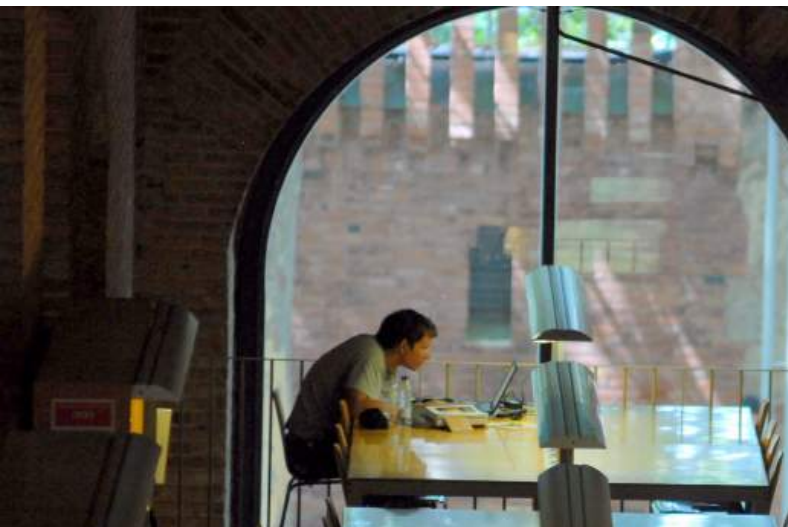




# DOCÈNCIA I AULA GLOBAL

**Com completar els processos d'ensenyament-aprenentatge  
a través de la plataforma virtual**



Resulta ja un tòpic dir que l'entorn educatiu està canviant a gran velocitat. Però la realitat és aquesta, i tant el perfil dels estudiants com els recursos que tenim a l'abast dibuixen escenaris més rics, efectius i creatius que els tradicionals a l'hora d'abordar el procés d'ensenyament-aprenentatge. Actualment, hi ha una gran diversitat de mètodes docents per afavorir aquest procés segons les competències que volem treballar. Aquests mètodes van des de dinàmiques més centrades en el professor fins a d'altres més enfocades cap l'estudiant. Així doncs, a les aules trobem des de classes teòriques magistrals fins a docència articulada per sistemes de classe invertida (*flipped classroom*), d'aprenentatge basat en problemes (ABP), en projectes o en recerca, entre d'altres.

Qualsevol dels mètodes esmentats té al seu abast diversos recursos que poden ajudar a millorar l'aprenentatge de l'estudiant. Les tecnologies són una eina vehicular per fer ús d'aquests recursos; però és evident que, com a docent, cal reflexionar prèviament sobre "què" es vol ensenyar i si la tecnologia realment aporta un valor addicional per incorporar-la. Si decidim fer-ne ús, es poden utilitzar aplicacions, eines o un dels recursos més estesos, les plataformes d'aprenentatge en línia. A la Universitat Pompeu Fabra hi ha una aposta decidida per aquest tipus de suport i, concretament, s'ofereix l'Aula Global (AG) com a instrument per complementar els processos d'ensenyament-aprenentatge oferts en les sessions presencials.

Com a eina que facilita recursos i activitats didàctiques, l'Aula Global permet assolir, generalment de manera més eficient, els objectius d'aprenentatge i les competències associades a l'assignatura. Els estudiants, nadius digitals majoritàriament, es beneficien d'aquest tipus de suport per la personalització i l'impacte que els ofereix en l'aprenentatge, ja sigui presencialment o en un model més híbrid, on es combini la classe a l'aula física amb les sessions en entorns virtuals.

En aquesta línia, és necessari que les institucions educatives ofereixin formació i suport als docents per utilitzar aquest tipus de recursos, però no només des d'una visió tècnica de l'eina, sinó també tenint en compte el valor pedagògic.

Aquesta senzilla guia que et presentem pretén, precisament, ajudar a sistematitzar i conèixer les diverses metodologies docents i les activitats i recursos de l'Aula Global, així com les seves possibilitats combinatòries segons els objectius d'aprenentatge dels estudiants

La guia està estructurada en tres blocs: un primer, centrat a definir una sèrie de recursos docents; un segon, que combina les modalitats de docència amb les eines de l'Aula; i, finalment, unes fitxes de cada recurs i activitat amb material complementari.

Desitgem que aquesta guia et sigui útil i t'animem a aprofundir en les potencialitats de l'Aula Global per continuar enriquint la teva docència.

**Manel Jimènez**  
Director acadèmic del Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK)  
Universitat Pompeu Fabra

Docència i Aula Global  
'Com completar els processos d'ensenyament-aprenentatge a través de la plataforma virtual'

Elaborat per: Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement (Universitat Pompeu Fabra)  
Amb la col·laboració de: La Factoria+ de la Biblioteca/CRAI  
Edifici Jaume I (campus de la Ciutadella)  
Ramon Trias Fargas, 25-27  
08005 Barcelona

Coordinació de la guia: Vanessa Soria Ortega  
Disseny i maquetació: Sara Latorre Zambrana  
Suport pedagògic: Helena Legran Cañero

Primera edició: juny del 2017

Disponible també en versió electrònica:  
[www.upf.edu/web/clik](http://www.upf.edu/web/clik)  
[www.upf.edu/web/Factoria](http://www.upf.edu/web/Factoria)

Citació recomanada:

Universitat Pompeu Fabra (2017). Docència i Aula Global. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/32152>





# SUMARI



## **Docència**

---

### **Glossari**

Modalitats docents

Mètodes docents

Sistemes d'avaluació



## **Docència i Aula Global**

---

### **Aprenentatge híbrid**

#### **L'Aula Global**

**Glossari:** Recursos i activitats

**Docència + Aula Global**

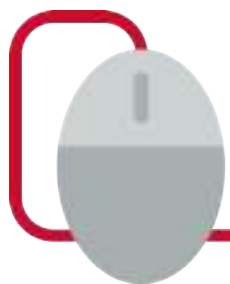
**La roda de l'Aula Global**

## **Les fitxes: utilització i altres recursos**



**Recurs pedagògic per a fer servir de l'Aula Global**

---



Aquesta icona t'aporta comentaris per seguir el material que conté a aquesta guia.

