

Principals actuacions del període 2013-2017

Febrer del 2017

Sumari

Introducció..... **p. 4**

A. Govern i persones..... **p. 6**

A.1. La reforma organitzativa

A.2. Política de PDI i de PAS

A.2.1. Evolució del personal docent i investigador

A.2.2. Política de captació de personal investigador

A.2.3. Internacionalització del professorat i nou model d'acollida per al PDI internacional

A.2.4. Política de personal d'administració i serveis

A.3. Relacions amb els estudiants

A.4. Economia, patrimoni i gestió

A.4.1. Economia i patrimoni

A.4.2. Accions i eines per a la modernització de la gestió

A.4.3 Biblioteca/CRAI

B. Docència..... **p. 19**

B.1. Model pedagògic i innovació docent

B.1.1. Model pedagògic

B.1.2. La innovació docent

B.1.3 Multilingüisme

B.2. Nous graus i nous màsters

B.3. Qualitat: Acreditació i avaluació de graus i postgraus

B.4. Inserció laboral i UPFeina

C. Recerca i transferència.....p. 28

C.1. La recerca i la transferència de coneixement

C.1.1. El finançament de la recerca

C.1.2. La producció científica

C.1.3. La transferència de coneixement

C.2. Avaluació de la recerca

C.2.1. Avaluant l'avaluació

D. Projectió.....p. 36

D.1. Accions institucionals

D.1.1. 25è. aniversari de la UPF

D.1.2. Aliances i projectes internacionals

D.1.3. La UPF i els rànquings internacionals

D.2. La projecció a la societat: cultura i mitjans de comunicació

D.2.1. Cultura

D.2.2. Mitjans de comunicació

E. Responsabilitat social i comunitat UPF.....p. 46

E.1. Responsabilitat social

E.1.1. Solidaritat, cooperació, voluntariat

E.1.2. Igualtat de gènere

E.1.3. Inclusió

E.1.4. Vida saludable i promoció de la salut

E.1.5. Sostenibilitat

E.2. Comunitat UPF

E.2.1. UPF Alumni

E.2.2. Participació

E.2.3. Activitats culturals

E.2.4. Activitats esportives

Introducció

Un dels meus objectius principals com a rector al llarg del present mandat ha estat cridar l'atenció del Govern de la Generalitat i de la societat catalana sobre la singularitat de la Universitat Pompeu Fabra, sobre la necessitat d'atendre les necessitats derivades d'aquesta singularitat i sobre el risc que, si no s'atenen, la nostra universitat podria córrer perill.

La UPF representa a penes el set per cent del sistema universitari català si es pren en consideració el nombre d'estudiants matriculats, però suposa més del doble si es valoren el rendiment i els resultats obtinguts. Per aquesta raó reclamem una millor redistribució dels recursos públics, que avui es fixen gairebé només segons la mida de les universitats. Altrament, el model d'universitat que hem construït al llarg de més de vint-i-cinc anys esdevindrà difícilment viable. Per això, hem volgut convidar tant el govern com els observadors de l'entorn que considerin que val la pena fer una aposta per una universitat singular com la nostra.

Un altre gran objectiu d'aquest mandat com a rector ha estat, de portes endins, l'impuls d'una reforma organitzativa per dotar els àmbits acadèmics (centres i departaments) de major protagonisme i responsabilitat en l'esdevenir de la Universitat. I propiciar, al mateix temps, una major implicació dels seus responsables acadèmics en el govern col·lectiu de la Universitat.

Un objectiu no menys important ha estat treballar per poder pal·liar les conseqüències de les dificultats creixents que se'ns han presentat en el desplegament de la política de professorat, a causa de les restriccions externes en la convocatòria de places, i en altres mesures que permetin l'estabilització i la carrera professional de tot el personal universitari.

Tot i que tant jo com a rector com l'equip de direcció i el mateix Consell Social hi hem dedicat un notable esforç, aquests no són objectius de ràpida ni fàcil consecució, i caldrà per tant aplicar-s'hi amb intel·ligència i intensitat aquests propers anys. Es tracta d'aconseguir una Universitat centrada en la seva millora acadèmica i científica i que, alhora, sigui visible al món, i ajudi així a la projecció i al progrés del nostre país. La UPF ha de ser reconeguda com la universitat catalana del món.

Aquesta és una aposta col·lectiva de la comunitat UPF que està al nostre abast si continuem pel camí traçat i definit en el Pla Estratègic aprovat el 2016, que ha de guiar l'evolució i el creixement de la Universitat durant els propers deu anys.

Els propers anys han de servir per consolidar les reformes posades en marxa, fent un esforç de racionalització i empoderament dels àmbits de coneixement de la Universitat, avançant

en l'aplicació d'un model propi de docència que ens continuï distingint de manera destacada del nostre entorn i ens faci cada cop més atractius internacionalment, consolidant la fortalesa de la UPF en el terreny científic, i assegurant el finançament i la sostenibilitat de la institució.

A continuació es presenta una síntesi del que ha suposat el treball i l'acció dels diferents àmbits i serveis al llarg d'aquests quatre anys. Un balanç naturalment incomplet, però indicatiu de l'extraordinari esforç que tota la comunitat UPF ha dut a terme en uns anys que, d'altra banda, han transcorregut en un context restrictiu i ple de dificultats. És en aquest sentit que crec que el que hem aconseguit, amb la implicació i el compromís responsable de tota la comunitat, té més mèrit encara i ens permet mirar el futur amb confiança.

Jaume Casals
Rector de la Universitat Pompeu Fabra

Febrer del 2017

A. Govern i persones

L'equip de govern es va proposar, a l'inici del mandat, assolir una major proximitat entre el rectorat i els àmbits acadèmics de la Universitat. Per aconseguir-ho, es va fixar com a objectiu posar en marxa una reforma organitzativa que s'allunyés del tradicional esquema centre-perifèria per aconseguir un major grau de responsabilitat en tots els àmbits.

En aquests quatre anys s'ha avançat en una manera de treballar molt més col·laborativa, compartint recursos i informació, per tal d'apropar el Rectorat i els àmbits acadèmics. I s'ha iniciat una **reforma organitzativa** els objectius finals de la qual són descentralitzar una part important de les tasques que fins ara es realitzaven des dels serveis centrals i dotar de major coresponsabilitat les unitats de gestió i administració, per tal de poder donar un servei més proper a l'usuari, sigui estudiant, professor o investigador.

En aquesta línia de buscar una major proximitat, a l'inici del mandat es va nomenar un **delegat per al Claustre**, amb l'encàrrec d'elaborar un informe sobre el mateix Claustre que permetés prendre algunes mesures de revitalització del principal òrgan de govern de la Universitat. Fruit d'aquests treballs, i dels de la ponència redactora nomenada a aquest efecte, en sessió del Claustre de 8 de juny del 2015 es va aprovar una reforma parcial dels Estatuts de la UPF, que reduïa el nombre de membres del Claustre de 260 a 140, tot mantenint, però, la representació dels diversos col·lectius. Al mes de març del 2016 es van fer eleccions al Claustre, i el 24 de maig va tenir lloc la primera sessió ordinària del nou Claustre. Així mateix, es va crear la **Comissió de Debats**, una comissió permanent del Claustre, amb la finalitat de fomentar una major implicació de tota la comunitat universitària en la presa de decisions, així com d'establir una relació més fluïda entre els representants dels estudiants, el Consell de Direcció i els degans. Aquesta comissió ha organitzat diversos debats: sobre el funcionament del mateix Claustre, sobre el Pla Estratègic de la Universitat, sobre la igualtat econòmica dels estudiants i sobre la durada dels graus. D'altra banda, s'ha revitalitzat el Consell d'Estudiants amb nous òrgans, alhora que es creava la figura de l'interlocutor amb els estudiants, que ha permès garantir un diàleg permanent i fluid.

Finalment, cal destacar també que en aquest mandat s'ha impulsat i elaborat un nou **Pla Estratègic de la UPF**, mitjançant un procés participatiu que va començar amb la creació de cinc grups de treball en què van participar un centenar de persones procedents dels diferents col·lectius de la Universitat, va continuar amb dos fòrums oberts a tota la comunitat i diverses taules rodones i conferències obertes a la societat, i va culminar amb l'aprovació del document final, al febrer del 2016.

A.1. La reforma organitzativa

La reforma organitzativa que s'ha posat en marxa afecta el conjunt de la Universitat i té com a objectiu final donar un impuls als projectes estratègics creant, per a cada àmbit acadèmic, una estructura única que hi doni un suport àgil, coordinat i eficient, que eviti solapaments funcionals, que optimitzi recursos, que faciliti la presa de decisions i que afavoreixi la comunicació entre tots els actors implicats dins la Universitat. La reforma també pretén que la Universitat sigui més intel·ligible per a la societat –que sovint ens veu com una organització massa complexa– i afavorir la seva col·laboració amb la Universitat.

La reforma afecta tant l'àmbit acadèmic com l'àmbit organitzatiu, i **consta de dues fases**. En la primera s'han posat en marxa les Unitats de Coordinació Acadèmica (UCA), a partir de l'acord adoptat pel Consell de Govern el desembre del 2014. Posteriorment s'han anat posant en marxa les Unitats de Gestió i Administració (UGA) per donar suport administratiu i de gestió als àmbits acadèmics. Aquesta posada en marxa, en fase pilot, s'ha fet després de més d'un any de treball conjunt de la Gerència amb les caps de secretaria i amb la participació d'alguns dels serveis centrals. Les UGA han de facilitar la integració i coordinació dels processos vinculats a l'activitat docent, a la contractació de professorat, a l'activitat dels investigadors i grups de recerca, o a la promoció, la qualitat i la comunicació, entre d'altres.

En una segona fase –després de l'aprovació de la reforma dels Estatus de la Universitat–, les UCA haurien de ser substituïdes pels centres (facultats i escoles), que assumiran també les tasques dels actuals departaments. Paral·lelament, caldrà dur a terme una anàlisi acurada dels serveis centrals, amb el propòsit d'avançar en els processos de descentralització i, alhora, enfortir i coresponsabilitzar les Unitats de Gestió i Administració dels vuit àmbits.

La integració de les tasques de centres i departaments té com a objectiu **agilitar i simplificar la presa de decisions** en un context global que requereix universitats més flexibles, dinàmiques i capaces d'adaptar-se a un entorn en constant evolució. Alhora, la disminució del nombre d'actors afavorirà la fluïdesa de la comunicació entre els àmbits de coneixement i la direcció de la Universitat –és a dir, el Rectorat–, i facilitarà alhora la comunicació i la visibilitat de la tasca de la Universitat cap a l'exterior.

Per tant, la reforma proposa que la direcció de la Universitat estableixi unes directrius generals i que cada àmbit acadèmic les concreti en funció de les seves necessitats i particularitats. Sota la premissa que les decisions s'han de prendre al més a prop possible del context al qual s'hauran d'aplicar, la reforma respecta l'autonomia i la diversitat de cada àmbit acadèmic, però també garanteix que les decisions preses s'emmarquin en una estratègia institucional compartida. Sota aquesta lògica, els nous centres haurien d'incrementar la responsabilitat directa del seu àmbit en el govern de la Universitat.

L'objectiu final de la proposta de reforma és que la UPF esdevingui una universitat ben coordinada, amb una major autonomia i coresponsabilitat dels seus àmbits acadèmics, més comprensible i útil per a la societat, d'acord amb la voluntat de servei públic; una universitat que tingui un projecte propi, singular i innovador que ens visualitzi a escala global; una universitat capaç de cercar noves vies de finançament per competir a escala global.

A.2. Política de PDI i de PAS

A.2.1. Evolució del personal docent i investigador

La política de PDI i PAS al llarg d'aquestes darrers quatre anys ha estat fortament **limitada per les restriccions** sobre l'oferta de places imposada per la Llei de pressupostos generals de l'Estat i per la incidència de les polítiques del Govern de la Generalitat, que limiten les convocatòries de places i afecten les possibilitats d'accés i progrés en la carrera acadèmica del professorat.

L'any 2013 el conjunt de personal docent i investigador de la UPF sumava un total de 1.399 persones, distribuïdes entre professors permanents (324), professors temporals a temps complet (122), associats (365), emèrits (29), investigadors (194) i personal acadèmic en formació (365). Tres anys després, s'ha incrementat notablement el personal acadèmic en formació (449) i ha augmentat significativament el nombre d'investigadors (238) i el de professors temporals a temps complet (143). Per contra, s'ha reduït el nombre de professors permanents (304), alhora que s'ha mantingut pràcticament inalterable el nombre d'associats (405) i d'emèrits (30). Per sexes, un 39% del total del professorat són dones, tot i que amb importants diferències entre col·lectius; així, les dones són el 48% del personal laboral acadèmic en formació i el 48% del professorat temporal a temps complet i representen el 30% entre del professorat permanent. A 1 de gener del 2017 el total del personal docent i investigador ha augmentat fins a les 1.569 persones, 170 més que el 2013.

A causa de les restriccions per a la contractació de personal permanent, el curs 2014-2015 va ser el primer des del 2012 en què es va poder incrementar la plantilla. Es van incorporar set agregats dins el programa Serra Húnter, dos catedràtics contractats, es van crear quinze places d'agregat interí i es van convocar dotze places de lector. Només a partir del 2016 s'ha pogut començar a invertir la tendència dels últims anys i fer una oferta pública de vuit places gràcies al canvi de política fixada pels Pressupostos Generals de l'Estat. Ara aquesta política permet una taxa de reposició del 100% de les baixes del professorat funcionari i del 50% de les de professorat laboral.

Dins aquest context, i amb l'objectiu de dissenyar una carrera definida i transparent per a la incorporació de professorat permanent a la Universitat, el 2016 el Consell de Govern de la

UPF va aprovar el sistema del “*Tenure track*” (TT). El sistema de *tenure-track* proveeix un marc per a la captació i la retenció de talent i pretén: tenir una política de reclutament que reforci i garanteixi el futur de la UPF en recerca i docència de qualitat; apostar per un relleu generacional; i utilitzar criteris clars, definits i internacionalment reconeguts en la captació i la retenció de talent, equiparables en tots els àmbits de la UPF. Aquest sistema permetrà a la UPF d’incorporar uns vint professors addicionals que, amb l’actual taxa de reposició, podria incorporar en el període 2016-2020.

Dins el marc del programa de TT, i amb l’objectiu de reclutar talent del més alt nivell, la UPF ha dissenyat el Programa de Captació de Talent. Aquest programa, que està cofinançat amb recursos externs de l’Obra Social “La Caixa”, té com a objectiu incorporar deu investigadors durant els pròxims sis anys. Té un pressupost de 4,4 milions d’euros, i compta amb un compromís de “La Caixa” d’aproximadament dos milions d’euros per portar-lo a terme.

Amb la finalitat de dotar els departaments de la capacitat per fer polítiques de professorat, el 2016 la Comissió de Professorat va aprovar una **previsió del desplegament de places** per al període 2016-2020. Aquesta planificació permet que els departaments puguin establir prioritats, assumir compromisos i programar l’estabilització i la incorporació de personal permanent. Gràcies a aquesta planificació la UPF tindrà el 2017, per primer cop en anys, la possibilitat de realitzar promocions a catedràtic.

Respecte al professorat associat, una de les primeres fites assolides va ser l’acord assolit per la Comissió Mixta i el Vicerectorat de Professorat per regularitzar el professorat associat. En aplicació d’aquest acord, a la primavera del 2014 es va convocar el primer concurs d’associats després de nou anys sense fer-ne. Aquests darrers tres anys se n’han convocat 273 places. Una fita important és la normalització del concurs com a sistema de selecció dels nous associats, de manera que la via d’urgència es reserva únicament per a casos puntuals i de durada no superior a un curs acadèmic, i sempre que es tracti realment de professionals en exercici. A més, s’elimina la possibilitat de convertir aquesta contractació en el contracte predoctoral o en el primer contracte postdoctoral.

