

El treball en grup com a eina d'aprenentatge i avaluació als Graus de la FTI

El director de l'USQUID, Juanma Garrido, comença plantejant la motivació del tema triat:

- Hi ha una sèrie de competències als dos Graus que reclamen l'ús del treball en grup com a eina docent:
 - G.12. Habilitat en les relacions interpersonal
 - G.13. Capacitat de treball individual i en equip
 - G.16. Iniciativa, coordinació i lideratge
- El pes dels treballs en grup en el conjunt de les activitats formatives de determinades assignatures és força elevat, i també en les activitats d'avaluació (en algunes assignatures arriba fins a un 40%).
- Hi ha, però, un certa insatisfacció en l'ús d'aquest recurs docent, tant per part dels alumnes com del professorat:
 - segons algunes queixes per part d'estudiants, se'n fa un abús
 - els estudiants perden temps intentant trobar-se
 - s'emmascara el treball que ha fet cadascú
 - les notes no són justes (afavoreixen els estudiants més mediocres i van en contra dels més brillants)

Alguns dels temes que es plantegen durant el debat posterior són:

- Alguns assistents assenyalen que els treballs en grup són pràctics en grups nombrosos perquè afavoreixen la correcció, però constaten també els seus inconvenients.
- D'altres assistents consideren que els treballs en grup són més o menys útils en funció de la matèria: en assignatures d'estudi de casos, per exemple, són pràcticament imprescindibles; en assignatures d'idioma o traducció, en canvi, tenen menys sentit.
- S'assenyala la necessitat de posar èmfasi en el control i avaluació del procés d'elaboració del treball: si determinats estudiants no hi participen, això s'ha de tenir en compte. S'han de buscar, però, mecanismes per poder quantificar aquests fets.
- S'assenyala també la necessitat de potenciar noves eines, com determinades activitats que ofereix el Moodle, o les xarxes socials, per a l'articulació del treball en equip. El problema de les xarxes socials és la manca de control per part del professor.