---



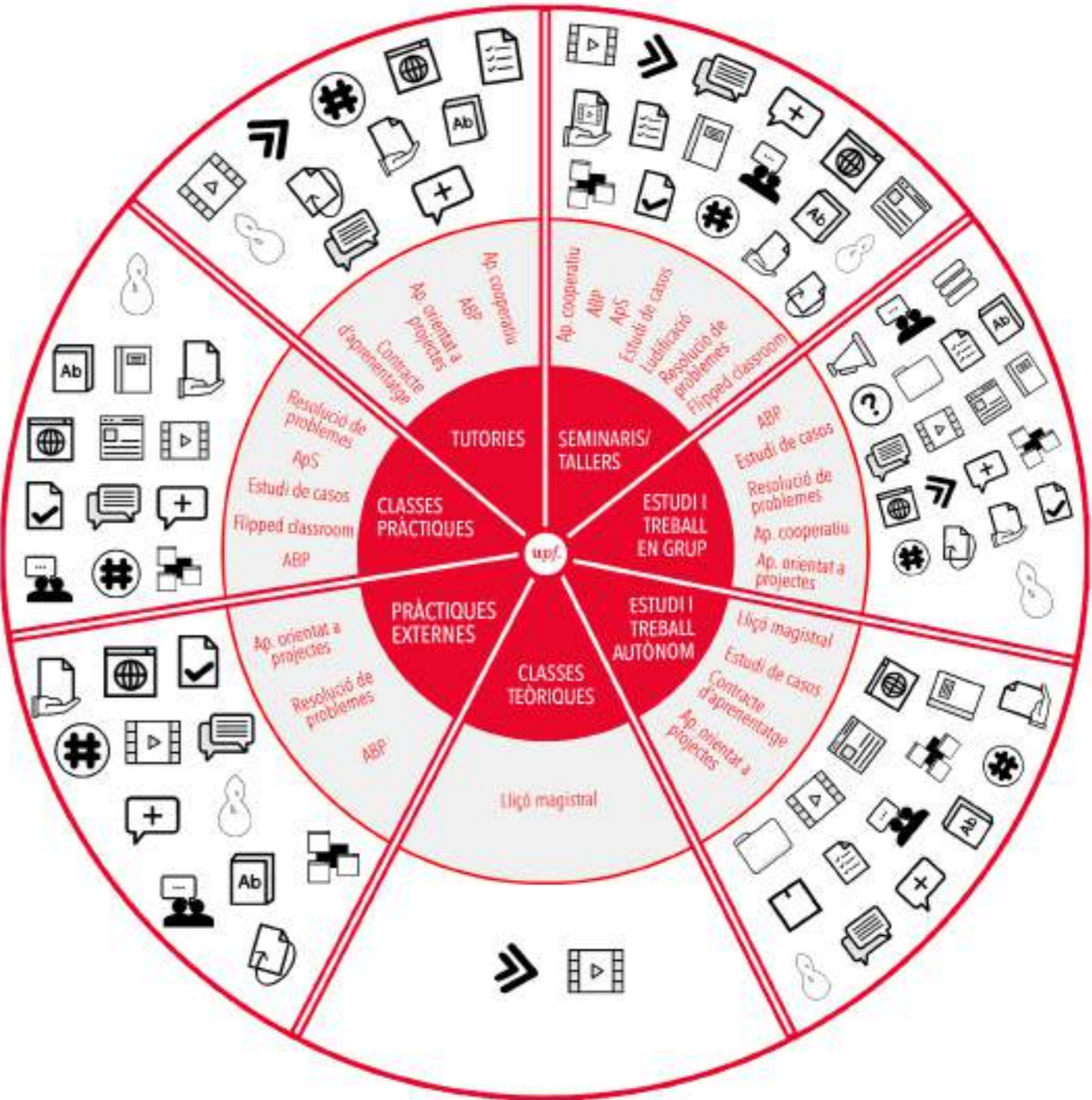


Amb aquesta guia descobriras l'entorn de l'Aula Global i tot el que pot aportar a la teva docència. En aquesta roda pots veure tots el recursos al teu abast.

“Digues-m’ho i ho oblidó, ensenya’m’ho i ho recordo, involucra’m-hi i ho aprenc.”

(Benjamin Franklin)

**CONEIX LES POSSIBILITATS EDUCATIVES PER MILLORAR L'APRENTATGE DELS TEUS ESTUDIANTS.**



“El professor normal explica.  
El professor bo demostra.  
El professor excel·lent inspira.”

(William A. Ward)

**ÉS EL MOMENT DE DEFINIR EL VENTALL DE  
METODOLOGIES DOCENTS.**



# DOCÈNCIA



En els darrers anys, la Universitat ha treballat per adaptar-se a les noves exigències educatives i transformar els processos d'ensenyament-aprenentatge, a fi d'obtenir un alt impacte en la formació dels estudiants. Com és sabut, aquesta necessitat manifesta ha multiplicat els diferents formats d'impartició de classes, des del presencial al virtual, tot passant pels models híbrids. I, al mateix temps, les metodologies i els mètodes també han obert un generós ventall d'alternatives. De retruc, l'avaluació dels estudiants també ha plantejat sistemes diversos que van més enllà dels exàmens.

A continuació trobaràs un glossari amb una selecció de mètodes, modalitats i sistemes d'avaluació que es poden utilitzar a la docència en educació superior.