A.2.2. Política de captació de personal investigador

Un dels eixos de la política de professorat ha estat vincular la trajectòria del PDI amb l’establiment de bones pràctiques i polítiques de reclutament d’excel·lència. Amb aquesta premissa, el 2013 la Universitat va centrar el seus esforços a impulsar i aconseguir el **segell europeu** sobre excel·lència en la contractació de recursos humans (HRS4R). En el marc d’aquest segell es va revisar el model d’acollida de professorat estranger –a partir d’una primera proposta assajada als departaments de Tecnologies de la Informació i les

Comunicacions i d'Economia—, que ha permès establir un protocol d'acollida que s'explica més endavant.

Alhora, amb l'objectiu de fomentar la captació de talent i la mobilitat internacional, entre els anys 2013 i 2015 es va posar en marxa **UPF Fellows**, un programa altament competitiu que va permetre incorporar a la UPF fins a 24 recercadors d'alt nivell, contrastats internacionalment i amb potencial per esdevenir líders mundials en el seu corresponent camp d'investigació.

Finalment, i pel que fa a Europa, cal remarcar que la UPF ha obtingut finançament competitiu de la Unió Europea (programa **COFUND**) per un import de 2.193.175 euros per al període 2013-2018.

A.2.3. Internacionalització del professorat i nou model d'acollida per al PDI internacional

L'augment desitjat i inevitable de la internacionalització del professorat (el 2014 hi havia 229 professors d'origen estranger) –sobretot pel que fa al personal investigador en formació, que ha passat de 181 internacionals el 2012 a 226 el 2014–, ha generat nous reptes a la Universitat.

Amb l'objectiu de proveir tots el nous professors d'una plataforma eficaç d'acollida, durant els darrers anys s'ha treballat en la definició d'aquest nou model per al PDI internacional. Durant el curs 2016-2017 s'ha començat a implementar aquest nou model amb la publicació dels protocols d'acollida dels docents estrangers, en què s'han detallat les tasques d'acollida al professorat nouvingut, els responsables d'executar-les i el moment en què és oportú fer-ho. Es preveu posar en marxa la web d'acollida en breu.

A.2.4. Política de personal d'administració i serveis

En relació amb la política de personal d'administració i serveis, el govern de la Universitat ha prioritzat, per damunt de tot, el **manteniment de la plantilla**, malgrat les dificultats pressupostàries.

A finals del 2013 la plantilla s'havia estabilitzat a l'entorn de les 664 persones, després d'importantes reduccions els tres anys anteriors, en què la plantilla havia passat de 719 persones a finals del 2009 a només 660 a finals del 2012. La plantilla de personal de suport a la recerca (PSR) es va estabilitzar també a l'entorn de les 193 persones a finals del 2013, després d'haver arribat a les 260 persones els anys 2010 i 2011. L'any 2016 la plantilla del PAS constava de 699 persones, i la de PSR de 189. A més, en els darrers dos anys s'ha fet un

esforç per incorporar a la Relació de Llocs de Treball els reforços que havien esdevingut estructurals.

Ateses les limitacions per al creixement, s'ha aprofundit en el procés de **tecnificació** de la plantilla per afrontar amb personal propi els reptes associats a les accions estratègiques de la Universitat. Així, l'any 2014 es van donar d'alta 14 llocs tècnics; es van reclassificar 10 llocs d'administratius base a administratius qualificats; 5 llocs tècnics van incrementar el seu nivell, i algun lloc de comandament va assumir noves responsabilitats. Entre el 2014 i el 2015 es van tramitar un total de 39 places, 3 de les quals per cobrir definitivament de llocs de funcionaris, 5 de promoció interna de personal laboral i 28 més van ser ocupades de manera provisional per personal de la UPF, fet que ha suposat una promoció professional per al personal seleccionat.

En relació amb les condicions de treball, més enllà dels **acords** en matèria de calendari laboral o de la modificació d'alguns aspectes de gestió del sistema de control de presència, cal destacar dos acords que s'han produït els dos darrers anys: l'acord entre la Gerència i els representants dels treballadors del PAS relatiu a determinades condicions especials de treball en funció de l'edat (2015), i l'acord sobre els criteris generals aplicables al procés d'estabilització, reconeixement professional i equiparació en drets i condicions laborals del col·lectiu de personal funcionari interí (2016).

En aquesta mateixa direcció, al desembre del 2016 es va fer efectiu el reconeixement de la classificació professional C1.16 per al personal funcionari interí de l'escala auxiliar administrativa que compleixi les condicions fixades per equiparar el nivell dels llocs ocupats per personal funcionari interí al del personal funcionari de carrera. Aquesta mesura afecta positivament unes vuitanta persones, que durant anys han estat en una situació precària i provisional.

En matèria de **drets**, s'ha aprofundit en la flexibilització de les condicions de treball i s'ha avançat en la conciliació entre la vida laboral i professional. En aquest sentit, el curs 2013-2014 un total de 175 membres del PAS va gaudir d'algun tipus de permís de compactació o reducció de jornada, nombre que s'ha mantingut estable en els darrers anys.

D'altra banda, després de la corresponent prova pilot, s'ha implementat el **teletreball** com a nova modalitat d'organització del treball, amb 62 participants l'any 2016 –xifra que duplica amb escreix els 30 participants de l'any anterior–; s'ha donat un impuls a la formació –amb 320 accions formatives l'any 2014, 336 l'any 2015 i 299 l'any 2016– i s'ha començat a treballar en actuacions vinculades al desenvolupament professional, com ara les noves convocatòries del programa de mobilitat internacional Erasmus+ i les noves convocatòries del Programa d'Estudis Universitaris. Aquest programa de mobilitat és molt rellevant, ja que contribueix a la capacitació professional i a la dimensió internacional del PAS de la UPF. El

2015, 12 membres del PAS van gaudir d'una estada en una universitat Europea, mentre que l'any 2016 n'han estat 11.

En el marc de la voluntat de modernitzar i millorar la gestió, el Consell Social de la Universitat ha convocat cada any el Premi a la Iniciativa i la Innovació en l'Administració i els Serveis, un guardó adreçat a tots els membres del PAS que premia les iniciatives i els projectes d'innovació i millora que contribueixin a una major qualitat en el servei i la gestió.

A.3. Relacions amb els estudiants

Durant aquest mandat s'ha vetllat per enfortir les relacions del rector i el Consell de Govern amb els estudiants. Amb aquest objectiu, el curs 2013-2014 es va crear la figura del **delegat del rector** per a les relacions amb els estudiants, amb l'objectiu de mantenir un diàleg permanent i fluid amb els estudiants, vehicular les seves reivindicacions i proposar mesures per afavorir la participació real i activa dels estudiants a la UPF.

En aquesta línia, el Consell de Govern de 12 de març del 2014 va aprovar el **Reglament del Consell d'Estudiants de la UPF** (CEUPF), fruit del consens dels diversos grups d'estudiants, per revitalitzar aquest òrgan, dotar-lo d'una coordinadora general i del suport d'una secretaria tècnica encarregada de convocar-ne les reunions i fer seguiment dels seus acords. Després de més de dos anys en vigor, el curs acadèmic 2016-2017 s'ha iniciat un procés de reflexió que, liderat pel mateix CEUPF, té per objectiu agilitar el seu funcionament i enfortir la seva posició com a principal canal de diàleg entre els estudiants i la Universitat. També en aquest curs s'ha elaborat el Pla de Participació estudiantil per al bienni 2017-2018.

D'altra banda, aquests darrers tres anys la Universitat ha mantingut el seu **suport a les associacions d'estudiants** i grups estables de la UPF, tant a través de la convocatòria anual d'ajuts econòmics per a activitats de les associacions com mitjançant el suport a les activitats impulsades pels mateixos estudiants, entre les quals destaca la Festa Major de la UPF.

El curs 2013-2014 els estudiants van organitzar unes tres-centes activitats als diferents campus, i un total d'onze associacions van sol·licitar i obtenir una subvenció per dur a terme aquestes activitats. I entre els anys 2012 i 2014 s'havien registrat, d'altra banda, onze associacions noves. El curs 2014-2015, el nombre d'activitats es va incrementar fins a les 364, el nombre d'associacions que van obtenir una subvenció va ser de 17 i el nombre d'associacions registrades va arribar a les 40. El curs 2015-2016 les activitats van créixer fins a les 419, mentre que el nombre d'associacions registrades va baixar fins a 37, de les quals 17 van obtenir subvenció.

La participació en les **eleccions a delegats** també ha crescut substancialment gràcies, en part, a la introducció del vot electrònic i a la implicació dels deganats. El curs 2015-2016 la participació va arribar al 51%, xifra que va suposar un increment de més de deu punts respecte a les eleccions que s'havien fet amb sistema presencial en els anys anteriors, i va augmentar un 30% el nombre de candidatures i de candidats electes. En la línia de fomentar la participació estudiantil en la presa de decisions, el curs 2015-2016 la Universitat va donar suport a la votació promoguda pel CEUPF i per diverses associacions estudiantils per conèixer la posició dels estudiants davant la posada en marxa d'estudis de grau de tres anys. En la votació electrònica que va tenir lloc els dies 9 i 10 de febrer del 2016 hi va participar el 41,64% dels estudiants, el percentatge més alt de participació dels estudiants en les votacions de la Universitat.

Una altra fita assolida és que, responent a les demandes dels estudiants, a finals del 2013 es va posar en marxa el **Programa d'ajuts a l'estudi per a estudiants amb dificultats econòmiques sobrevingudes**, que com el seu nom indica és un fons d'ajuda a estudiants que no poden assumir el cost total o parcial de la matrícula o altres despeses d'obligat compliment amb la Universitat com a conseqüència de dificultats econòmiques sobrevingudes. El primer curs es va dotar el programa amb 25.000 euros, mentre que el segon curs (2014-2015) aquest import es va incrementar fins als 75.000 euros, i es van atorgar ajuts a 22 estudiants dels 31 que n'havien sol·licitat. El curs 2015-2016 es va atorgar un ajut a 21 dels 26 estudiants que n'havien sol·licitat. Aquest fons es nodreix no solament dels recursos que hi aporta la Universitat, sinó també les donacions solidàries que fan els estudiants, ja sigui mitjançant petites aportacions que fan a l'hora de formalitzar la matrícula o bé mitjançant aportacions més rellevants com les que fa l'associació Pompeu Farra, les que es deriven dels ingressos dels futbolins situats al campus de la Ciutadella o les procedents de l'ajut que va atorgar el primer any Òptica Universitària.

Així mateix, amb l'objectiu de facilitar el pagament de les **taxes** universitàries, des del curs 2015-2016 tots els estudiants tenen la possibilitat de fraccionar la seva matrícula en deu terminis mensuals, mitjançant un procediment establert per l'AGAUR en resposta a una demanda de les universitats públiques.

Finalment, cal destacar el **programa de beques salari** per a estudiants de grau de la UPF, que el Consell de Govern va aprovar al febrer del 2016 i que s'ha adreçat a joves estudiants amb un bon expedient acadèmic que es trobaven en condicions d'accedir a la universitat per primera vegada el curs 2016-2017 però que patien una situació econòmica desfavorable. Es van preveure cinc beques amb una dotació de 600 euros mensuals durant els nou mesos del curs acadèmic, renovables durant els anys de durada del grau triat, sempre que es compleixin els requisits acadèmics. La dotació econòmica per a les beques salari del curs 2016-2017 s'ha tret de l'aportació que la UPF rep a través de Santander Universities.

A.4. Economia, patrimoni i gestió

A.4.1. Economia i patrimoni

Malgrat la reducció de les aportacions públiques al finançament del sistema universitari català (l'import liquidat el 2013 va ser un 25% inferior al liquidat l'any 2010), la Universitat ha pogut tancar els exercicis pressupostaris anuals de manera equilibrada. Això no hauria estat possible sense un **esforç extraordinari de contenció i ajustament de la despesa** dut a terme pel conjunt dels serveis de la Universitat (unitats acadèmiques, serveis generals, campus), esforç que s'ha fet mantenint alhora una gestió amb un alt nivell de qualitat.

En matèria d'**inversió**, les dues actuacions més destacades en el període 2013-2016 han estat, per una banda, la corresponent a l'edifici docent i a l'equipament de Dr. Aiguader, i, per altra banda, la corresponent a l'edifici del Parc de Recerca del campus de la Ciutadella. Aquestes dues inversions, executades entre els anys 2009 i 2015, han suposat, en el seu conjunt, una inversió de 23,2 milions d'euros en obres. A banda d'aquestes dues grans obres, els pocs recursos disponibles per a inversió s'han destinat a obres de reparació i millora dels equipaments ja existents i a adquisicions en l'àmbit de les TIC.

El **pressupost** va arribar al seu punt més baix l'any 2014, amb una dotació de 118,8 milions d'euros, i s'ha recuperat en els darrers dos anys, principalment gràcies a una millora notable dels ingressos derivats de la matrícula, dels cànon de tutela dels centres adscrits i dels programes propis i també, especialment, per l'increment del finançament de projectes de recerca. Cal esmentar també l'obtenció de nous recursos a través de convenis o col·laboracions amb entitats del sector privat, que tot i que encara representen una part petita dels ingressos, en alguns casos –com el de l'Obra Social de “La Caixa” o Santander Universidades– són prou significatius. L'any 2015 els ingressos totals van créixer fins als 130,4 milions d'euros, i el pressupost de l'exercici 2016 va arribar als 133 milions d'euros.

Els pressupostos d'aquests darrers quatre anys han estat austers, equilibrats i exigents (en el sentit que la Universitat no ha tingut pràcticament marge de maniobra per a situacions imprevistes) però assolibles i suficients per mantenir un notable nivell de qualitat en la gestió.

L'austeritat imposada per la reducció dels recursos públics s'ha vist incrementada, a més, per la necessitat de fer front al retorn inajornable d'una part important dels crèdits contrets entre els anys 2000 i 2008, per a la construcció d'edificis tant docents com de recerca. Una

bona part dels recursos per fer front a aquests pagaments inajornables ha provingut dels *overheads* generats pels projectes de recerca.

Per revertir la situació de limitació de recursos amb què es troba la Universitat, l'equip de govern ha proposat una sèrie de **mesures**, entre les quals es poden subratllar les següents:

- Modificar el model de finançament de les universitats públiques de manera que les que obtinguin millors resultats rebin més recursos.
- No penalitzar les universitats que tenen un nombre cada cop més alt d'estudiants becats, sigui pel seu rendiment acadèmic o per la seva manca de recursos.
- Incrementar el cànon de tutela que les universitats cobren als seus centres adscrits i implicar-los més en els objectius globals i compartits de la UPF.
- Renegociar a llarg termini l'impacte que suposen per als pressupostos els crèdits obtinguts durant els primers anys 2000.
- Incrementar les fonts de finançament alternatives als recursos públics i mirar d'aconseguir una millora la fiscalitat per als donatius d'empreses i particulars a institucions universitàries amb una nova llei de mecenatge.

A.4.2. Accions i eines per a la modernització de la gestió

Durant aquests darrers quatre anys la UPF ha fet una aposta clara per la modernització de la seva gestió a través de la introducció de noves eines tecnològiques, tant en els àmbits de la gestió i l'administració universitàries com en els àmbits del suport a la recerca i a la docència, per tal de millorar-ne la qualitat i augmentar-ne l'eficiència.

Aquesta estratègia, però, també s'ha desenvolupat per millorar la transparència, a través de la iniciativa Open Data, adreçada a alliberar dades públiques per posar-les a l'abast de tothom, i del sistema de gestió de la informació Datawarehouse. Aquest sistema permet recollir les dades dels sistemes operacionals on han estat registrades, ordenar-les en funció de les necessitats i establir relacions entre elles. La voluntat és convertir aquest sistema en la principal eina proveïdora de dades i d'informació, a més de constituir una eina bàsica en la presa de decisions. Actualment l'eina ja està a disposició dels membres del Consell de Direcció, dels caps d'UCA i dels degans, així com de l'equip de gerència i de les responsables de les UGA.

A.4.2.1. Recerca i projecció

En l'àmbit de la recerca i la projecció, cal destacar les millores realitzades en el **Portal de Producció Científica (PPC)** per tal de millorar la usabilitat de la interfície d'entrada de dades

i millorar-ne la consulta. El PPC és també l'eina que ha permès a la UPF participar activament en la creació del Portal de Recerca de Catalunya, impulsat per la Secretaria d'Universitats i Recerca. Al febrer del 2015 es va difondre una nova versió del PPC millorada i vinculada a la Guia d'Experts de la UPF, i al gener del 2017 s'hi van incorporar noves funcionalitats, tal i com s'especifica més endavant en aquest mateix informe.

