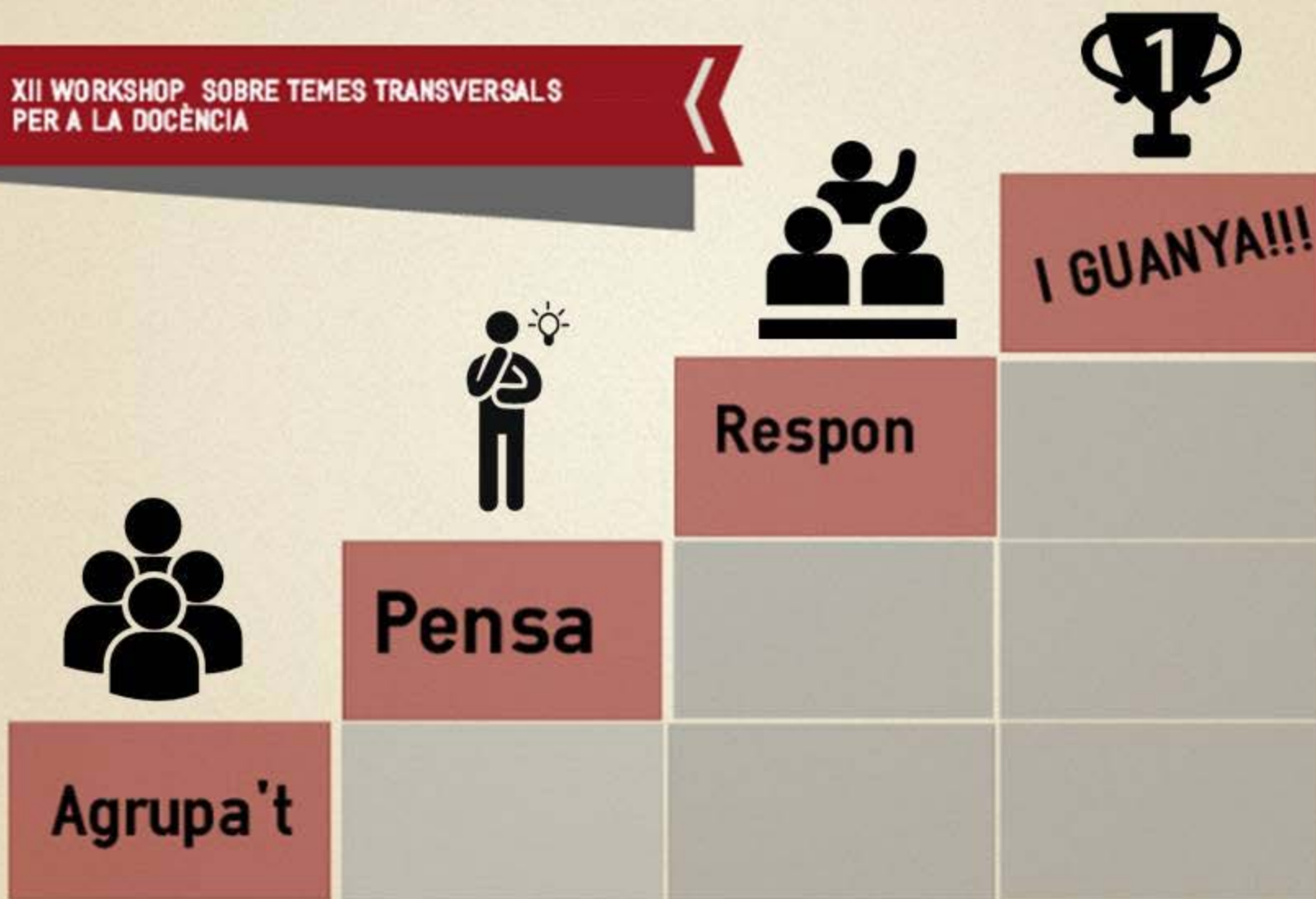


DESAFIA LA MENT

"Un recurs per avaluar contingut amb una dinàmica de grup"

XII WORKSHOP SOBRE TEMES TRANSVERSALS
PER A LA DOCÈNCIA



XII Workshop sobre temes transversals per a la docència

Organitzat pel Centre per a la Qualitat i la Innovació Docent (CQUID)

Ús del recurs a la docència de la UPF



Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

Sobre l'ús del joc a l'EEES

en el campo educativo en cuanto se consideran herramientas potenciadoras y facilitadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Conferencia Unesco, 2009) suponiendo una transformación radical del quehacer docente y discente o una oportunidad para mejorar la forma de trabajo en contextos más experimentados (García Varcacel et al., 2011).

