

Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents

Data	10, 17 i 24 d'abril del 2018
Horari	9 a 14
Aula	Campus Ciutadella
Durada	20 hores (15 presencials i 5 no presencials)
Llengua d'impartició	Català
Format	Semi Presencial
Número màxim d'assistents	25
Destinataris	Personal docent i investigador de la UPF

Ponent

[Dr. David Bueno](#), professor de la UB

Bueno, D. (2017) Neurociència per a educadors (Ed. Rosa Sensat) / Neurociencia para educadores (Ed. Octaedro).

[Dra. Anna Forés](#), professora de la UB

Forés, A. et al (2015) Neuromitos en educación. Plataforma editorial: Barcelona

[Dra. Marta Portero](#), professora de la UAB

Portero-Tresserra, M. (2017). Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius. Revista Catalana de Pedagogia, 11, 17-55.

Competències

- Competència Interpersonal (CI)
- Competència Metodològica (CM)**
- Competència Comunicativa (CC)
- Competència de Planificació i Gestió de la Docència (CPGD)
- Competència de Treball en Equip (CTE)**
- Competència d'Innovació (CDI)**
- Competència Digital (CDD)

- Competència Lingüística (CL)
- Altres

Objectius

- Reflexionar sobre la importància de les evidències que ens aporten les neurociències per aplicar-les a l'aula universitària.
- Conèixer les bases neurobiològiques dels principals factors que poden modular el processos d'aprenentatge i memòria.
- Identificar les principals aportacions de la neurociència cognitiva en l'àmbit de d'innovació pedagògic.
- Dissenyar metodologies pedagògiques que respectin el funcionament del cervell per aprendre i que siguin aplicables en el nostre context docent.

Continguts

- Bloc 1. Bases biològiques i genètiques del cervell com a òrgan que sustenta l'aprenentatge.
 - o Desenvolupament del cervell
 - o Plasticitat cerebral
 - o Epigenètica: Interacció gens i ambient en els processos cognitius
- Bloc 2. Psicologia Fisiològica: Factors que modulen els processos d'aprenentatge.
 - o Atenció i motivació
 - o Emocions i relacions socials
 - o Espais d'aprenentatge
- Bloc 3. De la neurociència a l'aula: Disseny de pràctiques neuroeducatives
 - o Com dissenyar una pràctica pedagògica basada en la neurociència?
 - o Exemples de pràctiques d'innovació docent
 - o Disseny individual / grupal d'una pràctica per aplicar a l'aula.

Metodologia

Hi hauran tres sessions cada una des de la mirada complementària de la neuroeducació, en la darrera es demanarà un disseny pràctic d'aplicació per l'aula universitària.

- Exposició Oral
- Treball en equip
- Debats

El participant hauran de portar els seus **mòbils o tauletes**

Avaluació

- Qüestionari previ per a detectar el nivell de coneixements de la matèria
- Qüestionari al finalitzar per a avaluar els aprenentatges
- Observacions a l'aula durant les sessions
- Altres: **Assistència i entrega d'una proposta d'aula basada en la neurociència**

Bibliografia

Bueno, D. (2017) Neurociència per a educadors (Ed. Rosa Sensat) / Neurociencia para educadores (Ed. Octaedro).

Forés, A. et al (2015) Neuromitos en educación. Plataforma editorial: Barcelona

Portero-Tresserra, M. (2017). Neuroeducació: aportacions de la neurociència als plantejaments educatius. Revista Catalana de Pedagogia, 11, 17-55.