D'altra banda, l'any 2014 es va posar en marxa la **campanya ORCID**, destinada a aconseguir que tots els investigadors de la UPF disposin d'un número ORCID (Open Researcher and Contribution Identity Card), un identificador internacional únic i permanent per a cada investigador que permet evitar errors i facilita la identificació de la seva producció científica. Aquest identificador és l'element que permet traspasar dades al Portal de Recerca de Catalunya, l'aparador internacional de la recerca que es produeix a les universitats de Catalunya.

A.4.2.2. Docència

En l'àmbit del suport a la docència, durant el curs 2016-2017 s'ha posat en marxa el projecte de la Nova Aula Global. La Nova Aula Global, amb un disseny renovat i adaptatiu i una navegabilitat incrementada, n'optimitza el rendiment i facilita l'accés des de tot tipus de dispositius.

En aquests anys s'han creat a més noves eines, com ara l'aplicació **GAP** (Gestió de l'Assignació del Professorat) i altres noves aplicacions per a la preinscripció en màsters i postgraus i per al seguiment de les tesis doctorals, i s'han generalitzat els processos d'automatrícula en tots els estudis.

D'altra banda, s'ha implementat el servei de **CAU** coordinat entre les secretaries d'estudis de grau i el Servei de Gestió Acadèmica per tal de reduir el nombre de canals de comunicació amb l'estudiant i acostar l'atenció a la finestra única, i s'ha posat en marxa l'aplicació AVALDO Mòbil, que permet als estudiants respondre les enquestes d'avaluació docent a través dels seus dispositius mòbils.

Pel que fa a la innovació docent, cal remarcar la posada en marxa de diverses iniciatives a **La Factoria+**, un servei que ofereix, entre altres serveis, la producció de materials audiovisuals i multimèdia per a la docència i, especialment, la producció de MOOC.

A.4.2.3. Gestió

En l'àmbit de la gestió, s'han fet avenços considerables en la implementació de **l'administració electrònica**, amb noves prestacions i serveis com ara l'eina de còpies autèntiques, la digitalització segura, l'e-Notum i el gestor documental (Documentum). Algunes d'aquestes eines s'han desenvolupat en el marc de projectes cooperatius entre diverses universitats catalanes dins el CSUC, amb l'objectiu d'aprofitar sinergies i guanyar eficiència.

Dels nombrosos tràmits d'administració electrònica que s'han fet operatius se'n poden destacar els següents: la signatura digital d'actes de qualificació i la simplificació del procés; la signatura de les pròrrogues del contractes i de nous contractes del PDI; la sol·licitud i expedició del certificat acadèmic personal; l'emissió dels certificats acadèmics amb el rànquing en el qual l'estudiant ha finalitzat els seus estudis en la seva promoció, i la sol·licitud d'ajuts COFRE.

També s'ha desenvolupat la instància general electrònica i una nova aplicació per al Registre (ERES), així com la presentació telemàtica d'escrits a la bústia de suggeriments i queixes de la UPF.

En l'àmbit de les **aplicacions informàtiques**, s'ha establert una política que consisteix a tenir les aplicacions en modalitat SaaS (*Software as a Service*). Durant aquests anys, i en compliment d'aquesta política, s'han portat al núvol –sempre que les condicions del mercat i les possibilitats tecnològiques ho han permès– grans aplicacions de tots els àmbits de l'activitat (docència, recerca, gestió de recursos humans...). Els objectius d'aquesta actuació estratègica són millorar la prestació de serveis tot incrementant la disponibilitat i el temps de provisió de recursos i serveis i augmentar-ne la flexibilitat, ser més competitiu i racionalitzar recursos (pagar només pel que s'utilitza), i donar més valor als llocs de treball del personal TIC. Aquesta línia d'acció, doncs, s'ha de completar i mantenir durant els pròxims anys.

Pel que fa a la implementació d'eines per a la **millora de la gestió**, es poden destacar les següents: Eventum UPF, per millorar la gestió d'esdeveniments com congressos i jornades, i la web Eines 2.0, amb una selecció d'aplicacions que permeten crear i compartir informació i treballar col·laborativament. També s'han automatitzat els processos de gestió del control de presència del PAS.

A.4.3. Biblioteca/CRAI

Des dels seus inicis, la Biblioteca de la UPF s'ha caracteritzat per una aposta constant per la innovació i l'actualització permanent pel que fa a la prestació de serveis, així com per un creixement molt important a partir de donacions de particulars i d'institucions pel que fa als

fons bibliogràfics. Això i, principalment, un alt grau de professionalitat, l'ha dut a merèixer un alt reconeixement, dins i fora de la comunitat UPF.

La UPF ha estat especialment capdavantera en l'adopció del **model CRAI** (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació). Aquest és un model de servei en què es produeix una convergència de recursos, serveis i persones de l'àmbit de la informació i les TIC per crear sinergies, facilitar la utilització dels recursos disponibles i millorar l'experiència de l'usuari.

En l'àmbit dels continguts, cal destacar la integració en aquests darrers anys de **noves col·leccions bibliogràfiques especials** de gran valor, ja sigui per la rellevància de la figura del donant (professors de la UPF o persones externes) o bé per l'especialització i la coherència temàtica de la col·lecció. A tall d'exemple, se'n poden citar les següents:

El curs 2013-2014 es van incorporar a la Biblioteca les col·leccions bibliogràfiques de José Milicua, Francisco Fernández Buey, M. Teresa Turell i Juan Carlos Garavaglia, i també d'altres, com la donació que va fer Enric Aynó de la seva col·lecció de tibetologia.

Durant el curs 2014-2015 es va rebre els fons Eugenio Trías (biblioteca personal i arxiu particular) i una donació bibliogràfica del professor Josep Gifreu, així com una col·lecció de l'editora Beatriz de Moura. A més, també es va integrar a la Biblioteca de la UPF la Biblioteca del CIDOB.

Durant el curs 2015-2016 s'hi van integrar el fons de l'IBEI, el fons de Christian Frisch, la donació de Jordi Jané i el fons de Raimon Griñó d'estudis orientals, i es va produir també la cessió de l'arxiu personal del filòsof Gianni Vattimo.

En el marc de l'**aposta de la Biblioteca per la innovació**, altres iniciatives importants han estat, per exemple, el suport als moviments de l'OpenAccess i l'OpenScience, mitjançant el manteniment, la millora i la creixença de l'e-Repository i amb la incorporació, com a iniciativa capdavantera, de dades primàries de recerca (*data sets*).

També s'ha implementat un nou gestor de referències bibliogràfiques, el Mendeley Premium, en marxa des del curs 2013-2014, que ha permès als investigadors organitzar la seva recerca, col·laborar amb altres usuaris en línia i conèixer els darrers documents publicats, entre altres funcionalitats.

Finalment, cal esmentar, com a iniciativa singular, que l'any 2014 es va crear i posar en marxa un espai col·laboratiu, el **HackLab** de la Biblioteca/CRAI del Poblenou, amb l'objectiu de fomentar l'autoaprenentatge i l'intercanvi de coneixements i d'idees entre els estudiants

i la seva col·laboració al voltant de temes com la tecnologia, la comunicació o les arts digitals.

B. Docència

En l'àmbit de la docència, podem destacar la programació i implantació de 7 títols emergents de grau (Filosofia, Política i Economia; Xarxes de Telecomunicació; Estudis Globals/Global Studies; Logística i Negocis Marítims; Disseny i Producció de Videojocs; Fisioteràpia, i Bioinformàtica/Bioinformatics) i de 23 màsters universitaris en l'àmbit dels centres de la UPF i del Grup UPF (en totes les seves modalitats d'organització: exclusius, coordinats i no coordinats).

Com a novetats singulars, destaca la implantació del **programa de Grau Obert de la UPF**, la posada en marxa de l'Escola de Doctorat i la profunda revisió de l'oferta acadèmica de l'IDEC, amb la definició d'un nou model docent i la consolidació de la marca Barcelona School of Management. Així mateix, durant aquests anys s'ha treballat per redefinir el paper de la Universitat en el nou paradigma del model d'aprenentatge virtual (*e-learning*), i en especial per incorporar la UPF a l'oferta internacional de MOOC en tots els àmbits disciplinaris.

En relació amb els nous graus, a banda de consolidar el **grau en Filosofia, Política i Economia**, compartit amb les altres universitats de l'A4U, s'han posat en marxa propostes singulars i innovadores i que s'imparteixen en anglès, com el grau en Global Studies i el grau en Bioinformatics, amb l'objectiu afegit de captar estudiants internacionals. A més, s'està treballant en noves propostes, com un grau en tecnologies Industrials i Economia, conjuntament amb la UPC, o un grau en Urban Sciences.

Els centres adscrits a la UPF també han **incrementat notablement la seva oferta** durant aquest període. En aquest sentit, cal esmentar especialment els centres del Tecnocampus, a Mataró, l'adscripció completa a la UPF dels quals va culminar el 2014 i que ha comportat la incorporació a l'oferta de la UPF dels set nous títols de grau següents (quatre títols preexistents a la UPC i tres d'emergents): Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, Enginyeria en Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació, Enginyeria Mecànica, Mitjans Audiovisuals, Logística i Negocis Marítims, Disseny i Producció de Videojocs, i Fisioteràpia.

D'altra banda, la internacionalització de la Universitat ha comportat ja en el present curs acadèmic l'arribada dels primers **estudiants de grau extracomunitaris**, per als quals es van fixar el 2016 protocols d'acollida i d'informació i van establir els requisits d'admissió.

En relació amb l'aposta per la **innovació docent**, s'ha nomenat un responsable acadèmic per a la incorporació de les noves tecnologies a la docència, s'ha impulsat la generació de materials didàctics multimèdia i s'ha apostat per la producció d'un nombre notable de

MOOC en tots els àmbits disciplinaris, cosa que ha contribuït al posicionament de la UPF en diverses plataformes en línia de referència.

En relació amb els processos de **garantia de la qualitat**, s'ha nomenat un responsable coordinador general de qualitat, amb el doble objectiu de tenir una estratègia global de qualitat –tant per als centres propis com per als centres adscrits– i de tenir una major interacció amb els responsables acadèmics dels centres.

La preocupació per la qualitat de la docència ha estat sempre un eix central i distintiu de la UPF. En aquest sentit, des del Rectorat s'ha impulsat la constitució d'un **Grup de Treball sobre la Docència** que col·labora amb el Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica per explorar, discutir i definir estratègies adreçades a millorar la qualitat de la docència a la UPF, així com per fer visibles, incentivar i avaluar bones pràctiques i projectes docents de qualitat tant del professorat com dels centres de la Universitat.

El premi a la **qualitat docent** que atorga cada any el Consell Social en les seves diverses modalitats de trajectòria –innovació docent i activitat dins d'un grau o d'un màster– és una mostra de la voluntat d'aquest òrgan per promoure i reforçar el compromís amb la qualitat de la docència.

B.1. Model pedagògic i innovació docent

La UPF té uns molt bons indicadors en qualitat docent, però més enllà d'exposar-ne els resultats, hem de poder **explicar en què consisteix el nostre model**: què fem, quines particularitats tenim, quin és el nostre tracte cap a les persones que s'apropen a la UPF, o què és allò que fa que aquesta universitat tingui un perfil propi que la distingeix de la resta. Si volem tenir una universitat atractiva i visible al món, aquest és un pas necessari. Per això, des de fa temps, estem treballant en una doble idea: la Universitat no només no ha de ser un espai on s'encotilli l'estudiant des del primer dia obligant-lo a triar una opció d'un catàleg de titulacions tancat, sinó que hem de preguntar-li a més què li interessa i mirar de fer-li un vestit una mica més a mida.

B.1.1. Model pedagògic

La UPF ha d'oferir un **model docent singular**, centrat en l'estudiant. La singularitat d'aquest model està relacionada amb la proximitat a l'estudiant, amb l'atenció personalitzada i amb la innovació i la qualitat docents. Com a exemples d'aquesta personalització i tutorització cal destacar el Pla d'Acció Tutorial, el disseny i la posada en marxa del Grau Obert (com s'explica més endavant) i la implantació en el marc de l'IDEC-BSM del propi model docent,

que obre els continguts de les titulacions a uns i a altres, de manera que s'aprofitin més i millor entre ells.

Aquesta estratègia de flexibilitat i transversalitat dels estudis es pot començar a traslladar al conjunt de l'oferta formativa de grau a partir d'aquest curs 2016-2017 gràcies a l'aprovació, per part del Consell de Govern, de la **Formació Transversal de Lliure elecció**, que s'ha incorporat a la normativa acadèmica dels ensenyaments de grau. Aquest programa permet posar a l'abast dels estudiants de tots els graus la possibilitat de matricular-se d'assignatures de qualsevol grau i tipologia, sempre que no siguin incompatibles amb assignatures dels seus propis plans d'estudis. Alhora, per tal d'afavorir que els estudiants puguin cursar aquestes assignatures sense renunciar a assignatures del seu propi pla, s'augmenta fins a un màxim de 16 crèdits ECTS el nombre de crèdits de què un estudiant es podrà matricular en el global dels estudis.

Aquests dos darrers programes, ja en funcionament, es veuran complementats el curs vinent amb la posada en marxa d'un programa de Minors UPF, la normativa del qual ha estat ja treballada des del Vicerectorat de Docència i Ordenació Acadèmica amb tots els deganats i l'Àrea de Docència, i està a punt per ser sotmesa a l'aprovació del Consell de Govern.

D'altra banda, el **Pla d'Acció Tutorial**, iniciat el curs 2011-2012, va completar la seva progressió fins als darrers cursos de les titulacions de grau durant el curs 2014-2015. Els reptes de futur estan orientats a avaluar el pla i a fer el corresponent desenvolupament d'accions de millora en els diferents centres, així com a millorar la informació a l'estudiant i a planificar i estendre el Projecte Mentor, relacionat amb la tutorització entre estudiants (de tercer i quart curs als de primer i segon curs) que ja realitzen alguns centres i que té el suport del Consell Social.

En aquesta línia d'acompanyament dels estudiants en els seus primers passos a la universitat, s'ha posat en marxa una revisió en profunditat del **Curs d'Introducció a la Universitat (CIU)**, que té com a objectiu realitzar accions d'adaptació a la universitat entre els estudiants de primer curs, de manera que assoleixin habilitats i competències que els facilitin el trànsit de la secundària a la Universitat i desenvolupin habilitat bàsiques per adquirir autonomia en el nou entorn d'ensenyament i d'aprenentatge dels graus.

El resultat d'aquest model docent singular ha situat la majoria dels graus de la UPF entre els cinc més ben valorats d'Espanya en cadascuna de les seves àrees respectives. En la 16a. edició del rànquing "50 carreras" del diari *El Mundo*, dos terços del nostres graus es troben entre els cinc més ben valorats de l'Estat en la seva àrea, quatre titulacions se situen en primera posició (Comunicació Audiovisual, Economia, Relacions Laborals i Ciències Empresariales-Management) i sis més es troben entre la segona i la quarta posició (ADE,

Periodisme, Dret, Ciències Polítiques, Publicitat i Relacions Públiques, i Traducció i Interpretació).

El prestigi dels graus i postgraus de la UPF ha permès mantenir una ràtio **elevada entre oferta i demanda** (entre 1,8 i 2 demandes per plaça oferta de mitjana per al conjunt dels graus), la millor ràtio del sistema universitari català. Entre els més sol·licitats destaquen els graus en Medicina, Filosofia, Política i Economia, Comunicació Audiovisual, i Estudis Globals.

També s'ha mantingut un nivell alt de demanda en el conjunt dels postgraus, que ha arribat a una ràtio de 2,15 el curs 2016-2017 in en què destaca la gran demanda en el màster en Indústria Farmacèutica i Biotecnològica, el màster de Recerca en Economia, Finances i Empresa i el màster en Laboratori d'Anàlisi Clíniques.