# GLOSSARI

## MODALITATS DOCENTS

Les modalitats fan referència als diversos processos d'ensenyament-aprenentatge. Segons la modalitat d'ensenyament escollida, varia el rol del tutor. Són un dels aspectes més amplis de la docència i acoten els mètodes i els sistemes d'avaluació que es poden utilitzar d'una manera òptima.\*

- CLASSES TEÒRIQUES** Adreçar-se unilateralment als estudiants.  
Sessions expositives, explicatives i/o demostratives de contingut (poden ser presentacions dels professors, treballs dels estudiants...)
- SEMINARIS/TALLERS** Construir coneixement a través de la interacció i l'activitat  
Sessions monogràfiques supervisades amb participació compartida.
- CLASSES PRÀCTIQUES** Mostrar com han d'actuar.  
Qualsevol tipus de pràctiques a l'aula (estudi de casos, anàlisis diagnòstiques, problemes de laboratori, de camp, aula d'informàtica, simulació, modetge...)
- PRÀCTIQUES EXTERNES** Posar en pràctica allò que s'ha après en contextos reals.  
Formació impartida a empreses i a entitats externes a la Universitat.
- TUTORIES** Atenció personalitzada als estudiants.  
Relació personalitzada d'ajuda en la qual un professor-tutor atén, facilita i orienta un o diversos estudiants durant el procés formatiu, amb l'objectiu d'aconseguir un desenvolupament global de l'alumne.
- ESTUDI I TREBALL EN GRUP** Fer que aprenguin entre ells.  
Preparació de seminaris, lectures, investigacions, treballs, memòries, obtenció i anàlisi de dades, etc. per exposar o lliurar a classe mitjançant el treball dels alumnes en grup.
- ESTUDI I TREBALL AUTÒNOM, INDIVIDUAL** Desenvolupar la capacitat d'autoaprenentatge.  
Les mateixes activitats que en la modalitat anterior, però fetes indivisualment. Inclou, a més, l'estudi personal (preparar exàmens, treball a la biblioteca, lectures complementàries, fer problemes i exercicis, etc.), que són fonamentals per a l'aprenentatge autònom.

\*Basat en De Miguel Díaz, M. (Dir); Alfaro Rocher, I.J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

# GLOSSARI

## MÈTODES DOCENTS

Els mètodes fan referència a les estratègies metodològiques. Són un conjunt de decisions sobre com desenvolupar els procediments d'ensenyament amb un pla d'acció organitzat i amb una seqüència coherent que es basa en uns objectius definits. Com podem veure en De Miguel (2006:36), "ens permeten donar una resposta a la finalitat última de la tasca educativa".\*

- MÈTODE EXPOSITIU O LLIÇÓ MAGISTRAL** Transmetre coneixements i activar els processos cognitius de l'estudiant mitjançant un aprenentatge unidireccional.
- ESTUDI DE CASOS** Adquirir aprenentatge mitjançant l'anàlisi de casos reals o simulats.
- RESOLUCIÓ D'EXERCICIS I PROBLEMES** Exercitar, assajar i posar en pràctica els coneixements previs.
- APRENENTATGE BASAT EN PROBLEMES** Desenvolupar coneixements actius a través de la resolució de problemes.
- APRENENTATGE ORIENTAT A PROJECTES** Realització d'un projecte per a la resolució d'un problema, aplicant habilitats i coneixements adquirits.
- APRENENTATGE COOPERATIU** Desenvolupar coneixements actius i significatius de manera cooperativa.
- CONTRACTE D'APRENENTATGE** Desenvolupar l'aprenentatge autònom i estimular els estudiants a comprometre's amb el seu propi projecte educatiu autònom (PEA).
- LUDIFICACIÓ (GAMIFICACION)** Afavorir la motivació per aprendre usant els mecanismes dels jocs i aprofitant la predisposició dels estudiants a les activitats lúdiques.
- FLIPPED CLASSROOM** Transferència de determinats processos d'aprenentatge fora de l'aula per després, fer activitats vinculades al tema, a l'aula.
- APRENENTATGE PER SERVEI (APS)** Combinació de processos d'aprenentatge amb el servei a la comunitat on els alumnes desenvolupen les competències relacionades juntament amb la responsabilitat cívica.

\*Basat en De Miguel Díaz, M. (Dir); Alfaro Rocher, I.J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.



# GLOSSARI

## SISTEMES D'AVALUACIÓ

Els sistemes d'avaluació són els instruments o les estratègies docents que permeten mesurar i observar el grau d'assoliment d'una competència.\*

### **AVALUACIÓ PER RÚBRIQUES**

Es fan servir matrius de qualificació presentades com a taules de doble entrada on s'enumeren els aspectes que seran avaluats i els diferents nivells d'assoliment o execució per a cadascun.. Permet que l'alumne no sigui només avaluat sinó també guiat .

### **PORTAFOLI ELECTRÒNIC**

Carpeta electrònica que serveix per adjuntar-hi evidències de l'evolució en l'adquisició de competències amb característiques que permeten el treball en xarxa i la creació de comunitats d'aprenentatge en línia.

### **EXPOSICIÓ ORAL**

Presentació clara i estructurada d'idees sobre un tema determinat amb la finalitat d'informar i / o convèncer un públic específic.

### **EXAMEN**

Instrument d'avaluació basat en unes preguntes que s'han de respondre o unes activitats que s'han de fer per demostrar el nivell d'aprofitament de l'aprenentatge.

### **AUTOAVALUACIÓ**

Avaluació feta pel mateix subjecte o col·lectiu objecte de l'avaluació. Engloba l'autoconeixement i el conjunt de valoracions que cada individu fa de la seva tasca i, si escau, de la seva persona i permet orientar l'activitat cap a les fites desitjades (funció d'autoregulació).

### **AVALUACIÓ ENTRE IGUALS (P2P) O COAVALUACIÓ**

Forma d'avaluació col·laborativa en la qual els participants fan una valoració sobre el procés o producte d'aprenentatge de tots o d'algun estudiant o grup d'estudiants. Promou la col·laboració i la cooperació entre els estudiants.

\*Basat en De Miguel Díaz, M. (Dir); Alfaro Rocher, I.J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.



