

## **Procedimientos y habilidades en el aula (31393)**

Estudi: Màster en Lingüística Teórica y Aplicada

Curs: 2014-2015

Trimestre: segon trimestre

Nombre de crèdits ECTS: 5 ECTS

Hores de dedicació de l'estudiant: 125 h

Tipus d'assignatura: optativa

Professor/s: Encarna Atienza

Llengua de docència: espanyol

### **Presentación de la asignatura**

Esta asignatura se sitúa en el campo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas modernas. En ella se aborda la reflexión y práctica de algunos aspectos sistema formal de la lengua española, con especial atención a los procedimientos pedagógicos sobre los que se puede sustentar la explotación en el aula del español como lengua extranjera.

Estos contenidos se relacionan con otras asignaturas del Máster: Lingüística Textual, por un lado, y Gramática Pedagógica del español como lengua extranjera, por otro; ambas cursadas durante el primer trimestre.

La asignatura consta de un componente teórico y otro aplicado. El componente teórico incide en, por un lado, la descripción de algunos aspectos del sistema formal de la lengua española y, por otro, en la fundamentación razonada y coherente de los enfoques y procedimientos didácticos que se abordan en la enseñanza de la gramática y en el análisis crítico de las propuestas de enseñanza-aprendizaje que se presentan. En cuanto a la aplicación, se propone la elaboración de actividades didácticas de ELE sustentadas en las bases teóricas estudiadas.

### **Competencias**

- Ser capaz de describir y clasificar las distintas destrezas comunicativas y los componentes lingüísticos (gramática, vocabulario y pronunciación) para dominar una lengua.
- Ser capaz de proponer intervenciones didácticas desde un enfoque comunicativo de la lengua y de su aprendizaje.
- Ser capaz de integrar el desarrollo de los aspectos formales de la lengua en el trabajo con las distintas destrezas (orales y escritas).

### **Contenidos**

A partir de un análisis de necesidades subjetivas, se conselnsúan los siguientes contenidos:

Descripción gramatical y competencia gramatical.

La descripción del sistema formal de la lengua desde un planteamiento didáctico, con especial atención al paradigma verbal y a otros aspectos conflictivos para un hablante no nativo.

Programación. y secuenciación de la gramática. Posibles planteamientos metodológicos, con especial atención al enfoque comunicativo (enfoque por tareas, trabajo por proyectos).

Didáctica de la gramática: el conocimiento gramatical en LE; la enseñanza de la gramática en los enfoques comunicativos; enseñanza explícita de la gramática; concepción y tratamiento del error. Atención a la forma (focus on form). Competencia plurilingüe. Conciencia lingüística.

Didáctica del vocabulario, con especial atención al enfoque léxico: principios y estrategias (de comprensión, de retención y de producción). El uso del diccionario.

Didáctica de la pronunciación: la pronunciación en LE; las actividades de percepción y de producción; didáctica del acento y la entonación; didáctica de los sonidos.

Evaluación de los aprendizajes gramaticales desde un punto de vista comunicativo.

## **Evaluación**

La evaluación se realizará en función de los siguientes criterios:

- I. Síntesis escrita y análisis crítico sobre algunas lecturas de profundización del curso (25%). El estudiante podrá elegir las lecturas sobre las que quiera profundizar.
- II. Asistencia y participación activa, reflexiva y crítica en las sesiones presenciales (25%).
- III. Trabajo de curso en equipo o individual sobre una propuesta didáctica o una descripción gramatical. Dicho trabajo podrá presentarse oralmente para recibir retroalimentación, a lo largo de su proceso de elaboración. El curso dispondrá de espacios para ello.

## **Reevaluación**

Los estudiantes que no hayan superado el curso en el período ordinario pueden acogerse a la reevaluación. La reevaluación solo es posible para aquellos estudiantes que hayan presentado las prácticas evaluables durante el período ordinario y no las hayan superado. La reevaluación se hará por medio de un trabajo individual de síntesis de lecturas sobre temas gramaticales, que el profesor pactará individualmente con cada uno de los estudiantes afectados.

## **Metodología: actividades formativas**

La metodología adoptada en la asignatura incide en la participación activa del estudiante y en el desarrollo de su autonomía. Se tendrán en cuenta, por tanto, sus conocimientos previos sobre los contenidos del programa y sus experiencias personales en el campo de la didáctica de lenguas. Se partirá de la ejemplificación, para pasar luego a la estructuración de sus aportaciones, enmarcándolas teóricamente y enriqueciéndolas si cabe. Si el tiempo lo permite, aplicación de nuevo en una ejemplificación

Se potenciará el trabajo en pequeños grupos, con reflexión conjunta sobre temas propuestos: análisis de actividades, propuestas de mejoras, creación de secuencias didácticas, etc. Cada grupo/individuo podrá elegir uno de estos trabajos para desarrollarlo más y convertirlo en el trabajo final.

### **Bibliografía básica de la asignatura**

Carabela, nº 43 (1998) (monográfico). "La enseñanza de la gramática en el aula de E/LE". Madrid: SGEL.

Cortés Alonso, Maximiano (2002). Didáctica de la prosodia: la acentuación y la entonación. Madrid: Edinumen.

Instituto Cervantes (2006). Plan Curricular del Instituto Cervantes. Madrid: Instituto Cervantes - Biblioteca Nueva, Introducciones de los capítulos de "Gramática" (cap. 2), "Pronunciación y prosodia" (cap. 3), "Ortografía" (cap. 4), "Nociones generales" (cap. 8) y "Nociones específicas" (cap. 9), "Géneros discursivos y productos textuales" (cap.7).

Gil Fernández, Juana (2007). Fonética para profesores de español: de la teoría a la práctica. Madrid: Arco/Libros.

Griffin, Kim (2005). Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco/Libros.

Higueras, Marta (2006). [Las colocaciones y su enseñanza en la clase de ELE](#). Madrid: Arco/Libros.

Howarth, Peter (1998). "Phraseology and Second Language Proficiency". En Applied Linguistics, 19-1, pp. 22-44

Lacorte, Manuel (2007). Lingüística aplicada del español. Madrid: Arco/Libros.

Lewis, Michael (1993). The Lexical Approach: The State of ELT and a way Forward. Hove:Language Teaching Publications.

Littelwood, William (1981). La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo. Cambridge: Cambridge University Press, 1996; capítulo 5. "Las actividades de interacción social" y capítulo 6. "Las actividades de comprensión oral".

Martín Peris, Ernesto (dir.) (2008). Diccionario de términos clave de ELE.Madrid: SGEL, [http://cvc.cervantes.es/obref/diccio\\_ele/](http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele/).

Martín Peris, Ernesto (1998). "Gramática y enseñanza de segundas lenguas". Carabela, 43, 5-33.

Nunan, David (1989). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press; capítulo 2. "El análisis de las destrezas lingüísticas".

Poch, Dolors (1999). Fonética para aprender español: Pronunciación, Madrid: Edinumen.

Santos Gargallo, Isabel (1999). Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Arco/Libros.

Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel (dirs.) (2004). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL.

Schmitt, Norbert y Mccarthy, Michael (eds.) (1997). Vocabulary, Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press.

Van Patten, Bill (1996). Input processing and grammar instruction. Norwood, NJ: Ablex.