

Informe de seguiment complet

- **M.U. en Formació de Professorat**

CC Salut

Curs avaluat: 2019-2020

Data d'aprovació: 17-12-2021

Índex

<u>Requeriments obligatoris a esmenar</u>	<u>3</u>
<u>0. Dades identificatives</u>	<u>4</u>
<u>1. Presentació del centre</u>	<u>6</u>
<u>3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....</u>	<u>6</u>
<u>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</u>	<u>6</u>
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	6
M.U. en Formació de Professorat.....	7
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	7
M.U. en Formació de Professorat.....	8
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	9
M.U. en Formació de Professorat.....	9
<u>Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</u>	<u>10</u>
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	10
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	13
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	14
<u>Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</u>	<u>15</u>
3. Introducció.....	15
<u>Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....</u>	<u>15</u>
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional	15
M.U. en Formació de Professorat.....	15
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants	18
M.U. en Formació de Professorat.....	19
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	19
<u>Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</u>	<u>28</u>
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	28
<u>Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....</u>	<u>30</u>
M.U. en Formació de Professorat.....	30
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	30
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	35
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	37
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	53
<u>4. Valoració i proposta del pla de millora</u>	<u>57</u>

Requeriments obligatoris a esmenar

A l'Informe Definitiu d'Accreditació (IDA) emès per AQU el 29 d'abril de 2019, es van indicar els següents requeriments:

Se deben articular acciones de mejora para que los estudiantes perciban que existe coordinación entre el módulo básico y el módulo específico.

Se debe reestructurar el claustro de profesores para alcanzar el 70% de profesores doctores tal y como establece el RD 420/2015, de 29 de mayo. Se debe reestructurar el claustro de profesores para alcanzar el 50% de profesores permanentes.

Durant els cursos 2019-20 i 2020-21 s'han dut a terme algunes accions per tal de millorar la coordinació entre el mòdul bàsic i el mòdul específic:

Les modificacions introduïdes en el pla d'estudis el 2018-19 van permetre una millor coordinació i integració dels dos mòduls, ja que es van agrupar les competències en 8 grans àmbits competencials, que es treballen a les diferents matèries. Pensem que aquesta estructura facilita que l'alumnat entengui quins són els objectius de cada mòdul, què i com es treballa i quines interconnexions hi ha entres ells. D'altra banda, també s'ha fet un esforç per compartir el model docent, tot i que una part sigui en un format en línia i l'altra presencial.

Es van dissenyar unes guies docents integrades de cada especialitat, on s'expliquen les diferents matèries dels diferents mòduls del Màster i la relació entre aquestes. Aquestes es poden consultar a la web del Màster ([anglès](#), [ciències](#), [llengua i literatura catalana i castellana](#)).

També s'ha modificat la informació a la web per a unificar la informació dels diferents mòduls.

D'altra banda, de la plantilla de professorat de tot el Màster UPF-UOC, actualment un 59% és professorat doctor i un 29% professorat permanent. Això és degut a que ens interessa molt comptar amb una ampla participació de professionals de l'educació secundària en actiu, donat que es tracta d'un Màster professionalitzador.

0. Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida Departament de Ciències Experimentals i de la Salut
Dades de contacte	deganat.csalut@upf.edu departament.cexs@upf.edu
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Coordinador de la titulació i Responsable de Qualitat del centre

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Grau en Biologia Humana	2500110	240	2008	Juana Díez Antón
Grau en Medicina	2500178	360	2008	José A. Pereira Rodríguez
Màster Universitari en Recerca Biomèdica	4311068	60	2006	Cristina López Rodríguez
Màster Universitari en Laboratori d'Anàlisi Clíniques	4311070	60	2006	Marià Sentí Clapés

Màster Universitari en Bioinformàtica per a les Ciències de la Salut	3001354	120	2006	Núria Boada Centeno
Màster Universitari en Salut Pública	4311060	120	2006	Fernando García Benavides
Màster Universitari en Indústria Farmacèutica i Biotecnològica	43110067	60	2006 (reverificat en 2015)	Marc Güell i Cargol
Màster Universitari en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals	4316241	60	2017	Rubén Vicente García
Màster Universitari en Formació de Professorat de Secundària, Batxillerat, EOI i Mòduls Professionals (Especialitat en Ciències Naturals)	4310570	60	2009 (coordinat des del Departament d'Humanitats fins a 2018)	María Mar Carrió Llach

1. Presentació del centre

La presentació del centre està inclosa a la darrera versió revisada del Manual del SGIQ del centre publicat a la pàgina web del centre (aprovada el 18 de desembre de 2020) [<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>].

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El curs 2018-19 es va implementar una modificació del pla d'estudis que va ser a provada per l'AQU (11/05/2018). Aquesta modificació tenia com a finalitat treballar amb un model curricular globalitzat, estructurat per àmbits competencials i que facilités la introducció de mètodes d'aprenentatge basat en el desenvolupament de projectes significatius pels estudiants, promovent un aprenentatge basat en la indagació i la col·laboració i en el desenvolupament integral de les persones. Les modificacions respecte el pla d'estudis anterior consistien en agrupar les competències generals bàsiques i específiques en 7 grans àmbits competencials que s'associen a les diferents matèries. Algunes assignatures es van agrupar en matèries amb un major número de crèdits per poder desenvolupar les competències de manera més integrada i pròxima en el context d'aplicació de la realitat professional. D'altra banda, també es pretenia disminuir la percepció dels estudiants de l'elevada càrrega de feina, ja que es van reduir el número de tasques avaluable a canvi de proposar tasques més globals i significatives.

Els resultats d'una enquesta que es va passar el primer curs d'implementació (2018-19) a l'especialitat de ciències naturals per valorar els canvis introduïts, ens indiquen que els estudiants estan satisfets. Volem destacar que els estudiants perceben que es treballa de manera globalitzada, col·laborativa, amb mètodes d'aprenentatge actiu i molt relacionats amb la pràctica professional i que els 3 àmbits competencials en els que més han progressat són: 1) Metodologia didàctica i gestió de la diversitat a l'aula; 2) Investigació, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent i 3) Disseny, gestió i planificació d'entorns d'ensenyament/aprenentatge, tal i com es mostren en aquestes [figures](#). També perceben que el sistema d'avaluació emprat és formatiu i útil. En general, volen utilitzar les metodologies que han viscut al Màster com a futurs docents. Per altra banda, la valoració d'aquests canvis per part dels docents és molt positiva.

El curs 2019-20, es va introduir l'especialitat de llengua i literatura catalana-castellana amb un grup de 30 estudiants. Aquesta especialitat va seguir el mateix pla d'estudis que les altres especialitats i ens vam coordinar per tenir un model docent comú.

La perspectiva de gènere es treballa tant en el mòdul de fonaments per a l'educació secundària, com en el mòdul d'especialitat, sobretot als apartats que tenen a veure amb l'atenció a la diversitat de l'alumnat. D'altra banda, també s'ha inclòs un seminari dels "Dilluns de Màster" sobre coeducació i perspectiva de gènere.

M.U. en Formació de Professorat

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb l'organització del màster (Estàndard 1.2 i 1.4)

	MU en Formació de Professorat		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p2 -El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3.12	47.6%	3.43	58.2%
Dona	3.19	51.6%	3.50	62.6%
Home	2.91	36.4%	3.33	51.1%
	Respostes	% participació	Respostes	% participació
Participació (respostes, %)	42	24.28%	250	31.41%
Dona	31	23.31%	156	30.83%
Home	11	27.50%	94	32.08%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2018-2019

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Taula de l'oferta de places, demanda i assignacions

Nom especialitat	2019			2020		
	Places	Sol·licitants 1a pref.	Assignats	Places	Sol·licitants 1a pref.	Assignats
Anglès	30	45	35	30	95	33
Biologia - Geologia	30	88	34	30	172	33
Física - Química	30	41	35	30	78	33

Formació i Orientació Laboral	60	251	70	60	465	66
Llengua i Literatura Catalana / Castellana	30	64	34	30	190	33

Com es veu en aquesta taula, la demanda en primera opció de totes les especialitats del Màster ha augmentat molt del curs 2019-20 al curs 2020-21.

D'altra banda, les notes de tall de totes les especialitats que oferim son força elevades (entre 7,1 i 8,1), essent de les millors en relació a les altres Universitats que ofereixen el mateix Màster, tal i com es pot veure en aquest [document](#). Això indica que la nostra oferta és de les més demandades del sistema i que l'alumnat ha estat seleccionat, en funció del seu perfil acadèmic.

M.U. en Formació de Professorat

1.1 Oferta i demanda

Curs acadèmic	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Places ofertes	110	110	210	180	180	190
Demanda en 1a opció	264	264	264	250		
Ratio D/O	2.40	2.40	1.26	1.39		

1.1 Matricula

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiants de nou ingrés	Dona	147	148	157	139	179	169
	Home	72	51	47	42	68	60
Total		219	199	204	181	247	229

1.2 Procedència

Origen	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
UPF	Dona	1		15	14	20	19
	Home			3	1	8	4
	Total	1		18	15	28	23
SUC	Dona		1	125	113	137	122
	Home		1	38	36	54	47
	Total		2	163	149	191	169
Espanya	Dona			13	6	13	19

	Home			6	3	3	5
	Total			19	9	16	24
Estrangeres i altres	Dona		2	4	6	9	9
	Home				2	3	3
	Total		2	4	8	12	12
Sense informar	Dona	146	145	0	0	0	
	Home	72	50	0	0		1
	Total	218	195	0	0	0	1

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Al tractar-se d'un Màster interuniversitari i que té 5 especialitats diferents, requereix de mecanismes de coordinació docent molt ben establerts.

Cada Universitat té un coordinador general del Màster i cada especialitat, un coordinador/a acadèmic d'especialitat i un responsable de Pràcticum.

La Comissió de coordinació acadèmica (CCA) està integrada pels dos coordinadors acadèmics de cada Universitat, els coordinadors d'especialitat i els responsables de Pràcticum. La CCA es reuneix, com a mínim 3 cops l'any, a l'inici de curs, a la meitat del curs i a finals de curs. En aquestes reunions compartim el model docent, planifiquem accions per a integrar millors els diferents mòduls del Màster i els sistemes d'avaluació, fem el seguiment del curs i pensem conjuntament en propostes per a millorar la formació de Màster.

D'altra banda, els dos coordinadors acadèmics de la UPF i la UOC participem activament el Programa de Millora del Màster de secundària, impulsat des de la Direcció General d'Universitats, amb la finalitat de millorar la formació del futur professorat de secundària a totes les Universitats catalanes.

M.U. en Formació de Professorat

Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb l'organització del màster (Estàndard 1.2 i 1.4)

	MU en Formació de Professorat		Total MÀSTERS UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
p2 -El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3.12	47.6%	3.43	58.2%
Dona	3.19	51.6%	3.50	62.6%
Home	2.91	36.4%	3.33	51.1%
	Respostes	% participació	Respostes	% participació

Participació (respostes, %)	42	24.28%	250	31.41%
Dona	31	23.31%	156	30.83%
Home	11	27.50%	94	32.08%

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2018-2019

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) del centre disposa del procés "B00443 Gestionar la informació pública de les titulacions" que es considera molt adequat.

El centre publica i actualitza de forma pertinent i adequada tota la informació dels programes i el seu desenvolupament operatiu, de manera clara, accessible i adaptada als diferents grups d'interès. El web del centre inclou els continguts mínims definits per AQU Catalunya als enllaços següents:

a) La principal font d'informació pública és el web del centre <https://www.upf.edu/web/biomed> on qualsevol persona interessada té accés a informació sobre:

- La pròpia del centre (sobre nosaltres: Presentació, Història, Organització, Qualitat, Personal Docent e Investigador, Personal de Administració i Serveis, Ofertes de Treball, Contacte, Unitat de Educació en Ciències de la Salut (UECS)).

