



PLA DOCENT / PLAN DOCENTE / TEACHING PLAN

31838 - Persecucions Ètniques i Genocidi / Persecuciones Étnicas y Genocidio / Ethnic Persecutions and Genocide

Taula de contingut / Tabla de contenido / Table of contents

Informació general / Información general / General information	1
Presentació / Presentación / Presentation	2
Competències associades / Competencias asociadas / Associated competences	3
Competències generals / Competencias generales / General skills.....	3
Competències específiques / Competencias específicas / Specific skills	3
Resultats de l'aprenentatge / Resultados del aprendizaje / Learning results	5
Objectius de Desenvolupament Sostenible / Objetivos de desarrollo sostenible / Sustainable Development Goals	5
Prerequisits / Prerequisitos / Prerequisites	5
Continguts / Contenidos / Contents	5
Metodologia docent / Metodología docente / Teaching methodology	6
Avaluació / Evaluación / Evaluation	7
Precondició assistència / Precondición asistencia / Precondition attendance	7
Variables d'avaluació / Variables de la evaluación / Evaluation variables.....	7
Bibliografia i recursos d'informació / Bibliografía y recursos de información/ Bibliography and information resources	8
Bibliografia obligatòria / Bibliografía obligatoria / Mandatory Bibliography /	8
Recursos / Recursos / Resources /	8
Bibliografia de referència / Bibliografía de referencia / Reference bibliography	8
Revistes de referència / Revistas de referencia / Reference Journals	9

Informació general / Información general / General information

Curs acadèmic / Curso académico /Academic course: 2021/22

Centre acadèmic / Centro académico / Academic centre: 809 - Centre Màsters d'Història del Departament d'Humanitats

Estudi / Estudio / Study: 8091 - Màster Universitari en Història el Món

Assignatura / Asignatura / Subject: 31838 - Persecucions Ètniques i Genocidi / Persecuciones étnicas y genocidio / Ethnic persecutions and genocide

Crèdits / Créditos / Credits: 5.0

Curs / Curso / Course: 1

Idiomes de docència / Idiomas de docencia / Teaching languages

Teoria: Grup 1:

Castellà i anglès (els treballs escrits destinats a la professora poden ser també en català, alemany, italià, francès, gallec, portuguès)	Castellano e inglés (los trabajos escritos destinados a la profesora pueden ser también en catalán, alemán, italiano, francés, gallego, portugués)	Spanish and English (written assignments for the teacher can also be in Catalan, German, Italian, French, Galician, Portuguese)
---	--	---

Període d'Impartició / Período de impartición / Term: Primer trimestre / First term

Horari / Horario / Schedule: dijous / jueves / Thursday 18'30-20'45

Professorat / Profesorado / Teacher: [Marició Janue Miret](#)