En este contexto, se hace necesario generar propuestas innovadoras, cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional para fomentar el aprendizaje colaborativo y la interacción con pares, se exige una mayor participación e integración tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado.

Estudios anteriores hacen hincapié en juegos educativos donde los alumnos tienen la oportunidad de experimentar con la toma de decisiones y la solución de problemas en un ámbito de aprendizaje activo y de entrenamiento (González Yoldi et al., 2012).

El trivial como método didáctico alternativo para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de enfermería.

Anna Bocchino*, María Jesús Medialdea Wandossell, María Ángeles Dueñas Rodríguez, Isabel Lourdes Lepiani Díaz, María del Carmen Segundo Iglesias, Mónica Schwarz Rodríguez, Francisco Manuel Medina Prieto



Jocs de pregunta i resposta



Els qüestionaris són una divertida manera de reforçar coneixements i adquirir nous coneixements al voltant de determinats temes.

Els jocs de preguntes i respostes constitueixen una de les dinàmiques comunament utilitzats pels professors arreu del món i es duen a terme en grup a l'aula.

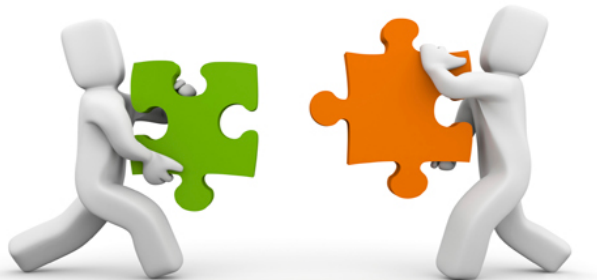


Aspectes que es treballen



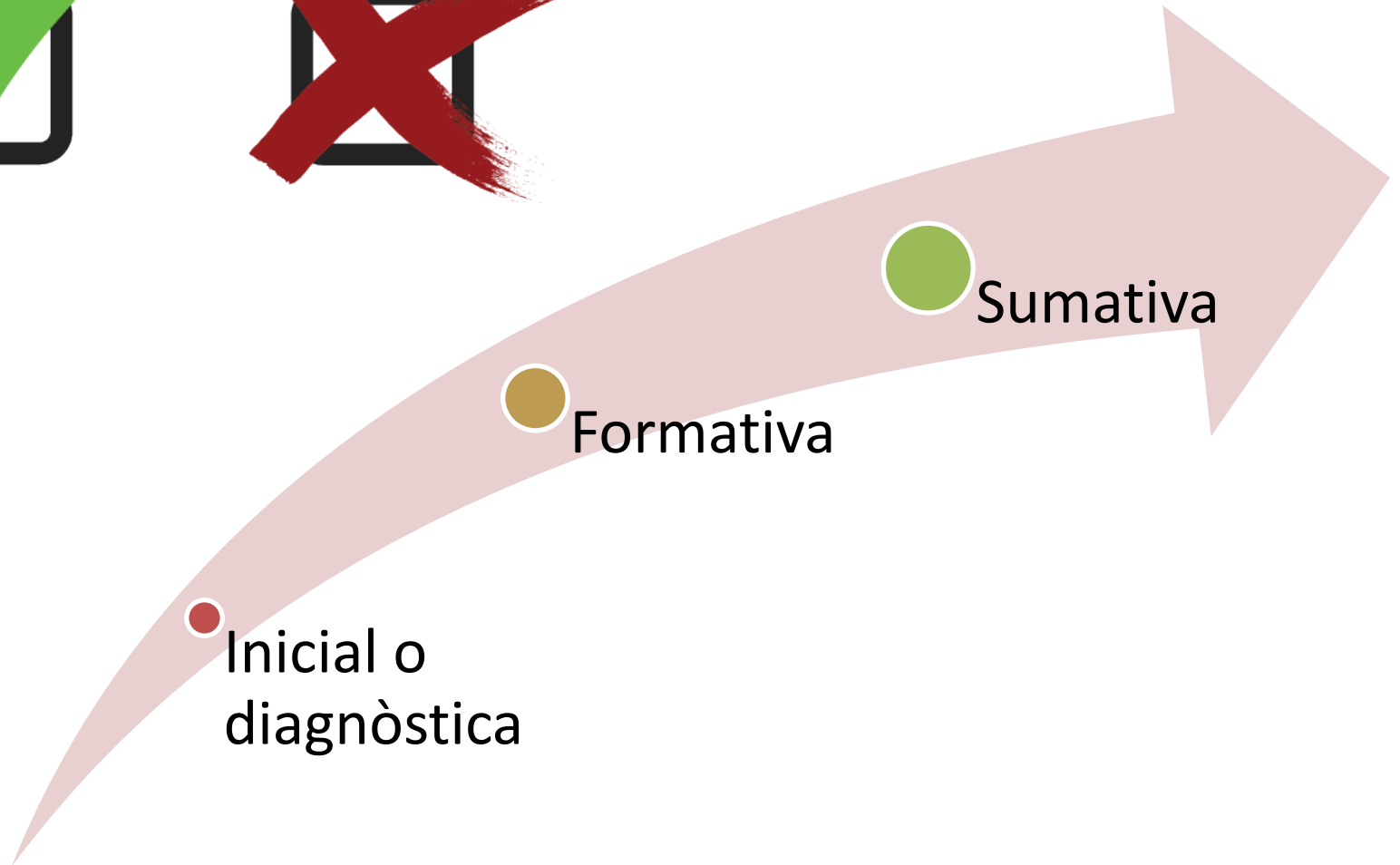
- ✓ Treball en grup (grups grans i seminaris)
- ✓ Reflexió i debat
- ✓ Motivació
- ✓ Paper actiu de l'estudiant
- ✓ Detecció de l'aprenentatge i mancances de l'estudiant envers l'assignatura
- ✓ Intel·ligències múltiples (tipologia de preguntes en funció dels estils d'aprenentatge)

