



Transformació educativa, més enllà d'una moda

Coral Regí. Escola Virolai
@coralregi
Maig 2018

Per a què serveix l'Escola?



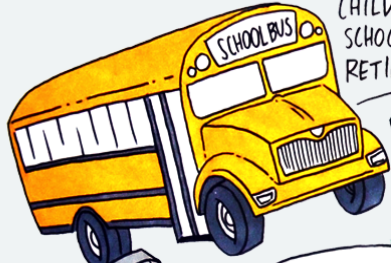
Per a què serveix l'Escola?

Do Schools Kill Creativity?

KEN ROBINSON
TED

CHILDREN STARTING
SCHOOL NOW WILL
RETIRE IN

2065



... BUT THE
FUTURE
IS
UNCERTAIN



CHILDREN

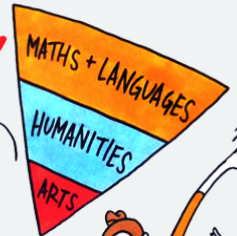
HAVE AN INCREDIBLE CAPACITY

for

CREATIVITY

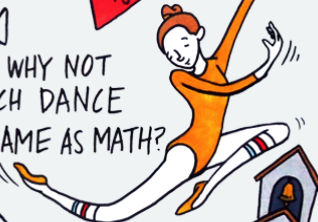


EVERYWHERE ON
EARTH HAS THE SAME
**EDUCATION
HIERARCHY**



TO MEET THE
NEEDS OF
INDUSTRIALISM

BUT WHY NOT
TEACH DANCE
THE SAME AS MATHS?



WE ARE EDUCATING
PEOPLE OUT OF
**CREATIVE
CAPACITIES!**



"ALL CHILDREN
are **BORN
ARTISTS**

THE PROBLEM IS
HOW TO REMAIN AN
ARTIST ONCE HE
GROWS UP"
-PICASSO



IF YOU'RE NOT
**PREPARED
TO BE
WRONG,**
YOU'LL NEVER COME UP
WITH ANYTHING
ORIGINAL

RETHINK
our
VIEW
of
INTELLIGENCE

1. DIVERSE
2. DYNAMIC
3. DISTINCT

ADOPT A NEW
**CONCEPT
of
EDUCATION**

... ONE THAT
**VALUES
HUMAN
IMAGINATION**

CREATIVITY IS JUST AS
IMPORTANT AS
LITERACY

KIDS AREN'T
AFRAID TO TAKE A
CHANCE



**TECNOLOGIA
INTERNET**

**Globalització/
Acceleració**

**L'ENTORN
CANVIA...**

**Crisi econòmica i
social**

**Canvis d'escala
de valors**

Una altra escola és necessària...

Intel·ligència
emocional

Treball en equip

Gestió persones

Pensament crític

Resolució de
problemes

Creativitat

Aprenentatge
permanent

Capacitat de
negociació

PSICOLOGÍA



Estas son las habilidades que tu hijo debería tener para afrontar este siglo

OLGA CARMONA | 16/03/2018 - 09:12 CET

Hay un consenso en definir las y, aunque no es difícil intuir las, la mayoría de los centros educativos siguen instalados en el "así se ha hecho siempre"

I per què?

Les deu competències que revelen una personalitat completa

Les qualitats d'una persona tan completa com Jordina Torrents no són necessàriament innates, assegura Con-

suelo Castilla, presidenta de l'empresa de caçatalents AdQualis. Es tenen, s'aprenen i es desenvolupen

1 Intel·ligència emocional. Es una de les competències més valorades i sòlides a l'hora de buscar una persona amb un perfil complet, potent. Perquè dona capacitat d'adaptació en un món laboral en canvi permanent i perquè és una peça bàsica per a la relació amb els altres, per treballar en equip, per liderar el grup. "I es pot aprendre i desenvolupar amb l'experiència", assegura Consuelo Castilla.

2 Capacitat de síntesi. L'enorme quantitat d'informació que es rep avui en qualsevol àmbit laboral convergeix aquesta habilitat en una qualitat molt valorada. I la seva absència, en un aspecte negatiu que cal corregir. És imprescindible sintetitzar i unificar criteris a l'hora de rebre i processar la informació que es gestiona, es distribueix i es rep. També és una competència que es pot entrenar.