# DOCÈNCIA I AULA GLOBAL

Entre els diversos recursos que poden ajudar a millorar i a innovar la docència hi ha les tecnologies aplicades a l'ensenyament-aprenentatge que han demostrat, majoritàriament, una alta eficàcia en els resultats d'adquisició de coneixement. Més enllà de les aplicacions i les eines, les plataformes d'aprenentatge en línia han esdevingut un dels recursos més estesos per complementar la docència presencial o bé per desenvolupar dinàmiques d'aprenentatge totalment virtual.

L'Aula Global de la UPF ofereix múltiples possibilitats en aquest sentit. A continuació, es poden consultar diverses informacions sobre aquesta plataforma d'aprenentatge, des de saber quins usos pot oferir, fins a conèixer tots els recursos i activitats que conté i amb quins mètodes, modalitats i sistemes d'avaluació és compatible.

# APRENTATGE HÍBRID

L'aprenentatge híbrid combina els elements de l'aprenentatge en línia i els de l'aprenentatge a l'aula. L'aprenentatge híbrid ajuda a adaptar la docència als diversos estils d'aprenentatge de l'estudiant, a fi de facilitar

Les aules virtuals poden ser banc de recursos (repositoris) o eines docents per a un aprenentatge actiu.

DE



## L' AULA ACTIVADA

el professorat penja material, però no hi ha *feedback* de l'estudiant - ús com a repositori de materials

A



## L' AULA INTERACTIVA

fa ús de recursos i activitats que requereixen d'una acció per part de l'estudiant per promoure la participació i la interacció entre alumnes

## VOLS FER LA TEVA AULA INTERACTIVA?



1. Defineix les competències i els objectius d'aprenentatge.
2. Planifica i dissenya quina metodologia o activitat es la més adequada i quin recurs o activitat de la plataforma docent et pot ajudar (vegeu codi QR)
3. Avaluat aquesta activitat docent.

més interacció

Recursos i activitats amb interacció i col·laboració: fòrums, glossari i portafoli electrònic (Mahara)

Recursos i activitats amb interacció i sense col·laboració: tasques, lliçó i qüestionaris

Recursos i activitats sense interacció dels estudiants: penjar recursos, fòrum sense feedback, etiquetes

menys interacció

CREAR \*

AVALUAR  
ANALITZAR  
APLICAR

COMPRENDRE  
RECORDAR

\*Basat en els tipus d'aprenentatge segons la Taxonomia de Bloom



A continuació tens informació concreta sobre la plataforma virtual de la UPF.

# L' AULA GLOBAL

L'Aula Global dóna suport a la docència presencial amb una aula en línia per a cada assignatura. Incorpora moltes millores i permet un salt qualitatiu en l'ús de les aules en línia i de la docència virtual; ofereix funcions i eines innovadores per a enriquir els processos d'ensenyament-aprenentatge, com el portafoli electrònic, la gravació i la gestió de vídeos, o les videoconferències, entre d'altres. A més, presenta una interfície totalment renovada amb un disseny més atractiu, de major usabilitat i més intuïtiu pel que fa a l'ús de recursos i activitats.

Com pots accedir-hi?

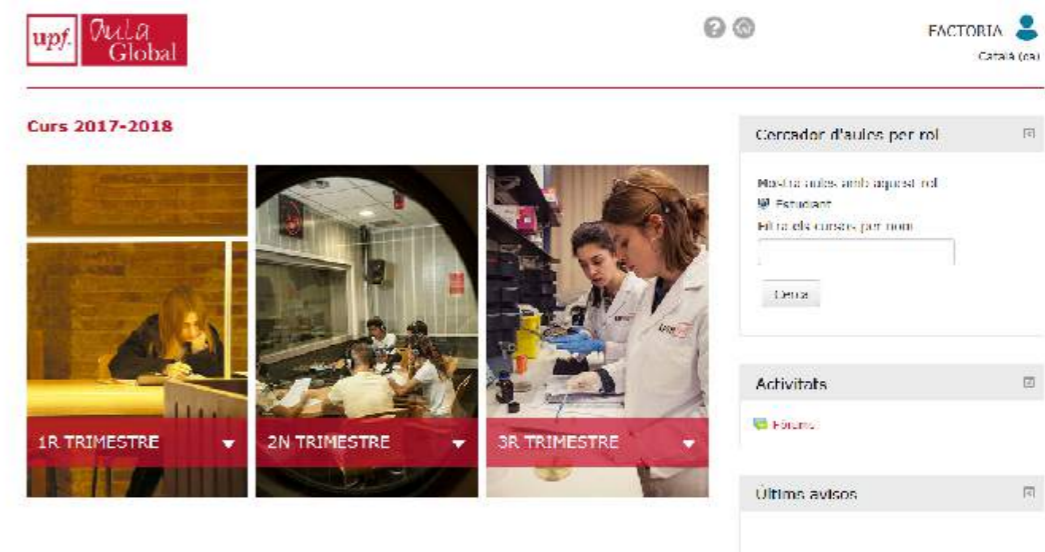
CAMPUS GLOBAL



DOCÈNCIA



AULA GLOBAL



## NOVES EINES



**ACTIVITAT MULTIMÈDIA KALTURA**  
Permet l'edició i gestió de vídeos per a fer classes virtuals.



**MAHARA**  
Permet elaborar portafolis pel treball en xarxa i la creació de comunitats d'aprenentatge en línia.



**VIDEOCONFERÈNCIA (EINA EXTERNA - COLLABORATE)**  
Permet crear un entorn d'aprenentatge on-line i la comunicació amb els estudiants a temps real.

Consulta les fitxes sobre l'Aula Global que t'ofereix aquesta guia al final.





A continuació tens un glossari dels recursos i les activitats de l'Aula Global.

# GLOSSARI

## RECURSOS I ACTIVITATS

Els recursos (R) són elements unidireccionals que ofereix l'Aula Global. Amb aquests el professor posa informació a disposició dels estudiants. En canvi, les activitats (A) són elements bidireccionals que tot i ser creats pel professor, requereixen d'una acció per part de l'estudiant.