**Formats FlippedClass o
Gamificació**





L'avaluació



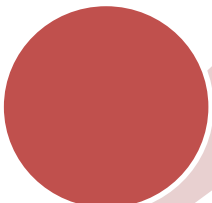
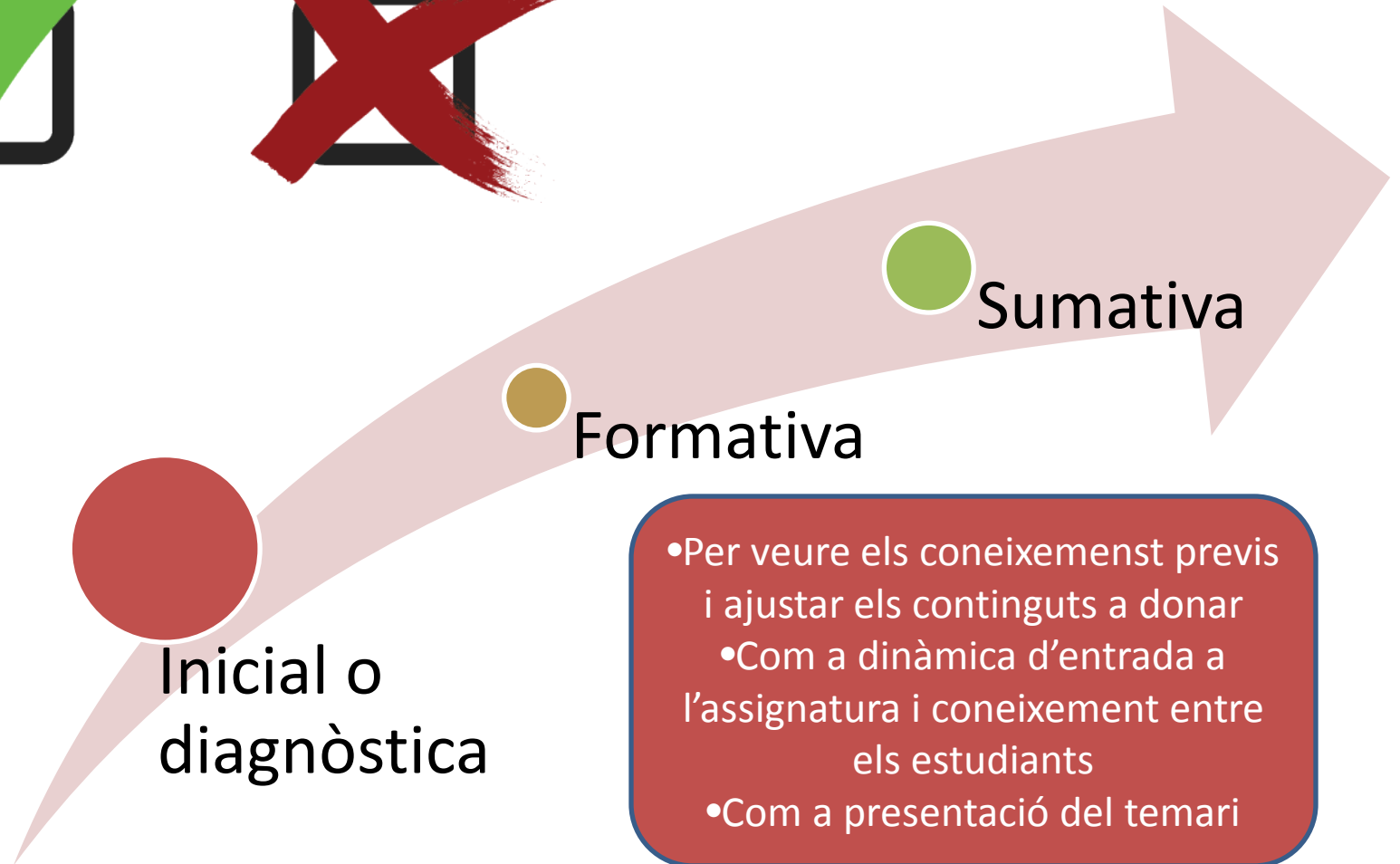
Inicial o
diagnòstica