Presentació / Presentación / Presentation

<p>L'assignatura constitueix una aproximació als estudis transnacionals i comparats sobre les persecucions ètniques, l'Holocaust i els genocidis del segle XX. Examina episodis de criminalitat massiva contra població civil vinculada a identitats col·lectives en la seva etapa històrica de major auge, el 'segle dels genocidis'. S'estructura al voltant dels complexos temàtic-conceptuals transversals fonamentals per a l'estudi comprensiu d'aquests successos (vegeu els continguts de l'assignatura). Assumeix un enfocament analític essencialment transdisciplinar propi dels estudis en què s'inscriu. Si bé posa un accent especial en la perspectiva històrica, considera també les aportacions de disciplines com el dret, la sociologia, la politologia, les relacions internacionals, la psicologia social, l'antropologia, els estudis de gènere, o l'ecologia cultural ... Atorga especial rellevància als principals debats acadèmics al voltant de les qüestions tractades en el curs i a la seva discussió participativa (vegeu la metodologia de el curs). Aprofundeix de manera exemplar en els casos en què hi ha major consens acadèmic quant a la seva representativitat. No pretén oferir un catàleg de l'horror, sinó indagar en com i per què arriben a produir-se crims de tal terrible magnitud, sospesant els mecanismes, especialment els institucionals, que poden</p>	<p>La asignatura constituye una aproximación a los estudios transnacionales y comparados sobre las persecuciones étnicas, el Holocausto y los genocidios del siglo XX. Examina episodios de criminalidad masiva contra población civil vinculada a identidades colectivas en su etapa histórica de mayor auge, el 'siglo de los genocidios'. Se estructura en torno a los complejos temático-conceptuales transversales fundamentales para el estudio comprensivo de estos sucesos (véase los contenidos de la asignatura). Asume un enfoque analítico esencialmente transdisciplinar propio de los estudios en que se inscribe. Si bien pone un acento especial en la perspectiva histórica, considera también las aportaciones de disciplinas como el derecho, la sociología, la politología, las relaciones internacionales, la psicología social, la antropología, los estudios de género, o la ecología cultural... Otorga especial relevancia a los principales debates académicos en torno a las cuestiones tratadas en el curso y a su discusión participativa (véase la metodología del curso). Profundiza de manera ejemplar en los casos en que existe mayor consenso académico en cuanto a su representatividad. No pretende ofrecer un catálogo del horror, sino indagar en cómo y por qué llegan a producirse crímenes de tal terrible magnitud, sospechando los mecanismos, especialmente los institucionales, que pueden contribuir a menguar las</p>	<p>The course constitutes an approach to transnational and comparative studies on ethnic persecutions, the Holocaust and the genocides of the 20th century. It examines episodes of massive crime against the civilian population linked to collective identities in its greatest historical stage, the 'century of genocides'. It is structured around the transversal thematic-conceptual complexes fundamental for the comprehensive study of these events (see the contents of the subject). It assumes an essentially transdisciplinary analytical approach typical of the studies in which it is enrolled. Although it places a special emphasis on the historical perspective, it also considers the contributions of disciplines such as law, sociology, political science, international relations, social psychology, anthropology, gender studies, or cultural ecology ... It gives special relevance to the main academic debates around the issues dealt with in the course and to their participatory discussion (see course methodology). It delves in an exemplary way in cases where there is greater academic consensus regarding its representativeness. It does not intend to offer a catalog of horror, but rather to investigate how and why crimes of such terrible magnitude come to occur, suspecting the mechanisms, especially the institutional ones, that may contribute to diminishing the possibilities that they will continue to be repeated in the future.</p>
---	--	---

contribuir a minvar les possibilitats que se segueixin repetint en un futur.	posibilidades de que se sigan repitiendo en un futuro.	
--	--	--

Competències associades / Competencias asociadas / Associated competences

Competències generals / Competencias generales / General skills

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitat i destresa en la recerca, valoració i crítica de les fonts històriques i les anàlisis historiogràfics. • Capacitat de presentar de forma oral i escrita els condicionants i singularitats dels fets històrics, així com les connexions amb altres casos comparables. • Capacitat de reconèixer com un Estat interpreta la identitat en diferents cultures i societats, els condicionants sociopolítics d'aquesta interpretació i les seves conseqüències per al futur d'una societat concreta i des d'una perspectiva global. • Capacitat per identificar en diverses societats les interaccions de les concepcions ètniques, nacionals o culturals i les seves conseqüències 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y destreza en la búsqueda, valoración y crítica de las fuentes históricas y los análisis historiográficos. • Capacidad de presentar de forma oral y escrita los condicionantes y singularidades de los hechos históricos, así como las conexiones con otros casos comparables. • Capacidad de reconocer como un Estado interpreta la identidad en diferentes culturas y sociedades, los condicionantes sociopolíticos de esta interpretación y sus consecuencias para el futuro de una sociedad concreta y desde una perspectiva global. • Capacidad para identificar en diversas sociedades las interacciones de las concepciones étnicas, nacionales o culturales y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacity and dexterity in the search, evaluation and criticism of historical sources and historiographic analyzes. • Ability to present orally and in writing the conditions and singularities of historical events, as well as the connections with other comparable cases. • Ability to recognize how a State interprets identity in different cultures and societies, the socio-political conditions of this interpretation and its consequences for the future of a specific society and from a global perspective. • Ability to identify in different societies the interactions of ethnic, national or cultural conceptions and their consequences.
--	---	--