B.1.2. La innovació docent

La UPF vol definir i articular un model que la faci visible a escala global, i això passa per reforçar la innovació docent –tenint molt present l'escenari actual i el rol central de les eines tecnològiques– i aglutinar totes les accions que hi tenen relació en un únic centre. Per evitar solapaments funcionals i optimitzar recursos, es va optar per reorientar el centre que ja s'ocupava d'aquest àmbit, el CQUID, i per reforçar-lo amb competències vinculades a aquest camp, procés que ha donat com a resultat, com s'ha dit, la creació del **Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement (CLIK)**.

El CLIK té entre els seus principals objectius reforçar les noves metodologies d'aprenentatge vinculades a les TIC, capacitar pedagògicament el professorat (que ha de fer front als nous models de docència i a un alumnat nadiu digital) i gestionar el multilingüisme com a eix transversal i estratègic. Alhora, el CLIK també dóna suport a nous projectes d'innovació docent, com la incorporació de la responsabilitat social en la docència. Per tal d'evitar la dispersió d'objectius i de tasques, s'ha alliberat la unitat de les tasques vinculades a la qualitat docent, a l'avaluació i a la gestió del model, i també de les tasques de programació i implantació de noves titulacions i de suport a l'elaboració i la tramitació de les memòries de verificació i modificació de les titulacions oficials.

Cal esmentar també, com s'ha assenyalat més amunt, l'aposta que ha fet la UPF pels **cursos en línia oberts i massius (MOOC)** per fomentar l'ús de les eines multimèdia en la docència, que ens ha portat a potenciar les relacions amb algunes de les principals plataformes en què ja s'oferien cursos, com FutureLearn, Coursera o Miriada X. La UPF també s'ha convertit en la primera universitat espanyola que esdevé membre de la plataforma Kadenze, especialitzada en cursos MOOC sobre art i tecnologia creativa.

B.1.3 Multilingüisme

En l'àmbit del multilingüisme s'ha dut a terme un seguit d'accions amb l'objectiu de garantir que tots els estudiants de la UPF puguin acreditar en graduar-se el nivell B2 d'una tercera llengua. Algunes d'aquestes accions, que han anat acompanyades d'una campanya informativa sobre totes les possibilitats i oferta d'ajuts, han estat l'oferiment de proves de diagnòstic inicial, l'expedició de certificacions i la programació de cursos de formació en l'àmbit de les terceres llengües.

Al llarg de l'any 2016 en el marc de la Comissió de Política Lingüística de la UPF es va constituir un grup de treball que tenia l'encàrrec de **revisar el Pla d'Acció pel Multilingüisme** i d'avaluar els resultats de la seva aplicació. Aquest grup de treball ha elaborat un informe en el qual, a més de fer una avaluació dels resultats assolits, planteja propostes de futur en relació amb l'ús de les llengües a la Universitat, la internacionalització i la promoció tant de la llengua catalana com de la llengua anglesa.

L'arribada de nous estudiants internacionals ha comportat l'establiment de protocols d'acollida. A principis del 2017 s'està iniciant el disseny d'un pla pilot del que haurà de ser l'acollida lingüística d'aquests estudiants internacionals de grau i de màster. Aquesta acollida lingüística inclourà accions informatives i de formació en català prèvies a l'arribada dels estudiants, així com accions formatives específiques en llengua catalana *in situ* i de sensibilització i coneixement de la cultura i la societat catalanes. D'aquestes darreres accions formatives de sensibilització ja se n'han fet diverses impulsades per la càtedra Pompeu Fabra. Cal destacar també, en aquest sentit, el creixement que el programa de Voluntariat Lingüístic ha experimentat en els darrers anys.

B.2. Nous graus i nous màsters

Tenir una universitat més visible al món també ens ha de servir per captar estudiants d'arreu. Això serà possible si fem propostes intel·ligibles internacionalment (graus singulars, de tres anys i en anglès) que ens permetin prestar un servei públic no només als estudiants locals sinó també als que vinguin d'altres llocs del món. Si en un termini raonable (cinc, set anys) la UPF aconseguís incorporar un miler de nous estudiants no comunitaris als seus estudis de grau, això no només reforçaria de manera indiscutible la condició internacional de la Universitat, sinó que contribuiria alhora al finançament de la institució, atès que aquests estudiants paguen unes taxes equivalents al cost complet dels ensenyaments que

reben. I és amb aquest objectiu que la UPF ha posat en marxa nous graus en els darrers quatre anys.

El curs 2013-2014 es va posar en marxa el **grau en Filosofia, Política i Economia**, una titulació transversal que, com s'ha apuntat més amunt, s'imparteix de manera conjunta entre les universitats que formen part de l'A4U (la UAM, la UC3, la UPF i la UAB, que s'hi incorporarà pròximament). El grau, que disposa d'un programa d'ajuts a la mobilitat que reben tots els estudiants gràcies al suport de l'Obra Social de "la Caixa", s'imparteix en quatre anys i comporta una forta mobilitat d'estudiants matriculats, ja que han de cursar els seus estudis entre Barcelona i Madrid, alhora que també es promouen les estades a l'estranger. En la primera edició aquest nou grau va tenir una acollida extraordinària, amb una altíssima ràtio demanda/oferta que s'ha consolidat en les edicions següents, fins arribar a assolir la nota de tall més alta de la Universitat el curs 2015-2016.

El curs 2015-2016 es va posar en marxa el **Grau Obert de la UPF**, que s'adreça a estudiants interessats en múltiples disciplines que vulguin adquirir una formació transdisciplinària abans de triar l'estudi en el qual es volen graduar. Aquest programa suposa una nova manera d'accedir als graus existents a la UPF i s'inscriu en un model de docència i aprenentatge encara més personalitzat, amb un tutor que acompanya i orienta l'estudiant en la tria de matèries i en el procés de determinació del grau que obtindrà en finalitzar els seus estudis. Les dades del primer any van ser excel·lents, amb 10 sol·licituds en primera opció per plaça oferta, 22 estudiants matriculats i un bon rendiment acadèmic, ja que el 50% dels estudiants van superar totes les assignatures cada trimestre.

El curs 2016-2017 s'han posat en marxa els **nous graus en Global Studies/Estudis Globals i en Bioinformàtica**. El grau en Global Studies representa una aposta estratègica d'innovació i d'internacionalització única a nivell català i espanyol. Articulat amb relació a estudis de grau ja existents a la UPF, el grau en Global Studies ha permès enfortir els llaços interdepartamentals, amb una contribució especial de les humanitats per articular la interpretació dels fenòmens globals. Aquests estudis ofereixen una sòlida formació bàsica per explicar la complexitat del món contemporani a partir de la convicció que els fenòmens culturals, econòmics, polítics i socials es poden abordar de manera més satisfactòria des d'una consideració interdisciplinària. Així mateix, aquests estudis permeten als estudiants definir itineraris propis, amb acords de col·laboració amb universitats estrangeres per cursar-hi el quart curs o el màster, així com titulacions dobles i simultànies a la UPF. En el primer curs el grau en Global Studies ha tingut un nivell alt de demanda per a cada plaça, de manera que la nota de tall va ser de 12,07 punts. D'altra banda, el grau en Bioinformàtica, amb un contingut multidisciplinari a cavall entre les ciències de la salut i de la vida i les TIC, vol donar resposta a noves necessitats en àmbits clau com la recerca biomèdica, el sistema sanitari i sectors industrials com el farmacèutic, l'agroalimentari i el biotecnològic. Aquest grau aposta per un model de col·laboració interinstitucional liderat per la plataforma

Barcelona Bioinformatics (BIB) i obert a la participació de tots els agents interessats (institucions públiques i privades, centres de recerca i empreses de l'àmbit de la bioinformàtica). El grau en Bioinformàtica, que ofereixen conjuntament la UPF, la UB i la UPC, a través del centre adscrit ESCI, s'imparteix totalment en anglès, amb la voluntat d'incorporar-hi estudiants i docents d'arreu. El grau ofereix també un complet sistema de beques per als estudiants locals i internacionals, que cobreixen entre el 30% i el 80% de la matrícula i que ha estat possible gràcies a la col·laboració de Santander Universidades.

Finalment, el curs 2017-2018 es començarà a impartir el nou grau en **Enginyeria Matemàtica en Ciència de Dades** a l'Escola Superior Politècnica. La UPF és una de les universitats pioneres a Espanya a oferir un grau d'aquests característiques. La ciència de dades agrupa un conjunt de fonaments i principis per tal d'analitzar i extreure coneixement i informació dels grans volums de dades que la nostra societat genera contínuament. La seva interpretació és un dels reptes actuals més importants, i aquesta nova oferta docent respon a l'exigència d'un nou perfil acadèmic amb una demanda laboral molt alta. El nou grau, amb 40 places disponibles, oferirà la possibilitat de realitzar la docència en anglès i des del primer moment establirà una important vinculació amb empreses, fet que facilitarà la transició al món laboral un cop acabats els estudis.

Pel que fa als màsters universitaris, s'han posat en marxa un total de 23 títols emergents, entre exclusius, coordinats i participats. N'esmentem només en aquest informe els quatre màsters universitaris exclusius: en Cervell i Cognició/Brain and Cognition; en Estudis Internacionals sobre Mitjans, Poder i Diversitat/International Studies on Media, Power and Difference; en Dret Europeu i Global/European and Global Law, i en Enginyeria Biomèdica Computacional/Computational Biomedical Engineering. D'altra banda, també destaquen dos títols emergents i interuniversitaris coordinats per la UPF –en Estudi del Discurs: Comunicació, Societat i Aprenentatge i en Comunicacions Mòbils/Wireless Communications–, alhora que la UPF participa en cinc altres títols emergents interuniversitaris. Finalment, i pel que fa al Grup UPF, s'han posat en marxa vuit títols exclusius de centres del Grup, se n'han coordinat tres més i es participa en un quart.

B.3. Qualitat: acreditació i avaluació de graus i postgraus

L'aposta de la UPF durant aquests darrers cursos per potenciar la **qualitat** s'ha vist reflectida en el reforçament de l'estructura de suport a aquest àmbit amb la creació de l'Oficina Tècnica de Qualitat i la reorganització de la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat. Alhora, també s'han ampliat considerablement molts dels instruments i de les eines que ajuden a tenir un major control intern de qualitat –enquestes, aplicacions informàtiques, recollida de nous indicadors– i s'ha fet extensiu l'ús del Datawarehouse. Això ha permès oferir als centre una millor ajuda per superar els diferents processos d'avaluació externa, tant els que es

refereixen a les titulacions com els que estan vinculats amb el professorat, la recerca o la internacionalització.

D'altra banda, s'ha treballat en la revisió dels **sistemes de garantia interna de la qualitat**. Dos centres –Ciències Polítiques i Humanitats– han treballat en una millor implementació del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), i al mes de març començaran a fer-ho una altra dos centres –Ciències de la Salut i de la Vida, i Dret. Aquesta millora està orientada a obtenir la certificació del SGIQ, amb l'objectiu de poder obtenir al seu torn l'acreditació institucional del centre.

El **procés d'acreditació** de les titulacions universitàries catalanes que AQU Catalunya està duent a terme des de l'any 2014 ha permès situar les titulacions de la UPF al capdavant de les universitats catalanes. De les 124 titulacions que ofereix la UPF, entre centres propis i adscrits, fins ara se n'han avaluat 54. Si ens fixem en els centres propis, de les 52 titulacions de grau i màster que s'imparteixen el curs 2016-2017, se n'han avaluat 35. Totes han estat acreditades de manera favorable, i 18 (el 51,43%) ho han estat en progrés d'excel·lència.

Aquestes divuit titulacions acreditades amb excel·lència inclouen set graus –Humanitats, Dret, Biologia Humana, Llengües Aplicades, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Enginyeria Biomèdica, ADE, Economia, Ciències Empresarials-Management i IBE– i set màsters –Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament; Recerca Biomèdica; Bioinformàtica per a les Ciències de la Salut; Estudis de Cinema i Audiovisuals Contemporanis; Lingüística Teòrica i Aplicada; Recerca en Ciència Política, i Recerca en Economia, Finances i Empresa. Molts altres màsters i graus es troben encara en procés d'avaluació, i durant l'any 2017 està previst que comenci el procés d'avaluació dels nou programes de doctorat de la UPF.

D'altra banda, deu màsters universitaris i dos graus de la UPF han participat en les primeres convocatòries de l'AQU per obtenir segells de qualitat en els àmbits de la internacionalització, la interacció entre recerca i docència, i l'ocupabilitat. Quatre dels màsters –els màsters en Salut Pública, en Filosofia Política, de Recerca en Sociologia i Demografia i de Recerca en Ciència Política– han obtingut els segells d'internacionalització i d'interacció entre recerca i docència; el màster en Lingüística Teòrica i Aplicada ha obtingut el segell d'internacionalització; el grau en Relacions Laborals ha obtingut el segell d'ocupabilitat; i el grau en Biologia Humana, així com els màsters en Laboratori d'Anàlisis Clíniques, en Recerca Biomèdica, en Bioinformàtica per a les ciències de la Salut i en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat, han obtingut el segell d'interacció entre la recerca i la docència.

Els avaluadors externs han destacat l'entorn proper de recerca dels màsters vinculats a la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida, que permet que tots els estudiants desenvolupin

activitats en grups de recerca, o el clar enfocament cap a l'adquisició de competències de recerca dels màsters de l'àmbit de ciències polítiques.

En relació amb el grau en Relacions Laborals, el darrer informe d'AQU Catalunya destaca que el pla d'estudis està enfocat a la pràctica professional, amb una tasca d'anàlisi prèvia del mercat de treball per al disseny de la titulació, i que introdueix alhora activitats pràctiques en el currículum i combina la formació teòrica i pràctica en les matèries obligatòries a través de seminaris pràctics.

B.4. Inserció laboral i UPFeina

Com a assoliment d'aquest mandat cal assenyalar també l'aposta de la Universitat per **orientar laboralment** els estudiants i els graduats, i per acompanyar-los en la seva inserció laboral. En aquest sentit, s'han organitzat cada curs una setantena d'activitats d'orientació i desenvolupament professional, en què han participat uns dos mil cinc-cents estudiants per curs.

En paral·lel, les edicions d'UPFeina han crescut any rere any, amb la participació d'uns quatre mil estudiants en cada edició i un nombre d'empreses i entitats que ha crescut fins a prop de setanta la darrera edició. En les dues darreres edicions la meitat de les empreses van realitzar sessions de *speed-networking*, en una clara mostra de compromís amb la UPF; i en la darrera edició, la número 12, es va estrenar un "espai verd" amb vuit entitats del tercer sector que van venir a UPFeina a cercar el millor talent de la UPF.

En aquests anys també ha crescut notablement el nombre d'ofertes de pràctiques a disposició dels estudiants i el nombre d'ofertes laborals per als graduats a la borsa de treball. El nombre de pràctiques ofertes va créixer de les 3.080 del curs 2013-2014 (xifra que suposava ja un increment del 50% respecte al curs anterior) fins a les 4.016 del curs 2015-2016. En paral·lel, el nombre de convenis ha crescut dels 2.051 als 2.336, i el nombre d'empreses i entitats amb conveni de pràctiques ha passat de 860 a 945.

El nombre d'ofertes de treball ha passat de 759 el curs 2013-2014, amb un increment d'un 89% amb relació a l'any anterior, a 1.326 dos anys més tard, amb un nou increment pròxim al 80%. Cal destacar, a més, que aproximadament el 30% de les ofertes es cobreix amb graduats de la UPF.

C. Recerca i transferència

La UPF és avui una universitat reconeguda en l'àmbit de la recerca gràcies al seu alt nivell d'èxit en les **convocatòries competitives** tant d'àmbit espanyol com d'àmbit europeu, i ho és també gràcies a la projecció internacional que li dona la seva presència en publicacions científiques d'àmbit mundial.

Aquest alt nivell d'èxit en els projectes de recerca, així com **l'orientació internacional** de la Universitat i els bons nivells en transferència de coneixement, han convertit la UPF en “la Universitat més eficient d'Espanya”, segons el rànquing de la Fundación Conocimiento y Desarrollo. En el seu informe de l'any 2016, la Fundación CyD situava la UPF en un nivell de rendiment alt en 22 dels 32 indicadors analitzats, quatre més que l'any anterior.

La **projecció de la recerca** també ha situat la UPF, segons el rànquing de recerca de la Universitat de Leiden corresponent al 2016, com la primera universitat espanyola en percentatge d'articles publicats a les revistes més influents, i la segona en percentatge d'articles publicats en col·laboració internacional.

