

Innovación de la formación inicial del profesorado universitario de la Universidad Pompeu Fabra, a través de la incorporación de un escenario en línea

CIDUI

2016

Ingrid Sabaté, *Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK)*
Universitat Pompeu Fabra (UPF)

upf.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesorado universitario se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón sea una formación inicial (Sánchez Núñez, 1996). Los docentes universitarios son profesionales que dominan los contenidos relacionados con su disciplina, pero desconocen los recursos pedagógicos necesarios para transmitir esos contenidos (Fernández Antón, 2016).

La UPF crea un Programa de Formación Inicial de Docencia Universitaria (FIDU) dirigido a las nuevas incorporaciones de profesorado, inicialmente 100% presencial pero que transformamos a un escenario de semi presencialidad que proporciona un nivel superior de motivación, mejora de la gestión, mayor flexibilidad e innovación en la formación. Esta mejora formativa implica organizar sesiones en línea y usar herramientas TIC, lo que permite trabajar más contenidos y favorecer el desarrollo profesional del docente.

OBJETIVOS

- Desarrollar las competencias adecuadas para ejercer la docencia en el marco del EEES (GIFD, 2009).
- Adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas a las competencias docentes del profesorado universitario.
- Iniciar al profesorado novel en actividades de planificación, desarrollo de metodologías docentes y evaluación.
- Tomar conciencia de la necesidad de la innovación educativa en el contexto universitario y potenciar el pensamiento reflexivo en la tarea docente.

PRESENCIAL

Formación teórica
Presencial

Observación en el aula
Visionado tutorizado

Proyecto innovación docente
Tutoría presencial

Reflexión crítica
Portafolio

SEMIPRESENCIAL Y TIC

Formación teórica
Presencial y No Presencial (En Línea)

Observación en el aula
Visionado previo (En Línea)
Visionado tutorizado

Proyecto innovación docente
Tutoría presencial
Tutoría en línea

Reflexión crítica
E-Portafolio (blog)

Los principales objetivos que conseguimos con esta modalidad semipresencial, y que afecta a todos los bloques del programa son:

- Favorecer la flexibilidad del profesorado y que éste pueda adaptar su formación a su tiempo y horarios
- Ofrecer una formación flexible y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje de los profesores participantes.

Mejoras entre la modalidad presencial (P) y la semipresencial (SP)

Bloque 1 (Formación teórica): Pasamos de 15 sesiones (45h) a 23 sesiones (60h), por lo que con la modalidad SP aumenta la participación, aumentan los contenidos a tratar y se incorpora la competencia digital introduciendo el uso de Moodle y herramientas TIC.

Bloque 2 (Observación aula): En la modalidad SP se mejora la gestión de la filmación con la incorporación de herramientas en la nube que mejora la gestión y el visionado previo por parte del participante y tutor, lo que repercute en una tutoría más elaborada y analizada.

Bloque 3 (Proyecto innovación docente): Las tutorías para abordar el trabajo individual pasan a ser, en el escenario SP, presenciales y virtuales, lo que permite un asesoramiento ampliado y reforzado.

Bloque 4 (Reflexión crítica): Transformación de un portafolio docente a un e-portafolio electrónico permite la actualización constante por parte del participante, un único documento de trabajo que se va enriqueciendo y una valoración del tutor más ágil y dinámica.

RESULTADOS

El 100% de los participantes del Programa FIDU del curso académico 2015-16 consideran que: la plataforma permite interactuar entre participantes y entre participante-tutor, el material multimedia es un elemento significativo para el aprendizaje y la metodología utilizada da autonomía al aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- SÁNCHEZ NÚÑEZ, J.A. (1996): *Necesidades de formación psicopedagógica para la docencia universitaria*. Comunicación presentada en XI Congreso Nacional de Pedagogía, San Sebastián.
- Fernández Antón, Estefanía. (2016). *El profesor novel universitario y sus primeros días en el aula*. El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación, 25, 22-31.
- Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD) (2009): "Proposta d'un marc de referència competencial del professorat universitari i adequació dels plans de formació basats en competències docents" (REDU2012). Recuperado de dirección http://gifd.upc.edu/?page_id=953&lang=ca