Competències específiques / Competencias específicas / Specific skills

<p>Coneixement de les qüestions que tracten els estudis comparats sobre les persecucions ètniques, l'Holocaust i els genocidis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat d'utilitzar els instruments per a la recerca, valoració i crítica de les fonts bibliogràfiques i documentals i de les anàlisis acadèmics al voltant de les persecucions ètniques i els genocidis. • Capacitat de reflexionar sobre els fonaments dels principals mòbils dels actes genocides, a 	<p>Conocimiento de las cuestiones que tratan los estudios comparados sobre las persecuciones étnicas, el Holocausto y los genocidios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de utilizar los instrumentos para la búsqueda, valoración y crítica de las fuentes bibliográficas y documentales y de los análisis académicos en torno a las persecuciones étnicas y los genocidios. • Capacidad de reflexionar sobre los fundamentos de los principales móviles de los actos 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the issues dealt with in comparative studies on ethnic persecutions, the Holocaust and genocides. • Ability to use the instruments for the search, evaluation and criticism of bibliographic and documentary sources and academic analyzes regarding ethnic persecutions and genocides. • Ability to reflect on the foundations of the main motives for genocidal acts, namely, religious fanaticisms, racism,
--	--	---

<p>saber, els fanatismes religiosos, els racismes, els etnicismes, els nacionalismes radicals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitat de reconèixer elements constitutius de les persecucions ètniques i els crims de genocidi i de discutir l'operativitat dels conceptes analítics emprats, com el mateix concepte de "genocidi". • Comprensió de les anàlisis més rellevants al voltant dels fonaments i mòbils de les persecucions ètniques i els genocidis i dels seus diferents actes constitutius i estadis. • Capacitat d'analitzar sota quines condicions un Estat es converteix en criminal. • Capacitat d'analitzar quines condicions faciliten que els homes puguin convertir-se en perpetradors d'un genocidi i de distingir diverses tipologies de responsabilitats i caràcters de víctimes. • Coneixement de les principals discussions al voltant de l'Holocaust, el cas de genocidi més documentat i analitzat. • Capacitat d'analitzar comparativament les persecucions ètniques i els genocidis contemporanis i d'explicar els seus elements comuns, especificitats i controvèrsies. • Capacitat d'analitzar en les diverses societats vinculades a fenòmens genocides les implicacions i interaccions de les seves concepcions culturals, religioses, ètniques i nacionals. • Capacitat de distingir els condicionants específics dels diversos casos de persecució ètnica i genocidi estudiats, així com els seus elements comuns i les connexions des d'una perspectiva transnacional. • Capacitat d'analitzar com i per què es van produir els crims massius estudiats des d'una perspectiva històrica i multidisciplinària. • Capacitat d'analitzar els mecanismes culturals i institucionals de prevenció de les persecucions ètniques i dels genocidis i els seus actes 	<p>genocidas, a saber, los fanatismos religiosos, los racismos, los etnicismos, los nacionalismos radicales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de reconocer elementos constitutivos de las persecuciones étnicas y los crímenes de genocidio y de discutir la operatividad de los conceptos analíticos empleados, como el propio concepto de "genocidio". • Comprensió de los análisis más relevantes en torno a los fundamentos y móviles de las persecuciones étnicas y los genocidios y de sus diferentes actos constitutivos y estadios. • Capacidad de analizar bajo qué condiciones un Estado se convierte en criminal. • Capacidad de analizar qué condiciones facilitan que los hombres puedan convertirse en perpetradores de un genocidio y de distinguir diversas tipologías de responsabilidades y caracteres de víctimas. • Conocimiento de las principales discusiones en torno al Holocausto, el caso de genocidio más documentado y analizado. • Capacidad de analizar comparativamente las persecuciones étnicas y los genocidios contemporáneos y de explicar sus elementos comunes, especificidades y controversias. • Capacidad de analizar en las diversas sociedades vinculadas a fenómenos genocidas las implicaciones e interacciones de sus concepciones culturales, religiosas, étnicas y nacionales. • Capacidad de distinguir los condicionantes específicos de los diversos casos de persecución étnica y genocidio estudiados, así como sus elementos comunes y las conexiones desde una perspectiva transnacional. • Capacidad de analizar cómo y por qué se produjeron los crímenes masivos estudiados desde una perspectiva histórica y multidisciplinaria. • Capacidad de analizar los 	<p>ethnicities, radical nationalisms.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to recognize constitutive elements of ethnic persecution and crimes of genocide and to discuss the operation of the analytical concepts used, such as the very concept of "genocide". • Understanding of the most relevant analyzes around the foundations and motives of ethnic persecutions and genocides and their different constitutive acts and stages. • Ability to analyze under what conditions a State becomes a criminal. • Ability to analyze what conditions make it easier for men to become perpetrators of genocide and to distinguish different types of responsibilities and characters of victims. • Knowledge of the main discussions around the Holocaust, the most documented and analyzed genocide case. • Ability to comparatively analyze ethnic persecutions and contemporary genocides and to explain their common elements, specificities and controversies. • Ability to analyze in the various societies linked to genocidal phenomena the implications and interactions of their cultural, religious, ethnic and national conceptions. • Ability to distinguish the specific conditions of the various cases of ethnic persecution and genocide studied, as well as their common elements and connections from a transnational perspective. • Ability to analyze how and why the mass crimes studied occurred from a historical and multidisciplinary perspective. • Ability to analyze the cultural and institutional mechanisms for the prevention of ethnic persecution and genocides and their constitutive acts.
---	---	---