D'altra banda, l'any 2014 la UPF va obtenir el segell “HR Excellence in Research”, un reconeixement als sistemes de contractació de recursos humans atorgat per la Comissió Europea. El segell, que va ser renovat el 2016, reconeix el compromís de la Universitat per millorar les condicions i les perspectives laborals del personal investigador i per contribuir a fer més atractiu el sistema de recerca català.

Finalment, cal destacar que la UPF és la primera universitat espanyola que ha fet una **avaluació de la recerca** que ha permès incrementar l'autoconeixement en aquest àmbit.

C.1. La recerca i la transferència de coneixement

C.1.1. El finançament de la recerca

Des de l'any 2013 la recerca duta a terme pels investigadors de la UPF ha aconseguit mantenir els nivells d'excel·lència, malgrat la difícil conjuntura i la notable reducció de recursos, sobretot a nivell català i espanyol. Aquest fet va animar els nostres investigadors a competir a escala europea pels recursos provinents del **7è. Programa Marc de Recerca i Desenvolupament de la UE (7PM)**, en el qual la UPF va obtenir uns resultats molt **remarcables**. Aquesta aposta ha fet que, des del 2013, més de la meitat dels recursos per a projectes competitius de recerca vinguin de convocatòries europees i internacionals.

En el període 2007-2013 el finançament total obtingut del 7PM va ser de més de 75 milions d'euros, i va representar un 1,57 per mil del finançament total del programa. Això va posicionar la UPF com la primera universitat catalana i la segona universitat espanyola en captació de fons europeus del 7PM, amb un percentatge del 10% de retorn individual respecte al retorn global obtingut per les universitats espanyoles. En concret, destaquen els resultats obtinguts en el programa Idees, amb un total de 19 ajuts individuals, que representen més de 34 milions d'euros i que van posicionar la UPF com la primera universitat espanyola per resultats obtinguts en el programa.

En el **programa Horizon 2020**, que substitueix el 7PM, la UPF ocupa, en termes absoluts, el cinquè lloc en captació de fons entre les universitats espanyols –més de 22 milions d'euros repartits entre 50 projectes– i continua mantenint la primera posició en el programa del European Research Council (ERC): 15 milions d'euros repartits en 1 *Advanced Grant*, 6 *Consolidated Grants*, 2 *Starting Grants* i 3 *Proof of Concept*. En aquest programa, la UPF és la universitat espanyola que més ajuts ERC ha obtingut, i és superada únicament pel CSIC.

D'altra banda, els projectes presentats al **Plan Nacional I+D** han mantingut unes taxes d'èxit superiors al 70%, molt per sobre de la mitjana espanyola, i en el programa ICREA Academia del Govern de la Generalitat els investigadors de la UPF han aconseguit, en el període 2013-2015, el 19% d'aquests ajuts.

El **Pla de Mesures de Suport a la Recerca (PdM)** té per objecte cofinançar les activitats de recerca dels departaments, els centres específics, les unitats i els grups de recerca de la UPF. El finançament del PdM prové, en la seva totalitat, del cànon generat pels ajuts de recerca i els contractes amb empreses obtinguts pels grups de recerca de la Universitat. En els darrers anys s'ha incrementat de molt significativament la dotació d'aquest pla, que ha passat dels 700.000 euros de pressupost l'any 2014 als 2.000.000 d'euros previstos en el pressupost del 2017. A banda del PdM, el cànon de recerca també es destina a cofinançar altres actuacions institucionals de recerca com el Pla de Captació de Talent, el ja mencionat Programa COFUND i un futur programa de doctorats.

La UPF ha obtingut dos reconeixements **Maria de Maeztu**, concretament el Departament de Ciències Experimentals i de la Salut (2015) i el Departament de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions (2016). Aquesta distinció, atorgada pel Ministeri espanyol d'Economia i Competitivitat, comporta un finançament de dos milions d'euros per a cada departament per un període de quatre anys per executar un programa estratègic institucional de recerca.

Ahora, l'esforç i els bons resultats dels professors de la UPF es fan palesos en els diversos informes comparatius que elaboren les institucions. Un dels exemples més significatius són les dades relatives a l'obtenció de recursos en el sistema universitari català. Segons les dades del darrer estudi de l'ACUP, l'any 2015 cada investigador de la UPF va obtenir 80.419

euros/any, mentre la mitjana dels investigadors de la resta d'universitats catalanes és de 35.230 euros/any.

C.1.2. La producció científica

En els darrers anys la UPF ha fet una aposta per difondre la seva producció científica a través del **Portal de Producció Científica** de la Universitat, que a dia d'avui ja inclou la producció científica actualitzada de la major part del personal docent i investigador de la Universitat.

El Portal de Producció Científica pretén posar a disposició dels investigadors una aplicació per poder gestionar adequadament el seu CV; oferir a la comunitat acadèmica i a la societat en general informació actualitzada sobre les activitats de recerca de la Universitat per augmentar la visibilitat de la producció científica de la UPF, i millorar la gestió interna de la recerca de la Universitat. Aquest portal inclou activitats d'ajut a la recerca (projectes de recerca, convenis, beques), publicacions (articles de revista, llibres, capítols de llibres, *working papers*), congressos, tesis dirigides i premis dels investigadors que hi tinguin el seu *curriculum vitae* actualitzat.

Les millores que es van incorporant al PPC estan orientades a convertir-lo en la principal font d'entrada de dades de producció científica dels investigadors de la UPF, de manera que, a més de complir les finalitats actuals (generar CV, alimentar la guia d'experts, produir memòries, enllaçar l'e-Repository), esdevingui l'única font d'informació per alimentar tota la producció científica de les diferents pàgines web de la Universitat (d'UCA, de grups de recerca i personals).

En l'àmbit del doctorat, cal destacar la creació, l'any 2013, de l'**Escola de Doctorat**, que a banda de programar i gestionar els programes de doctorat i els doctorats industrials, ha organitzat activitats com per exemple el Rin4, una competició durant la qual els doctorands presenten oralment i durant quatre minuts la seva recerca davant un públic no especialitzat. Aquesta competició, de la qual se n'han fet ja dues edicions, amb un total de 54 participants, va acompanyada d'activitats formatives per millorar les habilitats comunicatives i l'oratòria.

Pel que fa a la lectura de **tesis doctorals**, entre els anys 2013 i 2016 el nombre de tesis llegides s'ha incrementat en un 80% –ha passat de 165 a 299–, i el percentatge de tesis en anglès s'ha mantingut per sobre el 60% del total. La UPF no només ha incrementat, doncs, la seva producció científica, sinó que ha consolidat també el seu grau d'internacionalització.

C.1.3. La transferència de coneixement

En relació amb la transferència de coneixement, la UPF es troba en un procés de creixement i consolidació. Durant aquests darrers anys s'ha establert un marc d'actuació institucional

per a la creació d'empreses (*spin-offs*) i l'actualització de la normativa de propietat industrial i del software. També s'ha desenvolupat el programa **UPF Valora**, que va obtenir un finançament de 876.500 euros del programa operatiu FEDER de la Generalitat de Catalunya. Aquest ajut ha permès crear un entorn adequat per a les activitats de transferència de coneixement i impulsar una estratègia institucional que proporcioni les bases d'un creixement progressiu d'aquest tipus d'activitat.

En aquest àmbit, cal destacar la posada en marxa d'**UPF Ventures**, una *start-up* participada al 100% per la UPF que té per missió enfortir la valorització i la transferència dels resultats de la recerca que es fa a la UPF i vertebrar una demanda de transferència de tecnologia i de coneixement basada en oportunitats empresarials. En una primera etapa és previst crear un clúster empresarial per acostar les empreses a la UPF, dur a terme amb elles un treball d'innovació oberta, dissenyar una proposta que permeti gestionar projectes d'*intrapreneurship* d'empreses, i enfortir els processos de valorització de coneixement de la UPF.

L'activitat de la **Unitat d'Innovació - UPF Business Shuttle** en cadascuna de les fases del procés de transferència comença a produir resultats apreciables. Així, en el període 2013-2016 s'han identificat o comunicat 63 noves tecnologies o coneixements. Pel que fa la protecció dels resultats de la recerca, s'han presentat 17 sol·licituds de prioritat nacional i 11 registres de software. Pel que fa a la comercialització, en aquest període s'han signat 772 contractes amb empreses i institucions per un import global de més de 14 milions d'euros, i s'han obtingut 400.000 euros en concepte de contractes de llicència de tecnologies i royalties.

D'altra banda, gràcies a un acord amb l'Ajuntament de Barcelona, es disposa d'uns espais a Barcelona Activa amb una superfície total de 290 metres quadrats distribuïda en deu mòduls o despatxos. L'any 2016 es van incubar en aquest espais sis empreses, que van ocupar un total de 44 treballadors i 7 estudiants en pràctiques de la UPF i van facturar un total de 718.000 euros.

Els premis UPFemprèn a la transferència de coneixement i a la iniciativa i capacitat empresarial, que convoca anualment el Consell Social, contribueixen també a incentivar aquesta activitat.

Respecte de la **creació d'empreses**, s'ha mantingut un alt nivell d'assessorament i seguiment de nous projectes empresarials innovadors, s'han creat tres noves empreses amb participació accionarial de la UPF i s'han constituït quinze *start-ups* per part de membres de la comunitat UPF que han rebut el suport de la Universitat.

Entre les empreses creades el 2013 podem destacar Logim Solutions i ZeClinics. Logim Solutions SL és una *spin-off* liderada per investigadors del grup de recerca Nets que va néixer amb l'objectiu de comercialitzar una solució innovadora en la gestió del múltiples *logins* i *passwords* que acumulen els usuaris d'Internet, utilitzant el seu terminal mòbil intel·ligent. ZeClinic, per la seva banda, és una *start-up* liderada per investigadors de la UPF i el CRG que presta serveis utilitzant el peix zebra en els estudis preclínics per al desenvolupament i descobriment de fàrmacs.

Entre les empreses creades el 2014 destaca Eodyne Systems SL, una *spin-off* creada com a via de comercialització de la tecnologia RGS desenvolupada pel grup de recerca SPECS, i entre les noves empreses creades el 2015 destaca Prospera Biotech SL., un *spin-off* creada per la unitat de Biologia Cel·lular del DCEXS i centrada en l'envelliment i en la capacitat regenerativa del teixit muscular.

El 2016 es van crear dues empreses, FootballAim, SL i Vonzu (Sunday Meetings, SL). FootballAim és una *start-up* creada per quatre joves, dos d'ells graduats en enginyeria de Software i de Sistemes de Telecomunicació per la UPF. FootballAim ofereix un SaaS (*Software as a Service*) per a clubs i entrenadors de futbol, que amb un conjunt d'eines col·laboratives els ajuda a gestionar i planificar totes les tasques relacionades amb els entrenaments, els partits, els jugadors i els equips de futbol. Vonzu, per la seva banda, és una *start-up* impulsada per un equip de quatre joves, tres d'ells graduats en Economia i en Administració i Direcció d'Empreses per la UPF. Vonzu ofereix l'eina Ruptapp, una plataforma en línia enfocada a la creació, la planificació i l'optimització de rutes de transport.

Finalment, cal destacar l'impuls a la UPF del **Pla de Doctorats Industrials** gestionat per l'AGAUR. En la convocatòria del 2014 la UPF va aconseguir tots els doctorats industrials sol·licitats, que per àmbits van correspondre a Biomedicina (5), Dret (3) i Tecnologies (3). En la convocatòria del 2015 tres propostes de l'Escola de Doctorat van aconseguir aquest ajut a la recerca: dos projectes dirigits per investigadors pel DTIC i un tercer liderat des del DCOM. I en la convocatòria del 2016 se n'han obtingut set (cinc del DTIC, un de l'àmbit del Dret i un de Biomedicina). En el context d'aquest pla, al juny del 2016 la UPF i SEAT van signar un conveni marc de col·laboració, amb la voluntat d'establir i desenvolupar diversos projectes de recerca i de doctorat industrial, enfocats als àmbits de les tecnologies de la informació i la comunicació, i de l'economia.

En aquest àmbit de relació amb el món empresarial, l'impuls de **noves càtedres d'empresa** s'ha convertit en una prioritat. Recentment se n'han constituït dues: la càtedra SANTANDER-UPF de Finances, per fomentar la docència i la recerca sobre economia bancària i la difusió de coneixement en l'àmbit de les finances, i la càtedra OESÍA-UPF de Logística i Data Analytics, que té com a objectiu principal impulsar la docència, la recerca i la difusió de

coneixements en l'àmbit de l'analítica de negocis, i especialment en el sector de la logística. A més, s'està treballant en un Pla de Càtedres d'Empresa que permetrà donar un nou impuls a aquest instrument, ideal per formalitzar col·laboracions estables i a llarg termini amb les empreses. Les relacions que s'estableixen a través d'aquests acords van més enllà de l'àmbit estrictament econòmic, i permeten desplegar amplis objectius en docència, recerca i transferència de tecnologia i coneixement.

C.2. Avaluació de la recerca

La missió de la Universitat és **generar, transmetre i transferir coneixement**. Per tant, la recerca és un aspecte clau en qualsevol comunitat universitària, i l'avaluació és un instrument indispensable per conèixer, promoure i valorar la recerca que fem. Això és una pràctica habitual a les universitats públiques dels països del nostre entorn. Aquest exercici ens permet conèixer quin és el lloc de la Universitat en una de les seves missions, la de generar coneixement.

És en aquest context que s'ha portat a terme el procés d'avaluació de la recerca de la UPF, gestionat amb el suport de l'Agència per a la Qualitat Universitària (AQU Catalunya), per encàrrec del Govern de la Generalitat de Catalunya.

L'objectiu estratègic de l'avaluació és enfortir la Universitat com a organització de recerca d'alt nivell internacional i visualitzar-la com a generadora de coneixement, a més de ser una eina de transmissió de coneixement. Volem identificar les fortaleses i les debilitats per poder fer una política científica proactiva i ambiciosa, que permeti orientar i consolidar el progrés científic de la UPF. Per tant, els **objectius específics** d'aquest procés d'avaluació són els següents: conèixer l'estat de la recerca en els diferents àmbits de la UPF en comparació amb referents internacionals; millorar la recerca a la nostra universitat; prendre decisions de política científica de manera eficaç; implementar una nova cultura científica d'anàlisi de la repercussió de la recerca en la societat, i dotar-nos d'una plataforma de transparència per retre comptes a la societat.

Aquest procés d'avaluació es va iniciar a principis del 2015. Mitjançant comissions externes específiques per a cada àmbit, en què van participar investigadors internacionals reconeguts, es va avaluar la recerca duta a terme durant el període 2010-2015 per tots els departaments de la Universitat i els seus integrants.

El procés constava de **dues etapes**. En la primera etapa els avaluadors de les comissions específiques analitzaven de manera remota la informació facilitada pels departaments. Aquesta contenia l'autoinforme dels departaments en què es descrivia el context del departament, la seva política científica, l'activitat i productivitat investigadora, la interacció

entre recerca i docència, la internacionalització, la prospectiva del departament, així com la documentació sobre la recerca individual dels professors. En la segona etapa les comissions van visitar els departaments per conèixer el seu context i entrevistar-se amb els seus investigadors i responsables.

Les avaluacions dels departaments han estat satisfactòries en el conjunt de la UPF, ja que tots ells han obtingut valoracions excel·lents o molt bones. Els comitès avaluadors han reconegut especialment l'esforç que fan els departaments tenint en compte les restriccions econòmiques actuals. En les avaluacions individuals hi van participar de mitjana el 76% dels professors, percentatge que va arribar al 90% en alguns departaments. La valoració de la recerca realitzada pels diferents professors va ser similar en termes de percentatges en els diferents àmbits de la Universitat.

Els avaluadors van destacar la UPF com una de les universitats on el nombre de publicacions i de contribucions per investigador és més alt, però amb un marge de millora en alguns aspectes, com ara l'establiment d'una bona política de captació i retenció de talent, l'estímul d'una cultura de recerca sensible a la transferència dels seus resultats i la facilitació d'un lideratge orientat a la innovació.

