



Informe sobre la qualitat dels màsters corresponents a la convocatòria 2007-2008

La proposta formulada compleix de forma substancial amb els següents elements de qualitat:

1.1.- El perfil de formació:

La institució ha formulat clarament les competències específiques i transversals, és a dir, ha expressat què s'espera dels graduats en termes de coneixements, habilitats i actituds en relació amb la formació futura i els seus rols professionals futurs.

1.2.- La justificació i els referents del perfil del títol:

La qualificació final que es pretén per a la titulació correspon a la descripció de la qualificació de postgraduat (màster) basada en requeriments fets per la disciplina acadèmica, la pràctica acadèmica internacional i, si escau, la pràctica rellevant en la perspectiva del camp professional.

La institució assegura que els seus títols són transportables en l'àmbit de l'espai universitari europeu.

1.3 El perfil i els criteris d'accés al programa de formació:

Els criteris d'admissió i els requisits d'entrada estan clarament delimitats.

2.1 L'estructura i la seqüència curricular:

El màster ha traslladat els objectius al programa formatiu.

– El programa inclou un grup coherent de cursos/matèries/assignatures i activitats educatives que cobreixen d'una manera apropiada tant aspectes fonamentals com avançats relatius a les matèries, degudament actualitzades, incloses en el programa.

– Els programes especifiquen els objectius i la distribució de l'activitat de l'estudiant en relació amb els ECTS, com també l'enfocament de l'ensenyament i la metodologia d'avaluació.

L'organització del programa afavoreix que hi hagi un equilibri entre els aspectes teòrics i els pràctics.

2.2. L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'activitat d'aprenentatge de l'estudiant:

- El programa de formació inclou un treball final integrador dels aprenentatges assolits.

2.3. Els criteris de certificació i d'avaluació de la qualitat de la progressió acadèmica

Els mètodes d'avaluació i els instruments emprats per determinar l'aprenentatge dels estudiants són vàlids, consistents i coherents amb els objectius d'aprenentatge establerts pel programa.

3.1 El professorat:

El professorat té l'experiència i la formació docents adequades als objectius establerts pel programa. El professorat està involucrat en activitats de recerca.

El professorat és el suficient per cobrir adequadament les tasques d'impartir i d'avaluar les diferents matèries, la interacció professor-estudiant, les tutories, la gestió i les responsabilitats associades al funcionament del programa.

3.2. Els recursos materials i les infraestructures:

La institució té una dotació d'infraestructures, equipaments i serveis que, tenint en compte el nombre d'estudiants i professors, assegura un desenvolupament adequat del programa.

4.1. La gestió i la supervisió de l'ensenyament:

El programa té identificats els responsables de seguiment i garantia de la qualitat del programa. i els procediments per a la coordinació i la supervisió de l'activitat docent.

El programa té associat un sistema d'assegurament de la qualitat adequat i vinculat a accions de implantació, seguiment i de millora del programa.

4.2. La gestió i el suport en les activitats d'aprenentatge:

El programa té establerts els mecanismes de concreció de les demandes de treball a l'estudiant tenint en compte el conjunt d'assignatures del període lectiu.

La institució té un sistema de suport a l'estudiant, especialment de tutoria personal, acadèmica i professional.

4.3. Els sistemes d'informació/reclamacions:

La institució té un procediment per recollir, valorar i integrar els suggeriments i les reclamacions dels estudiants, i aprofitar la informació per millorar els processos d'aprenentatge.