

## Esmorzar de docència:

### “DOCÈNCIA VIRTUAL: INTERCANVI DE NOVES EXPERIÈNCIES”

Curs 2020-2021

Facultat de Traducció i Ciències del Llenguatge

Divendres, 18 de desembre de 2020

Hora: 12.00 – 14.00

Enllaç per a la sessió: [meet.google.com/ore-ujju-frg](https://meet.google.com/ore-ujju-frg)

#### PROGRAMA

---

12.00: Benvinguda

12.10: Presentació d'algunes experiències docents:

- Jordi Ainaud: Avantatges i inconvenients de Collaborate: l'ús del xat i els enregistraments.
- Elisenda Bernal: Maneres de promoure la interacció a l'aula amb els nous recursos.
- Montse González: Sessions teòriques gravades amb Collaborate Ultra i tutories.
- Marta Marfany: Coordinació entre GG d'una mateixa assignatura per optimitzar esforços.

12.50: Debat obert a partir d'aquestes i altres experiències

13.50: Cloenda

---

Assistents: 33 professors

**Conclusions a partir de totes les intervencions del professorat que ha assistit a la sessió sobre la docència virtual imposada per la pandèmia:**

- **Recursos formatius i de consulta per al professorat:**
  - o Els professors han agraït molt els Webinars del CLIK i la Factoria, els vídeos “Acompanya't de les eines digitals” i, sobretot, el canal de videoconferència de la Factoria obert durant tot el dia per preguntar directament als tècnics.
- **Metodologia i ús d'eines digitals:**
  - o És útil gravar les sessions de videoconferència<sup>1</sup>, encara que siguin síncrones, perquè així, si els estudiants tenen problemes de connexió o no tenen disponibilitat en aquell moment, poden recuperar la classe amb tot el que s'hi ha fet; fins i tot, les consultes pel xat queden gravades. La no

---

<sup>1</sup> No cal demanar permís als estudiants per gravar-los durant la sessió de videoconferència si es fa servir exclusivament per a finalitats didàctiques en el mateix grup.

presencialitat permet que cada alumne pugui adaptar la docència segons la seva temporalitat.

- Utilitat del xat, per exemple, per fer proves parcials, per veure els dubtes dels companys, per fer consultes de manera més àgil, s'hi poden afegir enllaços, etc. Els estudiants estan molt acostumats a aquesta eina.
- La combinació de més d'una eina digital també funciona molt bé; per exemple, Collaborate ultra amb sessions enregistrades pel professor més tutories (un cop els estudiants han consultat els enregistraments).
- Per a treballs en grup i presentacions, s'han creat enllaços de Meet dintre de l'AG. Els estudiants entren per presentar i després surten i entren a la sessió de Collaborate.
- L'eina del Google docs també funciona molt bé per fer treballs en grups.
- No s'han deixat de fer les pràctiques avaluable que es feien en modalitat presencial, com ara exposicions de treballs en grup (enllaços Meet), ni algunes de les activitats que es feien a l'aula com ara el treball en equip ja que les eines digitals ho han permès (fent grupets dintre del Collaborate).
- Hem de ser conscients que, encara que nosaltres fem docència no presencial, el que nosaltres fem no té res a veure amb la manera en què s'imparteixen les assignatures en universitats a distància com ara la UOC. En una universitat a distància no hi ha ni classes síncrones ni asíncrones, no hi ha enregistraments ni tutories; només ofereixen el material penjat a l'aula virtual i els professors es comuniquen amb els estudiants a través de fòrums o correus.

- **Actitud dels professors i interacció amb els alumnes:**

- Cal oferir el màxim de facilitats als estudiants perquè és una situació nova i incerta també per a ells. Alguns professors han donat flexibilitat per al lliurament de tasques.
- Gran preocupació per part dels professors per la possible desmotivació dels estudiants en aquesta situació de no presencialitat.
- S'han fet esforços per obtenir feedback dels estudiants i veure com valoren les classes:
  - Els estudiants agraeixen sobretot les classes síncrones o bé la combinació de classes síncrones i asíncrones, tot el que permeti una millor comunicació i contacte amb el professor.
  - Alguns estudiants s'han queixat d'haver rebut més càrrega de feina que en la modalitat presencial.
  - Alguns estudiants s'han queixat de fer exàmens presencials quan la docència ha estat virtual, però el professor ho ha sabut solucionar (fent reunions amb els estudiants amb més dificultats per orientar-los, donant exemples de com serà l'examen perquè puguin practicar i saber amb què es trobaran, etc.).
  - Sembla que l'assistència dels estudiants a les sessions síncrones ha estat alta, potser fins i tot més que en modalitat presencial.

- Molts esforços en la preparació de les classes, sobretot per intentar compensar el que es perd amb aquesta modalitat.
- Alguns professors han creat espais docents complementaris a les sessions de classe en diferents formats (vermuts, tutories, reunions...) per tal de recollir inquietuds i preocupacions dels estudiants i animar-los a treballar o donar-los confiança. Alguns professors que han necessitat pissarra per a les seves classes han anat a les aules de la Universitat per gravar-se. S'ha destacat l'ús d'emoticones dintre de les sessions Collaborate per facilitar la comunicació i la interacció amb els estudiants. Sembla que l'ús de tauletes com ara wacom són útils per fer funcions semblants a les que es poden fer en una pissarra. En alguns centres d'altres universitats se'n proporcionen als docents que ho necessiten.
- La coordinació de professors de dos GG d'una mateixa assignatura permet optimitzar esforços perquè es poden compartir materials: cada professor pot preparar, si vol, la meitat de les sessions, enregistrar un ppt amb veu o veu més imatge i passar-ho a l'altre professor. Tot i així, també requereix força temps per a la preparació del ppt.
- Alguns professors comenten que amb la docència no presencial costa més de veure què aprenen realment els estudiants. També es pregunten com hauria de ser l'avaluació per obtenir informació real sobre el que han après els estudiants.
- Més dificultat en les correccions en format digital, sobretot les traduccions. Alguns professors han comentat que tenen trucs per anar més ràpid, però no hi ha hagut temps per exposar-los. En algunes assignatures els professors han hagut d'imprimir els exàmens perquè el tipus de correcció que fan no es pot dur a terme en format digital.
- Més dificultat per donar retroacció. Però, tot i així, els professors han mirat de donar retroacció als alumnes, ja sigui penjant a l'AG les correccions o retornant els treballs comentats.

Com a conclusió final, es podria dir que els professors han coincidit amb la idea que la docència virtual, com tot, té avantatges i inconvenients. S'han perdut coses, però també se n'han guanyat d'altres. Sens dubte, la nova modalitat de docència ha comportat molts esforços d'adaptació, però també ens ha obert nous camins i ha estat una oportunitat per aprendre noves maneres d'impartir docència. De ben segur que, quan deixem enrere aquesta situació transitòria i tornem a la situació normal de presencialitat, podrem treure profit d'alguna d'aquestes noves experiències, i integrar-les a la docència regular de les nostres classes presencials.