Des de la direcció de la Universitat es va impulsar el procés d'avaluació amb el convenciment que si la UPF, que ja té un reconeixement altíssim per la seva docència, vol a més progressar com a universitat de recerca, ha d'incorporar els processos d'avaluació periòdica com un fet natural i com una eina que ajudi a orientar i a consolidar el progrés científic de la UPF.

El govern de la Generalitat ja ha expressat el seu interès per estendre avaluacions com la de la UPF a les altres universitats, com a criteri per optar a determinades convocatòries de recursos. En el mateix sentit, els informes dels avaluadors de les convocatòries de María de Maeztu que han reconegut dos dels departaments de la UPF també consideren que l'avaluació realitzada és positiva.

C.2.1. Avaluant l'avaluació

Com que era la primera vegada que es feia una avaluació de la recerca en una universitat, es van detectar disfuncions que han portat a **analitzar críticament el procés d'avaluació** per tal de millorar-lo. És per això que el rector va demanar: i) un informe sobre el procés d'avaluació de la recerca efectuada el 2015 al professor Albert Carreras, catedràtic del Departament d'Economia i Empresa de la UPF; ii) la valoració dels responsables dels departaments i de la comissió de recerca; i iii) que s'obris un període d'anàlisi i de discussió amb la part social de la Universitat en el marc de la comissió mixta.

A partir d'aquí, s'han detectat **punts susceptibles de millora**, en aspectes relatius a la comunicació que es produeix abans, durant i després del procés d'avaluació individual; a una millora de la descripció de les conseqüències de l'avaluació, i a una definició més clara dels procediments a seguir, especialment en les al·legacions. Arran d'aquestes anàlisis es va arribar a uns acords que el rector va comunicar en una resolució a finals de gener del 2017 en la qual s'estableixen procediments per:

- Oferir a tots aquells investigadors que, per alguna raó, no van ser convidats a l'avaluació duta a terme l'any 2015, la possibilitat de ser avaluats.
- Tornar a valorar, per una comissió independent, les al·legacions i reclamacions que es van presentar, a partir d'una anàlisi del contingut i no només dels aspectes formals.
- Permetre que els professors puguin escollir entre les reduccions docents associades a la recerca a les quals podien accedir abans de l'avaluació i les aconseguides després d'aquesta, a fi de decidir la situació més convenient.
- Obrir un debat que permeti millorar el pròxim procés d'avaluació, que s'avançarà a l'any 2018.

D. Projecció

La UPF ha continuat treballant per aconseguir que la tasca que es fa a la Universitat i l'aportació que aquesta realitza a la societat siguin encara més intel·ligibles, i ho ha fet, també, mantenint i establint nous contactes i relacions amb institucions i representants del món social, polític, econòmic i cultural.

En l'àmbit **nacional**, s'ha reforçat la presència pública de la Universitat a través de les activitats impulsades amb motiu del 25è. aniversari de la UPF, entre les quals cal destacar la compareixença davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats del Parlament de Catalunya. També s'ha creat la càtedra Pompeu Fabra, amb el propòsit de catalitzar el compromís de la Universitat amb la catalanitat. La càtedra Pompeu Fabra va ser creada per acord del Consell de Govern a l'octubre del 2014, amb la finalitat de fer explícit l'interès i el compromís de la Universitat amb la llengua i la cultura catalanes, de mostrar l'activitat de la UPF en favor de la llengua i la cultura catalanes i d'organitzar activitats de promoció i ús d'aquesta, i d'organitzar i impulsar activitats relacionades amb la figura de Pompeu Fabra, amb els temes que va conrear i amb la seva projecció cultural i cívica.

En l'àmbit **internacional**, s'ha reforçat la política de relacions i aliances, pensant tant en el posicionament de la marca UPF com en la selecció de *partners* preferents i en el desenvolupament específic d'acords amb universitats de referència.

En aquest sentit, cal destacar que la UPF és avui la universitat espanyola amb major projecció internacional (Times Higher Education, 2016) i amb major percentatge de professorat internacional (QS, 2016). Amb una comunitat àmpliament internacional (un 43% dels estudiants de postgrau i un 19% del professorat són internacionals) i internacionalitzada (un 38% dels graduats fa alguna estada a l'estranger durant la carrera, un percentatge molt superior al repte del 20% fixat per la Unió Europea), aquests darrers anys s'ha promogut activament la presentació de projectes a convocatòries de mobilitat i cooperació educativa en el marc de programes europeus i internacionals. Aquests darrers anys, la UPF també ha fomentat la relació amb centres de referència, fins a aconseguir tenir convenis amb 28 de les 50 millors universitats del món.

En aquest àmbit, el programa Education Abroad ha estat una peça fonamental per aconseguir iniciar o consolidar relacions amb algunes de les millors universitats nord-americanes. La seva qualitat ve avalada no només per les xifres (amb més d'un miler d'estudiants que cada any arriben a través de socis de referència que confien en la UPF), sinó també per l'obtenció, el 2016, del segell de qualitat atorgat pel Forum on Education Abroad, que l'acredita internacionalment com un dels pocs programes europeus i l'únic a Espanya que compleix totes les garanties de qualitat acadèmica i de gestió.

D.1. Accions institucionals

En l'àmbit de les accions institucionals cal destacar la tasca del Consell Social de la UPF, que duu a terme la seva tasca institucional fonamentalment a través del Fòrum Social i Empresarial i de l'organització dels Debats UPFMón. En les tres sessions del **Fòrum Social i Empresarial** que s'han dut a terme fins ara s'han presentat temes com la recerca i la transferència de coneixement, el projecte de l'Escola Superior de Comerç Internacional (ESCI), la celebració del 25è. aniversari de la Universitat, les pràctiques acadèmiques dels estudiants dels nous títols de grau de la UPF, el Pla Estratègic de la Universitat 2016-2025 i el nou projecte docent de la Barcelona School of Management (BSM). Dels **Debats UPF Món** se n'han fet tres sessions: la primera, que va tenir lloc al maig del 2013, es va titular "Democràcia i Poder Judicial: el paper dels jutges"; la segona, que es va fer al març del 2015, va dur per títol "Moviments socials i participació ciutadana"; i la tercera, realitzada al setembre del 2016, va girar al voltant del tema "La revolució de la biomedicina: noves fronteres, nous dilemes".

D'altra banda, la UPF també ha organitzat, als diversos campus, actes oberts al conjunt de la societat. Així, entre el febrer i l'abril del 2016, el Departament d'Humanitats va organitzar, en col·laboració amb el Consell Social, la primera edició dels **Diàlegs Humanístics**, un cicle de vuit conferències obertes a la societat en format de diàleg entre dos experts de diferents especialitats de la Universitat. L'èxit de la seva primera edició ha animat a programar vuit noves conferències durant l'any 2017.

Les cerimònies d'investidura de doctors **honoris causa** són una altra ocasió en què la Universitat obre les seves portes a tota la societat. Al mes d'abril del 2014 es va celebrar al campus del Mar la cerimònia d'investidura del professor Sydney Brenner, i al mes de maig del 2016 va tenir lloc la cerimònia d'investidura del cineasta Frederick Wiseman, que va incloure la projecció del documental *On Wiseman*.

En l'**àmbit internacional**, destaca l'enfortiment de l'acord estratègic amb la Johns Hopkins University, a través d'una missió institucional a Baltimore l'any 2015 que va ser seguida per una visita a la UPF, l'any 2016, d'una delegació d'aquesta universitat per tal de donar continuïtat a les línies de treball ja iniciades. La relació entre ambdues institucions s'havia intensificat ja des de la creació del centre de recerca conjunt Johns Hopkins-UPF Public Policy Center al campus de la Ciutadella, creat el 2014 amb l'objectiu d'impulsar la cooperació de totes dues universitats en els àmbits d'estudi de les polítiques socials i els efectes del canvi climàtic sobre la salut de la població a les grans àrees urbanes.

Entre les **missions institucionals a universitats de referència**, destaquen les visites realitzades l'any 2015 pel rector als sistemes universitaris de Califòrnia (UC Davis, UC Berkeley, Stanford, UC Irvine, entre d'altres) i de Boston (MIT, Harvard, Tufts o la fira NAFSA,

entre d'altres), promogudes per la Secretaria d'Universitats i Recerca i l'Associació Catalana d'Universitats, així com la missió individual a Georgetown, Harvard i la Universitat Diego Portales, entre d'altres. L'any 2016 les missions institucionals del rector van continuar a diverses universitats de referència com Harvard (febrer del 2016) o la Universitat Diego Portales (abril del 2016), així com la recepció de la delegació de la Johns Hopkins a la UPF ja mencionada. D'altra banda, durant aquests anys també s'ha fomentat la representació institucional en l'àmbit europeu, per exemple en l'assemblea general de la European University Association (EUA) o en la constitució de la Xarxa de Joves Universitats Europees de Recerca (YERUN).

A nivell més local, i pel que fa al col·lectiu dels més joves, a l'inici de mandat es va crear el programa de cursos d'estiu **Campus Júnior**, amb l'objectiu d'aproximar la Universitat i tot el seu entorn a estudiants de tercer i quart d'ESO i de primer de batxillerat a través de cursos multidisciplinaris que combinen la docència amb una part pràctica, experimental i lúdica. A partir de l'edició del 2016, s'hi ha incorporat un component més social, amb cursos gratuïts per a estudiants amb risc d'exclusió orientats a fomentar les competències universitàries i transversals.

Pel que fa a la gent gran, s'ha impulsat el **programa UPF Sènior**, amb més oferta d'assignatures i l'organització de diverses activitats de dinamització per fomentar el sentiment de pertinença d'aquest col·lectiu. També s'ha impulsat la relació amb l'Agrupació d'Aules per a la Formació Permanent per a la Gent Gran de Catalunya (**AFOPA**), amb la qual la Universitat organitza aules d'extensió universitària per a la gent gran dedicades a la divulgació permanent per tal que aquest col·lectiu pugui continuar la seva formació personal i cultural. Actualment són ja dotze les aules tutelades per la UPF, i des de fa dos cursos s'organitza una jornada adreçada a tots els seus membres amb conferències i visites als diversos campus de la Universitat.

D.1.1. 25è. aniversari de la UPF

La UPF va celebrar durant el curs acadèmic 2015-2016 el seu 25è. aniversari, i ho va fer amb un ampli programa d'una cinquantena d'actes i activitats que van contribuir a projectar i a divulgar encara més la tasca que es fa a la Universitat i l'aportació que aquesta realitza a la societat. Entre els **actes celebrats** destaquen els següents:

- La compareixença del rector davant la Comissió d'Ensenyament i Universitats del Parlament de Catalunya per fer balanç dels 25 anys d'existència de la Universitat i alhora traçar-ne les principals línies de futur (juny del 2015).

- La celebració de la primera gran trobada d'antics alumnes de la UPF, que sota el lema "Torna a la Pompeu", va aplegar 1.200 antics alumnes de la Universitat (setembre del 2015).
- L'emissió en directe des de l'auditori del campus de la Ciutadella del programa *El matí de Catalunya Ràdio*, amb protagonistes que formaven o havien format part de la comunitat de la UPF (novembre del 2015).
- La recepció i presentació del projecte d'universitat al cos consular acreditat (gener del 2016).
- La presentació pública del Pla Estratègic de la UPF (febrer del 2016).
- La celebració de la Times Higher Education Young Universities Summit, que va aplegar més d'un centenar de representants d'una cinquantena d'universitats (abril del 2016).
- L'exposició "Exclòs de préstec. El fons desconegut de la Biblioteca de la UPF" (abril del 2016).
- La inauguració d'UPF Art Track (maig del 2016).
- La celebració de la festa dels treballadors de la UPF (juliol del 2016), que va cloure els actes del 25è. aniversari.

D.1.2. Aliances i projectes internacionals

La UPF ha anat desenvolupant una política d'aliances i projectes amb l'objectiu d'aprofundir les relacions amb una selecció d'universitats i generar projectes de valor afegit per a tota la comunitat universitària, que alhora posicionin la nostra universitat a nivell internacional.

A tall d'exemple, la UPF és membre de la xarxa **Europaeum**, una associació d'universitats d'elit europees (Oxford, Leiden, Bolonya, Bonn, París I, Ginebra, Karlova de Praga, Hèlsinki i Jagiellonian de Cracòvia), i al setembre del 2013 va acollir la 20a. edició de l'escola d'estiu d'Europaeum, que sota el títol "Rights and citizens in Europe: are we all equal?" va aplegar una trentena d'estudiants de postgrau d'aquestes nou universitats. I al novembre del 2015 la UPF va acollir l'Europaeum Classics Colloquium, que duia per títol "The Power of the Word in the Ancient Times". A través d'aquesta xarxa, s'ha fet la proposta d'oferir un màster conjunt en Política i Societat Europees, que s'ha presentat a la convocatòria Erasmus+ sota la coordinació de la Universitat Karlova de Praga i en col·laboració amb les universitats de Cracòvia, Leiden i la mateixa UPF.

Aquest tipus d'iniciatives de relació preferent es volen desenvolupar també a través de la participació en una nova xarxa, la Young European Research Universities Network (**YERUN**), que està formada per 18 joves universitats europees de menys de 50 anys i molt ben situades en els principals rànquings.

D'altra banda, en aquest mandat la UPF ha promogut activament la presentació de propostes a convocatòries de programes de mobilitat i cooperació educativa en el marc de **programes europeus i internacionals**. El més rellevant ha estat l'inici de la mobilitat internacional Erasmus+ amb els països de la regió Àsia-Pacífic, els Estats Units, Rússia i Sud-àfrica. Aquestes mobilitats han de permetre enfortir els vincles existents i establir noves col·laboracions a través de l'establiment de relacions acadèmiques, especialment a la regió Àsia-Pacífic, àrea prioritària d'expansió per a la UPF.

Cal destacar també l'obtenció de tres càtedres Jean Monnet, la participació en un nou màster Erasmus Mundus sobre Ètica i Esport, i la presència creixent de la UPF en projectes estratègics Erasmus+ a través del Departament de Tecnologia.

També en l'àmbit europeu, s'ha donat suport a la creació de titulacions dobles i conjuntes, una estratègia particularment intensiva en departaments com el de Ciència Política en l'àmbit del postgrau i incipient en el grau, amb la creació del primer doble grau en Economia amb la Universitat de Tolosa de Llenguadoc.

Entre els projectes internacionals cal destacar els que s'han dut a terme als Estats Units, amb convenis de col·laboració per als màsters amb les universitats Brown i Johns Hopkins. Aquesta darrera universitat va inaugurar al novembre del 2014 el JHU-UPF Public Policy Center, amb seu a la UPF. Així mateix, des del 2012 té lloc, com a projecte del Campus d'Excel·lència Internacional, l'Escola Internacional d'Estiu UCLA-UPF, amb participació d'estudiants de la UPF becats pel Banc Santander.

En l'**àmbit multilateral**, cal destacar també la col·laboració entre les universitats nord-americanes de l'Ivy League i el Grup d'Universitats de Barcelona (UB, UAB, UPF i la UPC) en el marc del Consortium for Advanced Studies in Barcelona (CASB), que atorga anualment una beca postdoctoral a un investigador jove d'una de les universitats del consorci per tal que pugui realitzar una estada de recerca en una de les universitats nord-americanes, mentre que la UPF continua acollint estudiants d'aquestes universitats en el marc del programa Education Abroad.

Finalment, cal destacar l'acció internacional conjunta amb l'**Aliança 4 Universitats**. Des d'aquesta plataforma s'ha promogut la signatura de convenis amb universitats russes i sud-africanes. Amb aquests dos països s'han obtingut projectes Erasmus+ per a mobilitat d'estudiants i professorat, que estan permetent consolidar relacions acadèmiques i científiques. Per altra banda, s'ha continuat treballant conjuntament amb l'Índia i s'han establert noves relacions en països del Golf i amb l'Iran. Aquest últim curs s'estan obrint portes per treballar amb països del sud-est asiàtic amb poca presència del sistema universitari espanyol, com Indonèsia i Malàisia.

D.1.3. La UPF i els rànquings internacionals

En aquests quatre anys la UPF ha consolidat la seva posició en la majoria dels rànquings de referència, tant internacionals (*Times Higher Education, QS, Xangai o U-Multirank*) com estatals (U-Ranquing).

