

Curso Académico: 2023/24

31381 - Procesos de Aprendizaje de Lenguas

Información de la Guía Docente

Curso Académico: 2023/24

Centro académico: 803 - Centro Másteres del Departamento de Traducción i Ciencias del Lenguaje

Estudio: 8037 - Máster Universitario en Lingüística Teórica y Aplicada

Asignatura: 31381 - Procesos de Aprendizaje de Lenguas

Créditos: 5.0

Curso: 1

Idiomas de docencia:

Teoría: Grupo 1: Castellano

Grupo 2: Castellano

Profesorado: Maria Dolors Cañada Pujols, Daniel Cassany Comas

Periodo de Impartición: Segundo trimestre

Presentación

Esta asignatura proporciona una visión general y aplicada de los elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas adicionales, prestando especial atención a los paradigmas constructivistas de aprendizaje de lenguas, así como a los modelos de enseñanza-aprendizaje más acordes con los mismos. Estudia las características del contexto del aula para el aprendizaje de una LA, en lo referente al uso comunicativo de la lengua, el desarrollo de la conciencia lingüística y la reflexión metalingüística, y al fomento de los procesos de autorregulación del aprendizaje. Presta atención sobre todo a los procesos de interacción que tienen lugar en el aula. Aunque estos temas sean multidisciplinares i se aborden desde múltiples perspectivas (Pedagogía, Informática, Psicología), la perspectiva que se sigue es esencialmente lingüística y aplicada, vinculada con el Análisis del Discurso y la Didáctica de la Lengua.

Competencias asociadas

- Competencias generales o transversales
 - Sistémicas
 - Creatividad para la investigación y la práctica profesional
 - Análisis crítico (trabajo propio y ajeno)
 - Instrumentales analíticas
 - Análisis de situaciones y resolución de problemas
 - Instrumentales comunicativas
 - Comunicación eficiente oral y escrita en lengua(s) propia(s)
- Competencias específicas
 - Capacidad para reconocer las implicaciones de las diferentes teorías lingüísticas en los métodos de enseñanza de lenguas

adicionales

- Capacidad para identificar los elementos clave de las distintas teorías de aprendizaje y su influencia en los métodos y enfoques de enseñanza de lenguas.
- Capacidad para comprender la influencia de los factores ambientales, sociales y afectivos en los procesos de aprendizaje.
- Capacidad para analizar cómo se enseñan las lenguas adicionales según la conceptualización de lengua y de la teoría del aprendizaje de las que se parta.
- Capacidad de reflexionar sobre el modo de evaluar el aprendizaje de las lenguas.

Resultados del aprendizaje

1. Lectura crítica de la bibliografía indicada para cada módulo, en formato oral o escrito.
2. Presentación oral de un artículo científico escogido por el estudiante.
3. Elaboración de un trabajo (individual o por parejas) en el que se desarrolle un tema relacionado con el programa de la asignatura, de interés personal.

Contenidos

Tema 1. Teorías lingüísticas y de enseñanza de lenguas. Conceptos de lengua. Implicaciones pedagógicas. Pilares para una enseñanza eficaz de lenguas. Secuencias didácticas.

Tema 2. Teorías sobre el aprendizaje: la teoría sociocultural del aprendizaje. Andamiaje y ZDP. La co-construcción del aprendizaje. La interacción, fuente de aprendizaje. Enfoques y métodos de enseñanza. El aprendizaje orientado a la acción.

Tema 3. Contextos de aprendizaje. Aprendizaje formal, no formal e informal. El aula como contexto social y de aprendizaje. El rol y discurso docente. Competencias docentes. El docente como mediador. Discurso contingente.

Tema 4. Evaluación de los aprendizajes. Definiciones de evaluación. Tipos de evaluación. Instrumentos de evaluación. Regulación y mediación. Evaluación por competencias. Criterios de evaluación. La evaluación como negociación y comunicación. La retroalimentación.

Tema 5. La autonomía en el aprendizaje de lenguas. Características de los procesos de autonomización de los aprendices. Instrumentos para el fomento de la autonomía. La metacognición.

Sistema de evaluación y calificación

La asignatura distribuye la evaluación de la siguiente manera:

- Asistencia y participación **activa** en las sesiones presenciales: haciendo intervenciones en las presentaciones de la docente, comentando con el resto de asistentes las lecturas semanales e interviniendo con opiniones razonadas en las discusiones grupales. 25%, no recuperable.
- Presentación crítica en clase de un artículo científico elegido por el estudiante sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura. 25%; no recuperable.
- Trabajo final individual, sobre un tema de interés personal, vinculado con el programa. para entregar no más tarde del **último día lectivo del trimestre**. 50%; recuperable (mejora del trabajo).

¡Atención! Si la nota media final es igual o superior a 5 no se puede optar a la recuperación de las actividades no aprobadas.