3 Mentalitat oberta. Els canvis se succeeixen en tota la societat a una gran velocitat, encara més dins el món laboral. Es canvia de lloc de treball, d'empresa, de ciutat, d'àmbit. Aquesta competència, tenir una mentalitat oberta, és imprescindible per conviure amb els canvis i adaptar-s'hi a tota hora.

4 Capacitat d'innovació. Pels caçatalents com Consuelo Castilla aquesta característica es defineix pel fet de saber trobar solucions als problemes. Per desenvolupar la creativitat per trobar noves sortides quan les existents i conegudes no funcionen. Com en les competències anteriors, la qualitat innata pot ser d'una gran ajuda, però és possible formar-se i aprendre de l'experiència.

5 Actitud col·laborativa. Lluny dels desitjos de les empreses queda el perfil de qui es considera únic. No es necessita la persona que diu "Soc jo", sinó "Soc un conjunt". Es valora la persona que entre les seves capacitats té impresa la de sumar, la de qui sap que gràcies a l'equip es pot fer realitat el projecte que es tingui entre mans i conjuga els èxits i les tasques sempre en plural.

6 Capacitat d'impacte. "Cal estar segur del que dius i que la resta t'ho comprari", explica Consuelo Castilla. "Sigui quin sigui el teu paper a l'equip, malgrat que no siguis qui dirigeix, és fonamental que quan diguis alguna cosa els altres et creguin. Això mesura la teva capacitat d'impacte, la teva influència", assenya la experta. La capacitat d'impacte és, a més a més, una mostra de la confiança generada en els altres.

7 Comunicar bé. Per tenir aquesta qualitat és necessari expressar-se bé, arribar a l'interlocutor. I no es tracta només de tenir més o menys fluïdesa a l'hora de parlar, sinó també de l'expressió escrita. "Continuament ens comuniquem per escrit, en missatges breus o llargs. Cada vegada més ens posem en contacte d'aquesta manera amb persones amb qui no haguéssim parlat mai fa uns quants anys", assenya la experta.

8 Lideratge d'equips. S'aprèn. "Hi ha qui té aquesta competència de manera innata, però s'hi pot arribar amb formació i, per descomptat, amb experiència", assenya la fundadora d'AdQualis. La capacitat de liderar equips és completa, toca moltes teclades de les relacions i del coneixement dels altres. L'experiència pot ser una bona aliada. És una de les qualitats especialment valorades.

9 Capacitat de decisió. Cada dia es prenen decisions, i això sempre genera ansietat. "Però, encara que t'equivoquis, les has de prendre", explica Consuelo Castilla. "Algú poc decidit pot adquirir aquesta competència amb formació i amb el desenvolupament de la seva feina. L'experiència ajuda a adquirir aquesta capacitat". Com més decisions es prenen, més seguretat s'adquireix.

10 Coneixement de la transformació digital. És imprescindible en qualsevol lloc de treball. Sempre hi haurà un mínim de tecnologia en transformació. Per aquest motiu, es valora entre les competències aquesta capacitat de canviar de costums a través de la tecnologia. I fer-ho com una cosa natural. "Perquè tot s'ha modificat", assenya Castilla. I es continuarà modificant.

Una altra escola és necessària...

Intel·ligència emocional

Capacitat de síntesi

Mentalitat oberta

Capacitat d'innovació

Actitud col·laborativa

Capacitat d'impacte

Comunicar bé

Lideratge d'equips

Capacitat de decisió

Coneixement de transformació digital

Las diez competencias que revelan una personalidad completa

Las cualidades de una persona tan completa como Jordina Torrente no son necesariamente innatas, asegura

Consuelo Castilla, presidenta de la empresa de consultoría AdQualis. Se tienen, se aprenden y se desarrollan.

1 Inteligencia emocional. Es una de las competencias más valoradas y añadidas a la hora de buscar una persona con un perfil completo, sostiene. Porque da capacidad de adaptación en un mundo laboral en permanente cambio y porque es una pieza básica para la relación con los demás, para trabajar en equipo, para liderar el grupo. "Y se puede aprender y desarrollarla con la experiencia", asegura Consuelo Castilla.

2 Capacidad de síntesis. La enorme cantidad de información que se recibe hoy en cualquier ámbito laboral convierte esta habilidad en una cualidad muy valorada. Y su ausencia, en un aspecto negativo que hay que corregir. Es imprescindible sintetizar y analizar criterios a la hora de recibir y procesar la información que se maneja, se distribuye y se recibe. También es una competencia que se puede entrenar.