constitutius.	mecanismos culturales e institucionales de prevención de las persecuciones étnicas y de los genocidios y sus actos constitutivos.	
---------------	---	--

Resultats de l'aprenentatge / Resultados del aprendizaje / Learning results

Vegeu les competències associades / Véase las competencias asociadas / See associated skills.

Objectius de Desenvolupament Sostenible / Objetivos de desarrollo sostenible / Sustainable Development Goals

<p>ODS 1: Fi de la pobresa ODS 2: Fam zero ODS 3: Salut i benestar ODS 4: Educació de qualitat ODS 5: Igualtat de gènere ODS 8: Treball decent i creixement econòmic ODS 10: Reducció de les desigualtats ODS 16: Pau, justícia i institucions sòlides</p>	<p>ODS 1: Fin de la pobreza ODS 2: Hambre cero ODS 3: Salud y bienestar ODS 4: Educación de calidad ODS 5: Igualdad de género ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico ODS 10: Reducción de las desigualdades ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas</p>	<p>SDG 1: End poverty SDG 2: Zero hunger SDG 3: Health and well-being SDG 4: Quality education SDG 5: Gender equality SDG 8: Decent work and economic growth SDG 10: Reduction of inequalities SDG 16: Peace, justice and strong institutions</p>
---	--	--

Prerequisits / Prerequisitos / Prerequisites

Els propis del màster / Los propios del máster / Those of the master's degree.

Continguts / Contenidos / Contents

<ol style="list-style-type: none"> 1. 'Genocidi', història d'un concepte 2. Patologies de l'Estat modern 3. La criminalitat encoberta del colonialisme 4. Racisme i racialització 5. La invenció del modern antisemitisme 6. conflicte ètnic, neteja ètnica i enginyeria social 7. Discussions i polèmiques al voltant de l'Holocaust 8. Debats sobre la (dis-)funcionalitat analítica de l'"genocidi" 9. Sentit, negligències i insensateses de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 'Genocidio', historia de un concepto 2. Patologías del Estado moderno 3. La criminalidad encubierta del colonialismo 4. Racismo y racialización 5. La invención del moderno antisemitismo 6. Conflicto étnico, limpieza étnica e ingeniería social 7. Discusiones y polémicas en torno al Holocausto 8. Debates sobre la (dis-)funcionalidad analítica del 'genocidio' 9. Sentido, negligencias e insensateces de la intervención 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 'Genocide', history of a concept 2. Pathologies of the modern state 3. The hidden criminality of colonialism 4. Racism and racialization 5. The invention of modern anti-Semitism 6. Ethnic conflict, ethnic cleansing and social engineering 7. Discussions and polemics around the Holocaust 8. Debates on the analytical (dis-)functionality of 'genocide' 9. Meaning, negligences and nonsense of international intervention 10. Gender, sexual violence,
--	--	---

<p>intervenció internacional</p> <p>10. Gènere, violència sexual, 'gendercide'</p> <p>11. Ecosistemes culturals i ecocidi</p> <p>12. Justícia, (des-)memòria i prevenció</p>	<p>internacional</p> <p>10. Género, violencia sexual, 'gendercide'</p> <p>11. Ecosistemas culturales y ecocidio</p> <p>12. Justicia, (des-)memoria y prevención</p>	<p>'gendercide'</p> <p>11. Cultural ecosystems and ecocide</p> <p>12. Justice, (dis-)memory and prevention</p>
--	---	---