### Activitat Multimèdia Kaltura (A)

Permet al professorat crear un espai on els estudiants podran enviar vídeos per ser avaluats i rebre retroacció.



### Base de dades (R)

El mòdul d'activitat de base de dades permet als participants crear, mantenir i cercar una col·lecció d'entrades (per exemple, registres). L'estructura de les entrades les defineix el professorat com un nombre de camps. Els tipus de camps inclouen caselles de selecció, botons d'opció, menús desplegable, àrees de text, URL, imatges i fitxers carregats.



### Carpeta (R)

Aquest mòdul permet al professorat mostrar un nombre de fitxers relacionats dins d'una sola carpeta, cosa que redueix el desplaçament per la pàgina del curs.



### Consulta (A)

El mòdul de consulta permet al professor plantejar una pregunta i especificar un conjunt de possibles respostes per triar. Els resultats de la consulta poden fer-se públics una vegada que l'estudiant ha respost, després d'una certa data, o mai. Els resultats poden publicar-se amb els noms dels estudiants o bé anònimament.



### Videoconferència (eina externa - collaborate) (A)

Aquesta eina de videoconferència permet crear un entorn d'aprenentatge en línia i la comunicació amb els estudiants en temps real.



### Etiqueta (R)

Permet inserir textos i imatges entre els enllaços a les activitats en la pàgina d'un curs.



### Enquesta de valoració (A)

Permet construir enquestes utilitzant diferents tipologies de preguntes, amb la finalitat de recopilar dades dels usuaris.



### Fitxer (R)

El mòdul de fitxer permet a un professor proporcionar un material com un recurs del curs. Sempre que sigui possible, es mostrarà el material en la interfície de curs; en cas contrari, es donarà als estudiants l'opció de baixar-lo.



### Fòrum (A)

Permet que els participants mantinguin discussions asíncrones, és a dir, discussions que s'estenen durant un període de temps llarg.



### Fòrum avançat (A)

El fòrum avançat permet les mateixes opcions que el fòrum així com una sèrie d'extres com: qualificar de manera senzilla, veure detalls de la publicació, destacar les respostes del professor, entre d'altres.



### Glossari (A)

El mòdul glossari permet als participants crear i mantenir una llista de definicions, com un diccionari, o recollir i organitzar els recursos o la informació.



### Llibre (R)

Aquest mòdul permet al professor crear un recurs de diverses pàgines en un format de llibre, amb capítols i subcapítols. Els llibres poden contenir fitxers multimèdia, així com text, i són útils per a mostrar llargs passatges d'informació que es poden dividir en seccions.



### Lliçó (A)

Aquest mòdul permet al professorat oferir material i/o activitats pràctiques de maneres diverses i flexibles. Amb aquest material es poden crear itineraris pedagògics segons les respostes de l'estudiant. En funció de la resposta escollida per l'estudiant i de la manera com el professor hagi configurat la lliçó, els estudiants poden passar a la pàgina següent, retrocedir a la pàgina anterior o bé ser redirigits a un itinerari completament diferent. Una lliçó pot ser avaluada, i la puntuació obtinguda es pot registrar al full de qualificacions.



### Paquet SCORM (A)

Un paquet SCORM (de l'anglès, Sharable Content Object Reference Model) és un conjunt de fitxers empaquetats segons un estàndard consensuat d'objectes d'aprenentatge. El mòdul d'activitat SCORM permet pujar i afegir al curs fitxers zip que continguin paquets en format SCORM o AICC.



### Pàgina (R)

Una pàgina que habilita una pàgina web per ser vista i editada dins del curs.



### Pujar un vídeo (R)

Permet crear, carregar, comprimir, administrar, transcodificar, publicar i lliurar vídeos d'alta qualitat a qualsevol dispositiu. Aquest complement, integra perfectament el vídeo en el teu entorn Moodle per a classes invertides (*flipped classroom*), conferències, assignacions de vídeo i d'altres per millorar el compromís estudiantil, la creativitat, el sentit de comunitat i els resultats de l'aprenentatge.



### Qüestionari d'avaluació (A)

Aquest mòdul permet al professor crear qüestionaris amb preguntes de diversos tipus, com ara d'opció múltiple, vertader/fals, aparellament, resposta breu i numèrica. El professor pot permetre múltiples intents, amb les preguntes barrejades o escollides a l'atzar d'entre un banc de preguntes. Es pot establir un límit de temps. Cada intent es puntua automàticament, amb l'excepció de les preguntes de tipus "resposta oberta", i la nota es registra al llibre de qualificacions.



### Sondeig (A)

Permet al professorat crear una enquesta personalitzada per a recollir la retroacció dels participants utilitzant diversos tipus de preguntes que inclouen opcions múltiples, de sí/no o d'introducció de text. Les respostes poden ser anònimes, si es vol, i els resultats es poden mostrar a tots els participants o es poden restringir només al professorat. Qualsevol activitat de sondeig en la pàgina principal del lloc podran completar-la també els usuaris no autenticats.



### Taller (A)

Aquest mòdul permet la recollida, l'anàlisi i l'avaluació entre iguals del treball dels estudiants que poden presentar qualsevol contingut digital (fitxers), com ara documents de processador de textos o fulls de càlcul, i també poden escriure text directament en un camp utilitzant l'editor de text. Les contribucions seran avaluades mitjançant un formulari d'avaluació de múltiples criteris definits pel professor.



### Tasca (A)

El mòdul d'activitat "tasca" permet al professor comunicar les instruccions, recollir els treballs i proporcionar qualificacions i retroacció. Els estudiants poden trameure qualsevol contingut digital (fitxers), com ara documents de processador de textos, fulls de càlcul, imatges o clips d'àudio i vídeo.