Formativa

Sumativa



L'avaluació



Inicial o
diagnòstica



Formativa

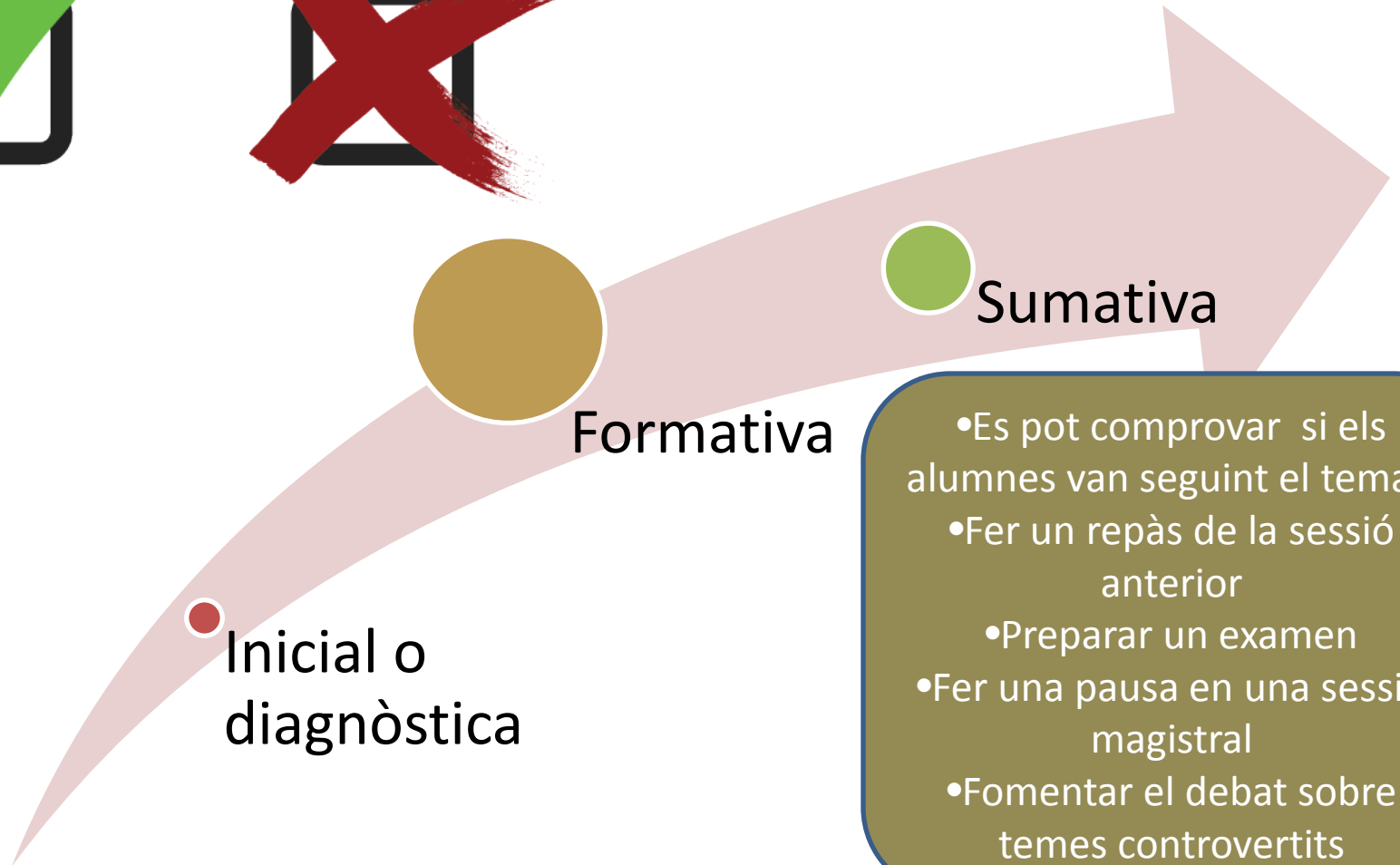


Sumativa

- Per veure els coneixements previs i ajustar els continguts a donar
- Com a dinàmica d'entrada a l'assignatura i coneixement entre els estudiants
- Com a presentació del temari