- Docència (tota la informació acadèmica corresponent als diferents estudis de Grau, Màsters, Doctorat en Biomedicina i Programes Transversals, l'Avaluació del Aprenentatge i l'Innovació Docent).

- Recerca realitzada pels seus professionals (organització en Programes de Recerca, Recerca Responsable i Innovació, composició del Comitè Extern d'Assessorament Científic, Memòria Anual, Transfèrència, Instal·lacions de Serveis Científics)

- Activitats de Divulgació

- Serveis (Espais Tècnics del Campus del Mar, Estabulari, Biblioteca e Informàtica)

b) A nivell de les titulacions, cadascun dels estudis disposa d'un espai propi en el que es recull la següent informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions:

- Accés als estudis

- Matrícula

- Pla d'Estudis

- Pràctiques externes en Empreses i Institucions

- Informació per a l'estudiant amb la planificació operativa del Curs, incloent aquella relativa al Professorat, Programes de Mobilitat i Treball Fi de Grau

Pàgina web de la titulació Grau en Biologia Humana: <https://www.upf.edu/web/biomed/grau-en-biologia-humana>

Pàgina web de la titulació Grau en Medicina: <https://www.upf.edu/web/biomed/grau-en-medicina>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Recerca Biomèdica: <https://www.upf.edu/web/masters/recerca-biomedica>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Laboratori d'Anàlisis Clíniques: <https://www.upf.edu/web/masters/laboratori-d-analisis-cliniques>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Bioinformàtica per a les Ciències de la Salut: <https://www.upf.edu/web/masters/bioinformatica-per-a-les-ciencies-de-la-salut>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Salut Pública: <https://www.upf.edu/web/masters/salut-publica>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Indústria Farmacèutica i Biotecnològica: <https://www.upf.edu/web/masters/industria-farmaceutica-i-biotecnologica>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Recerca Multidisciplinar en Ciències Experimentals: <https://mmres.bist.eu/>

Pàgina web de la titulació Màster Universitari en Formació de Professorat de Secundària, Batxillerat, EOI i Mòduls Professionals (Especialitat en Ciències Naturals): <https://www.upf.edu/web/mastersecundaria/presentacio-ciencies-naturals>

Pàgina web de la titulació Doctorat en Biomedicina:

<https://www.upf.edu/web/doctorats/biomedicina>

1. Anàlisi i valoració dels resultats de satisfacció

Valoració dels titulats el curs 2018-2019 en relació la informació pública sobre el màster (font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2018-2019)

Satisfacció dels titulats del Màster Universitari en Formació de Professorat de Secundària, Batxillerat, EOI i Mòduls Professionals amb la informació pública sobre la titulació

La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada (Estàndard 2.1)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Respostes	% participació
Formació de Professorat de Secundària, Batxillerat, EOI i Mòduls Professionals	4.1	85.4%	42	24.28%
Dona	4.1	86.7%	31	23.31%
Home	4.1	81.8%	11	27.50%
Departament de Ciències Experimentals i de la Salut	4.17	83.0%	53	33.8%
Dona	4.24	88.2%	34	33.3%
Home	4.05	73.7%	19	34.5%

Total Màsters UPF	3.89	75.4%	250	31.4%
Dona	3.93	78.6%	156	30.8%
Home	3.83	70.2%	94	32.1%

La informació pública sobre el màster rep una valoració de 4,1 sobre 5, més del 85% la valoren amb 4 o 5. Aquesta bona valoració està en el mateix rang de l'obtinguda per tots els màsters del Departament i lleugerament per sobre de la del conjunt de Màsters de la Universitat.

2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

No s'observen diferències significatives entre les valoracions emeses per dones o homes en relació al Màster en Formació de Professorat. Només en relació al conjunt de Màsters del Departament i de la UPF s'observa un lleuger grau de major satisfacció per part de les dones.

3. Accions de Millora

Amb aquestes dades considerem que la informació pública sobre el màster és adequada i altament satisfactòria, per la qual cosa no es considera pertinent cap acció de millora.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

La informació que publica el centre és la necessària perquè els grups d'interès puguin dur a terme les seves activitats acadèmiques, docents o d'investigació amb èxit. En aquest apartat es poden trobar, per exemple, directoris de personal docent i PAS, enllaços a les pàgines específiques de les titulacions; organització; composició i funcions de les comissions; reglament i acords dels òrgans de govern, així com accés a convocatòries d'ajuts; i a activitats.

A l'espai dedicat a la Garantia de Qualitat (<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>) es troba la informació corresponent als resultats més rellevants de les titulacions, així com la relacionada amb el marc VSMA i els indicadors mínims definits per AQU Catalunya. En concret, a la columna de Indicadors de Qualitat, apareix la informació següent:

- Dades i Indicadors acadèmics (Accés i Matrícula, Rendiment acadèmic, Graduació, Abandonament)

- Mobilitat

- A més, la seva evolució i enllaços a la pàgina web d'indicadors docents per al desenvolupament i anàlisi de les titulacions esmentades (EUC, <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici/>).
- També es publica enllaç al portal Dades del sistema universitari català (EUC Dades) que dona accés als informes sobre "Resultats de satisfacció" e "Inserció laboral".

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

L'última versió del SGIQ (tant de la UPF com del centre) està publicada a l'apartat relatiu a la garantia de la qualitat de les titulacions, a la pestanya "Qualitat" del web del centre (<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>) així com el seu Pla de Millora (inclòs en la seva última revisió de 18 de desembre de 2020), els resultats del seguiment i de l'acreditació i els indicadors de les titulacions. També es publiquen la composició de la Comissió de Qualitat del centre, la relació de processos associats al SGIQ i el mapa d'aquests processos. No hi ha hagut canvis rellevants en la informació pública sobre el SGIQ des de l'anterior procés d'acreditació (any 2019), quan va rebre una valoració de "A PROGRÉS CAP A L'EXCEL·LÈNCIA". Aquesta informació pública es considera adequada, atenent als requeriments indicats a les guies de seguiment d'AQU pels graus, màsters i doctorats.

A més, en l'apartat relatiu a la garantia de la qualitat de les titulacions, a la pestanya "Qualitat" del web del centre (<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>) apareix publicada la informació següent:

- Memòria de verificació de la titulació.
- Informes d'avaluació interna (informes de seguiment, autoinformes d'acreditació prèvia (si escau), informes d'autoavaluació per a la sol·licitud de segells específics de qualitat (d'interacció entre recerca i docència o d'internacionalització).
- Informes d'avaluació externa (informes d'avaluació del seguiment, de les modificacions, d'acreditació i d'avaluació dels segells de qualitat).
- Premis i Reconeixements (certificats i segells d'acreditació, certificats i segells de qualitat, excel·lència investigadora (reconeixement al Departament de Ciències Experimentals i de la Salut com a Centre d'Excel·lència "María de Maeztu" en les dues convocatòries successives de 2014 i 2018), premi d'investigació i innovació educativa, premis col·lectius i individuals a la qualitat docent (Distinció Vicens Vives i Premis del Consell Social de la UPF).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3. Introducció

Tots els detalls relatius al sistema de garantia interna de la qualitat (SIGQ) de les titulacions coordinades pel Centre estan recollits de manera actualitzada en la darrera versió del Manual del SGIQ i en l'Informe de Revisió corresponent, aprovats el 18 de desembre de l'any 2020 pel Comitè de Qualitat de Centre i publicats a la nostra pàgina web [<https://www.upf.edu/web/biomed/quality-assurance>].

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

4.1 Professorat de la UPF segons categoria i doctorat							
Estudi	Doctor	Permanents (agregats, titulars)	Associats	Altres	Externs	Total general	%
Doctor	Dona	5	2	1	6	14	
	Home	2		2	6	10	
	Total	7	2	3	12	24	53
No Doctor	Dona	0	1	1	11	13	
	Home	0	1	1	6	8	
	Total	0	2	2	17	21	47

Com es pot veure a la taula, hem incrementat el percentatge de professorat doctor, essent un 53% del professorat doctor i un 47% professorat no doctor. D'altra banda, el 33,3% del professorat és personal permanent de la UPF. Considerem que al tractar-se d'un Màster professionalitzador, on el professorat de secundària en actiu té un paper molt rellevant, aquest percentatge és l'adequat.

M.U. en Formació de Professorat

4.1 Professorat per categoria, gènere i segons doctorat (%)

	Permanents 1	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor		4.9%			4.9%
Dona		2.4%			2.4%
Home		2.4%			2.4%
Doctor	14.6%	2.4%	2.4%		19.5%
Dona	9.8%	2.4%	2.4%		14.6%
Home	4.9%				4.9%
Extern				75.6%	75.6%
Dona				36.6%	36.6%
Home				39.0%	39.0%
Total general	14.6%	7.3%	2.4%	75.6%	100.0%

4.1 Professorat per categoria, gènere i segons doctorat

	Permanents 1	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor		2			2
Dona		1			1
Home		1			1
Doctor	6	1	1		8
Dona	4	1	1		6
Home	2				2
Extern				31	31
Dona				15	15
Home				16	16
Total general	6	3	1	31	41

4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat

	Permanents 1	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor		8.8%			8.8%
Dona		1.6%			1.6%
Home		7.2%			7.2%
Doctor	8.5%	4.2%	7.2%		19.9%
Dona	4.2%	4.2%	7.2%		15.6%
Home	4.2%				4.2%
Extern				71.4%	71.4%
Dona				28.3%	28.3%
Home				43.1%	43.1%
Total general	8.5%	13.0%	7.2%	71.4%	100.0%

4.2 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, gènere i doctorat

	Permanents 1	Associats	Altres	Extern	Total general
No Doctor		66			66
Dona		12			12
Home		54			54
Doctor	63.98	32	54		149.98
Dona	31.96	32	54		117.96
Home	32.02				32.02
Extern				538.03	538.03
Dona				213.03	213.03
Home				325	325
Total general	63.98	98	54	538.03	754.01

4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams i gènere

	DOCENCIA				RECERCA		
	SENSE TRAM	NO VIU	VIU	(en blanc)	SENSE TRAM	NO VIU	VIU
Dona	77.4%	0.0%	72.7%	24.9%	77.4%	0.0%	61.5%
Home	22.6%	100.0%	27.3%	75.1%	22.6%	100.0%	38.5%
Total general	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4.3 Hores impartides de docència (HIDA) segons trams i gènere

	DOCENCIA				RECERCA		
	SENSE TRAM	NO VIU	VIU	(en blanc)	SENSE TRAM	NO VIU	VIU
Dona	205		32	106	205		32
Home	60	20	12	319	60	12	20
Total general	265	20	44	425	265	12	52

4.4 Professorat per trams d'edat i gènere

	25-34	35-44	45-54	50-59	55-64	>=65	Extern	Total general
Dona	1	2	4	1	4	1	9	22
Home	1		1		2		15	19
Total general	2	2	5	1	6	1	24	41

Enquesta de satisfacció al professorat de la UPF

Valoració dels següents aspectes vinculats a la TITULACIÓ

	Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes				Total màsters UPF		Altres subestàndards
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	3.5	50.0	3.5	66.7	3.9	68.3	1.2
El perfil d'ingrés dels estudiants	3.5	50.0	3.5	40.0	3.7	62.1	1.3
La coordinació docent a la	4.5	100.0	4.5	65.0	4.2	78.0	1.4

titulació							
L'organització dels horaris de la docència (distribució de les hores de docència de grups grans, seminaris...)	3.0	50.0	3.0	71.4	4.1	79.2	1.4
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	3.0	50.0	3.0	76.2	4.1	78.3	6.1
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació dels TFG (si escau)	2.0	0.0	2.0	57.9	4.0	75.4	6.1
	Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes				Total màsters UPF		
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	Respostes	% participació	
Participació (respostes, %)	2		2		146		

Font: Enquesta de Satisfacció del PDI 2018-2019

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

4.2. Total d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (UPF)							
Estudi	Doctor	Permanents	Associats	Altres	Externs	Total general	%
Doctor	Dona	66	24	14	152	256	
	Home	32		65	80	177	
	Total	98	24	79	232	433	54
No Doctor	Dona		33	34	121	188	
	Home		54		124	178	
	Total	0	87	34	245	366	46

Com es pot veure a la taula, el 54% de la docència està impartida per professorat doctor i el 46% per professorat no doctor. Això es correspon a les diferents vessants formatives de Màster. La docència relacionada amb les pràctiques als centres educatius i al disseny de les unitats didàctiques que imparteixen durant el Practicum està liderada per professorat de secundària en actiu, que en alguns casos, no disposen del títol de doctorat. La vessant teòrica, així com la de recerca i innovació educativa, està liderada per un perfil de professorat més acadèmic.