### Tasca de Turnitin (A)

Permet el mateix que la "Tasca" però a més ofereix consultar el grau d'autoria del treball i fer un *feedback* amb una rúbrica.



### URL (R)

El mòdul "URL" permet al professor subministrar un enllaç web com a recurs docent. Es pot enllaçar a qualsevol material que estigui disponible lliurement en línia, com ara documents o imatges.



### Wiki (A)

Permet als participants afegir i editar una col·lecció de pàgines web. Un wiki pot ser de col·laboració, on tothom té la possibilitat d'editar, o individual, on cadascú té el seu propi wiki que només ell pot editar. Es manté un historial de les versions anteriors de cada pàgina en el wiki, que enumera les edicions fetes per cada participant.



### Xat (A)

El mòdul d'activitat "xat" permet que els participants mantinguin una conversa escrita sincrònica, en temps real.

## ALTRES COMPLEMENTES DE L'AULA GLOBAL:

### EPA (Entorn personal d'aprenentatge)

Permet configurar i definir un recorregut per les activitats i els recursos de l'Aula Global. Es pot definir de manera que l'estudiant tingui una experiència d'aprenentatge adaptada als seus coneixements.

### Llibre de qualificacions Joule

És una opció de qualificació que es pot utilitzar en lloc del qualificador predeterminat de Moodle. La qualificació esdevé més simple. A més, permet fer accions massives com ara enviar missatges als estudiants directament o canviar alhora totes les notes d'un ítem de qualificació.

### Mahara (A)

És una carpeta electrònica que serveix per a adjuntar evidències de l'evolució de les competències amb característiques que permeten el treball en xarxa i la creació de comunitats d'aprenentatge en línia.

### Rúbriques

És un mètode de qualificació avançat que consisteix en un conjunt de criteris. Per a cada criteri, es proporcionen diversos nivells descriptius, a cadascun se li assigna una qualificació numèrica. El professor decideix quin nivell respon millor al criteri en concret o el descriu més bé.

### Restriccions d'accés i seguiment de compleció

Permeten als professors restringir la disponibilitat de qualsevol activitat o recurs, fins i tot d'una secció del curs, d'acord a certes condicions: una data, una qualificació obtinguda, la pertinença a un grup i/o una compleció d'activitat.

## DOCÈNCIA + AULA GLOBAL

Es l'hora de combinar les metodologies docents amb l'Aula Global. En aquest quadre trobaràs relacionats els recursos i les activitats amb els diferents mètodes, modalitats i sistemes d'evaluació ja explicats anteriorment. Et deixem una proposta de com integrar les eines que tens al teu abast segons amb el model docent que seleccionis.

MODALITATS	ACTIVITATS I RECURSOS								
Classes teòriques									
Seminaris / tallers									
Classes pràctiques									
Pràctiques externes									
Tutories									
Estudi i treball en grup									
Estudi i treball autònom, individual									



## MÈTODES

## ACTIVITATS I RECURSOS

Classe magistral								
Estudi de casos								
Resolució d'exercicis								
Ap. basat en problemes								
Ap. orientat a projectes								
Ap. cooperatiu								
Contracte d'aprenentatge								
Gamificació								
Flipped classroom								
Aprenentatge i servei (Aps)								

