

PLAN DOCENTE DE ASIGNATURA

Título de la asignatura: El hambre en el mundo

Código de la asignatura: 31848 (grup 1)

Tipo: x Obligatoria Optativa

Número de créditos (ECTS): 5 ECTS

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/es responsable/s (curso 2014 - 2015): Josep M. Salrach Marés

Descriptor (máx. 10 líneas):

El objetivo es mostrar que el gran problema de la humanidad a lo largo de historia hasta nuestros días ha sido y es la lucha por la subsistencia, permanentemente amenazada por crisis y penurias, que aún hoy afectan a casi mil millones de personas. El curso comienza con el examen de datos arqueológicos de yacimientos prehistóricos, y termina con el estudio de las cifras más recientes sobre hambre y desnutrición aportadas por la FAO. Se analizan sistemáticamente las causas, consecuencias y reacciones de las crisis de subsistencia más importantes que la humanidad ha conocido a lo largo de la historia, crisis cuya geografía y cronología también se precisan. Desde el punto de vista espacial, el curso parte del examen de las situaciones históricas de hambre en Europa y el Mediterráneo para abrirse a gradualmente al resto del mundo, especialmente en época moderna y contemporánea.

Competencias generales y específicas asociadas a la asignatura:

Competencias generales:

Sin relación directa con la historia del hambre:

- Capacidad de preparar y exponer temas historiográficos de forma oral y escrita, y hacerlo con precisión, claridad, ordenación, profundización y estilo.
- Capacidad de buscar, seleccionar y manejar repertorios y fuentes primarias y secundarias, como base para preparar trabajos escritos y exposiciones orales.
- Capacidad de leer y valorar críticamente textos escritos por historiadores diversos (artículos, capítulos, libros).
- Capacidad de intervenir en debates abiertos, no pautados, y hacerlo, si es el caso, con una capacidad de improvisación que no dañe la claridad expositiva.

En relación con la historia del hambre:

- Conocimiento de las características generales de los sistemas sociales históricos, de la geografía de los continentes y de las interrelaciones entre mundos y sistemas porqué son el escenario de las grandes crisis de subsistencia y porqué en ellos se encuentran muchas de sus claves explicativas.

Competencias específicas:

En cuanto al hecho mismo del hambre:

- Conocimiento de la geografía, frecuencia y gravedad de las principales hambrunas de la historia de la humanidad.
- Conocimiento de las fuentes y la bibliografía para el estudio de la historia del hambre.
- Capacidad de buscar, manejar e interpretar información de carácter estadístico sobre desnutrición, ingesta de alimentos, pobreza, mortalidad infantil, índice desarrollo humano, etc.

En cuanto a las causas:

- Capacidad de analizar las hambrunas o crisis de subsistencia distinguiendo entre factores causales naturales y sociales, pero también criticando el uso abusivo de esta distinción.
- Conocimiento de los factores que mayor incidencia tienen en la producción y distribución de los alimentos.
- Conocimiento del modelo malthusiano de análisis histórico (binomio población / producción) y capacidad de criticar el alcance de su determinismo.
- Conocimiento de la pobreza en la historia, especialmente la percepción, valoración e interpretación como eslabón previo, explicativo, del hambre crónica.
- Capacidad de analizar las hambrunas históricamente, desde una perspectiva global, distinguiendo lo común de lo específico, y situándolas en el interior del sistema social, histórico, en cuyo seno se producen.

En cuanto a las consecuencias:

- Capacidad de manejar e interpretar datos estadísticos de carácter demográfico relacionados con las pérdidas humanas causadas por las crisis de subsistencia.
- Conocimiento de las enfermedades de carencia y de las epidemias históricamente asociadas a las hambrunas.
- Conocimiento de la interrelación entre los índices elevados de mortalidad infantil y las situaciones de hambre crónica, y el hecho de la mortalidad diferenciada en situaciones de pobreza y hambre.
- Capacidad de diferenciar analíticamente las crisis sistémicas de las de subsistencia, y de reflexionar sobre las posibles interrelaciones tanto a nivel causal como consecencial.

En cuanto a las reacciones:

- Capacidad de analizar e interpretar históricamente las reacciones de los hambrientos, desde las más frecuentes de la emigración y la medicidad, hasta las más desesperadas del consumo de alimentos inmundos y el canibalismo de supervivencia.
- Conocimiento de las reacciones de la sociedad frente al hambre o al peligro del hambre: solidaridad familiar y vecinal, creación de depósitos comunales de grano,

organización de bancos de resistencia, modernas organizaciones de ayuda humanitaria (ONGs), etc.