M.U. en Formació de Professorat

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs acadèmic	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	37.6	56.4	66.5	60.1	62.3	73.7

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

4.3.1. La Unitat de Suport a la Qualitat i Innovació Docent (USQUID) del centre ofereix un suport directe al professorat en la seva faceta docent, fonamentalment mitjançant:

1. Sessió d'aspectes bàsics de l'organització de la docència en el centre, normativa, eines i serveis de suport docència per a nous professors en qualsevol de les categories.
2. Atenció a nivell de centre pel que fa a aspectes de millora de metodologies docents i estudi d'impacte.
3. Donant suport a les accions identificades per la subdirecció de Qualitat i Innovació Docent del centre i la Comissió d'Avaluació de la Qualitat Docent a partir de les conclusions derivades dels processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) ("B0438 Actualitzar i acreditar el model d'avaluació de la docència", "B0441 Gestionar l'enquesta de satisfacció del professorat i càrrecs acadèmics").
4. Espais de debat per a la millora i l'aprenentatge en comunitat d'aspectes d'activitat docent (com, per exemple, jornades d'innovació docent organitzades a nivell de centre).

La USQUID es coordina amb el Centre per a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK) - que té com a missió definir i actualitzar el model educatiu integral de la Universitat Pompeu Fabra, dotant-lo de personalitat i de singularitat per mitjà de l'impuls de la innovació en la docència, la promoció de la transformació dels processos de docència i aprenentatge i la incorporació de les eines, els recursos i les tendències que han de suposar una optimització pedagògica. Més informació a: <http://www.upf.edu/web/clik/>

Així doncs, el CLIK ofereix suport al professorat per millorar la qualitat de l'activitat docent a través dels àmbits i les actuacions següents:

1. Formació adreçada al personal docent i investigador

Formació Inicial en Docència Universitària (FIDU): formació en docència adreçada al professorat (recomanada per a professors amb menys de tres anys de docència a la UPF). S'ofereixen tres itineraris formatius i modalitats presencials i en línia en diferents idiomes.

Formació contínua: articulada en diferents mòduls (innovació en la docència i TIC, procés d'ensenyament i aprenentatge, planificació, gestió de la investigació i seguretat laboral). Aquest programa s'ofereix en diferents formats: presencial, semipresencial i online.

Programa CÍCLIKS: programa dirigit específicament als estudiants de doctorat que inclou cursos per impulsar la recerca i el desenvolupament professional. El programa està organitzat pel CLIK, en col·laboració amb l'Escola de Doctorat.

Formació específica: a partir de les línies estratègiques de la institució i els plans institucionals.

Formació a mida: desenvolupada a partir de la detecció de necessitats formatives de centres i departaments de la Universitat. També s'ofereix la possibilitat d'organitzar-la per a centres adscrits.

Tallers transversals: organitzats al voltant de temàtiques vinculades a la docència i que constitueixen un laboratori d'experimentació de nous formats.

Formació en llengües: en el marc del Pla d'Acció pel Multilingüisme, l'objectiu prioritari és promoure les terceres llengües per tal d'impulsar i incentivar el multilingüisme en la docència i facilitar, al PDI, la millora de les competències lingüístiques, en particular de l'anglès i del català.

Autoformació, mitjançant un espai a la web: per proporcionar al professorat eines i recursos que millorin les seves competències docents i per aplicar noves metodologies en la docència: <https://www.upf.edu/web/clik/eines-digitalis>. També recomanacions de cursos en línia oberts i massius (MOOC) sobre temes docents oferts per diferents plataformes: <https://www.upf.edu/web/clik/altres-cursos>.

Més informació al web del CLIK: <https://www.upf.edu/web/clik/formacio>.

Atenent a les darreres dades disponibles actualment, per al primer trimestre del curs 2018-2019 hi ha hagut 21 inscripcions per part del professorat del centre en cursos de formació contínua i a mida oferta per el CLIK (15 certificats per la nostra UCA) (https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim_2018-2019_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333).

2. Acreditació del coneixement de català del professorat de la UPF

El CLIK gestiona l'avaluació de l'activitat docent pel que fa a l'acreditació del coneixement de català del professorat de la UPF, segons el Decret 128/2010 del Govern de la Generalitat de Catalunya, que es deriva de la Llei 1/1998 de política lingüística, i l'aplicació de la normativa relativa a l'acreditació de coneixement suficient de català del professorat, aprovada el 19 d'octubre de 2011 pel Consell de Govern de la UPF.

Més informació en el següent enllaç:

<https://www.upf.edu/web/clik/formacio-llengues>

3. Convocatòria d'ajuts per a la innovació i la qualitat docent: PlaCLIK

El PlaCLIK (anteriorment denominat PlaQUID) és un pla d'ajudes a la qualitat i a la innovació en aprenentatge i coneixement que té per objectiu donar suport al desenvolupament de projectes relacionats amb els ensenyaments de grau i de postgrau que atenguin les necessitats del procés d'ensenyament i aprenentatge i que aportin innovació, a partir de diferents línies estratègiques. Les iniciatives presentades poden ser interdepartamentals o interuniversitàries, sempre que estiguin liderades per membres de la UPF. La convocatòria és anual i pot ser sol·licitada pel professorat de manera individual o en equip.

El procés de valoració es realitza mitjançant un rigorós sistema de valoració intern, en el qual es tenen en compte els aspectes tècnics, acadèmics i institucionals. Els resultats de cada projecte s'han de justificar oportunament, tenint en

compte els aspectes acadèmics i econòmics, i incidint en l'impacte que tenen en l'aprenentatge de l'alumnat. Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-placliik>.

Així mateix, el CLIK ofereix informació i assessorament sobre els ajuts a projectes d'innovació i de millora docent convocades per altres institucions o organismes, i dóna suport a la difusió de les bones pràctiques a través de diversos canals i formats, com la generació de notícies digitals, la realització de jornades i la publicació a e-dipòsits institucionals.

Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/ajuts-suport-a-la-docencia>.

Cal esmentar que al curs 2019-20 van ser aprovats i implementats 5 projectes PlaCLIK presentats per professors del centre (https://www.upf.edu/documents/6602910/222780070/resolucio_placliik_2019-2020).

4. Recursos per a l'activitat docent

A través de la pàgina web de l'CLIK, el professorat disposa d'un ampli ventall de recursos per a la reflexió i la pràctica educativa per complementar les habilitats docents i obrir possibilitats per desplegar-ne de noves.

Espai Aula Global (<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>) per al professorat (desenvolupament de les potencialitats de la plataforma Moodle i dinamització)

Acció Tutorial (suport al Pla d'Acció Tutorial) (<https://www.upf.edu/web/clik/acompanyament-estudiant>)

Recursos d'informació per a la docència (recursos relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, la innovació docent i la qualitat educativa, en diversos formats) (<https://www.upf.edu/web/clik/recursos-docencia>)

Recursos digitals aplicats a la docència (instruments útils per al procés d'ensenyament-aprenentatge) (<https://www.upf.edu/web/clik/eines-digitals>)

Guia per a l'organització de la docència a la UPF (<https://repositori.upf.edu/handle/10230/4987>)

Assessorament pedagògic personalitzat (en el disseny i el desenvolupament de projectes per experimentar metodologies actives que busquin la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, promovent el caràcter transversal i interdisciplinari de les propostes) (<https://www.upf.edu/web/clik/assessoraments-docents>).

5. Materials multimèdia i cursos en línia oberts i massius (MOOC)

L'objectiu és fomentar la competència digital entre el professorat, proposant accions per formar-se en l'ús i l'aplicació de les TIC, a més d'ajudes específiques per a realitzar i produir materials multimèdia, vídeos didàctics o cursos en línia. Dins d'aquest marc, es desenvolupa el programa Massive Open Online Courses (MOOC), amb un ventall de cursos en línia consolidats i en expansió que compten amb una trajectòria notable i satisfactòria. El CLIK ofereix assessorament pedagògic i proposa diversos models instruccionals perquè els professors de la UPF puguin elaborar continguts docents en aquest format. Actualment, la UPF compta amb una oferta de MOOC a les plataformes MiríadaX, Coursera i FutureLearn, principalment. Per desenvolupar els projectes, tant de la producció interna de material audiovisual i digital per a les assignatures com l'externa a través dels MOOC, la UPF compta amb personal tècnic de La Factoria + i del CLIK. Tot això constitueix una aposta sòlida de la UPF per seguir estant a l'avantguarda en l'ús de les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/mooc-i-multimedia>.

En l'àmbit de la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida destaquem els MOOC: "Concepts and Practice of Responsible Research and Innovation", "Medicina, Literatura i Cinema", "Why Biology Matters: Basic Concepts", "Why Biology Matters: The Genome and You", i "Ètica en salut pública. La salut, és sempre el primer?" impartits per personal del centre (<https://www.upf.edu/web/mooc-upf/mooc-acabats>).

Més informació sobre l'oferta de cursos MOOC de la UPF a: <https://www.upf.edu/web/mooc-upf>.

6. Unitat de Suport a la Qualitat i la Innovació Docent (USQUID)

Els objectius de les USQUID són impulsar la renovació pedagògica i promoure la millora i la innovació dels processos de docència-aprenentatge, assegurant la màxima qualitat educativa del centre al qual estan adscrites. Les seves funcions deriven de la interrelació entre l'activitat global del CLIK i la seva pròpia activitat en el centre. Més informació a: <https://www.upf.edu/web/clik/unidades-apoyo-calidad-innovacion>.

El bloc de les USQUID és fruit del treball col·laboratiu entre les USQUID, La Factoria +, el Servei d'Informàtica i el CLIK, i mostra diverses experiències dels professors de la UPF sobre l'ús de l'Aula Global (Moodle) i la tecnologia per a la docència.

Més informació a: <https://www.upf.edu/web/blog-usquids/inici>.

7. Convocatòria de mobilitat docent Erasmus

La convocatòria d'ajuts de mobilitat docent Erasmus, adreçada al professorat de la Universitat, està directament relacionada amb el desenvolupament de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Situant l'atenció en la millora i innovació en els processos d'ensenyament i aprenentatge, té com a objectius:

Promoure l'intercanvi de competències i experiències sobre mètodes pedagògics

Fomentar que les institucions d'educació superior amplii i millorin la varietat i continguts dels cursos oferts

Afavorir la internacionalització a la Universitat possibilitant, als estudiants que no poden participar en un programa de mobilitat, l'accés als coneixements i experiència del personal acadèmic d'institucions d'educació superior d'altres països europeus. En aquest context, el CLIK ha desenvolupat i impulsat els mecanismes necessaris de difusió, gestió i valoració de les postges, en el marc de la mobilitat docent.