En el rànquing Times Higher Education (THE) la UPF se situa com la 15a. millor universitat del món de menys de 50 anys, i també ha anat millorant progressivament en el rànquing general fins a situar-se en la posició 175 del món, 83 d'Europa i 2a. d'Espanya. Per àmbits de coneixement, el THE situa la UPF com la 48a. universitat del món en Economia i Negocis (1a. espanyola i 13a. d'Europa) i la 95a. del món en Ciències Socials. Posicions semblants són les assolides en el rànquing de la Universitat de Xangai, que situa la UPF entre les 100 millors universitats del món en Ciències Socials. Pel que fa a QS, aquests darrers anys la Universitat hi ha escalat posicions, sobretot en el rànquing per disciplines, on se situa com la 20a. universitat del món en Economia; entre les 100 primeres del món en Política Social i Administració; entre les 150 primeres del món en Lingüística, Comptabilitat i Finances, Comunicació i Mitjans, i Sociologia; entre les 200 primeres del món en Dret, Polítiques i Relacions Internacionals, i Llengües Modernes; i entre les 350 primeres del món en Medicina i Biologia. Finalment, en la classificació U-Multirank, desenvolupada i implementada a iniciativa de la Comissió Europea, la UPF s'ha situat l'any 2016 com la 12a. millor universitat europea.

En l'àmbit estatal, destaca l'U-Ranquing, una classificació promoguda per la Fundació BBVA i l'IVIE, on la UPF ha estat considerada la universitat espanyola més productiva.

D.2. La projecció a la societat: cultura i mitjans de comunicació

D.2.1. Cultura

En aquest mandat cal destacar el reforçament de la delegació de cultura de la Universitat, amb l'objectiu de promoure l'establiment de vincles amb institucions i organitzacions no universitàries catalanes i europees, d'intensificar l'activitat cultural i d'obrir-la al conjunt de la societat. En l'assoliment d'aquests objectius hi ha tingut un paper rellevant la celebració del 25è. aniversari de la Universitat, que ha incentivat la posada en marxa d'UPF Art Track o l'exposició "Sapera Aude", entre d'altres.

El 17 de maig del 2016, vigília del Dia Internacional dels Museus, es va inaugurar **UPF Art Track**, un recorregut artístic i arquitectònic per la UPF que inclou una galeria pictòrica –amb obres originals de Frederic Amat, Chillida, Antonio Saura, Modest Cuixart, Perico Pastor,

Joan Pere Viladecans, Guinovart, Ràfols-Casamada, Susana Solano, Antoni Tàpies, Miquel Barceló...–, la capella laica d'Antoni Tàpies i la Biblioteca del Dipòsit de les Aigües, així com l'obra de Susana Solano en homenatge a Eugenio Trias i l'escultura realitzada per Alfons Alsamora amb motiu de l'any Lull.

L'exposició **"Sapere Aude"** ('Atreveix-te a pensar'), realitzada en col·laboració amb TMB, mostra un recull de citacions que exemplifiquen el pensament de Gabriel Garcia Márquez, William Shakespeare, Miguel de Cervantes, Albert Camus, Confuci, Hannah Arendt, Immanuel Kant o Michel de Montaigne, entre d'altres. Es va inaugurar a l'estació de metro de Ciutadella-Vila Olímpica al juny del 2016.

D'altra banda, l'any 2015 la Universitat va signar amb el **Teatre Lliure** un conveni que preveu un ampli ventall de col·laboracions, com ara la creació de l'Àgora UPF (debats específics lligats a les estrenes), l'establiment de relacions amb l'Aula de Teatre de la UPF i la col·laboració de professors de la UPF per dur a terme tasques de recerca en relació amb l'arxiu del Lliure.

Finalment, cal destacar l'organització, durant el 2016, d'un conjunt d'activitats per commemorar el setè centenari de la mort de **Ramon Lull**, i l'activa participació de la Universitat en dos esdeveniments vinculats a la ciutat de Barcelona: el suport a la candidatura de Barcelona com a Ciutat Literària de la UNESCO i l'organització anual d'un Fòrum Internacional d'Editors amb l'objectiu de consolidar Barcelona com a capital mundial de l'edició en castellà i com a seu d'un dels clústers editorials més importants del món.

D.2.2. Mitjans de comunicació

Durant aquest període s'ha fet un esforç perquè els serveis de comunicació institucional estiguin més presents als campus i més a prop, per tant, d'on es produeixen els esdeveniments, amb l'objectiu de potenciar al màxim la difusió d'informació de portes cap enfora.

En aquest mandat s'ha creat el **portal "Mèdia"**, que recull totes les informacions d'actualitat que genera la UPF, així com una sèrie de materials específics per a periodistes que tenen com a objectiu fer més accessible el coneixement de la institució. Entre aquests serveis destaca la Guia d'Experts de la UPF.

La **producció de notícies** des de la web de la UPF ha crescut notablement durant els darrers quatre anys, i això ha fet créixer alhora l'impacte i les mencions de la UPF, especialment en els mitjans en línia. La producció de notícies ha passat de 442 el curs 2013-2014 a les 550 el curs 2015-2016 (+25%), i els impactes i les mencions en els mitjans en línia (més del 25%

dels quals són de fora de l'estat espanyol) han passat de 7.100 a 16.800 (+136%), mentre que les mencions en la premsa escrita espanyola s'han mantingut estables, al voltant dels 3.700, igual que els articles signats per professorat de la UPF (entre 700 i 800 per curs).

Durant aquest període s'ha potenciat, a més, el contingut **multilingüe**, mitjançant la traducció de totes les notícies al castellà i l'augment de la producció en anglès, que el curs 2015-2016 va arribar al 27% del total de notícies. També s'ha potenciat el contingut multimèdia en la producció, i s'ha fet adjuntant galeries d'imatges i vídeos a aquelles notícies en què era possible i diversificant els formats. En aquest sentit, s'ha creat noves seccions d'entrevistes, reportatges i opinió, destinades a donar visibilitat als professors, al personal d'administració i serveis, als estudiants i als antics alumnes que, per algun motiu, hagin estat d'actualitat. L'augment de producció de peces informatives ha comportat un increment de les visites directes a la pàgina web d'e-notícies de la Universitat, que ha passat de 150.000 a 260.000 visites, un 73% d'increment.

En aquests anys també s'ha potenciat la presència a **noves xarxes socials** amb l'obertura d'un perfil institucional a Instagram, a LinkedIn i a Periscope i la promoció de l'activitat a la resta de xarxes, com Twitter, Facebook, Youtube i Flickr.

Entre els anys 2014 i 2016 la pàgina institucional de Facebook ha incrementat el seu nombre de seguidors en gairebé en un 60%, i ha passat de tenir 21.000 seguidors a tenir-ne a 33.400. A Twitter el creixement ha estat similar, ja que s'ha passat de 13.500 seguidors a 21.900. Al canal de Youtube s'ha arribat a les 140.000 visualitzacions anuals, amb 1,2 milions de reproduccions acumulades, i el nombre de subscriptors s'ha més que duplicat, fins arribar als 2.500. A Instagram en només un any es van aconseguir més de 1.300 seguidors, i actualment ja en són més de 5.000, i a LinkedIn en només dos anys s'ha arribat als 70.000 seguidors.

L'informe de reputació en línia de les universitats catalanes corresponent a l'any 2016 situa la UPF com una de les universitats que ha assolit més notorietat a la xarxa, i també més cobertura mediàtica; així, la UPF se situa en la tercera posició de les universitats catalanes, tot i ser la sisena universitat en nombre d'estudiants. La conversa digital a l'entorn de la UPF a les xarxes socials és predominantment en català (53,6%), però destaca per ser la universitat on les llengües estrangeres tenen un pes més gran (12,56%) i també pel fet de ser la universitat que té un perfil de seguidors dels seus comptes oficials més internacionalitzat.

Finalment, cal destacar la **renovació de la web de la UPF**, que es va posar en marxa al novembre del 2016 amb l'objectiu de millorar la interacció amb tots els seus públics, tant interns com externs. El nou desenvolupament ha redefinit els continguts de la pàgina principal per aconseguir una web més accessible, amb la simplificació de la navegabilitat, i

s'ha adaptat als diferents dispositius de consulta –ordinadors, tauletes, mòbils– gràcies al canvi de gestor de continguts, que ha passat de l'OpenCMS al Liferay.

Amb la voluntat de potenciar la marca de la Universitat, el disseny de la nova web integra i cohesiona visualment les pàgines dels diferents serveis i unitats acadèmiques i administratives. En general, s'ha potenciat l'element visual per sobre del textual. Les imatges i els vídeos guanyen protagonisme en la nova web i ajuden a presentar els continguts d'una manera més atractiva.

E. Responsabilitat social i comunitat UPF

E.1. Responsabilitat social

La importància que ha adquirit la responsabilitat social (RS) a la Universitat es fa palesa en la presència i el debat que genera aquest tema, amb tota la seva riquesa de matisos i accents, en àmbits interns i externs de la gestió universitària. A més, l'RS és un dels eixos transversals del Pla Estratègic de la UPF per als pròxims deu anys, i la **creació del Vicerectorat de Responsabilitat Social i Promoció**, al juny del 2013, va ser una de les primeres decisions que es va prendre en aquest mandat.

L'objectiu del vicerectorat ha estat treballar, al llarg del mandat, per incorporar de manera **transversal** l'RS a les diferents activitats de la Universitat, fet que requereix necessàriament una implicació conjunta i transversal dels òrgans, serveis i membres de la comunitat universitària. Des del vicerectorat s'han impulsat accions en graus i intensitats diversos en els àmbits següents: igualtat, inclusió, solidaritat, sostenibilitat, promoció de la salut, i universitat i societat, alhora que es donava una major rellevància institucional a àmbits que ja funcionaven anteriorment i es creaven noves àrees d'actuació.

En l'àmbit extern, la UPF ha participat activament en un grup de treball amb la UB per establir un **model d'avaluació basat en el GRI4** (Global Reporting Initiative) i en la comissió de RS de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) per impulsar la responsabilitat social en el sistema universitari, crear sinergies entre universitats i coordinar accions diverses, com per exemple l'elaboració d'un mapa d'identificació de les accions en educació pel desenvolupament sostenible. I, d'altra banda, s'ha impulsat la creació del premi Càtedra Mango de Responsabilitat Social ESCI-UPF al millor treball de recerca de fi de grau en responsabilitat social, adreçat a tot el Grup UPF

L'impuls de la responsabilitat social cap a la societat es concreta també en les accions que la UPF ha dut a terme a través d'acords i convenis amb altres institucions i entitats, com ara la creació, juntament amb altres universitats de Barcelona, del Yunus Social Business Center Barcelona, per impulsar projectes en economia social; o l'adhesió a la Global University Network for Innovation (GUNI), que té com a objectiu treballar sobre qüestions emergents d'ensenyament superior com la innovació i la responsabilitat social.

I continuant amb l'**obertura de la UPF cap a la societat**, i concretament als diferents barris de Barcelona, en els dos darrers anys s'ha impulsat l'organització de jornades de portes obertes en els diferents campus i aules obertes en diferents facultats, com el HumanTAST de la Facultat d'Humanitats o La Facultat al Barri de la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida.

A l'inici del mandat es va crear la **Comissió Tècnica de Responsabilitat Social**, formada per personal de vuit serveis diferents; es va posar en funcionament el portal de Responsabilitat Social, que recull les actuacions en aquests àmbits, i es va iniciar la presència a les xarxes socials (UPFigualtat, UPFsolidaria, UPFsaludable i sostenible) per augmentar la capacitat de comunicació en aquests temes.

Durant el curs 2014-2015 es va posar en marxa el Programa d'Activitats de Compromís Social (**PACS**), amb el qual es vol fomentar la realització d'activitats de contingut social entre la comunitat universitària. El PACS engloba totes aquelles accions que organitza tant la mateixa Universitat com a institució com algun dels diversos col·lectius que en formen part, en els àmbits del voluntariat, la solidaritat, la cooperació, la promoció de la salut, la inclusió de la discapacitat, la sostenibilitat ambiental o la igualtat de gènere. També es va crear el Primer Premi en Responsabilitat Social, promogut pel Consell Social, amb la finalitat de fomentar el compromís de la comunitat en aquest àmbit.

En l'àmbit de la recerca, durant el curs 2015-2016 es va posar en marxa la **Comissió Interna de Revisió Ètica de Projectes** (CIREP-UPF), amb l'objectiu de contribuir a la millora dels estàndards ètics en les activitats i les pràctiques acadèmiques. També s'ha donat un gran impuls i suport a la recerca i a la innovació responsables (RRI) i a la visibilització dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) amb una web específica i sessions formatives.

En l'àmbit docent, s'està impulsant la **integració de la responsabilitat social a la docència**. Cal destacar, en aquest sentit, la prova pilot d'una assignatura vinculada a l'RS –Gestió d'Entitats No Lucratives–, que es va oferir per primer cop el curs 2015-2016 a totes les facultats i que va registrar una alta demanda, i la introducció de la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) com a model d'innovació. En aquest àmbit s'han creat diversos projectes per introduir aquesta metodologia en diverses facultats, i es va organitzar tant la Jornada Innovació docent: Responsabilitat Social i Aprenentatge i Servei a la Universitat com altres activitats que en conjunt han dut la UPF a ser reconeguda pel Centre Promotor per a l'Aprenentatge Servei a Catalunya.

E.1.1. Solidaritat, cooperació, voluntariat

A l'octubre del 2013 es va fer al campus de la Ciutadella –com a continuació de la diada de la Solidaritat que s'havia fet en anys anteriors, però amb un nou format– la **I Fira UPF Solidària**, en la qual qualsevol membre de la comunitat universitària va poder presentar l'associació amb la qual col·laborava,. Els anys següents –fins al novembre del 2016, en què

se n'ha fet la quarta edició– s'ha anat repetint l'experiència, i s'ha anat ampliant tant l'oferta d'activitats de la fira com el nombre d'entitats socials participants.

La convocatòria per a projectes d'activitats solidàries i de cooperació, amb una dotació de 40.000 euros que provenen del Consell Social, de les aportacions particulars dels membres de la comunitat universitària i del pressupost de la Universitat, va permetre finançar totalment o parcialment 16 projectes d'un total de 19 el 2014, 16 de 21 el 2015, i 13 dels 23 presentats el 2016.

D'altra banda, durant aquest anys s'ha ampliat el programa de voluntariat i s'han buscat **convenis** que incloguin la participació del PAS i del PDI en la ja extensa oferta per a estudiants, en col·laboració amb AFEV Barcelona (Associations de la Fondation Étudiante pour la Ville), la Fundació Jaume Bofill (programa LEXTIC) i la Fundació Servei Solidari (Projecte Rossinyol). D'altra banda, noves entitats, com l'Associació Acció Solidària, Barcelona Actua i l'Associació Punt de Referència per a la Participació de la Comunitat Universitària, s'han incorporat al projecte de mentoria "Referents" (acompanyament en el procés de creixement d'un jove ex-tutelat major de 18 anys) i al projecte de mentoria Acull (acolliment a la llar del voluntari d'un jove immigrant). Actualment hi ha una seixantena d'estudiants que participen anualment en aquests programes. El curs 2014-2015 també es va iniciar un projecte de voluntariat propi, el programa Competències Universitàries a la Secundària, que ha tingut continuïtat en els cursos posteriors i que ha donat lloc al programa pilot de voluntariat Reforç a Secundària.

El 2014 es va signar un conveni de col·laboració amb Càritas. I el 2015 un conveni amb el Departament de Justícia en l'àmbit de l'activitat física i l'esport, l'art i la cultura, mitjançant el desenvolupament dels diferents programes de gestió del lleure que es porten a terme en els centres penitenciaris d'arreu de Catalunya, d'aquest programa n'han sorgit una acció formativa en oratòria i una lliga de debat en el CP Brians 2 i diverses trobades esportives entre interns i estudiants de la UPF.

Cal destacar també, en aquest àmbit, el **projecte de voluntariat** propi "Horitzons, competències d'introducció a la universitat a secundària", que té per objectiu evitar l'exclusió social. Aquesta iniciativa que va obtenir el I Premi a la Responsabilitat Social Universitària.

