distintos tiempos y modos, y sistematización de los usos y contrastes entre ellos. Casos especiales
- Perífrasis: sistematización y casos especiales
- Régimen preposicional
- Conectores interoracionales: *además, incluso, entonces, de todas maneras, en cualquier caso...*
- Conjunciones y conectores de coordinación y subordinación asociados a registros formales
- Las locuciones del español (nominales, adjetivas, verbales, adverbiales)

**Sintaxis**

- Sistematización y consolidación de las diversas estructuras en las subordinadas sustantivas
- Sistematización y consolidación del estilo indirecto
- Construcciones comparativas (*es como / una especie de... + sustantivo; no tan... como...; mucho más... que...*)
- Construcciones pronominales (*acordarse de, interesarse por*) y estructuras sintácticas alternativas (*interesarle algo a alguien / interesarse alguien por algo*)
- Oraciones subordinadas (causales, concesivas, condicionales, temporales y finales): sistematización de las construcciones sintácticas y uso de las conjunciones menos frecuentes

**Ortografía**

- Reglas generales de acentuación
- Tilde diacrítica

⊙ **CONTENIDOS LÉXICOS**

El vocabulario suficiente (palabras y expresiones) para tratar de los siguientes temas, con la necesaria precisión, nivel de abstracción y adecuación contextual:

- Historia y sociedad
- Relaciones personales: familiares y sociales
- Hábitos y valores culturales
- Población y calidad de vida

- La ciudad
- El turismo
- La inmigración
- Instituciones municipales y sociales
- Los medios de comunicación
- El ámbito científico

**Sistema de evaluación:**

La nota final del curso se distribuirá de la siguiente manera.

EVALUACIÓN CONTINUA:	1 actividad de expresión oral (15%) 1 actividad de expresión escrita (15%) 1 actividad de comprensión lectora (15%) Participación en las sesiones de clase (15%)	<b>60%</b>
EXAMEN FINAL		<b>40%</b>

**⊙ ACTIVIDADES EVALUABLES**

Las instrucciones para realizar las 3 actividades evaluables del curso (expresión oral y escrita, y comprensión lectora) se facilitarán con suficiente antelación para que el estudiante pueda prepararlas y llevarlas a cabo, y deberán presentarse puntualmente de acuerdo con el desarrollo de las unidades del curso y las instrucciones facilitadas.

**⊙ PARTICIPACIÓN EN LAS SESIONES DE CLASE**

Para un buen rendimiento y un mejor aprovechamiento del curso, es esencial la participación continuada, activa, reflexiva y crítica en las sesiones de clase, así como la realización de las distintas actividades y tareas que se lleven a cabo durante el curso.

**⊙ EXAMEN FINAL**

Se realizará, el último día de clase y durante el horario lectivo, un examen final en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno a lo largo del curso. Para aprobar el curso, es obligatorio realizar el examen final.

**Escala de notas y calificaciones:**

Tanto en los distintos trabajos evaluados por el profesor a lo largo del curso como en el examen final se empleará la siguiente escala de notas y calificaciones:

Nota final del curso: 60% evaluación continua + 40% examen final	
Calificación cuantitativa	Correspondencia cualitativa
El estudiante suspenderá en cualquiera de los siguientes casos: a) Cuando obtenga menos de 5 puntos sobre 10 en la <u>nota final del curso</u> . b) Cuando obtenga menos de 5 puntos sobre 10 en el <u>examen final</u> .	<b>Insuficiente</b>
5,0 - 6,9	<b>Suficiente</b>
7,0 - 8,9	<b>Notable</b>
9,0 - 10	<b>Sobresaliente</b>

**Política de asistencia:**

Para tener derecho a la calificación final el estudiante deberá asistir como mínimo al **80% de las clases**. En casos excepcionales y por causas justificadas autorizadas por una comisión establecida a tal efecto, se permitirá una no-asistencia al curso superior al 20%, siempre que: las ausencias no superen el 40% del curso.

**Certificado del curso:**

Al terminar el curso, aquellos estudiantes que hayan aprobado recibirán un certificado digital indicando la nota numérica y calificación obtenidas. Los certificados los enviará la secretaria de Idiomes UPF por correo electrónico.

**Material del curso:**

El primer día de clase se informará a los estudiantes sobre el material didáctico que se empleará a lo largo de este curso.

**Material de consulta:**

- Gelabert, M.J. et al. (1995) *Repertorio de funciones comunicativas del español. Nivel umbral*. Madrid: SGEL
- Gómez Torrego, L. (1998) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM
- González Hermoso, A. et al. (1997) *Gramática de español lengua extranjera. Curso práctico*. Madrid: EDELSA
- F. Matte Bon. *Gramática comunicativa del español*. Barcelona: DIFUSIÓN
- Coronado, M.L., García, J. y Zarzalejos, A. (2001) *Materia prima. Curso de gramática*. Madrid: SGEL
- VVAA (2005) *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: DIFUSIÓN
- Sánchez, A. y Sarmiento, R. (2005) *Gramática práctica del español actual*. Madrid: SGEL
- Castro, F. y Díaz, P. (2006) *APRENDE Gramática y Vocabulario 3*. Madrid: SGEL
- Cortés M. y Fontecha M. (2007) *Gramática y recursos comunicativos 4 (C1)*. Madrid: SANTILLANA

**Programación de los contenidos del curso: nivel SUPERIOR (C1)**

Sesión 1	3 julio	Presentación del curso. Actividad de conocimiento de grupo. <i>Tema 1: Gente de aquí y de allá</i> . Comprender textos y hablar sobre movimientos migratorios.
Sesión 2	4 julio	<i>Tema 1: Recursos para expresar sentimientos y emociones, para animar, consolar y mostrar empatía. Conectores para estructurar y enfatizar ideas.</i>
Sesión 3	5 julio	<i>Tema 2: Ciudades y pueblos con encanto</i> . Ampliación de recursos para describir lugares. Expresiones relacionadas con los sentidos.
Sesión 4	6 julio	<i>Tema 2: Expresar valoración y opinión. Argumentar, y mostrar acuerdo o desacuerdo.</i>
Sesión 5	7 julio	<i>Tema 2: El uso de los relativos: quien/es, lo que, lo cual, cuyo/a/os/as...</i>
Sesión 6	10 julio	<i>Tema 3: En las ondas</i> . Comprender textos y hablar sobre un medio de comunicación: la radio. Riqueza léxica: evitar los verbos comodín.
Sesión 7	11 julio	<i>Tema 3: Recursos para pedir y dar información. Fórmulas para confirmar y pedir aclaraciones. Reformular. Las perífrasis verbales. Los verbos de habla.</i>
Sesión 8	12 julio	<i>Tema 4: El mundo de la ciencia</i> . Comprender textos y hablar sobre el ámbito científico. Recursos para expresar certeza, (im)posibilidad, (im)probabilidad o duda.
Sesión 9	13 julio	<i>Tema 4: Elementos del discurso formal. Defender o rebatir una propuesta.</i>
Sesión 10	14 julio	<b>EXAMEN FINAL</b>