Més informació: <https://www.upf.edu/web/international/mobilitat>

8. Suport institucional al professorat per activitats de recerca (assistència a congressos, seminaris, jornades ...)

El centre disposa de programes específics de suport i cofinançament de la investigació realitzada pels seus membres, també participis com a professors dels Màsters avaluats en el present autoinforme. En aquest sentit, el programa COFRE del centre es convoca anualment, amb l'objecte de finançar els següents conceptes:

Contractació de personal (personal investigador, de suport tècnic o administratiu) d'acord amb la reglamentació vigent

Adquisició d'equipament fungible, inventariable o bibliogràfic

Edició de materials produïts (llibres, documents de treball, despeses de publicació d'articles, etc.)

Viatges per activitats de recerca: despeses de desplaçament i estada

Assistència a congressos

Altres activitats directament relacionades amb la investigació.

Durant els anys 2019 i 2020 la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida va rebre del programa COFRE un total de 385520 € i 374265 €, respectivament.

Entre les mesures específiques de finançament per als Programes d'Investigació del centre es troben també aquelles del "Programa de Centres d'Excel·lència María de Maeztu" que permet finançar petits projectes d'investigació exploratoris entre programes i altres ajudes, per exemple algunes dirigides a la contractació de personal investigador en formació.

9. Valoració dels resultats de satisfacció del PDI sobre el suport i oportunitats oferts per la institució per millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora

Per a la oferta de formació contínua i a mida en el primer trimestre del curs 2018-2019 la satisfacció global va ser valorada com a bona / excel·lent per un 93% dels participants (https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim_2018-2019_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333).

Aquests resultats de satisfacció són valorats positivament per la Direcció i la Comissió de Qualitat del centre.

Enquesta de satisfacció al professorat de la UPF

Valoració dels següents aspectes vinculats a la UCA				
	Ciències de la Salut i la Vida		Total UPF	
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)
El suport institucional (formació/consulta/portacions de les unitats de la UPF, per exemple La Factoria, el CLIK, etc.) per al desenvolupament de l'activitat docent	4.0	75.0	4.1	76.7
El suport a la gestió de la docència per part de la secretaria	4.5	90.2	4.2	80.9
L'efectivitat dels mecanismes/sistemes interns d'informació i/o comunicació de l'UCA	4.0	80.4	3.8	66.8
L'efectivitat dels mecanismes/sistemes interns d'informació de la UPF	4.0	76.9	3.8	65.2
Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, micròfon, etc.)	4.1	80.4	4.0	73.4
El suport de l'UCA a la recerca	4.1	75.6	3.7	63.0
El suport de la Universitat a la recerca	3.9	72.5	3.6	59.4
El suport a la interacció/integració entre docència i recerca	3.7	60.0	3.2	42.3
Les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF	2.8	34.6	2.7	30.9
El grau de conciliació	3.3	42.3	3.4	51.2

de la vida familiar i professional				
Total respostes	56		605	

La darrera enquesta de satisfacció que es va passar durant 2020 al professorat de tota la Universitat respecte al curs 2018-2019 (https://www.upf.edu/documents/3701303/234200398/SATPDI_2019_UPF.pdf/d835ceac-2ebf-f00d-df7e-dd348db8227c), reflecteix que a nivell de la nostra UCA de Ciències de la Salut i de la Vida, si bé amb un grau de participació baixa (22.4%), es constata una alta satisfacció amb el suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (4 sobre 5, amb un 75% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), el suport a la gestió de la docència per part de la secretaria (4.5 sobre 5, amb un 90.2% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), els recursos docents disponibles (4.1 sobre 5, amb un 80.4% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), l'efectivitat dels mecanismes / sistemes interns de comunicació de la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida (4 sobre 5, amb un 80.4% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), i el suport de la UCA a la recerca (4.1 sobre 5, amb un 75.6% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5) (lleugerament superior a la satisfacció sobre el suport de la Universitat a aquesta recerca (3.9 sobre 5)). La qüestió relativa a la interacció/integració entre docència i recerca també rep una bona valoració (3,7 sobre 5, amb un 60% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5). El grau de conciliació de la vida familiar i professional es valora només amb un 3,3 sobre 5 (amb un 42.3% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5), i les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF és la qüestió que rep la valoració més baixa, de 2,8 sobre 5 (amb un 34.6% dels enquestats amb valoracions entre 4 i 5). Totes aquestes valoracions estan en línia o fins i tot lleugerament per sobre de les valoracions mitjanes obtingudes a partir de totes les UCA de la nostra Universitat.

En general els professors que imparteixen docència a la UCA de Ciències de la Salut i de la Vida valoren força positivament el suport que reben per part de la UCA i de la Universitat en els aspectes vinculats amb la docència i la recerca, i sobretot el suport a la gestió de la docència per part de la Secretaria.

L'aspecte amb una valoració més baixa, inferior al 3, és el referit a les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF (2,8), seguit del grau de conciliació de la vida familiar i professional (3,3).

Les valoracions que es fan des d'aquesta UCA són molt similars a les valoracions del conjunt de la Universitat, excepte el suport a la interacció/integració entre docència i recerca que des d'aquesta UCA es valora força més positivament que des de la Universitat (3,7 i 3,2, respectivament).

4.3.2. Perspectiva de gènere

Pel que fa referència a la participació global a nivell UPF en les accions formatives del programa de formació contínua i a mida durante el primer trimestre del curs 2018-2019, el percentatge de dones i homes van ser 52% i 48%, respectivament. Si ens circumscriuim exclusivament a aquelles assistències certificades, aquests percentatges presenten valors equilibrats molt similars, un 51% de dones i un 49%

d'homes (https://www.upf.edu/documents/6602910/223177367/Informe+trimestral+1rtrim_2018-2019_def+.pdf/7e7924be-88d0-805d-c1a3-6a86eee25333).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

APORTACIÓ SERVEI DE CARRERES PROFESSIONALS:

El Servei de Carreres Professionals (SCP) de la Universitat Pompeu Fabra acompanya als estudiants i recent graduats, mitjançant eines d'orientació professional i un ampli ventall d'ofertes de pràctiques i borsa de treball, al seu pas entre l'etapa de formació acadèmica i l'inici de la seva etapa professional, tot creant sinergies amb la societat i contribuint així al seu benestar i a la creació de valor.

Així doncs, l'SCP dissenya, desenvolupa i gestiona un seguit d'activitats i serveis que facilita aquesta transició, i ho fa mitjançant quatre instruments:

La gestió centralitzada de totes les **pràctiques** acadèmiques externes que realitzen els estudiants de grau, màster i doctorat en empreses i institucions,
la **borsa de treball** dirigida a estudiants d'últim curs i a recent graduats,
el **servei d'orientació** professional, que ofereix assessorament personalitzat, i
el programa d'**activitats** d'orientació professional i desenvolupament de competències, el programa *Skills UPF*, les sessions sobre sortides professionals, les activitats *ad hoc* i les fires d'ocupació i activitats *on-campus* que fomenten el *networking* entre estudiants i graduats i empreses i institucions.

Des del curs 2012-2013 la universitat té centralitzada la gestió de les pràctiques així com les vies per a la visibilitat i la captació del talent de la UPF a través del Servei de Carreres Professionals. Aquest model de gestió de les pràctiques i de relació amb l'empresa centralitzat i únic, malgrat es mantenen les particularitats de cadascun dels centres, ha facilitat la creació d'una relació amb l'empresa més estreta gràcies a la qual les oportunitats per als alumnes i graduats de la Universitat es multipliquen.

El curs 2013-2014, la Universitat Pompeu Fabra va iniciar una col·laboració amb el Servei d'Ocupació de Catalunya i el Departament d'Empresa i Coneixement per a l'impuls a la inserció i la millora de l'ocupabilitat dels joves estudiants i graduats universitaris. En aquest sentit, doncs, aquesta col·laboració va permetre, en el seu moment, la creació del servei d'orientació professional, que proporciona atenció individualitzada amb relació al desenvolupament del projecte professional, tant d'estudiants com de graduats.

Aquest servei d'atenció individualitzada, que es continua oferint tot haver-se finalitzat l'esmentada col·laboració, es complementa amb un seguit d'activitats grupals de formació en les competències transversals més valorades pel mercat de treball així com tallers d'orientació i sortides professionals.

Les valoracions emeses en l'última Enquesta de Valoració del Sistema i de l'Organització de l'Ensenyament (EVSOE, setembre de 2019) pels estudiants del “Màster Universitari en Formació de Professorat de Secundària, Batxillerat, EOI i Mòduls Professionals” (https://www.upf.edu/documents/3701303/230770037/EVSOE_M%C3%80STER_2019_MU+FPS.pdf/aa33f0c1-8a78-9a1c-c4e1-5c6fbf7bd199) indiquen un nivell de satisfacció moderat en el seu procés d'aprenentatge, ja que tots els ítems, excepte **l'oferta de matèries optatives**, reben valoracions per sobre de 5 (sobre 10). Cal destacar un grau de satisfacció molt positiu amb **l'opció d'accés a una comunitat de recerca** (7.5 sobre 10). En relació al **Treball de Fi de Màster (TFM)**, els estudiants mostren també un nivell de satisfacció moderat (5.8 sobre 10), sent sensiblement inferior el nivell de satisfacció amb la **tutorització d'aquest TFM** (5.4 sobre 10). Amb tot, i en general, hi ha una **satisfacció moderada amb el professorat** (6.7 sobre 10) i sobretot amb **la seva actitud receptiva** (7 sobre 10).

Els estudiants mostren una bona satisfacció en relació als **equipaments i serveis de suport a l'aprenentatge** proporcionades en aquest Màster, amb una valoració mitjana de 6.82 (sobre 10). En aquest sentit, els equipaments més ben valorats són **altres equipaments de suport a la docència** (7 sobre 10), i el **fons bibliogràfic de la biblioteca** (7.2 sobre 10).

Finalment, el nivell de satisfacció amb el màster descrit anteriorment queda també reflectit en l'autovaloració que realitzen els estudiants de la seva **implicació en els estudis** (amb una valoració mitjana de 8.6 sobre 10), i sobretot perquè el **75% dels estudiants recomanarien estudiar aquest mateix màster a la UPF**.

Pel que fa a la incorporació futura al mercat laboral, els estudiants expressen un elevat grau de coherència entre les seves perspectives de futur i els motius que els va impulsar a matricular-se al màster. Així, el 5.7% pretén continuar amb els estudis (bé a nivell de màster (3.8%) o de doctorat (1.9%)), mentre que el 73.6% té la intenció de incorporar-se o continuar directament al mercat laboral. Cal destacar que només un 8.7% no té perspectives de futur clares.

Pel que fa a la utilitat del contingut docent per al desenvolupament de l'activitat professional futura, els estudiants fan especial èmfasi a destacar positivament una extensa i variada formació pràctica.