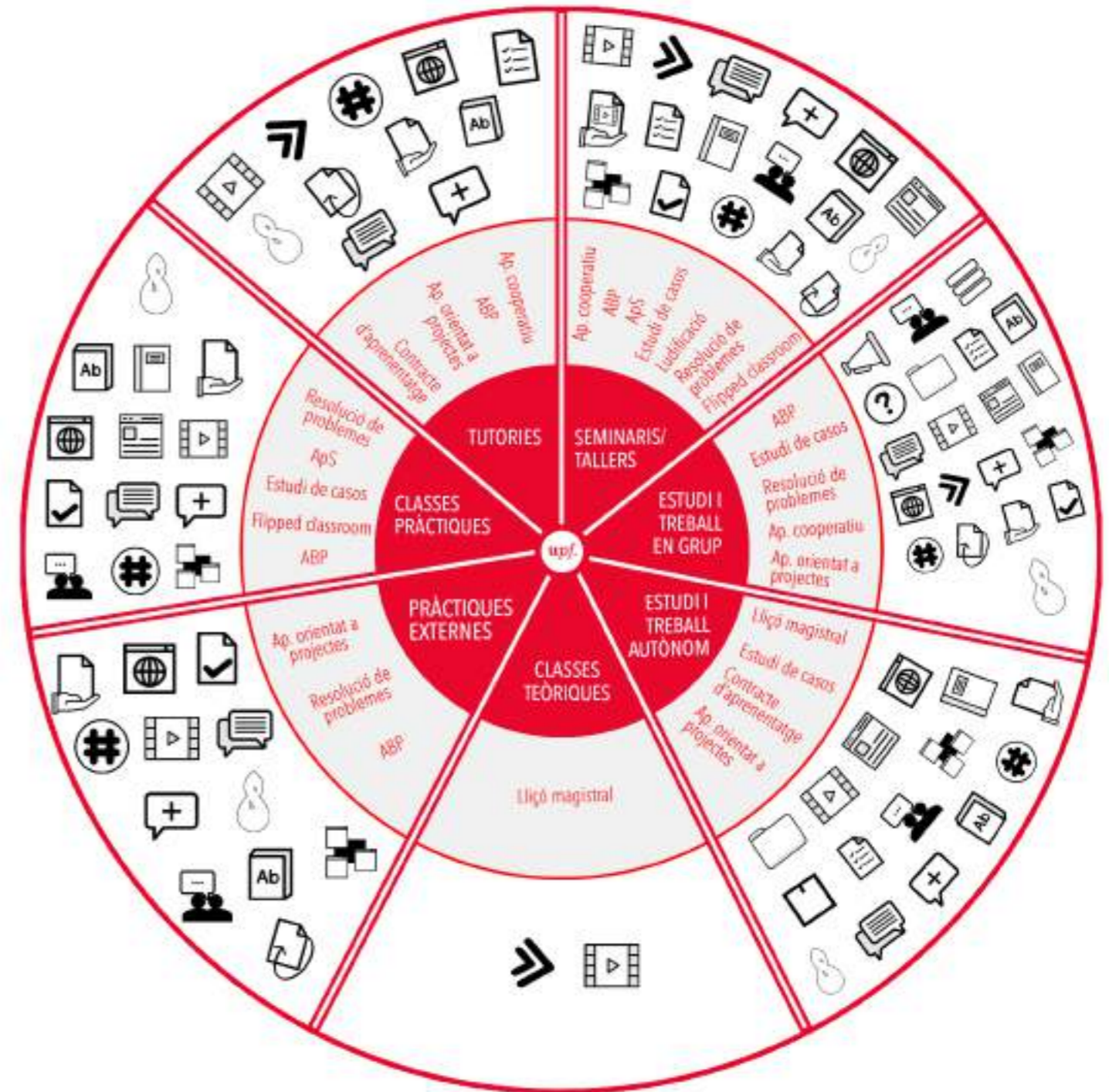
## SISTEMES D'AVALUACIÓ

## ACTIVITATS I RECURSOS

Avaluació per rúbriques								
Portafoli electrònic								
Exposició oral								
Examen								
Autoavaluació								
Avaluació per iguals (p2p)								

# LA RODA DE AULA GLOBAL

Ara ja tens tots els elements per entendre la roda de l'Aula Global. Te l'hem presentada a l'inici d'aquesta guia i, des d'aquest moment, disposes de la definició de tots els seus elements, així com de la seva combinació. L'Aula Global és un recurs que posa a ofereix als docents de la Universitat Pompeu Fabra una gran quantitat de possibilitats educatives amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament - aprenentatge dels seus alumnes. Però, no solament n'hi ha prou a conèixer els recursos que proporciona la plataforma; se n'ha de fer un ús pràctic per beneficiar-se de les seves potencialitats educatives. Aquesta guia, des del seu inici, pretén mostrar com és possible integrar la docència universitària i la tecnologia. Ara és el moment d'animar-te a utilitzar-la sempre que consideris que pot sumar i donar-li valor a la teva docència!





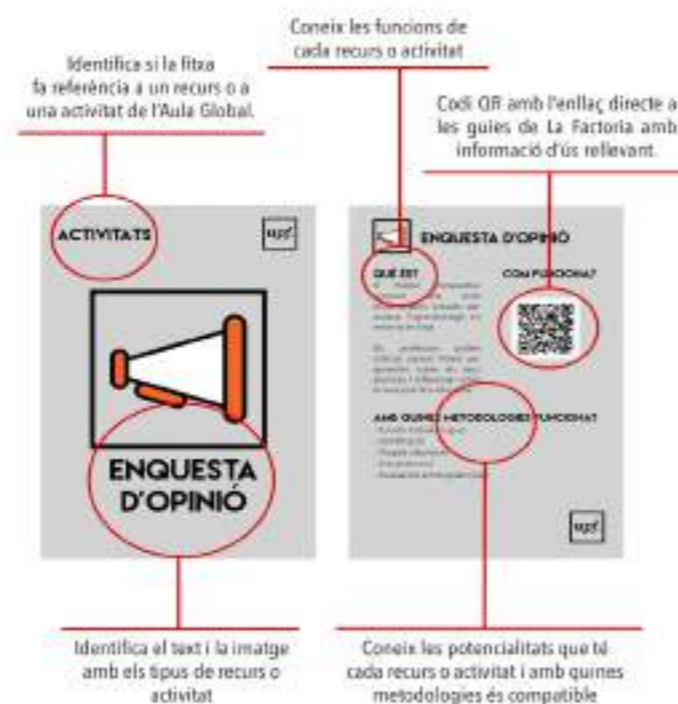
# LES FITXES: UTILITZACIÓ I ALTRES RECURSOS

Al final de la guia trobaràs una fitxa per a cada recurs i activitat de l'Aula Global. Recorda que la docència té molt de creativitat; així que aquesta només és una proposta informativa. Segur, però, que hi ha moltes més opcions!

A més de les eines de l'Aula Global hem afegit dues fitxes més, la del CLIK i la de La Factoria+. Aquests són els dos serveis que et poden donar suport sobre com dissenyar o utilitzar la teva aula virtual. No dubtis a posar-te en contacte amb nosaltres!

Però...  
**com es fan servir les fitxes?**

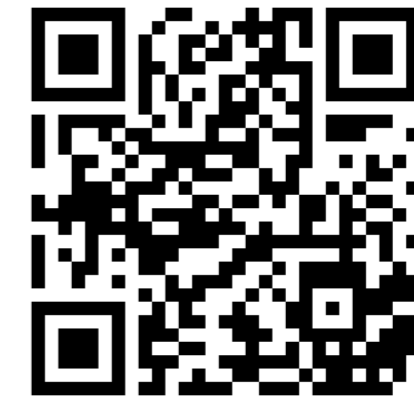
A final d'aquest manual, trobaràs un document amb tota la informació i el funcionament d'aquestes.