Metodologia docent / Metodología docente / Teaching methodology

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Història del món</u>: l'estructura temàtica de l'assignatura s'orienta en la perspectiva de la 'història de l'món' en el sentit que tracta fenòmens que interconnecten diferents societats humanes i busca oferir un enfocament no eurocèntric de la història. • <u>Transdisciplinarietat</u>: la matèria estudiada, no constitueix estrictament un àmbit o subdisciplina de la història, sinó que s'ha institucionalitzat com uns "estudis" que s'aborden des de disciplines diverses com, a més de la història, el dret, la sociologia, la politologia, la psicologia social, l'antropologia, els estudis de gènere, o l'ecologia cultural, entre d'altres. En el curs, es consideren també les anàlisis que provenen d'aquestes diverses disciplines, encara que es posi un accent especial en la seva transcendència en relació als aspectes històrics. • <u>Discussió</u>: en la dinàmica de les classes té una importància fonamental (!) la contibució participativa dels estudiants en la discussió de les qüestions i debats presentats en cada sessió. Aquesta es desenvolupa sobre la base de la lectura comú i presentació de textos especialitzats escollits que es faciliten digitalitzats als estudiants per mitjà de l'aula global. • <u>Documentació</u>: a més de les 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Historia del mundo</u>: la estructura temática de la asignatura se orienta en la perspectiva de la 'historia del mundo' en el sentido que trata fenómenos que interconectan diferentes sociedades humanas y busca ofrecer un enfoque no eurocéntrico de la historia. • <u>Transdisciplinarietàad</u>: la materia estudiada, no constituye estrictamente un ámbito o subdisciplina de la historia, sino que se ha institucionalizado como unos "estudios" que se abordan desde disciplinas diversas como, además de la historia, el derecho, la sociología, la politología, la psicología social, la antropología, los estudios de género, o la ecología cultural, entre otras. En el curso, se considerán también los análisis que provienen de estas diversas disciplinas, aunque se ponga un acento especial en su transcendencia en relación a los aspectos históricos. • <u>Discusión</u>: en la dinámica de las clases tiene una importancia fundamental (!) la contibución participativa de los estudiantes en la discusión de las cuestiones y debates presentados en cada sesión. Ésta se desarrolla sobre la base de la lectura común y presentación de textos especializados escogidos que se facilitan digitalizados a los estudiantes por medio del aula global. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>World history</u>: the thematic structure of the subject is oriented from the perspective of the 'world history' in the sense that it deals with phenomena that interconnect different human societies and seeks to offer a non-Eurocentric approach to history. • <u>Transdisciplinarity</u>: the subject studied does not strictly constitute a field or subdiscipline of history, but has been institutionalized as "studies" that are approached from diverse disciplines such as, in addition to history, law, sociology, political science, social psychology, anthropology, gender studies, or cultural ecology, among others. In the course, the analyzes that come from these various disciplines will also be considered, although a special emphasis is placed on their importance in relation to historical aspects. • <u>Discussion</u>: in the dynamics of the classes, the participatory contribution of the students in the discussion of the issues and debates presented in each session is of fundamental importance (!). This is
---	---	---

<p>lectures de el curs i de les referències bibliogràfiques fonamentals es facilitarà material documental divers rellevant per comprendre la matèria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Documentación</u>: además de las lecturas del curso y de las referencias bibliográficas fundamentales se facilitará material documental diverso relevante para comprender la materia. 	<p>developed on the basis of common reading and presentation of selected specialized texts that are digitized for students through the 'global classroom'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Documentation</u>: in addition to the course readings and the fundamental bibliographic references, diverse documentary material relevant to understanding the subject will be provided.
---	--	--

Avaluació / Evaluación / Evaluation

Precondició assistència / Precondición asistencia / Precondition attendance

<p>Assistència mínima per poder ser avaluada: 85% de les classes (no faltar a més de dues sessions).</p>	<p>Mínimo asistencia para poder ser evaluado: 85% de las clases (no faltar a más de dos sesiones).</p>	<p>Minimum attendance to be able to be evaluated: 85% of the classes (do not miss more than two sessions).</p>
---	---	---