Donat el nivell de participació dels estudiants en aquesta enquesta (46%), s'ha de ser previngut en la interpretació de totes aquestes dades, encara que poden ser indicatius i útils per conèixer tendències.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

M.U. en Formació de Professorat

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

6.1. Satisfacció dels titulats de MÀSTER amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

	MU en Formació de Professorat		Total MÀSTERS UPF		altres subestàndards que poden informar
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	
p2 -El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, etc.)	3.12	47.6%	3.43	58.2%	1.2/1.4
Dona	3.19	51.6%	3.50	62.6%	
Home	2.91	36.4%	3.33	51.1%	
p5 - La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	3.71	66.7%	3.70	67.1%	6.2
Dona	3.84	71.0%	3.77	67.7%	
Home	3.36	54.5%	3.59	66.0%	
p6 - Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	3.48	61.9%	3.58	65.6%	6.2
Dona	3.55	64.5%	3.68	69.2%	
Home	3.27	54.5%	3.40	59.6%	
p7 - El volum de treball exigít és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	3.10	48.8%	3.65	70.3%	6.2
Dona	3.10	46.7%	3.63	71.0%	
Home	3.09	54.5%	3.69	69.1%	
p8 - Estic satisfet	3.95	69.0%	3.87	72.7%	4.1

amb el professorat					
Dona	3.94	67.7%	3.87	71.6%	
Home	4.00	72.7%	3.86	74.5%	
Indicador 1: Ensenyament- aprenentatge	3.47	58.9%	3.65	66.8%	6.1/6.2
Dona	3.53	60.4%	3.69	68.4%	
Home	3.33	54.5%	3.57	64.0%	

	MU en Formació de Professorat		Total MÀSTERS UPF		altres subestàndards que poden informar
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	
p12 - El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional	3.87	76.9%	3.72	67.6%	6.4
Dona	3.89	75.0%	3.73	69.6%	
Home	3.82	81.8%	3.71	64.5%	
p13 -La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, presa de decisions, etc.).	3.73	68.3%	3.87	72.3%	6.4
Dona	3.83	70.0%	3.94	74.8%	
Home	3.45	63.6%	3.76	68.1%	
p14 - La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat	3.88	76.2%	3.82	72.5%	6.1

professional.					
Dona	4.03	80.6%	3.90	75.5%	
Home	3.45	63.6%	3.68	67.4%	
Indicador 2: Resultats	3.83	73.8%	3.80	70.8%	6.1/6.2
Dona	3.92	75.3%	3.86	73.4%	
Home	3.58	69.7%	3.72	66.7%	

	MU en Formació de Professorat		Total MÀSTERS UPF		altres subestàndards que poden informar
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	
p1 - La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada	4.07	85.4%	3.89	75.4%	2.1
Dona	4.07	86.7%	3.93	78.6%	
Home	4.09	81.8%	3.83	70.2%	
p11 - Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats.	3.87	71.8%	4.12	82.5%	5.2
Dona	3.90	72.4%	4.13	85.1%	
Home	3.80	70.0%	4.11	78.3%	
Indicador 3: Suport a l'estudiant	3.98	78.8%	4.01	78.9%	6.1/6.2
Dona	3.98	79.7%	4.03	81.8%	
Home	3.95	76.2%	3.97	74.2%	

	MU en Formació de Professorat		Total MÀSTERS UPF		altres subestàndards que poden informar
	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	Mitjana (1 -5)	Satisfets/etes (% valoren 4 i 5)	
Indicador 4: p9 - Estic satisfet amb les pràctiques externes.	3.98	76.19%	3.78	67.71%	6.1
Dona	4.23	83.87%	3.90	70.94%	
Home	3.27	54.55%	3.60	62.67%	
Indicador 5: p10 - Estic satisfet amb el TFM.	3.55	61.90%	3.93	74.49%	6.1
Dona	3.52	58.06%	3.95	75.97%	
Home	3.64	72.73%	3.89	72.04%	
Indicador 6: p15 - Estic satisfet amb el màster.	3.50	59.52%	3.78	70.00%	6.1/6.2
Dona	3.65	67.74%	3.82	73.08%	
Home	3.09	36.36%	3.71	64.89%	
Indicador 7: p16 - Si hagués de començar de nou, triaria el mateix màster (% sí).	83.33%		69.20%		
Dona	83.87%		70.51%		
Home	81.82%		67.02%		
Indicador 8: p17 - Si hagués de començar de nou, triaria la mateixa universitat (%sí).	73.81%		78.40%		
Dona	83.87%		81.41%		
Home	45.45%		73.40%		

	MU en Formació de Professorat		Total MÀSTERS UPF		
	Respostes	% participació	Respostes	% participació	
Participació (respostes, %)	42	24.28%	250	31.41%	
Dona	31	23.31%	156	30.83%	
Home	11	27.50%	94	32.08%	

Font: Enquesta de Satisfacció dels Graduats 2018-2019

Valoració dels resultats de les enquestes:

En general, els resultats de satisfacció dels estudiants són força bons. Els aspectes que estan menys ben valorats són l'organització general (47.6%) i el volum de treball exigit (48,8%). Tanmateix, aquells aspectes que tenen veure amb la futura tasca professional estan molt ben valorats, alguns per sobre de la mitjana de la UPF, com poden ser les oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional (76,9%), el fet que la formació rebuda permet millorar les capacitats per desenvolupar l'activitat professional. (76,2%) i la valoració de les Pràctiques externes (76,2%). També ens agradaria destacar que, en general, es veu que les noies fan valoracions més positives que els nois i indagarem a què pot ser degut. A més, també ens plantegem millorar la participació dels estudiants a les enquestes, ja que sols un 24,28% de l'alumnat ha participat.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Assignatura		Grup	Els continguts impartits en l'assignatura i les competències treballades s'ajusten al que diu el pla docent	Les metodologies docents utilitzades (disseny de sessions de classe, activitats a realitzar pels alumnes i materials docents utilitzats) m'han ajudat en el procés d'aprenentatge	El volum de treball exigint s'adequa als crèdits de l'assignatura	En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura	A. Matric.	Participació %
31273	Complements per a la formació disciplinar en Llengua anglesa	1	6.81	5.81	4.88	5.75	28	57.14
31543	Complements per a la formació disciplinar en Ciències Naturals	1	6.50	6.50	7.25	6.00	60	6.67
32017	Pràctiques al Centre Educatiu AN	1	8.20	7.87	7.13	7.80	31	48.39
32018	Pràctiques en Centre Educatiu CN	1	10.00	10.00	8.50	9.50	55	3.64
32022	Treball fi de Màster CN	1	7.00	7.00	6.00	6.00	55	3.64
32438	Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals	1	8.33	8.33	6.67	9.00	61	4.92
32439	Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors	1	8.50	8.00	4.00	6.50	56	3.57

		i Iniciació a la Investigació Educativa en Ciències Naturals							
	32440	Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua Anglesa	1	6.81	6.25	4.63	6.25	28	57.14
	32441	Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua Anglesa	1	7.85	7.38	6.38	7.31	23	56.52
Total Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària				7.78	7.46	6.16	7.12		
Font: AVALDO 2018-2019									

Valoració dels resultats de les enquestes:

En general, estan molt ben valorats els continguts i les metodologies docents utilitzades per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts. De totes maneres, es percep que en algunes assignatures, l'alumnat no valora positivament el volum de treball exigít. Analitzarem aquests casos, per valorar si cal reduir les tasques exigides, d'acord amb els ECTS que es corresponen. D'altra banda, també intentarem millorar la participació a les enquestes, sobretot pel que fa a l'especialitat de ciències naturals.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3 Resultats globals de la titulació

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Dona	95.10	94.44	95.48	92.56	91.99	0.00
	Home	92.46	89.87	93.88	93.27	95.07	0.00
Taxa de rendiment (% superats/matriculats) Total		94.25	93.19	95.09	92.73	92.79	0.00
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Dona	96.18	95.41	96.33	96.84	98.07	3.28
	Home	94.37	91.55	94.06	97.40	96.83	1.19
Taxa de presentació (% presentats/matriculats) Total		95.59	94.36	95.77	96.97	97.75	2.70
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Dona	98.88	98.97	99.12	95.58	93.80	0.00
	Home	97.97	98.17	99.81	95.76	98.18	0.00
Taxa d'èxit (% superats/presentats) Total		98.59	98.76	99.28	95.62	94.93	0.00
Crèdits matriculats per primer cop (%)	Dona	99.85	98.38	98.46	98.65	98.71	99.18
	Home	99.85	96.75	96.81	98.78	99.28	98.81
Crèdits matriculats per primer cop (%) Total		99.85	97.94	98.05	98.68	98.86	99.08

Cohort

	Gènere	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de presentació a 1r curs	Dona	97.88	95.31	96.24	95.68	97.15	85.95
	Home	100.00	93.29	91.60	92.69	95.79	81.95
Taxa de presentació a 1r curs Total		98.49	94.64	95.05	94.96	96.83	84.83
Taxa d'èxit a 1r curs	Dona	99.91	98.82	98.69	99.54	94.99	93.45
	Home	100.00	97.34	99.03	100.00	95.64	98.04
Taxa d'èxit a 1r curs Total		99.93	98.34	98.78	99.65	95.14	94.69

Curs acadèmic

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total graduats	Dona	126	116	136	133	156	0
	Home	54	46	43	40	53	0
Total graduats Total		180	162	179	173	209	0
Taxa d'eficiència (%)	Dona	99.73	99.20	98.67	97.03	95.11	
	Home	99.71	98.62	98.77	96.25	98.19	
Taxa d'eficiència (%) Total		99.73	99.04	98.69	96.85	95.89	
Durada mitjana dels estudis (anys)	Dona	1.14	1.17	1.30	1.36	1.29	
	Home	1.15	1.41	1.28	1.27	1.19	
Durada mitjana dels estudis (anys) Total		1.14	1.24	1.30	1.34	1.26	

Cohort

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Graduats en t	Dona	110	96	100	90	115
	Home	47	32	32	30	44
Graduats en t Total		157	128	132	120	159
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	Dona	74.83	64.86	63.69	64.75	64.25
	Home	65.28	62.75	68.09	71.43	64.71
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%) Total		71.69	64.32	64.71	66.30	64.37
Graduats en t o t+1	Dona	130	128	140	128	115
	Home	59	42	41	38	44
Graduats en t o t+1 Total		189	170	181	166	159
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Dona	88.44	86.49	89.17	92.09	64.25
	Home	81.94	82.35	87.23	90.48	64.71
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%) Total		86.30	85.43	88.73	91.71	64.37

Curs acadèmic

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total abandonament	Dona	11	18	13	12	1	0
	Home	8	11	6	2	1	0
Total abandonament Total		19	29	19	14	2	0

Cohort

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total abandonament	Dona	14	17	15	7	1
	Home	12	8	5	1	1
Total abandonament Total		26	25	20	8	2
No superen el règim de permanència a 1r curs	Dona	6	3	4	1	1
	Home	3	5	3	0	1
No superen el règim de permanència a 1r curs Total		9	8	7	1	2
% no superen règim permanència a 1r curs	Dona	4.08	2.03	2.55	0.72	0.56
	Home	4.17	9.80	6.38	0.00	1.47
% no superen règim permanència a 1r curs Total		4.11	4.02	3.43	0.55	0.81
Taxa d'abandonament (%)	Dona	9.52	11.49	9.55	5.04	0.56
	Home	15.28	15.69	10.64	2.38	1.47
Taxa d'abandonament (%) Total		11.42	12.56	9.80	4.42	0.81

6.4 Resultats globals del primer curs

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Dona	94.19	94.98	95.24	92.28	80.32
	Home	90.81	90.72	92.69	91.61	80.35
Taxa de rendiment (a 1r curs) Total		93.07	93.88	94.63	92.13	80.33
Taxa de presentació (a 1r curs)	Dona	95.31	96.24	95.68	97.15	85.95
	Home	93.29	91.60	92.69	95.79	81.95
Taxa de presentació (a 1r curs) Total		94.64	95.05	94.96	96.83	84.83
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Dona	98.82	98.69	99.54	94.99	93.45
	Home	97.34	99.03	100.00	95.64	98.04
Taxa d'èxit (a 1r curs) Total		98.34	98.78	99.65	95.14	94.69

