

PLAN DOCENTE DE ASIGNATURA

Título de la asignatura: El hambre en el mundo

Código de la asignatura: 30621

Tipo: Obligatoria Modalidad Investigación Obligatoria Modalidad Académica
 Optativa

Número de créditos (ECTS): 5 ECTS

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/es responsable/s (curso 2015 - 2016): Josep M. Salrach Marés

Descriptor:

El objetivo es mostrar que el gran problema de la humanidad a lo largo de historia hasta nuestros días es la lucha por la subsistencia, permanentemente amenazada por crisis y penurias, que aún hoy afectan a casi mil millones de personas. El curso comienza con una introducción general a la problemática del hambre en la historia, seguida de un examen del hambre en el presente. A continuación, y mirando hacia atrás, se analizan sistemáticamente las causas, consecuencias y reacciones de las crisis de subsistencia más importantes que la humanidad ha conocido a lo largo de la historia, crisis cuya geografía y cronología también se precisan. El curso parte del examen de las situaciones históricas de hambre en Europa y el Mediterráneo para abrirse a gradualmente al resto del mundo, especialmente en época moderna y contemporánea.

Competencias generales y específicas asociadas a la asignatura:

Competencias generales:

Sin relación directa con la historia del hambre:

- Capacidad de preparar y exponer temas historiográficos de forma oral y escrita, y hacerlo con precisión, claridad, ordenación, profundización y estilo.
- Capacidad de buscar, seleccionar y manejar repertorios y fuentes primarias y secundarias, como base para preparar trabajos escritos y exposiciones orales.
- Capacidad de leer y valorar críticamente textos escritos por historiadores diversos (artículos, capítulos, libros).
- Capacidad de intervenir en debates abiertos, no pautados, y hacerlo, si es el caso, con una capacidad de improvisación que no dañe la claridad expositiva.

En relación con la historia del hambre:

- Conocimiento de las características generales de los sistemas sociales históricos, de la geografía de los continentes y de las interrelaciones entre mundos y sistemas porque son el escenario de las grandes crisis de subsistencia y porque en ellos se encuentran muchas de sus claves explicativas.

Competencias específicas:

En cuanto al hecho mismo del hambre:

- Conocimiento de la geografía, frecuencia y gravedad de las principales hambrunas de la historia de la humanidad.
- Conocimiento de las fuentes y la bibliografía para el estudio de la historia del hambre.
- Capacidad de buscar, manejar e interpretar información de carácter estadístico sobre desnutrición, ingesta de alimentos, pobreza, mortalidad infantil, índice desarrollo humano, etc.

En cuanto a las causas:

- Capacidad de analizar las hambrunas o crisis de subsistencia distinguiendo entre factores causales naturales y sociales, pero también criticando el uso abusivo de esta distinción.
- Conocimiento de los factores que mayor incidencia tienen en la producción y distribución de los alimentos.
- Conocimiento del modelo malthusiano de análisis histórico (binomio población / producción) y capacidad de criticar el alcance de su determinismo.
- Conocimiento de la pobreza en la historia, especialmente la percepción, valoración e interpretación como eslabón previo, explicativo, del hambre crónica.
- Capacidad de analizar las hambrunas históricamente, desde una perspectiva global, distinguiendo lo común de lo específico, y situándolas en el interior del sistema social, histórico, en cuyo seno se producen.

En cuanto a las consecuencias:

- Capacidad de manejar e interpretar datos estadísticos de carácter demográfico relacionados con las pérdidas humanas causadas por las crisis de subsistencia.
- Conocimiento de las enfermedades de carencia y de las epidemias históricamente asociadas a las hambrunas.
- Conocimiento de la interrelación entre los índices elevados de mortalidad infantil y las situaciones de hambre crónica, y el hecho de la mortalidad diferenciada en situaciones de pobreza y hambre.
- Capacidad de diferenciar analíticamente las crisis sistémicas de las de subsistencia, y de reflexionar sobre las posibles interrelaciones tanto a nivel causal como consecuencial.