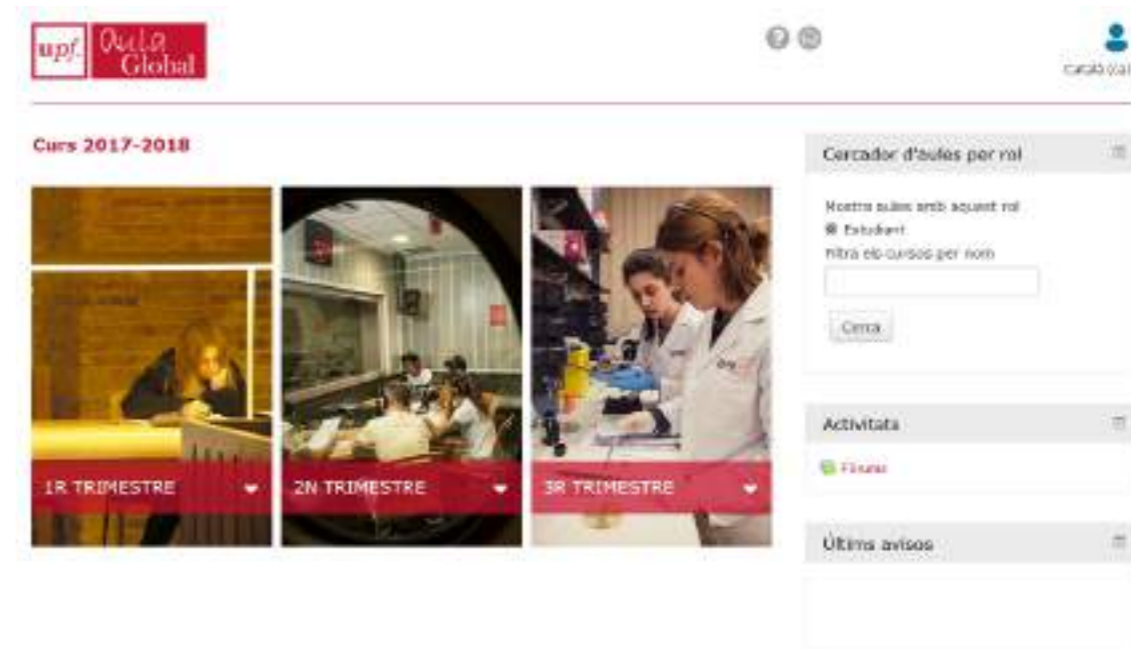
Però... **amb això en tindrà prou?**

T'ofereim més recursos per informar-te i formar-te sobre la plataforma virtual.

1) Consulta la [web sobre docència i tecnologia](#) o pots consultar-la directament amb el codi QR.



2) O la nova formació totalment en línia que trobaràs disponible a la [web del CLIK](#) o la pantalla inicial de la teva Aula Global.



# RECURS PEDAGÒGIC PER FER SERVIR L' AULA GLOBAL

*Per on començo?*

Vull dissenyar:	<input type="checkbox"/> Una assignatura <input type="checkbox"/> Una activitat
Competències per treballar:	
Procés d'ensenyament-aprenentatge (fases)	
Quin tipus d'aprenentatge vull fomentar entre els meus estudiants (taxonomia de Bloom):	<input type="checkbox"/> Memoritzar <input type="checkbox"/> Comprendre <input type="checkbox"/> Aplicar <input type="checkbox"/> Analitzar <input type="checkbox"/> Avaluar <input type="checkbox"/> Crear
Dedicació setmanal de l'estudiant:	<input type="checkbox"/> 1h <input type="checkbox"/> 3h <input type="checkbox"/> 5h <input type="checkbox"/> 10h <input type="checkbox"/> 15h
Quina modalitat docent utilitzaré:	<input type="checkbox"/> Classes teòriques <input type="checkbox"/> Seminaris/tallers <input type="checkbox"/> Classes pràctiques <input type="checkbox"/> Pràctiques externes <input type="checkbox"/> Tutories <input type="checkbox"/> Estudi i treball en grup <input type="checkbox"/> Estudi i treball autònom, individual
Quin mètode:	<input type="checkbox"/> Classe magistral <input type="checkbox"/> Estudi de casos <input type="checkbox"/> Resolució d'exercicis <input type="checkbox"/> Aprenentatge basat en problemes <input type="checkbox"/> Aprenentatge basat en projectes <input type="checkbox"/> Aprenentatge cooperatiu <input type="checkbox"/> Contracte d'aprenentatge <input type="checkbox"/> Ludificació <input type="checkbox"/> <i>Flipped classroom</i> <input type="checkbox"/> Aprenentatge i servei (ApS)
Quin sistema d'avaluació:	<input type="checkbox"/> Avaluació per rúbriques <input type="checkbox"/> Portafoli electrònic <input type="checkbox"/> Exposició oral <input type="checkbox"/> Examen <input type="checkbox"/> Autoavaluació <input type="checkbox"/> Avaluació per iguals (p2p)

\*Basat en els tipus d'aprenentatge segons la Taxonomia de Bloom

Entorn:	<input type="checkbox"/> Aula presencial* <input type="checkbox"/> Aula virtual <input type="checkbox"/> Aprenentatge híbrid (les dues)
	<p>* [ Si has contestat "Aula presencial". No cal que continuïs amb la fitxa. És l'hora de treballar! ]</p>
L'Aula Global em pot ajudar a optimitzar algun dels elements que he assenyalat anteriorment?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No* <input type="checkbox"/> Quins?
	<p>* [ Si has contestat "No", no cal que continuïs amb la fitxa. És l'hora de treballar! ]</p>
Quin recurs o activitat de l'Aula Global puc utilitzar?	<p>[ Consulta la roda de l'Aula Global ]</p>
Em cal suport:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Temes tècnics - La Factoria+ <input type="checkbox"/> Temes pedagògics - El CLIK
Comentaris:	

“La millor manera de començar una cosa és  
deixar de parlar-ne i començar a fer-la.”

(Walt Disney)

**T'ANIMEM A GAUDIR DE LES  
MILLORES QUE T'OFEREIX  
L'AULA GLOBAL!**





Si necessiteu més informació o teniu qualsevol dubte, podeu adreçar-vos, per a qüestions tècniques a La Factoria (ja sigui presencialment a la Biblioteca/CRAI de cada campus, electrònicament a través del CAU o bé per telèfon al 93 542 19 59) i per a temes pedagògics, al CLIK (a través d'un correu a [clik@upf.edu](mailto:clik@upf.edu) o per telèfon al 93 524 11 20). Teniu a la vostra disposició un equip de professionals disposats a ajudar-vos i a facilitar l'ús d'aquestes eines docents.