6.5 Resultats de les assignatures del títol

Assignatura	Gènere	Total	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentat	Anul·lacions i renúncies
Complements per a la Formació Disciplinària en Llengua i Literatura Catalana i Castellana	Dona	18	1	2	11	1			3
	Home	12		5	5	2			
Complements per a la Formació Disciplinària en Llengua i Literatura Catalana i Castellana Total		30	1	7	16	3			3
Complements per a la formació disciplinar en Ciències Naturals	Dona	34		6	26	1			1
	Home	27	1	3	22			1	
Complements per a la formació disciplinar en Ciències Naturals Total		61	1	9	48	1		1	1
Complements per a la formació disciplinar en Llengua Anglesa	Dona	24	3	12	8	1			
	Home	6		3	2	1			
Complements per a la formació disciplinar en Llengua Anglesa Total		30	3	15	10	2			
Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Ciències Naturals	Dona	32	1	18	12	1			
	Home	22	1	9	10	2			
Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Ciències Naturals Total		54	2	27	22	3			

Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua Anglesa	Dona	22		5	14	2			1
	Home	5		2	2	1			
Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua Anglesa Total		27		7	16	3			1
Disseny d'Entorns de l'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua i Literatura Catalana	Dona	14	1	5	2	1			5
	Home	11		7	4				
Disseny d'Entorns de l'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua i Literatura Catalana Total		25	1	12	6	1			5
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua Anglesa	Dona	24	2	13	9				
	Home	6	1	2	3				
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua Anglesa Total		30	3	15	12				
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua i Literatura Catalana i Castellana	Dona	18		9	5	1			3
	Home	12	1	2	8	1			
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua i Literatura		30	1	11	13	2			3

Catalana i Castellana Total								
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals	Dona	34	2	9	21	1		1
	Home	27		3	23		1	
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals Total		61	2	12	44	1	1	1
Innovació i iniciació a la investigació educativa en Llengua Anglesa	Dona	1			1			
	Home							
Innovació i iniciació a la investigació educativa en Llengua Anglesa Total		1			1			
Projecte Assessorament i Intervenció Psicopedagògica OE	Dona	65		20	41	2		2
	Home	7	1	1	4		1	
Projecte Assessorament i Intervenció Psicopedagògica OE Total		72	1	21	45	2	1	2
Projecte Educació Inclusiva i Atenció a la Diversitat OE	Dona	59	1	17	39	2		
	Home	5	1	1	3			
Projecte Educació Inclusiva i Atenció a la Diversitat OE Total		64	2	18	42	2		
Projecte Ensenyar i Aprendre FOL	Dona	45		11	32	1	1	
	Home	18		3	13		1	1
Projecte Ensenyar i Aprendre FOL Total		63		14	45	1	2	1
Projecte Metodologies Didàctiques FOL	Dona	38		13	22		1	2
	Home	11		1	7		1	2
Projecte Metodologies Didàctiques FOL Total		49		14	29		2	4
Projecte Societat, Família i	Dona	180	1	25	146	3	1	4
	Home	68	2	7	52	4	2	1

Educació: Processos i Contextos									
Projecte Societat, Família i Educació: Processos i Contextos Total		248	3	32	198	7		3	5
Projecte desenvolupament, aprenentatge i educació	Dona	180	2	44	111	18		1	4
	Home	68		11	38	17		1	1
Projecte desenvolupament, aprenentatge i educació Total		248	2	55	149	35		2	5
Pràctiques al Centre Educatiu AN	Dona	24	3	9	9	2			1
	Home	5		1	4				
Pràctiques al Centre Educatiu AN Total		29	3	10	13	2			1
Pràctiques al Centre Educatiu CAT/CAS	Dona	14		7	1	1			5
	Home	11	1	10					
Pràctiques al Centre Educatiu CAT/CAS Total		25	1	17	1	1			5
Pràctiques en Centre Educatiu CN	Dona	32		21	11				
	Home	22		15	6	1			
Pràctiques en Centre Educatiu CN Total		54		36	17	1			
Pràctiques en Centre Educatiu FOL	Dona	39		16	16	3		2	2
	Home	12			7	2		1	2
Pràctiques en Centre Educatiu FOL Total		51		16	23	5		3	4
Pràctiques en Centre Educatiu OE	Dona	68	1	22	34	5		4	2
	Home	7		3	2			1	1
Pràctiques en Centre Educatiu OE Total		75	1	25	36	5		5	3
Seminari d'Investigació i Innovació FOL	Dona	45		7	34	1		3	
	Home	18	1	4	10	1		1	1
Seminari d'Investigació i Innovació FOL Total		63	1	11	44	2		4	1
Seminari d'Investigació i Innovació OE	Dona	62	1	14	41	4		2	
	Home	5		1	3				1
Seminari d'Investigació i Innovació OE Total		67	1	15	44	4		2	1

Treball Fi de Màster CAT/CAS	Dona	14	1	5	2		1		5
	Home	11		9	2				
Treball Fi de Màster CAT/CAS Total		25	1	14	4		1		5
Treball fi de Màster AN	Dona	25		13	8		3		1
	Home	5	2	2	1				
Treball fi de Màster AN Total		30	2	15	9		3		1
Treball fi de Màster CN	Dona	32	3	23	4	2			
	Home	22		14	8				
Treball fi de Màster CN Total		54	3	37	12	2			
Treball fi de Màster FOL	Dona	40	2	15	19			2	2
	Home	13		3	6	1		1	2
Treball fi de Màster FOL Total		53	2	18	25	1		3	4
Treball fi de Màster OE	Dona	68	3	15	40	1		7	2
	Home	7		2	2	1		1	1
Treball fi de Màster OE Total		75	3	17	42	2		8	3

6.3 Resultats globals de la titulació

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	Dona	95.10	94.44	95.48	92.56	91.99	0.00
	Home	92.46	89.87	93.88	93.27	95.07	0.00
Taxa de rendiment (% superats/matriculats) Total		94.25	93.19	95.09	92.73	92.79	0.00
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	Dona	96.18	95.41	96.33	96.84	98.07	3.28
	Home	94.37	91.55	94.06	97.40	96.83	1.19
Taxa de presentació (% presentats/matriculats) Total		95.59	94.36	95.77	96.97	97.75	2.70
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	Dona	98.88	98.97	99.12	95.58	93.80	0.00
	Home	97.97	98.17	99.81	95.76	98.18	0.00
Taxa d'èxit (% superats/presentats) Total		98.59	98.76	99.28	95.62	94.93	0.00
Crèdits matriculats	Dona	99.85	98.38	98.46	98.65	98.71	99.18
	Home	99.85	96.75	96.81	98.78	99.28	98.81

per primer cop (%)							
Crèdits matriculats per primer cop (%) Total		99.85	97.94	98.05	98.68	98.86	99.08

Cohort

	Gènere	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de presentació a 1r curs	Dona	97.88	95.31	96.24	95.68	97.15	85.95
	Home	100.00	93.29	91.60	92.69	95.79	81.95
Taxa de presentació a 1r curs Total		98.49	94.64	95.05	94.96	96.83	84.83
Taxa d'èxit a 1r curs	Dona	99.91	98.82	98.69	99.54	94.99	93.45
	Home	100.00	97.34	99.03	100.00	95.64	98.04
Taxa d'èxit a 1r curs Total		99.93	98.34	98.78	99.65	95.14	94.69

Curs acadèmic

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total graduats	Dona	126	116	136	133	156	0
	Home	54	46	43	40	53	0
Total graduats Total		180	162	179	173	209	0
Taxa d'eficiència (%)	Dona	99.73	99.20	98.67	97.03	95.11	
	Home	99.71	98.62	98.77	96.25	98.19	
Taxa d'eficiència (%) Total		99.73	99.04	98.69	96.85	95.89	
Durada mitjana dels estudis (anys)	Dona	1.14	1.17	1.30	1.36	1.29	
	Home	1.15	1.41	1.28	1.27	1.19	
Durada mitjana dels estudis (anys) Total		1.14	1.24	1.30	1.34	1.26	

Cohort

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Graduats en t	Dona	110	96	100	90	115
	Home	47	32	32	30	44
Graduats en t Total		157	128	132	120	159
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	Dona	74.83	64.86	63.69	64.75	64.25
	Home	65.28	62.75	68.09	71.43	64.71
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%) Total		71.69	64.32	64.71	66.30	64.37
Graduats en t o t+1	Dona	130	128	140	128	115
	Home	59	42	41	38	44

Graduats en t o t+1 Total		189	170	181	166	159
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	Dona	88.44	86.49	89.17	92.09	64.25
	Home	81.94	82.35	87.23	90.48	64.71
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%) Total		86.30	85.43	88.73	91.71	64.37

Curs acadèmic

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total abandonament	Dona	11	18	13	12	1	0
	Home	8	11	6	2	1	0
Total abandonament Total		19	29	19	14	2	0

Cohort

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total abandonament	Dona	14	17	15	7	1
	Home	12	8	5	1	1
Total abandonament Total		26	25	20	8	2
No superen el règim de permanència a 1r curs	Dona	6	3	4	1	1
	Home	3	5	3	0	1
No superen el règim de permanència a 1r curs Total		9	8	7	1	2
% no superen règim permanència a 1r curs	Dona	4.08	2.03	2.55	0.72	0.56
	Home	4.17	9.80	6.38	0.00	1.47
% no superen règim permanència a 1r curs Total		4.11	4.02	3.43	0.55	0.81
Taxa d'abandonament (%)	Dona	9.52	11.49	9.55	5.04	0.56
	Home	15.28	15.69	10.64	2.38	1.47
Taxa d'abandonament (%) Total		11.42	12.56	9.80	4.42	0.81

6.4 Resultats globals del primer curs

	Gènere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Taxa de rendiment (a 1r curs)	Dona	94.19	94.98	95.24	92.28	80.32
	Home	90.81	90.72	92.69	91.61	80.35
Taxa de rendiment (a 1r curs) Total		93.07	93.88	94.63	92.13	80.33
Taxa de presentació (a 1r curs)	Dona	95.31	96.24	95.68	97.15	85.95
	Home	93.29	91.60	92.69	95.79	81.95
Taxa de presentació (a 1r curs) Total		94.64	95.05	94.96	96.83	84.83
Taxa d'èxit (a 1r curs)	Dona	98.82	98.69	99.54	94.99	93.45
	Home	97.34	99.03	100.00	95.64	98.04
Taxa d'èxit (a 1r curs) Total		98.34	98.78	99.65	95.14	94.69

6.5 Resultats de les assignatures del títol

Assignatura	Gènere	Total	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Anul·lacio ns i renúncies
Complements per a la Formació Disciplinària en Llengua i Literatura Catalana i Castellana	Dona	18	1	2	11	1			3
	Home	12		5	5	2			
Complements per a la Formació Disciplinària en Llengua i Literatura Catalana i Castellana Total		30	1	7	16	3			3
Complements per a la formació disciplinaren Ciències Naturals	Dona	34		6	26	1			1
	Home	27	1	3	22			1	

Complements per a la formació disciplinar en Ciències Naturals Total		61	1	9	48	1		1	1
Complements per a la formació disciplinar en Llengua anglesa	Dona	24	3	12	8	1			
	Home	6		3	2	1			
Complements per a la formació disciplinar en Llengua anglesa Total		30	3	15	10	2			
Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Ciències Naturals	Dona	32	1	18	12	1			
	Home	22	1	9	10	2			
Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Ciències Naturals Total		54	2	27	22	3			
Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa	Dona	22		5	14	2			1
	Home	5		2	2	1			

en Llengua Anglesa									
Disseny d'Entorns d'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua Anglesa Total		27		7	16	3			1
Disseny d'Entorns de l'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua i Literatura Catalana	Dona	14	1	5	2	1			5
	Home	11		7	4				
Disseny d'Entorns de l'Aprenentatge Innovadors i Iniciació a la Investigació Educativa en Llengua i Literatura Catalana Total		25	1	12	6	1			5
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua Anglesa	Dona	24	2	13	9				
	Home	6	1	2	3				
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua Anglesa Total		30	3	15	12				
Fonaments de l'Aprenentatge i	Dona	18		9	5	1			3
	Home	12	1	2	8	1			