3 Mentalidad abierta. Los cambios se suceden en toda la sociedad a una gran velocidad, aún más en el mundo laboral. Se cambia de puesto, de empresa, de ciudad de ámbito. Esta competencia, tener una mentalidad abierta, es imprescindible para convivir con los cambios y adaptarse en todo momento.

4 Capacidad de innovación. Para los cazatalentos como Consuelo Castilla, esta característica se define por saber encontrar soluciones a los problemas. Por desarrollar la creatividad para dar con nuevas salidas cuando los existentes y conocidos no funcionan. Como en las competencias anteriores, esta cualidad innata puede ser de gran ayuda, pero es posible formarse en ella y aprender de la experiencia.

5 Actitud colaborativa. Lejos de los deseos de la empresa queda el perfil de quien se cree único. No se necesita a quien se diga "soy yo", sino "soy un conjunto". Se valora a quien entre más capacidad de tener "impresión de autor", la de quien sabe que gracias al equipo se puede hacer realidad el proyecto que se tenga entre manos y compaja los logros y los fracasos en plural.

6 Capacidad de impacto. "Hay que estar seguro de lo que dices y de que el resto te lo respetará", explica Consuelo Castilla. "Sea cual sea tu papel en el equipo, aunque no seas quien dirige, es fundamental que cuando digas algo los demás te creen. Eso mide tu capacidad de impacto, tu influencia", apunta la experta. La capacidad de impacto es, además, una muestra de la confianza que se irradia en los otros.

7 Comunicar bien. Para contar con esta cualidad es necesario expresarse bien, llegar al interlocutor. Y no se trata sólo de tener más o menos fluidez al hablar, sino también de la expresión escrita. "Continuaré mis comunicaciones por escrito, en mensajes breves o largos. Cada vez más nos ponemos en contacto de este modo con personas con las que nunca habríamos hablado hace unos años", señala la experta.

8 Liderazgo de equipos. Se aprende. "Hay quien tiene esta competencia de forma innata, pero se puede llegar a ella con formación y, por supuesto, con experiencia", señala la fundadora de AdQualis. La capacidad de liderar equipos es compleja, toca muchas veces de las relaciones y del conocimiento de los otros. La experiencia puede ser un buen aliado. Es una de las cualidades especialmente valoradas.

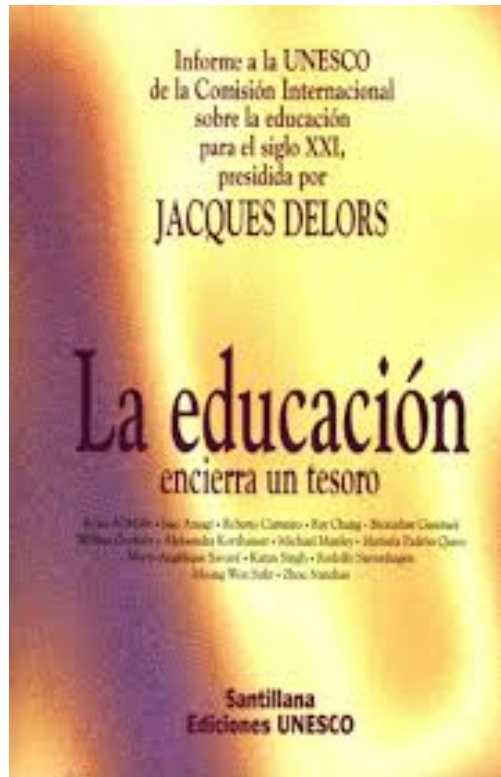
9 Capacidad de decisión. Cada día se toman decisiones y es algo que provoca ansiedad siempre. "Pero aunque te equivoques, tienes que tomarlas", explica Consuelo Castilla. "Algo que poco decidido puede adquirir esta competencia con formación y con el desempeño de su trabajo. La experiencia ayuda a desarrollar esa capacidad". Cuanto más decisiones se toman, más seguridad se adquiere.

10 Conocimiento de la transformación digital. Es imprescindible en cualquier puesto de trabajo. Siempre habrá un mínimo de tecnología en transformación. Por ese motivo se valora entre las competencias esta capacidad de cambiar de comfortable a través de la tecnología. Y hacerlo como algo natural. "Porque todo se lo modificamos", señala Castilla. Y seguirá modificándose.

19:27

La Vanguardia
dissabte, 20 de maig de 2017

INFORMES UNESCO



L'educació canvia...