- Conocimiento de las reacciones históricas, institucionales y políticas, para luchar contra la pobreza y el hambre: políticas frumentarias de abasto adoptadas por gobiernos de ciudades y Estados, medidas de desgravación fiscal, medidas políticas sobre el comercio interior y exterior de granos, etc.

- Capacidad de analizar la masa de datos estadísticos y la multiplicidad de mensajes sobre la situación del hambre y la pobreza en el mundo actualmente, y en especial las respuestas que la sociedad, la ciencia y los gobiernos dan a estos problemas, lo que implica examinar críticamente los principales cambios introducidos en la agricultura (revolución verde, transgénicos), los trabajos de la FAO y otras agencias de la ONU y las políticas de los gobiernos (previsión social, ayudas públicas, estado del bienestar).

Programa (máx. 10 temas):

1. Antigüedad del flagelo
2. Tiempos de invasiones y de conquistas (siglos VI-X)
3. “Esplendorosa” Edad Media (siglos XI-XIII)
4. Tiempo de “crisis” (siglos XIV-XV)
5. Continuidad y cambios durante la Edad Moderna (siglos XVI-XVIII)
6. Industrialización y hambres en Europa (siglo XIX)
7. Últimas hambres europeas (siglo XX)
8. El hambre y los orígenes del Tercer Mundo
9. Política y economía: el hambre del Tercer Mundo (siglo XX)
10. El hambre en el mundo globalizado de hoy

Metodología de enseñanza: En las clases se da un papel preponderante al debate, que se organiza a partir de la discusión, capítulo por capítulo, del libro del profesor (*La fam al món. Passat i Present*, Vic, Eumo, 2008; trad. esp. *El hambre en el mundo. Pasado y presente*, Valencia, PUV, 2012) cuyo contenido (información, enfoque, ideas) se somete a la crítica abierta de todos los estudiantes, para lo cual es conveniente confrontar el contenido con las aportaciones de otros autores cuyo conocimiento el profesor facilita a través de sus exposiciones en clase y del material depositado en el Aula Global. La lectura y discusión del capítulo de la semana se completa con la lectura de los textos correspondientes de un dossier que contiene información directa extraída de fuentes históricas.

Criterios y procedimientos de evaluación (máx. 5 líneas): Asistencia regular y participación activa en los debates. Cada semana los estudiantes entregan al profesor un escrito breve relacionado con la lectura de la semana, escrito que el profesor devuelve corregido y comentado. Estos escritos breves, que el profesor comenta en clase, son cada semana la base sobre la que se parte para el desarrollo del debate. La visión crítica de los estudiantes, en sentido de valoraciones positivas y negativas de la lectura, y las respuestas del profesor, en sentido de asentir o disentir de estos pareceres, y explicarlo, es lo más sustantivo del curso que pretende fomentar el espíritu crítico en un marco de diálogo y razonamiento. La valoración final depende de la participación activa de cada estudiante.

Bibliografía seleccionada (máx. 10 ítems):

Sylvie Brunel, *Famines et politique*, París (Presses de Sciences Politiques), 2002.

Josep Fontana, *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Barcelona (Pasado y presente), 2011.

Massimo Montanari, *El hambre y la abundancia*, Barcelona (Crítica), 1993.

Frances Moore Lappé, Joseph Collins y Peter Rosset, *Doce mitos sobre el hambre*, Barcelona (Icaria), 2005.

Cormac Ó Gráda, *Famine: a short history*, Oxford (Princeton University Press), 2009.

E. S. Reinhert, *La globalización de la pobreza*, Barcelona (Crítica), 2007.

R. I. Rotberg y Th. K. Rabb (comp.), *El hambre en la historia*, Madrid (Siglo XXI), 1990.

Josep M. Salrach, *La fam al món. Passat i Present*, Vic (Eumo), 2008; trad. esp. *El hambre en el mundo. Pasado y presente*, Valencia (PUV), 2012.

James Vernon, *El hambre. Una historia moderna*, Valencia (PUV), 2011.

Jean Ziegler, *Destrucción masiva: geopolítica del hambre*, Barcelona (Península), 2012.