Ensenyament de la Llengua i Literatura Catalana i Castellana									
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de la Llengua i Literatura Catalana i Castellana Total		30	1	11	13	2			3
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals	Dona	34	2	9	21	1			1
	Home	27		3	23			1	
Fonaments de l'Aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals Total		61	2	12	44	1		1	1
Innovació i iniciació a la investigació educativa en Llengua Anglesa	Dona	1			1				
	Home								
Innovació i iniciació a la investigació educativa en Llengua Anglesa Total		1			1				
Projecte Assessorament i Intervenció Psicopedagògica OE	Dona	65		20	41	2			2
	Home	7	1	1	4			1	
Projecte Assessorament i Intervenció Psicopedagògica OE Total		72	1	21	45	2		1	2

Total								
Projecte Educació Inclusiva i Atenció a la Diversitat OE	Dona	59	1	17	39	2		
	Home	5	1	1	3			
Projecte Educació Inclusiva i Atenció a la Diversitat OE Total		64	2	18	42	2		
Projecte Ensenyar i Aprendre FOL	Dona	45		11	32	1	1	
	Home	18		3	13		1	1
Projecte Ensenyar i Aprendre FOL Total		63		14	45	1	2	1
Projecte Metodologies Didàctiques FOL	Dona	38		13	22		1	2
	Home	11		1	7		1	2
Projecte Metodologies Didàctiques FOL Total		49		14	29		2	4
Projecte Societat, Família i Educació: Processos i Contextos	Dona	180	1	25	146	3	1	4
	Home	68	2	7	52	4	2	1
Projecte Societat, Família i Educació: Processos i Contextos Total		248	3	32	198	7	3	5
Projecte desenvolupament, aprenentatge i educació	Dona	180	2	44	111	18	1	4
	Home	68		11	38	17	1	1
Projecte desenvolupament, aprenentatge i educació Total		248	2	55	149	35	2	5
Pràctiques al Centre	Dona	24	3	9	9	2		1
	Home	5		1	4			

Educatiu AN									
Pràctiques al Centre Educatiu AN Total		29	3	10	13	2			1
Pràctiques al Centre Educatiu CAT/CAS	Dona	14		7	1	1			5
	Home	11	1	10					
Pràctiques al Centre Educatiu CAT/CAS Total		25	1	17	1	1			5
Pràctiques en Centre Educatiu CN	Dona	32		21	11				
	Home	22		15	6	1			
Pràctiques en Centre Educatiu CN Total		54		36	17	1			
Pràctiques en Centre Educatiu FOL	Dona	39		16	16	3		2	2
	Home	12			7	2		1	2
Pràctiques en Centre Educatiu FOL Total		51		16	23	5		3	4
Pràctiques en Centre Educatiu OE	Dona	68	1	22	34	5		4	2
	Home	7		3	2			1	1
Pràctiques en Centre Educatiu OE Total		75	1	25	36	5		5	3
Seminari d'Investigació i Innovació FOL	Dona	45		7	34	1		3	
	Home	18	1	4	10	1		1	1
Seminari d'Investigació i Innovació FOL Total		63	1	11	44	2		4	1
Seminari d'Investigació i Innovació OE	Dona	62	1	14	41	4		2	
	Home	5		1	3				1
Seminari d'Investigació i Innovació OE Total		67	1	15	44	4		2	1
Treball Fi de Màster CAT/CAS	Dona	14	1	5	2		1		5
	Home	11		9	2				
Treball Fi de Màster		25	1	14	4		1		5

CAT/CAS Total								
Treball fi de Màster AN	Dona	25		13	8		3	1
	Home	5	2	2	1			
Treball fi de Màster AN Total		30	2	15	9		3	1
Treball fi de Màster CN	Dona	32	3	23	4	2		
	Home	22		14	8			
Treball fi de Màster CN Total		54	3	37	12	2		
Treball fi de Màster FOL	Dona	40	2	15	19		2	2
	Home	13		3	6	1	1	2
Treball fi de Màster FOL Total		53	2	18	25	1	3	4
Treball fi de Màster OE	Dona	68	3	15	40	1	7	2
	Home	7		2	2	1	1	1
Treball fi de Màster OE Total		75	3	17	42	2	8	3

Valoració dels resultats:

En general, estem molt satisfets amb els resultats generals de la titulació, ja que tant la taxa de rendiment com la d'èxit és molt elevada. A més, les notes globals són força altes i ho considerem un bon indicador dels resultats d'aprenentatge obtinguts, així com del sistema de seguiment i acompanyament de l'alumnat.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Estàndard 6.4. Inserció Laboral

Font: Enquesta Inserció Laboral AQU

	Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària			Programa de Postgrau	UPF
	2014	2017	2020	2020	2020
	Promocions 2008-2009 i 2009-2010	Promocions 2011-2012 i 2012-2013	Promocions 2014-2015 i 2015-2016		
Fitxa Tècnica de la titulació					
% dones	80.5%	67.3%	65.7%	65.7%	62.4%
Edat mitjana al moment de	34.9	33.0	34.8	34.8	31.6

l'enquesta					
% titulats amb pares universitaris	41.4%	44.6%	49.3%	49.3%	61.6%
% estudiants a temps complert	14.9%	28.7%	19.4%	19.4%	39.0%
Situació laboral i adequació de la inserció					
% ocupats	87.4%	96.0%	94.8%	94.8%	90.3%
% aturats	5.7%	3.0%	3.0%	3.0%	6.3%
% inactius	6.9%	1.0%	2.2%	2.2%	3.4%
% funcions pròpies del nivell de formació de màster	42.9%	77.2%	76.7%	76.7%	66.5%
% funcions que requereixen titulació universitària	45.2%	60.9%	71.0%	71.0%	65.3%
Qualitat de les condicions laborals					
Satisfacció amb la feina (0-10)	7.41	8.14	8.25	8.25	8.00
% amb contracte fix	59.7%	43.6%	35.3%	35.3%	38.4%
% amb contracte autònom	8.3%	5.0%	2.3%	2.3%	6.8%
% treballant a temps complert	71.8%	63.0%	76.5%	76.5%	81.4%
Guanyos mensuals	1,833 €	2,087 €	3,078 €	3,078 €	2,309 €
% inserits laboralment abans de 6 mesos	71.4%	68.4%	84.2%	84.2%	81.5%
Qualitat de la formació					
Formació teòrica	6.88	6.62	6.97	6.97	7.19
Formació pràctica	6.86	7.92	6.98	6.98	6.49
Comunicació oral i escrita científic-professional	5.99	6.58	6.13	6.13	6.82
Treball en equip amb capacitat d'iniciativa i lideratge	6.45	6.24	6.44	6.44	6.30
Resolució de	5.47	5.60	5.50	5.50	5.73

problemes i presa decisions en entorns nous i poc coneguts					
Desenvolupament del pensament crític	6.51	6.35	6.04	6.04	7.30
Desenvolupament de la creativitat i la innovació	6.18	6.88	6.57	6.57	6.17
Capacitat documentació, identificació fonts, etc.	6.20	5.91	6.77	6.77	7.29
Anglès	2.81	3.74	3.15	3.15	4.79
Autoavaluació professional i aprenentatge continu	6.67	6.41	6.93	6.93	6.63
Responsabilitat ètica i social en l'actuació professional	6.11	6.22	6.23	6.23	6.14
Satisfacció amb la formació					
% titulats que repetirien el títol	57.5%	89.1%	86.6%	86.6%	75.8%
% titulats que repetirien la Universitat	79.3%	85.1%	87.3%	87.3%	92.7%
Total respostes	87	101	134	134	505
% participació			43.5%	43.5%	34.1%

4. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
SALUT.0132	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida		Sí	E1.1		Baixa participació en enquestes	Reserva de temps durant classe per tal de dur a terme l'enquesta	Increment de participació		Alta	Coordinació	2021-09-11	Oberta	No assolit	No
SALUT.0108	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E1.2		Manca de perspectiva de gènere a les competències del programa	Seguir les indicacions de la guia UPF de suport a la incorporació de la perspectiva i els continguts de gènere en l'àmbit universitari	Incloure competències al màster amb perspectiva de gènere	Memòria de la titulació	Mitja	Coordinadors de màster	2021-05-31	Oberta	No assolit	Si
SALUT.0116	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida		No	E1.2		No s'aplica la perspectiva de gènere en aquest apartat	Seguir indicacions de la guia UPF de suport a la incorporació de la perspectiva i els continguts de gènere en l'àmbit universitari per fer una modificació al pla d'estudis amb l'objectiu d'inclour-ho	Aplicar la perspectiva de gènere en aquest apartat		Mitja	Coordinador del màster	2021-09-20	Oberta	-	No
SALUT.0103	M.U. en Formació de Professorat	Seguiment 2014-15 (27/02/2017)	No	E1.2		Matrícula pràcticament solapada amb l'inici de l'activitat docent	Matrícula al mes de juliol	Calendaritzar el període de matrícula		Alta	Oficina de Preinscripció Universitària	2017-12-31	Tancada	-	No

SALUT.01 04	M.U. en Formació de Professorat	Seguiment 2014-15 (27/02/2017)	No	E1.2		Poca implicació de les autoritats educatives en la qualitat i disponibilitat de centres de pràctiques	Treball conjunt amb el Departament d'Ensenyament	Incrementar el ventall de destinacions per fer pràctiques		Alta	Departament d'Ensenyament	2017-12-31	Tancada	Assolit	No
SALUT.01 09	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E1.3		Tot hi acceptar durant el període de matrícula 30 candidats no tots acaben matriculant-se al setembre	Fer un seguiment de les causes per les quals els candidats no acaben matriculant-se al màster amb l'objectiu de trobar patrons comuns i així generar un pla de contingència durant el procés de selecció	Tenir un pla de contingència a tenir en compte durant la selecció de candidats tenint el compte el que ha passat a cursos anteriors	Pla de contingència	Alta	Coordinadors de màster	2021-01-01	Tancada	Assolit	No
SALUT.01 19	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida		No	E1.3		El número de noies supera al de nois de manera significativa	Fer un anàlisi en profunditat del procés de selecció, així com dels perfils dels candidats per esbrinar les causes d'aquesta disparitat	Aconseguir ajustar la paritat entre estudiants de nou ingrés		Mitja	Coordinador del màster	2021-09-20	Oberta	-	No
SALUT.01 02	M.U. en Formació de Professorat	Seguiment 2014-15 (27/02/2017)	No	E1.3		Sistema de selecció de candidats inexistent	Implantar Proves d'Aptitud Personal (PAP) o entrevista prèvia i carta de motivació	Implantar un sistema de selecció de candidats		Mitja	Consell Interuniversitari de Catalunya	2019-07-31	En procés	-	No
SALUT.01 31	UCA de Ciències de la Salut i de		Sí	E1.4		Baixa participació dels estudiantes a	Reserva de temps durant una sessió per tal de	Augment de participació a les		Alta	Equip docent	2021-09-11	Proposada	Assolit	no