L'avaluació



Inicial o
diagnòstica

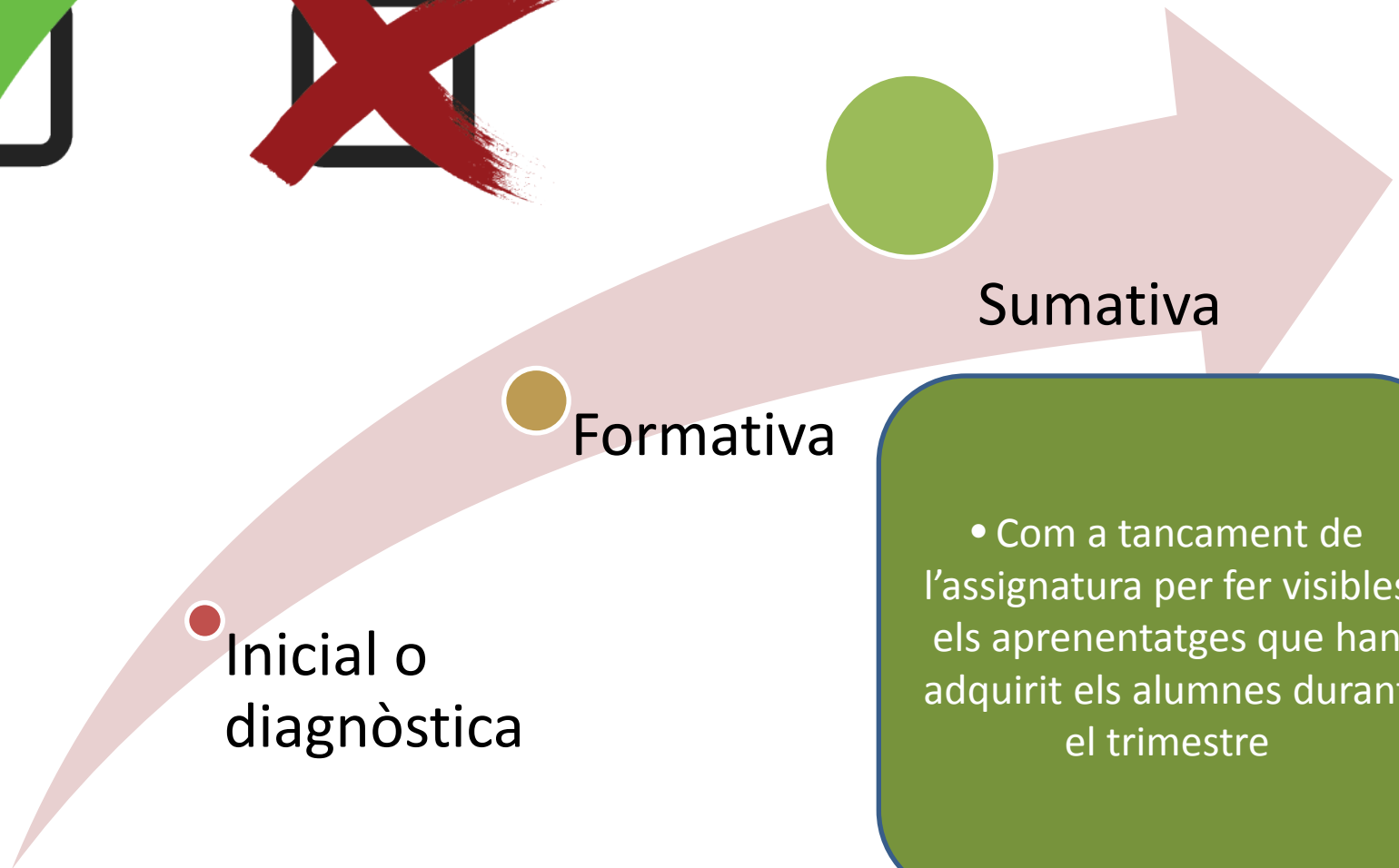
Formativa

Sumativa

- Es pot comprovar si els alumnes van seguint el temari
- Fer un repàs de la sessió anterior
 - Preparar un examen
- Fer una pausa en una sessió magistral
- Fomentar el debat sobre temes controvertits



L'avaluació



Inicial o
diagnòstica

Formativa

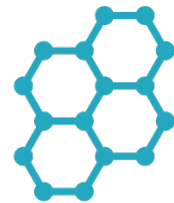
Sumativa

- Com a tancament de l'assignatura per fer visibles els aprenentatges que han adquirit els alumnes durant el trimestre

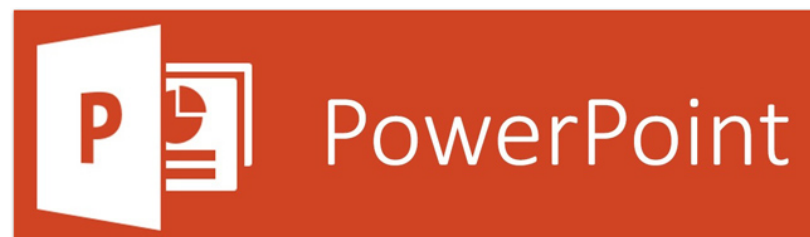


Eines

 **Mentimeter**



socrative
by Mastery**Connect**



Articles sobre eines

- Article [comparatiu sobre les eines 2.0](#):
mentimeter, Kahoot.it i Socrative i quan
utilitzar cadascuna.
- Article sobre altres eines per utilitzar a
[l'avaluació formativa en línia](#)



**Universitat
Pompeu Fabra**
Barcelona

Material elaborat per: Centre per a la Qualitat i la Innovació
Docent (CQUID)