Finalment, el 2016 es va posar en marxa el projecte Clínica Jurídica: Els Drets dels Refugiats, que canalitza l'actuació i la implicació social dels estudiants de Dret i facilita un assessorament gratuït i de qualitat a ONG i a entitats del tercer sector, sota la tutela d'un professor i amb el suport del Consell Social.

E.1.2. Igualtat de gènere

Des del curs 2013-2014 s'ha consolidat la **Comissió Permanent de Polítiques d'Igualtat de Gènere** –formada per un PDI de cada departament, dos estudiants, una representant del PAS i un del Consell Social– i s'ha reforçat la pàgina web d'UPF Igualtat. Durant el curs 2015-2016 es va crear la figura de la **delegada del rector per a les polítiques d'igualtat de gènere** (que es va cobrir mitjançant un concurs obert a tot el pdi) per complementar la figura de l'agent d'igualtat i donar així un impuls a les polítiques d'igualtat de gènere. Finalment, l'any 2016 es va completar l'avaluació del Pla d'Igualtat Isabel de Villena, amb la col·laboració del Consell Social. Els resultats i la diagnosi actual han estat el punt de partida per a l'elaboració del nou Pla, que actualment es troba en una fase força avançada.

En aquest àmbit, cada any s'ha dut a terme la **Setmana de la Igualtat**, coincidint amb el 8 de març, durant la qual s'organitzen activitats de sensibilització adreçades a tota la comunitat universitària, a més de les que es van duent a terme al llarg del curs. Des del 2014 s'han realitzat activitats també amb motiu del Dia Internacional contra la Violència de Gènere (25 de novembre) i, per primera vegada el 2016, també amb motiu del Dia Internacional contra l'Homofòbia i la Transfòbia (el 17 de maig), amb un programa d'activitats de sensibilització.

L'any 2015 es va aprovar el **Codi de la UPF** sobre conductes violentes, discriminatòries i d'assetjament, que té com a objectiu desplegar els instruments necessaris per protegir tots els membres de la comunitat universitària davant d'aquest tipus de conductes. Aquest nou codi substitueix el codi anterior, aprovat l'any 2011, que no incorporava el col·lectiu d'estudiants. En desenvolupament del Codi, es va aprovar un protocol per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra la violència masclista que afecti estudiants de la UPF. Aquest protocol va ser elaborat per un grup de treball format per especialistes interns i externs, i també per estudiants. L'any següent també es va aprovar, d'altra banda, el "Protocol per a la solució de conflictes en matèria de conductes violentes, discriminatòries o d'assetjament".

A més, la UPF lidera els treballs sobre la perspectiva de gènere a la docència que es duen a terme en el marc de la Comissió Dona i Ciència del CIC i del Grup de Treball d'Igualtat de Gènere de la Xarxa Vives. I juntament amb la Direcció General d'Igualtat promou el desplegament, pel que fa a les universitats, de la Llei 11/2014, de drets de persones gais i lesbianes i contra l'homofòbia.

Finalment, cal destacar que s'ha signat un conveni de col·laboració amb l'Institut Català de les Dones (ICD) que ha donat lloc a la creació, l'any 2015, d'un premi per a treballs de recerca sobre temes d'igualtat finançat per l'ICD. En la primera edició d'aquest premi, que ha tingut continuïtat en els dos cursos següents, s'hi van presentar 24 treballs.

E.1.3. Inclusió

El projecte més destacat d'aquest àmbit és el **Pla d'Inclusió de les Persones amb Discapacitat de la UPF**, que vetlla per assegurar la igualtat d'oportunitats als estudiants amb discapacitat i necessitats educatives especials, per facilitar-los la plena mobilitat i autonomia a les instal·lacions i per garantir-los una participació plena i efectiva a la Universitat. El curs 2013-2014 aquest va oferir el servei de suport a 85 estudiants, que va consistir en una atenció i un seguiment personalitzats i en l'adaptació de materials bibliogràfics. Aquell curs també es va fomentar l'impuls de pràctiques curriculars i extracurriculars per als estudiants amb discapacitat. I dos anys més tard, en el curs 2015-2016, es van oferir els serveis de suport a 152 estudiants.

Entre les mesures de mobilitat i accessibilitat que es van implementar en el curs 2013-2014, que van ser possibles gràcies a la **convocatòria UNIDISCAT d'AGAUR**, que va permetre obtenir una subvenció de 37.000 euros, cal destacar les següents: la substitució de les portes d'accés dels edificis Jaume I i Roger de Llúria per unes d'obertura automàtica amb sensor de presència; l'adaptació d'una part del taulell de recepció de Jaume I; la col·locació de plaques identificatives als ascensors del campus de la Ciutadella; la instal·lació de barreres fotoelèctriques als ascensors del mateix campus; l'adaptació del taulell del CRAI de l'edifici Jaume I; la instal·lació de rampes d'accés a la sala d'exposicions de la Ciutadella, i l'adquisició de quatre cadires de rodes.

El curs 2015-2016 es van dur a terme – gràcies a la mateixa convocatòria UNIDISCAT, que va permetre obtenir una subvenció de gairebé 39.000 euros– les accions de millora següents: adaptació i millora de l'espai d'atenció de l'Oficina de Mobilitat i Acollida (OMA); condicionament i millora del paviment de l'entrada d'accés al campus de la Ciutadella; adquisició de sistema FM per a estudiants amb discapacitat auditiva; i prestació d'un servei d'interpretació de llengua de signes per a estudiants sords signants, així com diverses adaptacions per a estudiants amb discapacitat visual i física.

La novetat en aquest àmbit és l'aprovació el 2017 del nou Pla d'Inclusió, que incorpora, a més de les necessitats especials, les desigualtats econòmiques per donar impuls a noves iniciatives en aquest àmbit i consolidar les activitats dutes a terme pel grup de treball per a la igualtat econòmica dels estudiants.

E.1.4. Vida saludable i promoció de la salut

En l'àmbit de la promoció de la salut, cada any s'ha celebrat a la UPF, en el marc de la Xarxa Catalana d'Universitats Saludables, la **Setmana Saludable**, que en la seva darrera edició va

programar 48 activitats i va rebre 481 assistents. També s'ha desenvolupat un Pla d'Acció de l'Esport, per potenciar l'activitat esportiva a través de convenis amb centres esportius propers per facilitar la pràctica esportiva, i s'ha ofert el cicle de conferències "Aula Esport". A més, s'ha signat un conveni amb EcoAranyó, una associació formada per membres de la comunitat UPF que promou hàbits de consum ecològic, crític, responsable i sostenible.

En l'àmbit de **l'assessorament psicològic als estudiants**, que la Universitat ofereix gratuïtament, es van registrar 212 consultes durant el curs 2014-2015, de les quals 81 eren primeres visites. El curs 2015-2016 es va produir un canvi en l'atenció del servei, de manera que a partir d'aleshores és la Fundació Vidal i Barraquer l'actual responsable de prestar aquest servei, en el marc del qual es van atendre 180 consultes (49 primeres visites).

D'altra banda, s'ha continuat fent campanyes de donació de sang en col·laboració amb el Banc de Sang. En el curs 2013-2014 van participar-hi 765 membres de la comunitat universitària, i en el curs 2015-2016, 792.

En l'àmbit de la **prevenció de riscos laborals**, el curs 2014-2015 es va desenvolupar el programa ergonòmic "+ salut", amb l'objectiu de conèixer el grau de confort físic i visual dels diferents llocs de treball a partir d'una enquesta realitzada a una mostra de 574 membres del PAS, PSR i PDI (amb una participació del 28,5%) i de la recollida de dades termohigromètriques, de ventilació i d'il·luminació, realitzada en una mostra de 312 espais de treball. També es van fer 552 exàmens de salut, que van augmentar fins als 731 el curs 2015-2016.

E.1.5. Sostenibilitat

L'acord del Consell de Govern sobre **Política de Sostenibilitat Ètica de la UPF** (octubre del 2014) descriu la responsabilitat de la UPF envers aquesta matèria, i constitueix tant el punt de partida per a la implementació de polítiques en aquest àmbit com el marc per ajudar els membres de la comunitat universitària a incorporar la sostenibilitat ètica en la seva presa de decisions.

En el primer any de mandat es va crear la figura de delegat del rector per a temes de sostenibilitat a través d'una convocatòria oberta a tot el PDI, es va constituir un grup de treball format per professorat i PAS per dinamitzar les polítiques ambientals, i es va fer un informe sobre l'estat de la qüestió, com a base per poder dissenyar una política pròpia en aquest àmbit. Per elaborar aquest informe es va estudiar com aborden i implementen la sostenibilitat les 21 universitats més verdes del món segons Greenmetrics.

En aquests darrers dos anys s'ha elaborat un **Pla de Sostenibilitat** que manté el compromís de contenció de la despesa energètica, tant pel que fa a la contractació com pel que fa al control i a la reducció dels diferents consums, amb la consegüent reducció de la petjada ecològica de la Universitat. A més, s'ha aprovat el Pla de Mobilitat Sostenible i Segura de la UPF, que té com a objectiu promoure i implementar maneres de desplaçament sostenible entre els campus de la Universitat, i s'ha creat una Mesa de la Mobilitat per tal de crear un espai d'interlocució amb les institucions responsables de la mobilitat a la ciutat.

D'altra banda, s'ha ampliat el verd urbà de la Universitat, amb la finalització de la coberta vegetal experimental de l'edifici Mercè Rodoreda; aquesta coberta experimental permetrà obtenir informació de referència per al cas que es pugui tirar endavant el projecte de coberta verda del Dipòsit de les Aigües. D'altra banda, s'ha posat en funcionament la instal·lació de plaques fotovoltaïques al campus del Mar, que segons la previsió permetrà generar uns 30.000kwh anuals, i en el nou contracte de cafeteria i restauració dels campus de la Ciutadella i del Poblenou s'han introduït un seguit de millores ambientals.

Finalment, cal destacar que l'any 2015 es va convocar el primer premi –que ha tingut continuïtat els anys següents– per a treballs de recerca sobre temes de sostenibilitat, dotat amb 1.000 euros. A més, es va organitzar la I Jornada sobre Recerca en Sostenibilitat, amb l'objectiu de donar visibilitat a la recerca sobre ecologia, medi ambient i sostenibilitat que es fa a la UPF i de compartir-la; i es va celebrar el Festival Internacional de Cinema de Medi Ambient al campus del Poblenou, que ha tingut continuïtat el 2016.

E.2. Comunitat UPF

E.2.1. UPF Alumni

En els darrers anys s'ha reforçat notablement el programa UPF Alumni. A la primavera del 2014 el programa tenia 9.064 membres, un 18% més que en el període anterior, i ja representava un 27% sobre el col·lectiu de graduats. Dos anys més tard arribava ja a 12.500 membres –dels quals 10.071 provenien de graus, xifra que suposava un 31% sobre el col·lectiu total de graduats de la UPF.

En aquests anys s'ha implementat un **Pla de Localització i Captació dels Graduats**, focalitzat sobretot en les primeres promocions de la Universitat; s'ha creat un directori d'antics alumnes internacional, que hauria de servir d'embrió dels futurs *chapters* internacionals; s'ha reforçat l'oferta de serveis adreçada al col·lectiu de graduats a través del portal Avantatges UPF; s'han millorat els canals de comunicació de la UPF amb els seus graduats a través de LinkedIn, Facebook i Twitter; i s'han organitzat trobades de promocions com a espais de treball en xarxa i de contacte entre graduats i d'aquests amb la UPF. És en aquest

context que cal emmarcar la primera trobada d'UPF Alumni, que va tenir lloc al setembre del 2015 amb motiu del 25è. aniversari de la Universitat i que va aplegar més de 1.200 antics alumnes de la Universitat.

Finalment, cal destacar la consolidació dels actes de graduació, que a més d'oferir una oportunitat de celebració i de fomentar el sentit de pertinença a la comunitat de la UPF, representen una oportunitat única per mostrar la Universitat als familiars i amics dels estudiants. Cada any hi han participat més de 1.500 estudiants de grau i uns 300 de postgrau, en un actes que apleguen anualment unes 4.000 persones. En la darrera edició, que va tenir lloc els dies 1 i 2 de juliol del 2016, hi van participar més de 6.000 persones, entre estudiants (1.900) i acompanyants.

E.2.2. Participació

En l'àmbit de la participació, s'ha continuat donant suport a la participació dels estudiants en els òrgans de govern i també s'ha continuat col·laborant amb el Consell d'Estudiant de la UPF i amb les **associacions d'estudiants** en les seves iniciatives i activitats. Durant aquest període s'ha donat suport, per exemple, a la creació de la colla castellera Trempats de la UPF.

D'altra banda, s'ha continuat organitzant la **Lliga de Debat UPF**, que també serveix per seleccionar l'equip que representa la UPF a la Lliga de Debat Universitari de la Xarxa Vives. En l'edició del 2014 s'hi van inscriure 20 equips, amb un total de 65 participants, que van realitzar 40 debats. En l'edició del 2015 s'hi van inscriure 26 equips, amb més de 80 participants i 50 debats realitzats. I en l'edició del 2016 hi van participar 95 estudiants en 32 equips i es van celebrar 47 debats. Per tant, la Lliga de Debat s'ha consolidat com un espai de participació molt apreciat i seguit pels estudiants.

Finalment, cal dir que també s'ha continuat oferint **l'Aula de Participació**, un espai formatiu per a l'adquisició d'habilitats i competències adreçat als estudiants que vulguin exercir una participació estudiantil activa, efectiva i eficient, així com la Setmana del Parlament Universitari, una activitat de simulació que es realitza al mes de juliol al Parlament de Catalunya en virtut d'un conveni amb les universitats catalanes.

E.2.3. Activitats culturals

L'Aula Escena de la UPF ha permès continuar oferint una formació artística estable als estudiants i brindar a la comunitat universitària la possibilitat de gaudir d'actuacions culturals al llarg del curs. Així, l'Aula de Teatre, l'Orquestra de Cambra i el Cor han format al

voltant de 80 persones cada any des del curs 2013-2014, i s'han organitzat alhora entre 25 i 30 esdeveniments culturals cada any (entre representacions teatrals i concerts), que han arribat a un públic d'entre 6.000 i 7.000 persones. També s'han promogut diverses activitats de dinamització cultural –com ara cursos de fotografia o de jazz, entre d'altres–, en les quals han participat entre 90 i 210 persones cada curs.

D'altra banda, la UPF ha participat els dos darrers anys en les activitats del programa “El Maria Canals porta cua”, en el marc del 61è. Concurs de Piano Maria Canals.

Finalment, cal destacar la continuïtat dels concursos de Sant Jordi, que es fan anualment en onze categories diferents. L'any 2014 s'hi van presentar un total de 229 obres, mentre que l'any 2015 se n'hi van presentar 144, i l'any 2016, 180.

E.2.4. Activitats esportives

La programació esportiva de la universitat inclou l'organització de campionats de futbol sala, futbol-7, bàsquet, vòlei platja, tennis taula, pàdel, escacs i futbol platja. Cada any hi han participat uns 400 estudiants, i a partir del curs 2014-2015 els equips esportius van passar a dur un equipament oficial de la Universitat.

A més, la UPF participa en **competicions interuniversitàries**, tant d'esports d'equip com individuals, en els Campionats de Catalunya i en els Campionats d'Espanya universitaris. A més, el curs 2015-2016 quatre estudiants de la UPF van participar en els Campionats d'Europa universitaris.

D'altra banda, des del 2014 s'han posat en marxa les **Lligues universitàries**, en virtut d'un acord de col·laboració enter la UB, la URL, la UPF, la UIC, la UAO-CEU i la UVic. El curs 2015-2016 es va consolidar aquest projecte amb la participació de 240 estudiants que formaven part de 20 equips de diferents modalitats esportives.

Finalment, cal destacar que s'ha mantingut el programa de suport a esportistes d'alt nivell, que ofereix el suport de tutors personalitzats, per tal que aquests estudiants puguin compatibilitzar la pràctica esportiva al màxim nivell amb el seguiment de la vida acadèmica. El nombre d'estudiants que han gaudit d'aquest programa s'ha incrementat des dels 42 del curs 2013-2014 fins als 49 del curs 2015-2016.