Variables d'avaluació / Variables de la evaluación / Evaluation variables

<p>4 variables d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentacions orals a classe (10 min aprox.) de les lectures assignades (30%). • Rèpliques orals a classe assignades (aprox. 5 min.) a les presentacions de les lectures (30%) • Realització d'assajos escrits assignats sobre discussions de classe al voltant de lectures obligatòries (30%). • Intervenció en classes i debats (10%). <p>Atenció! És molt important per a l'avaluació i per al correcte funcionament del curs que les presentacions i rèpliques es realitzin en la sessió assignada. Un canvi ha de ser excepcional i gestionat en temps suficient perquè no afecti la qualitat de la sessió pertinent.</p>	<p>4 variables de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales en clase (aprox. 10 min.) de las lecturas asignadas (30%). • Réplicas orales en clase asignadas (aprox. 5 min.) a las presentaciones de las lecturas (30%) • Realización de los ensayos escritos asignados sobre los debates mantenidos en clase en torno a las lecturas obligatorias (30%). • Intervención en las clases y en los debates (10%). <p>Atención! Es muy importante para la evaluación y para el adecuado funcionamiento del curso que las presentaciones y replicas se realicen en la sesión asignada. Un cambio debe ser excepcional y gestionarse con tiempo suficiente para que no afecte la calidad de la sesión correspondiente.</p>	<p>4 evaluation variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral presentations in class (approx. 10 min.) of the assigned readings (30%). • Oral replicas in class assigned (approx. 5 min.) to the presentations of the readings (30%) • Assigned written essays on class discussions around mandatory readings (30%). • Intervention in classes and debates (10%). <p>Attention! It is very important for the evaluation and for the proper functioning of the course that the presentations and replicas are made in the assigned session. A change must be exceptional and managed in sufficient time so that it does not affect the quality of the relevant sesión.</p>
--	---	---

Bibliografia i recursos d'informació / Bibliografía y recursos de información/ Bibliography and information resources

Bibliografia obligatòria / Bibliografía obligatoria / Mandatory Bibliography

La bibliografia fonamental pel seguiment i avaluació del curs és la que es discutirà en les classes i que estarà disponible als estudiants a l'Aula Global en els apartats corresponents a cada un dels temes.	La bibliografía fundamental para el seguimiento y evaluación del curso es la que se discutirá en las clases y que estará disponible a los estudiantes en el Aula Global en los apartados correspondientes a cada uno de los temas.	The fundament bibliography for the follow-up and evaluation of the course is the one that will be discussed in the classes and that will be available to students in the Aula Global in the sections corresponding to each of the topics.
--	--	---

Recursos / Recursos / Resources /

A més, també es posarà a disposició dels estudiants a l'Aula Global materials i documentació vinculada a les qüestions tractades en les classes.	Además, también se pondrá a disposición de los estudiantes en el Aula Global materiales y documentación vinculada a las cuestiones tratadas en las clases.	In addition, materials and documentation related to the issues discussed in the classes will also be made available to students in the Aula Global.
--	--	---

Bibliografia de referència / Bibliografía de referencia / Reference bibliography

- Benz, Wolfgang (2000). *The Holocaust, a short history*. London: Profile Books
- Bruneteau, Bernard (2006). *El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas desde Armenia a Ruanda*. Madrid: Alianza Editorial
- Gellately, Robert; Kiernan, Ben (2003). *The Specter of Genocide. Mass Murder in Historical Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press
- Gerlach, Christian (2010). *Extremely Violent Societies. Mass Violence in the Twentieth-Century World*. Cambridge University Press
- Kiernan, Ben (2007). *Blood and Soil. A World History of Genocide and Extermination from Sparta to Darfur*. New Haven & London: Yale University Press
- Mann, Michael (2009). *El lado oscuro de la democracia*. Valencia: PUV
- Moradiellos, Enrique (2009). *La semilla de la barbarie. Antisemitismo y holocausto*. Barcelona, Península
- Naimark, Norman M (2002). *Fires of hatred: ethnic cleansing in twentieth-century Europe*. Cambridge: Harvard University Press
- Power, Samantha (2002). *A Problem From Hell. America and the Age of Genocide*. New York, Basic Books
- Springer, Jane (2006). *Genocide. A groundwork guide*. Toronto: Groundwood Books
- Stone, Dan (2010). *The historiography of Genocide*, UK, Palgrave
- Ternon, Yves (1995). *El estado criminal. Los genocidios en el siglo XX*. Barcelona: Península
- Totten, Samuel; William S. Parsons; Israel W. Charny (eds) (2004). *A century of Genocide. Critical Essays and Eyewitness accounts*. New York/London: Routledge
- Valentino, Bernjamin A. (2004). *Final Solutions. Mass Killing and Genocide in the Twentieth Century*. Ithaca and London, Cornell University Press
- Weitz, Eric D. (2015). *A Century of Genocide. Utopias of Race and Nation*. Princeton University Press

Revistes de referència / Revistas de referencia / Reference Journals

Ethnic and Racial Studies

Holocaust and Genocide Studies

Human Rights Quarterly

Journal of Genocide Research

Genocide Studies and Prevention