En cuanto a las reacciones:

- Capacidad de analizar e interpretar históricamente las reacciones de los hambrientos, desde las más frecuentes de la emigración y la medicidad, hasta las más desesperadas del consumo de alimentos inmundos y el canibalismo de supervivencia.

Máster en Historia del Mundo

- Conocimiento de las reacciones de la sociedad frente al hambre o al peligro del hambre: solidaridad familiar y vecinal, creación de depósitos comunales de grano, organización de bancos de resistencia, modernas organizaciones de ayuda humanitaria (ONGs), etc.

- Conocimiento de las reacciones históricas, institucionales y políticas, para luchar contra la pobreza y el hambre: políticas frumentarias de abasto adoptadas por gobiernos de ciudades y Estados, medidas de desgravación fiscal, medidas políticas sobre el comercio interior y exterior de granos, etc.

- Capacidad de analizar la masa de datos estadísticos y la multiplicidad de mensajes sobre la situación del hambre y la pobreza en el mundo actualmente, y en especial las respuestas que la sociedad, la ciencia y los gobiernos dan a estos problemas, lo que implica examinar críticamente los principales cambios introducidos en la agricultura (revolución verde, transgénicos), los trabajos de la FAO y otras agencias de la ONU y las políticas de los gobiernos (previsión social, ayudas públicas, estado del bienestar).

Programa:

1. Introducción: tipología y conceptos
2. El hambre de hoy como punto de partida para mirar hacia atrás
3. Antigüedad del flagelo
4. Tiempos de invasiones y de conquistas (siglos VI-X)
5. Las hambres medievales (siglos XI-XV)
6. Continuidad y cambios durante la Edad Moderna (siglos XVI-XVIII)
7. Industrialización y hambres en Europa (siglo XIX)
8. Últimas hambres europeas (siglo XX)
9. El hambre y los orígenes del Tercer Mundo
10. Política y economía: el hambre del Tercer Mundo (siglo XX)

Metodología de enseñanza: En las clases se da un papel preponderante al debate, que se organiza a partir de la discusión, capítulo por capítulo, del libro del profesor (*La fam al món. Passat i Present*, Vic, Eumo, 2008; trad. esp. *El hambre en el mundo. Pasado y presente*, Valencia, PUV, 2012) cuyo contenido se somete a la crítica abierta de todos los estudiantes, para lo cual es necesario confrontar el contenido con las aportaciones de otros autores cuyo conocimiento el profesor facilita a través de sus exposiciones en clase y del material depositado en el Aula Global. La lectura y discusión se completa con la lectura de textos de época.

Criterios y procedimientos de evaluación: Asistencia regular y participación activa en los debates. En cada clase o seminario, los estudiantes entregan al profesor un escrito breve relacionado con la lectura de la semana, escrito que el profesor devuelve corregido y comentado. Estos escritos breves són la base para el desarrollo del debate en cada sesión. El diálogo así creado es lo más sustantivo del curso. La valoración final depende de la participación activa de cada estudiante.

Bibliografía seleccionada:

Sylvie Brunel, *Famines et politique*, París (Presses de Sciences Politiques), 2002.

Massimo Montanari, *El hambre y la abundancia*, Barcelona (Crítica), 1993.

Frances Moore Lappé, Joseph Collins y Peter Rosset, *Doce mitos sobre el hambre*, Barcelona (Icaria), 2005.

Cormac Ó Gráda, *Famine: a short history*, Oxford (Princeton University Press), 2009.

Geoffrey Parker, *El siglo maldito. Clima, guerras y catástrofes en el siglo XVII*, Barcelona (Planeta), 2013.

Erik S. Reinhert, *La globalización de la pobreza*, Barcelona (Crítica), 2007.

R. I. Rotberg y Th. K. Rabb (comp.), *El hambre en la historia*, Madrid (Siglo XXI), 1990.

Josep M. Salrach, *La fam al món. Passat i Present*, Vic (Eumo), 2008; trad. esp. *El hambre en el mundo. Pasado y presente*, Valencia (PUV), 2012.

James Vernon, *El hambre. Una historia moderna*, Valencia (PUV), 2011.

Jean Ziegler, *Destrucción masiva: geopolítica del hambre*, Barcelona (Península), 2012.