

Expectativas y creencias de alumnado de secundaria post-obligatoria con escasos referentes universitarios sobre qué es y cómo estudiar en la universidad: Horitzons, un proyecto de mentoría social con estudiantes de grado de la UPF

C. Hernández Escolano⁽¹⁾, M. Jiménez Morales⁽²⁾, J. Miralles De Imperial⁽³⁾, Ricard Zapata Barrero⁽⁴⁾, Montserrat Espinós⁽⁵⁾, Joan-Isidre Badell⁽⁶⁾, Xavier Brunet⁽⁷⁾
Gemma Garcia⁽⁸⁾, Noèlia Rivas⁽⁹⁾

⁽¹⁾ *Universitat Pompeu Fabra C/Ramon Trias Fargas, 25 08005-Barcelona*
93 5422978 mcarme.hernandez@upf.edu

1. Introduction –

El proyecto Horitzons se dirige a alumnado de de secundaria de 1º de Bachillerato, de institutos de Ciutat Vella (Barcelona), que coinciden con entornos con escasos referentes universitarios. Los estudiantes de Grado participantes en el proyecto son referentes universitarios próximos, integrados en la actividad tutorial del instituto a través de acciones contextualizadas y significativas. Desde la vivencia y la experiencia personal trabajan competencias contextuales, metodológicas e informacionales-digitales, conectadas con las necesidades de sus estudios, sus creencias y expectativas. El curso 2016-2017 con tres ediciones completadas aporta los datos e indicadores en el marco de 3 institutos, una población de 91 estudiantes y de 7 referentes, así como una perspectiva de tres cursos. Se analiza la perspectiva del alumnado de secundaria en relación a aquellos aspectos relativos a sus creencias y expectativas sobre su propio enfoque de estudio y su imaginario de qué es y cómo es estudiar en la universidad.

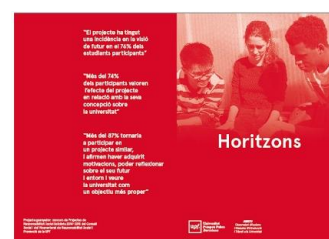


Imagen 1. Folleto de proyecto

2. Experimental – El estudio se basa en un modelo descriptivo cuasiexperimental que integra aspectos cuantitativos y cualitativos, en perspectiva del alumnado de secundaria el instrumento de recogida de datos ha sido el sistema de encuesta pre (91%) y post (86%) administrado entre el alumnado participante de los 3 institutos en que se ha aplicado el proyecto. En concreto se aportan los datos obtenidos en los ítems específicos de creencias y expectativas (ítems 2-8) segmentados también por modalidad de bachillerato y por género.

3. Results and Discussion – Los resultados obtenidos desde la perspectiva del alumnado permiten identificar que tras haber participado en el proyecto un 66% de los estudiantes ven la universidad como un futuro más cercano. En general, los % entre géneros siguen una tendencia homogénea. No así en aspectos como desmitificación de las ideas previas, donde ha incidido más entre las chicas. En cambio, se observan mayores diferencias entre modalidades, el alumnado del Bachillerato social humanístico ven la universidad como algo más cercano casi en 20% superior. En cuanto a la manera de enfocar los estudios, un 60% reconoce que ahora enfoca distinta su manera de estudiar, y por modalidades se observa mayor % entre el bachillerato científico-tecnológico.

4. Conclusions – Los datos aportan evidencias sobre las creencias y expectativas y cómo éstas evolucionan a lo largo del tiempo en perspectiva longitudinal y transversal y específica, tanto por centro, por modalidad y género. El proyecto puede ajustar su actividad atendiendo a los datos y observar la evolución que el imaginario de qué es la universidad, cómo van incidiendo las estrategias de intervención en el entorno y avanzar en el trabajo de competencias personales de estudio para favorecer el acceso a la universidad y evitar el abandono, lo que supondrá trabajar mecanismos de tránsito y adaptación a la universidad.