Repensar l'educació
Vers un bé comú mundial

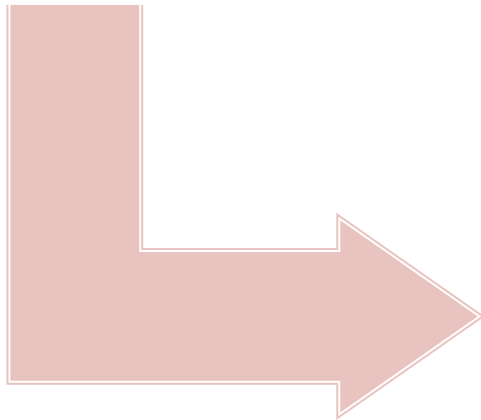


*"L'educació hauria de ser
aprendre a viure en un planeta
sota pressió"*

Irina Bokova
Directora general de la UNESCO

L'educació canvia...

Un nou
entorn
social



Una nova
Escola

L'educació canvia...

Cal formar persones
autònomes que han de viure
en un món molt canviant...

Com ha de ser aquesta escola ...?



Una escola per aprendre...
Una escola que aprèn....



Una escola
centrada en
l'alumne

Una escola per
aprendre tots i
millor

Una escola que
dona respostes
noves a noves
situacions

Una escola per
aprendre per
la vida

Una concepció d'Escola basada en el protagonisme de l'alumne

Una reformulació del paper de l'educador

Formació

Una concepció global del currículum

Espais

Horaris

Avaluació

GESTIÓ DEL CANVI

Internet i la Tecnologia han estat l'interruptor
però



el canvi sorgeix del canvi de rol del mestre i de l'
Escola

Del professor que ensenya

Al mestre que acompanya,
motiva i aprèn

Funció de l'educador

De l'educador jutge...

o fins i tot fiscal...

A l'educador mestre *Sensei*



Un mestre que acompanya mitjançant la reflexió, el diàleg, l'anàlisi de l'error,...

