

Grau de Llengües Aplicades, 9 – 11h.

Introducció per part del director de l'USQUID i coordinador del grau de LA, Juanma Garrido

En aquesta sessió es reflexionarà sobre el funcionament del grau de LA amb l'objectiu de saber quins punts forts i febles hi veuen els professors i de valorar possibles millores que s'hi poden fer, sobretot de cara al procés d'acreditació que acaba de començar, però també a més llarg termini.

1. Assignatures d'idioma

Se'n comenten els aspectes següents:

- a) En general els docents que imparteixen aquestes assignatures estan d'acord que, per assolir els nivells d'idioma fixats en el pla d'estudis, falten hores de classe. De fet, es considera que en general els alumnes no assoleixen el nivell d'idioma esperat al final del grau.
- b) Els docents fan notar també les diferències en els nivells d'entrada dels estudiants, i les dificultats que això implica per a la docència. Es valora, però, positivament la separació per nivells.
- c) El format de poca presencialitat no va bé als estudiants poc formats i amb poca autonomia, que són les característiques que en general presenten els nostres estudiants, almenys els de primer i segon curs.
- d) Pel que fa a la separació de LA i TRA en aquestes assignatures, una professora de francès (E. Miche) en valora positivament els resultats, mentre que una d'alemany (M. Naro) els valora de manera negativa.
- e) E. Miche considera que tenen massa activitats, cosa que fa que tinguin poc temps per llegir, pensar i assimilar.
- f) No es poden ensenyar els idiomes en una Facultat com si fos una acadèmia d'idiomes. El problema sembla ser una qüestió d'expectatives i d'informació: els alumnes semblen tenir una idea del grau en començar que no es correspon al que s'hi ofereix realment.

Es suggereixen les següents vies de millora:

- a) Impartir determinades assignatures en algun dels idiomes estudiats (Daniel Cassany)

2. Estada a l'estranger

Se'n comenten els aspectes següents:

- a) L'estada obligatòria presenta problemes: el fet que necessitin nota (obligatori des de fa tres anys) causa moltes dificultats a conseqüència de la diferència de calendari de la UPF amb totes les altres universitats europees (organització trimestral a la UPF, quadrimestral a les universitats de destinació).
- b) Algun docent comenta que potser es fa massa aviat.

- c) Es valora però positivament l'estada en el sentit de què sí representa un nivell substancial en el nivell d'idioma dels estudiants.

Es suggereixen les següents vies de millora:

- a) Passar l'estada a un sistema semestral
- b) Fer l'estada més tard

3. Assignatures d'estudi de casos

- a) Alguns docents (Montserrat Ribas, Daniel Cassany) expressen la seva disconformitat amb el sistema d'organització actual d'aquestes assignatures, respectant el format de grup gran i seminaris. Es considera que el sistema que es feia servir abans en algunes d'aquestes assignatures, només amb sessions de seminari, era més adequat per a aquest tipus d'assignatura.
- b) Es fa notar també (Juanma Garrido) que l'assignatures d'estudi de casos admeten diferents formats (aprenentatge basat en problemes, anàlisi de casos...), alguns dels quals sí encaixen amb l'estructura actual. També s'esmenta que alguns estudiants consideren repetitiu fer servir sempre la mateixa metodologia, per la qual cosa pot ser positiu alternar metodologies a les diferents assignatures.

4. Introducció a la universitat

- a) S'està d'acord que *Introducció a la Universitat* és una assignatura complicada de gestionar.

5. Qüestions generals

T. Badia:

Cal distingir dos nivells de resposta diferents a aquests problemes:

- a) com l'estructura del pla d'estudis pot facilitar o dificultar la pràctica docent;
- b) com la pràctica docent concreta de les assignatures afecta el procés d'aprenentatge.

Dues pràctiques que ajudarien en aquest sentit serien: a) desvincular l'avaluació de l'aprenentatge; b) fer avaluacions no lligades a assignatures.

També proposa que els estudiants facin la tria dels perfils amb més suport per part dels seus tutors.

M. Ribas:

És important que hi hagi espai de reflexió estudiants – professor(a).

La docència hauria de ser més transversal.

Considera que hi ha molta càrrega docent per als professors.

D. Cassany:

Les assignatures de 3r trimestre de 4t curs pateixen per haver de competir amb el Treball de Fi de Grau.

Hi ha un cert descontent amb les optatives, però tampoc no és general.

Problemes amb els professors de pràctiques.