5. References

Barnett, R. (2011). *Being a University*. Nueva York: Routledge.

Burns, T., y Sinfield, S. (2008). *Essential Study Skills: The Complete Guide to Success at University* (2a ed.). Londres: SAGE Publications.

Deeley, S. J. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior: Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid, España. Narcea Ediciones.

Fernández i Marín, X., Royuela, L. G., Cuberes, C. R., y Sanahuja, J. S. (2011), Treball de recerca sobre l'abandonament dels estudis a la UPF. Consell Social de la UPF.

Furco, A., y Moely, B. (2012). "Using Learning Communities to build Faculty Support for Pedagogical Innovation: A Multi-Campus Study". *The Journal of Higher Education* 83, nº 1, (2012): 128-153.

Furco, A. (Ed.) (2015) *Service-Learning: The Essence of the Pedagogy*. Connecticut, Information Age Publishing, 2001. Recuperado 11 octubre 2015 desde https://books.google.es/books?id=BAizTqaFT5kC&hl=es&source=gbs_book_other_versions.

Hernández Escolano, C., Solà i Ysuar, P., Baños Díez, J.E. y Amat Salas, O. (2012) "Impacto del Curso de Introducción a la Universidad en la UPF: desarrollo de competencias de adaptación a la Universidad entre el alumnado de primer curso" en revista del CIDUI (Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación). Recuperado el 12 de julio desde <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/139>

Martínez Celorrio, X. (13 de abril de 2016) Cohesionar la ciudad desde la escuela. *El Periódico de Cataluña*. Recuperado de: <http://www.elperiodico.com/es/noticias/opinion/cohesionar-ciudad-desde-escuela-5049104>

Rego, M. A. S., Losada, A. S., y Moledo, M. D. M. L. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad: una propuesta de desarrollo*. Barcelona, España. Octaedro Editorial.

Rubio, L. Prats, E., y Gómez, L. (coord) (2013). *Universidad y Sociedad. Experiencias de Aprendizaje Servicio en la Universidad*. Barcelona: ICE, UB, 2013. Recuperado 11 octubre de 2015, desde <http://hdl.handle.net/2445/46344>

Rubio, L. y Lucchetti, L. (2016) APS pau, drets humans i solidaritat. Noves propostes d'educació per a al justícia global. ApS aprenentatge servei.

Universitat Pompeu Fabra (UPF) (2016). *Plan Estratégico de la Universitat Pompeu Fabra 2016-2025* [Archivo pdf]. Recuperado de <https://www.upf.edu/documents/3151170/3417390/Plan+Estrategico+UPF+-+cast.pdf/13593bef-2870-461a-acb7-dea0281ea59d>

Scientific CV (optional)

Please write your brief Scientific CV on the back of the abstract (maximum 20 lines) and insert your picture on it too.



Dra. Carme Hernández Escolano

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Ramon Llull (URL). Diplomada en Estudios Avanzados (URL). Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía Terapéutica. Universidad de Barcelona (UB). Postgraduada en Técnicas Editoriales (UB) e Informática educativa (URL).

Pedagoga del Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento (UPF). Investigadora del Grupo de Investigación consolidado PSITIC (URL). Miembro del Grupo Interuniversitario en Formación Docente (GIFD). Participante en proyectos y publicaciones en relación con competencias docentes del profesorado universitarios, proyectos para evitar el abandono y facilitar la inclusión (REDU, Consejo Social UPF, Ayuntamiento de Barcelona, Generalitat de Catalunya, y participante en proyectos europeos).

Coordinadora de proyectos de impacto social en la secundaria, coordinadora del proyecto interdisciplinar e interdepartamental Horitzons y responsable de los proyectos de transferencia social en la docencia.

Investigadora en diversos proyectos de subvención pública y privada. Autora y coautora de diversas publicaciones científicas. Ha participat en diferents projectes de recerca amb subvenció pública i privada.