EL PROPÒSIT

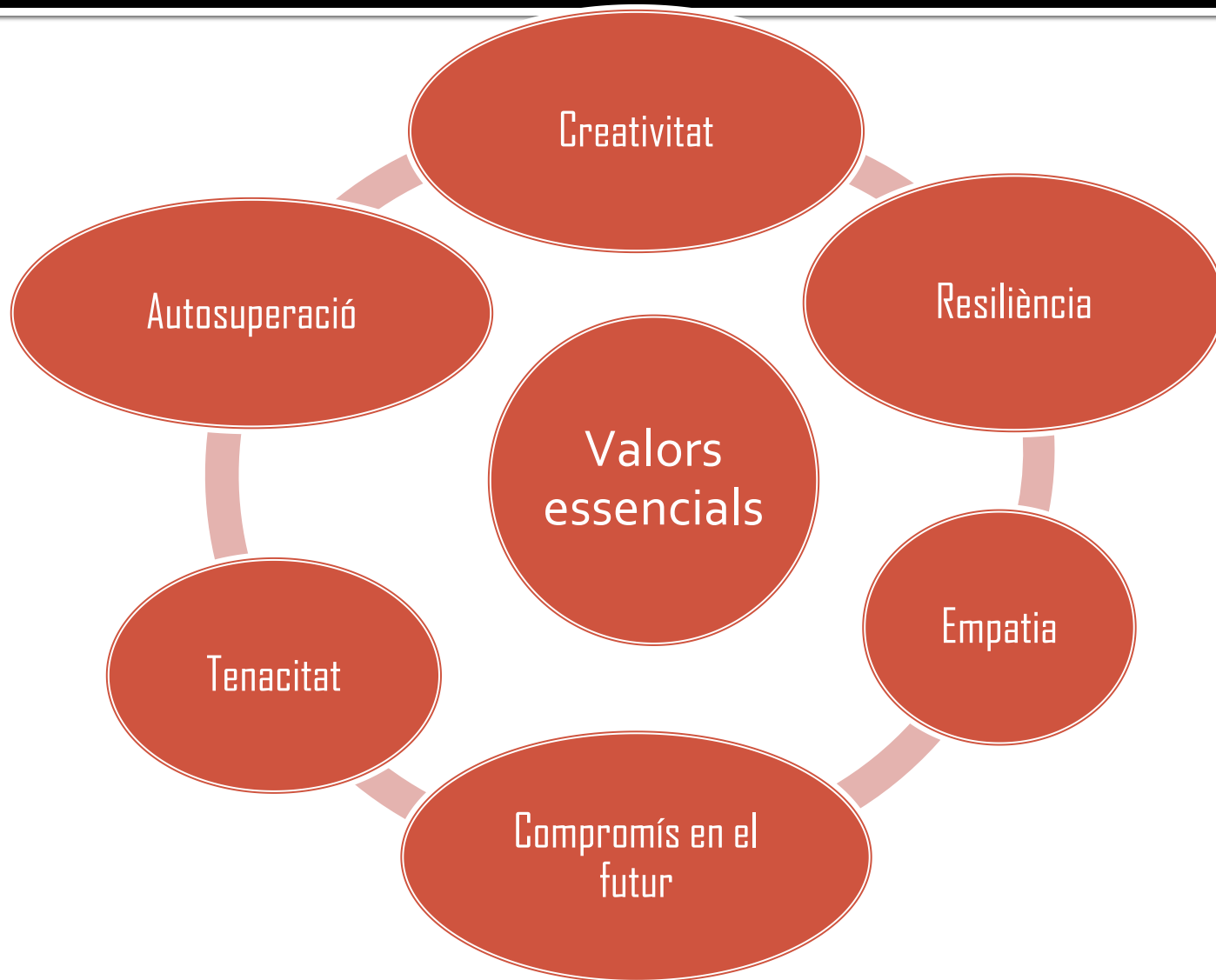
Branques: potencial d'aprenentatge

Tronc – competències: eines per aprendre

Arrels: Educació de valors



Educar en valors



... i demana noves competències



Professionals competents, capaços de mantenir amb il·lusió i empena una actitud d'aprendre i millorar al llarg de tota la vida.

Persones amb capacitat d'autosuperació, per respondre amb fortalesa, creativitat i resiliència davant de nous reptes.

Ciutadans amb actituds cooperatives i corresponsables amb el món en què estem vivint.

Qué hem de valorar?

Competències
transversals més
enllà del que sap

La capacitat de FER:
aplicar i integrar
conceptes,
contextos i fonts
diferents

La preparació per
continuar
aprenent

•TREBALL AUTÒNOM

•PLANIFICACIÓ i CAPACITAT
D'ORGANITZACIÓ

•RECERCA I GESTIÓ DE LA
INFORMACIÓ

•COMPETÈNCIES DIGITALS

•COMPETÈNCIES
COMUNICATIVES.

•ESPERIT DE RECERCA I INNOVACIÓ

•APRENTATGE AUTOREGULAT:
REFLEXIÓ SOBRE EL PROPI PROCÉS

... poder actuar eficaçment en diferents situacions concretes mobilitzant i combinant en temps real i de forma pertinent recursos intel·lectuals i emocionals”

Philippe Perrenoud



Ens calen persones competents per aprendre:

per aplicar el coneixement creativament

per generar coneixement en contextos nous

Més enllà de les respostes correctes...



Hi ha bones preguntes que generen reptes, que motiven a aprendre



Canviar de resposta es evolució. Canviar de pregunta es revolució.

Jorge Wagensberg

La transformació educativa, una moda?

□ un moviment generalitzat per necessari?



escolanova21
aliança per un sistema educatiu avançat





Escoles concertades amb models propis

Escoles públiques

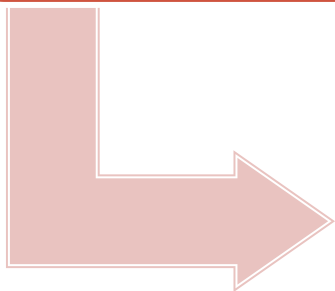
Escola nova 21

Instituts de nova creació

Grups d'escoles concertades

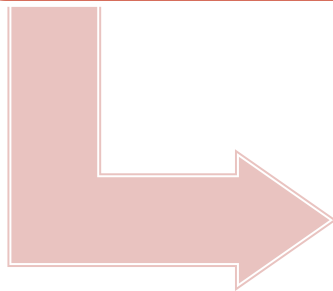
Escoles
Impulsores

- 24 centres



Mostra

- 30 centres



Xarxes locals

- Més de 500
escoles

ESCOLA NOVA 21



Un propòsit educatiu orientat a proporcionar competències per a la vida.

Pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement de com les persones aprenen

Mecanismes d'avaluació per a l'orientació de l'aprenentatge

Una organització escolar autònoma i oberta, amb capacitat d'actualitzar la seva acció educativa

ENTORNS D'APRENTATGE OCDE

Col·laboració
família -
Escola

Aprenentatge
cooperatiu

Enfocament
basat en la
investigació

Aprenentatge
servei

Aprenentatge
amb
tecnologia

Avaluació
formativa

BLOCS PER CONSTRUIR entorns d'aprenentatge innovadors





En un moment de la jornada de treball dels alumnes de l'Escola de la Ciutadana. Les nenes i noies estan treballant amb un robot.



L'escola del 2030 Punts clau

Quines seran les característiques principals de l'escola del 2030? Què haurà canviat respecte a l'actualitat? Aquests són alguns dels punts clau que podem destacar en aquest futur.

Creació d'espais

La creació d'espais d'aprenentatge públics, fora del context de l'aula i fora de l'espai físic de l'escola, serà una característica clau de l'escola del 2030. Aquests espais podran ser virtuals o físics, i permetran als alumnes aprendre a ritme propi i en qualsevol moment.

Personalització

La personalització de l'aprenentatge serà una característica clau de l'escola del 2030. Els alumnes podran aprendre a ritme propi i en qualsevol moment, adaptant-se a les seves necessitats i interessos. A més, els alumnes podran aprendre a través de diferents modalitats i formats, com ara vídeos, audios, textos, etc.

Interconnexió

La interconnexió entre diferents espais d'aprenentatge serà una característica clau de l'escola del 2030. Els alumnes podran compartir coneixements i recursos amb altres alumnes i amb els seus mestres.

Col·laboració

La col·laboració entre alumnes i mestres serà una característica clau de l'escola del 2030. Els alumnes podran treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Flexibilitat

La flexibilitat de l'aprenentatge serà una característica clau de l'escola del 2030. Els alumnes podran aprendre a ritme propi i en qualsevol moment, adaptant-se a les seves necessitats i interessos.

Transversalitat

La transversalitat de l'aprenentatge serà una característica clau de l'escola del 2030. Els alumnes podran aprendre a través de diferents matèries i formats, i veuran com aquestes matèries estan relacionades entre elles.

Com serà l'escola de l'any 2030?

Creativitat, empatia i perseverança

Què canviarà?

L'aprenentatge canviarà. Els alumnes hauran de desenvolupar competències com la creativitat, l'empatia i la perseverança. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels mestres canviarà. Els mestres hauran de ser mentors i guies, i no simplement transmissors de coneixements. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El sistema d'avaluació canviarà. Els alumnes hauran de ser avaluats de manera holística, i no simplement a través de proves i exàmens. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels alumnes canviarà. Els alumnes hauran de ser actius i participatius, i no simplement passius. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels recursos canviarà. Els recursos hauran de ser més diversos i accessibles, i no simplement basats en llibres i papers. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels espais canviarà. Els espais hauran de ser més flexibles i adaptables, i no simplement basats en aules i laboratoris. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels temps canviarà. Els temps hauran de ser més flexibles i adaptables, i no simplement basats en horaris rígids. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels mètodes canviarà. Els mètodes hauran de ser més diversos i accessibles, i no simplement basats en classes i exàmens. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels objectius canviarà. Els objectius hauran de ser més diversos i accessibles, i no simplement basats en proves i exàmens. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels valors canviarà. Els valors hauran de ser més diversos i accessibles, i no simplement basats en proves i exàmens. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.

Què canviarà?

El rol dels processos canviarà. Els processos hauran de ser més diversos i accessibles, i no simplement basats en proves i exàmens. A més, hauran de treballar en equips i compartir coneixements i recursos amb els seus companys i amb els seus mestres.



COMPARTIR

AGENTES DE CANVI

L'educació canvia...

I ens ho creiem que així els alumnes estan més preparats per afrontar el futur?

Obsessió per les programacions...

Obsessió pel nivell dels alumnes...

Obsessió per no sortir de la zona de confort....

L'educació canvia...



Repensar l'educació
Vers un bé comú mundial



*"L'educació hauria de ser
aprendre a viure en un planeta
sota pressió"*

Irina Bokova
Directora general de la UNESCO

I la Universitat?

Rol del
professors

Opcions més
obertes...

Canvis
metodològics

Canvi de rol de
la Universitat

**I una actitud de
transformació
permanent...**

The Future

NEXT EXIT