	la Vida					les enquestes	contestar l'enquesta a classe	encuestas							
UPF.0028	UPF	Revisió SGIQ Marc (novembre 2020)	No	E3.2		Es creu convenient ampliar la informació relativa a com es fa la gestió documental del SGIQ Marc.	Ampliar l'apartat "Gestió documental" del SGIQ de manera que s'incideixi en aspectes com la codificació dels documents, entre d'altres.	Millorar la descripció de com es du a terme la gestió documental del SGIQ.		Alta	Cap de la UPEQ	2022-12-31	En procés	-	No
UPF.0022	UPF	Revisió SGIQ- Marc novembre 2020	No	E3.2		El grau de compliment del valor objectiu establert pel que fa als indicadors que avaluen el nivell de satisfacció dels estudiants amb els titulacions de grau i màster es situa al voltant del 50%	Instar a les UCA a pensar fórmules per a incrementar el nivell de satisfacció dels estudiants amb els estudis	Incrementar el nivell de satisfacció dels estudiants amb les titulacions de grau i màster	% titulacions (grau i màster) satisfacció per sobre de 4	Alta	VR adjunt al rector i per al projecte d'universitats eur	2022-12-31	En procés	-	no
UPF.0024	UPF	Revisió SGIQ Marc (novembre 2020)	No	E3.2		El valor de l'indicador I2.3.2 Ratio Oferta/ Matrícula de les titulacions de màster mostra una tendència a la baixa i s'allunya del valor objectiu establert (que és 1)	Instar a les UCA perquè apliquin fórmules per tal d'ajustar la ratio oferta/ matrícula en les titulacions de màster	Complir amb el valor objectiu pensat per a l'indicador.	Ratio Oferta/ Matrícula de les titulacions de màster	Alta	Vicerector per a projectes per a la docència	2022-12-31	En procés	-	no
UPF.0023	UPF	Revisió SGIQ Marc (novembre 2020)	No	E3.2		El valor real de l'indicador I3.3.1 Grau de coneixement del PAT no arriba al	Instar a les UCA perquè emprenguin accions dins els centres per tal de	Incrementar el grau de coneixement del PAT	grau de coneixement del PAT	Alta	Responsable del Center for Learning, Innovation	2022-12-31	En procés	-	No

		e 2020)				valor objectiu fixat per a aquest indicador (que és 1).	visibilitzar encara més la figura del PAT, atès que els centres tenen aquest procés com a propi dins el seu SGIQ				and Know				
SALUT.0001	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Accreditació 2015 (28/11/2014)	No	E3.2		Participació reduïda dels alumnes en l'enquesta AVALDO de satisfacció amb els estudis de màster	Augmentar la difusió de l'enquesta. Adequar la valoració de les assignatures i les pràctiques a les característiques dels estudis	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes i obtenir informació detallada sobre la satisfacció		Mitja	UPEQ	2018-09-01	Desistida	-	No
SALUT.0046	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Accreditació 2016 (23/11/2015)	No	E3.2		Insuficiència en el dipòsit integrat de les dades de professorat de la UPF i UAB sobre dedicació, productivitat científica i en R + D + I és millorable	Sistematitzar unitàriament la recollida d'indicadors de recerca del professorat en les dues institucions	Optimitzar la informació disponible i la seva integració sobre la productivitat científica i en R + D + I del professorat		Alta	Secretaria Departament (UPF) i Secret Unitat Docent (UAB)	2019-09-01	Desistida	No assolit	No
SALUT.0018	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2017 (23/06/2017)	No	E3.2		Necessitat d'obtenir dades més completes sobre la satisfacció dels estudiants	Proposar una millora en la mesura de la satisfacció que tingui en compte les especificitats dels estudis de màster (pràctiques, altres conceptes)	Dur a terme un anàlisi de la mesura de la satisfacció dels estudiants de màster i la seva idoneïtat		Alta	UPEQ amb Coordinadors de màster	2018-09-01	Desistida	-	No
SALUT.0081	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2017 (23/06/2017)	No	E3.2		S'han detectat algunes incoherències entre els indicadors proporcionats per	Treball conjunt entre OTQ, UPEQ i UPF/CEXS per definir els requisits de	Garantir la coherència i fiabilitat de les dades recollides per UPEQ i UPF/CEXS sobre		Alta	Escola de Doctorat, OTQ, UPEQ, Centre	2019-09-01	Tancada	Parcialment assolit	No

						la UPEQ i les dades disponibles a la SecretariaUPF/CEXS. Es pot millorar la coordinació entre la UPEQ i la Secretaria	dades. .	el programa de doctorat.							
UPF.0010	UPF	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No	E3.2		Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Revisar i repensar els informes que es generen amb els resultats del qüestionari AVALDO perquè siguin una eina efectiva de millora de la docència i aportin informació d'interès pels estudiants.	Disposar de nous informes amb informació d'interès pels estudiants.	Nº informes creats / % participació estudiants	Alta	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	2021-06-30	En procés -		No
UPF.0011	UPF	Comissió de Qualitat UPF 29/11/2017	No	E3.2		Disminució de la participació dels estudiants en el qüestionari per avaluar la docència rebuda, l'AVALDO.	Pensar noves maneres de difondre l'AVALDO entre els estudiants, d'incentivar la participació, de trencar resistències a respondre'l.	Augmentar la participació dels estudiants a l'AVALDO.	% participació . % increment participació .	Alta	Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)	2021-06-30	En procés -		No
SALUT.0092	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Accreditació 2018 (13/12/2018)	No	E3.2		Les enquestes específiques del màster suposen un gran esforç en el tractament de les dades. També s'han detectat solapament en el contingut d'algunes preguntes, i temes sobre els	Reformular les avaluacions docents i digitalitzar-ne el continguts. Revisió dels continguts i del format de les avaluacions docents per tal que siguin més àgils i útils de	Disposar d'enquestes amb continguts que permetin fer una anàlisi i millora del programa i facilitar la gestió de les dades i la pròpia enquesta.		Mitja	Coordinador del màster	2019-10-01	Tancada	Assolit	No

						que no es tracta.	cara a valorar la docència.							
UPF.0004	UPF	Revisió SGIQ 2018 (22/02/2018)	No	E3.3		Es detecta la necessitat d'unificar les diferents eines existents per la gestió de la qualitat i de crear/ne de noves.	Treball conjunt de l'Oficina Tècnica de Qualitat, el Servei d'Informàtica i els Centres, per al disseny i elaboració d'una eina integral de gestió de la qualitat	Millorar la gestió dels processos de qualitat del Centre.		Alta	OTQ / Informàtica	2022-01-31	En procés -	No
UPF.0015	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		La gestió de la qualitat feta per l'OTQ es fonamenta en la revisió dels informes a nivell dels centres, l'assessorament i la difusió de bones pràctiques. Es constata que cal a un paper més auditor.	Introduir un sistema d'alertes derivat de la identificació de valors objectius als indicadors que s'usen per avaluar les titulacions.	Dotar l'OTQ del caràcter auditor que ha de permetre no només assessorar els centres, sinó també anticipar-se a determinats resultats no satisfactoris i facilitar la presa de decisions estratègiques.		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés -	No
UPF.0018	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		Necessitat de comptar amb un repositori de processos de qualitat de la docència, tant a nivell transversal com de centre	Procurar la unicitat d'eines i instruments de mesura i seguiment dels processos de qualitat de la docència, per facilitar la tasca de revisió dels mateixos	Dotar d'eines efectives la revisió dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés -	No
UPF.0021	UPF	Informe previ transvers als UPF -	No	E3.3		Actualment l'informe de seguiment de la universitat no	Incloure a l'informe de seguiment de la universitat un	Poder analitzar a l'informe de seguiment de la universitat	Nova estructura informe seguiment	Alta	Cap de l'UPEQ	2021-06-30	En procés -	NO

		AQU (29/04/20)				contempla la possibilitat de fer un anàlisi de l'evolució dels indicadors claus.	apartat on analitzar els indicadors claus.	l'evolució dels indicadors Claus.	universitat						
UPF.0013	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		El SGIQ Marc ha evolucionat i s'ha vist modificat el seu contingut però en canvi no s'ha realitzat una revisió efectiva del mateix des de la darrera aprovació el curs 2017-18.	Revisar el SGIQ Marc de la UPF amb una periodicitat anual i generar un informe de revisió a aquest efecte.	Revisar anualment el SGIQ Marc de manera que el seu contingut, amb dades i indicadors actualitzats, ajudin a la presa de decisions per a l'assegurament de la qualitat de les titulacions		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés -		No
UPF.0014	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		S'ha elaborat un Marc general a nivell del sistema universitari català per incorporar la perspectiva de gènere en la docència però a la UPF encara no s'ha adaptat el seu contingut.	Adaptar els indicadors vàlids per a l'avaluació de les titulacions als nous requeriments i previsions derivats del nou Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència.	Aportar a l'activitat universitària la perspectiva de gènere amb la voluntat d'aprofundir en la comprensió de les necessitats, comportaments i actituds del conjunt de la població.	UPEQ	Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés -		No
UPF.0016	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		Manca estructurar els indicadors dels processos transversals UPF en format catàleg.	Elaboració d'un catàleg d'indicadors on es procura desagregar els indicadors a nivell de centre així com recollir la seva evolució.	Dotar d'eines efectives la revisió dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés -		No

UPF.0017	UPF	Inf. Revisió SGIQ 2020 (31/01/20)	No	E3.3		Necessitat que els processos de qualitat de la docència tinguin documents d'entrada que siguin un conjunt de millores fruit de l'anàlisi fet al final del procés, i que estiguin degudament documentats.	Incorporar, en finalitzar un procés, la necessària avaluació del mateix a l'efecte de recollir inputs i extreure conclusions que han de servir per millorar el procés	Fer efectiva la millora contínua dels processos de qualitat de la docència		Alta	UPEQ	2021-06-30	En procés -		No
UPF.0019	UPF	Informe previ transvers als UPF - AQU (29/04/20)	No	E3.3		No es du a terme una anàlisi sobre l'assoliment o no dels valors objectius dels indicadors de resultat i eficiència dels processos del SGIQ Marc UPF.	Dur a terme un anàlisi anual del compliment del valor objectiu dels indicadors de resultat i eficiència dels processos del SGIQ Marc UPF.	Millorar l'anàlisi dels indicadors de resultat i eficiència dels processos de gestió i en cas de no assolir els seu valor objectiu implantar accions de millora.	Percentatge de valors objectius revisats	Alta	Cap de l'UPEQ	2021-06-30	En procés -		no
UPF.0020	UPF	Informe previ transvers als UPF - AQU (29/04/20)	No	E3.3		Actualment la vinculació entre els indicadors, la revisió del SGIQ i les propostes de millora és poc visible	Canviar l'estructura dels Informes de Revisió del SGIQ dels centres UPF.	Crear una nova estructura per a l'IRSGIQ dels centres UPF on es reculli de forma més clara l'anàlisi dels objectius de qualitat del centre, dels processos de gestió de la qualitat i dels indicadors.	Plantilla nova IRSGIQ	Alta	Cap de l'UPEQ	2021-06-30	En procés -		NO
SALUT.0114	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E4.1		Hi ha una proporció de dones al professorat del màster per sota	Es proposa incorporar paulatinament dones a la docència del màster.	Estar en una proporció al voltant de 40-60% homes-dones a l'assignatura de	percentatge de dones docents a l'assignatura de seminaris	Mitja	Coordinadors de màster	2021-06-01	Oberta -		No

						del 30%	Principalment es farà a l'assignatura de seminaris prioritant dones científiques	seminaris avançats	avançats						
SALUT.01 13	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E6.2		Valoració baixa de les metodologies del màster	Com acció de millora es proposa fer una trobada al final del curs amb un representant dels alumnes per detectar quins punts de l'avaluació i de les metodologies rep pitjor valoració per part d'ells	Tenir més clares quines metodologies no reben bona valoració	Informe anual de reunió amb estudiants	Mitja	Coordinadors de màster	2021-06-01	Tancada	Assolit	No
SALUT.01 12	UCA de Ciències de la Salut i de la Vida	Seguiment 2018-19	No	E6.2		La valoració de l'assignatura d'estadística és més baixa que la mitja	Donar més hores presencials als continguts del temari que presentin més complexitat per als estudiants segons els suggeriments dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Permetre una millor comprensió de les parts més complicades de l'assignatura	GAP sessions	Alta	Coordinadors de màster, Coordinador d'assignatura	2021-01-01	Tancada	Assolit	No