

¿Qué debe saber hacer un docente digitalmente competente?



Manuel Area Moreira

La **competencia digital** NO es un
saber instrumental aislado

está funcionalmente inserta
en la **competencia docente**
universitaria



LA COMPETENCIA DOCENTE REQUIERE

dominar el conocimiento de una disciplina o materia académica



transformar didácticamente el conocimiento

**CREENCIAS O
CONCEPCIONES
PEDAGÓGICAS**

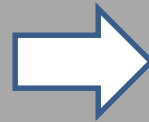
**EXPERIENCIA
PRÁCTICA COMO
DOCENTE**

LA TRANSFORMACIÓN DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO

ENFOQUE

LOGOCÉNTRICO

Centrado en la lógica y estructura epistemológica de la disciplina

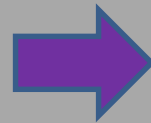


Modelo pedagógico de aprendizaje por recepción de información y reproducción del saber

ENFOQUE

PAIDOCÉNTRICO

Centrado en las necesidades y características de los estudiantes



Modelo pedagógico de aprendizaje por la experiencia y reconstrucción del saber

ENFOQUE LOGOCÉNTRICO

Lección magistral del docente

La lección docente con TIC en tiempo real.
Puede ser presencial o a distancia

Objetos empaquetadores del saber

Manual de la asignatura, apuntes, artículos,, dossieres, guías de ejercicios y problemas, ...

Videolecciones, presentaciones multimedia, PDF, videos y archivos digitales

ENFOQUE PAIDOCENTRICO

Metodología por proyectos, problemas y/o tareas

Aula al revés

Aprendizaje en grupo

Creación de contenidos por los estudiantes

Materiales como guías para el trabajo



presencial



entremezclada



a distancia



¿Cuáles son las **funciones o tareas** de un docente universitario digitalmente competente?



**Planificar y gestionar
situaciones de enseñanza
presencial con TIC**

**Seleccionar y crear objetos
digitales de aprendizaje**



**Tutorizar y realizar
evaluación continua en
línea**

**Diseñar y desarrollar entornos
digitales de enseñanza**

Planificar y gestionar situaciones de enseñanza presencial con TIC

EXPOSICIONES MAGISTRALES CON TECNOLOGÍA

AULA AL REVES

GAMIFICACIÓN ENSEÑANZA CON APPS INTERACTIVAS

ENSEÑANZA MIXTA O B-LEARNING

SEGUIMIENTO EN LINEA DURANTE LA CLASE

Seleccionar y crear objetos digitales de aprendizaje



Microcontenidos

Videolecciones

Documentos Multimedia y AV

Objetos interactivos

Diseñar y desarrollar entornos digitales de enseñanza



- Conocer el uso técnico de **plataformas y apps** para la enseñanza
- Planificar **estrategias de enseñanza** en entornos virtuales: enfoque logocéntrico vs. paidocéntrico
- **Ensamblar objetos y recursos** creando un entorno digital coherente de calidad educativa

Tutorizar y realizar evaluación continua en línea

- Dominio y uso continuado de las **herramientas de comunicación** (foros, redes, videoconferencia, email, ...)
- **Adaptación de contenidos y tareas** a ritmos de aprendizaje del alumnado
- **Control y seguimiento** mediante analíticas de aprendizaje
- Uso de **herramientas de evaluación** automatizadas



Mantener curiosidad permanente y actitud positiva hacia la innovación digital docente





Cursos cortos y
puntuales de uso
pedagógico de apps

Formación por pares:
seminarios de
intercambio
experiencias

MOOCs, webinars y
cursos online

¿CÓMO FORMAR AL PROFESORADO?

Titulo propio de experto
de postgrado en
docencia universitaria

Proyectos innovadores
de equipos docentes
para docencia en línea

la acreditación de la competencia digital docente

- Por la **EXPERIENCIA**
- Por la **FORMACIÓN REGLADA**





Manuel Area Moreira

ULL | Universidad
de La Laguna