Universitat Pompeu Fabra Barcelona

Universitat Oberta de Catalunya

Guia integrada de l'especialitat d'orientació educativa

Màster de Formació de Professorat de Secundària, Batxillerat, EOI i Mòduls Professionals

Curs acadèmic 2019-2020

Materials desenvolupats per la coordinació del Màster de Formació de Professorat de Secundària UPF/UOC

Continguts

	Pàgina
Benvinguda	4
Àmbits competencials	5
Estructura	6
Calendari	8
Informacions	9
Assignatures	10

• Fonaments:
  ○ Projecte desenvolupament, aprenentatge i educació
  ○ Projecte societat, família i educació
	11

• Especialitat:
  ○ Projecte educació inclusiva i atenció a la diversitat
  ○ Projecte assessorament i intervenció psicopedagògica
  ○ Seminari de Recerca i Innovació
	25

• Pràcticum	46
• TFM	50
Professorat	55

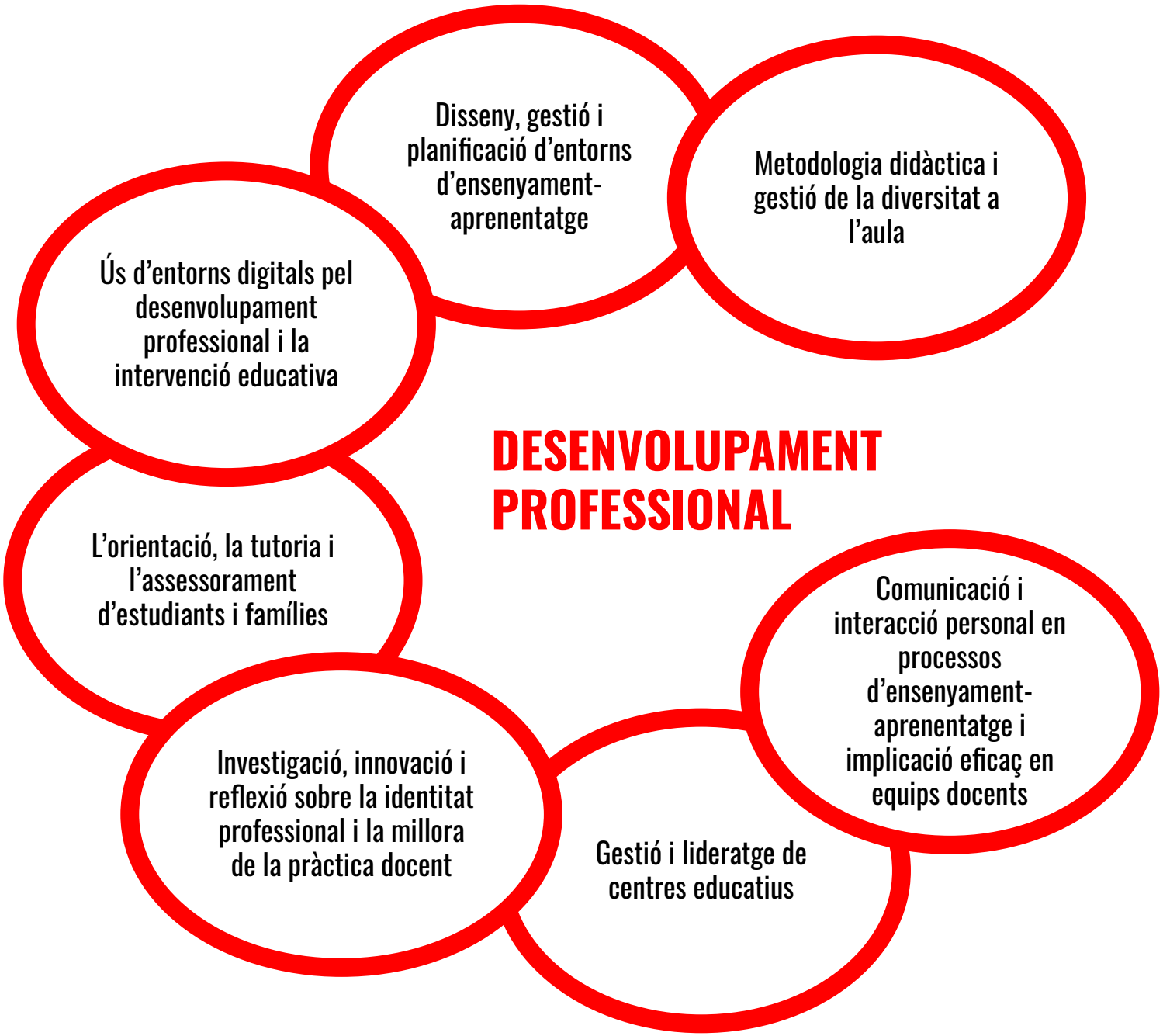
Benvinguda

L'objectiu del màster UPF-UOC és formar professionals competents i preparats per als reptes actuals i futurs de l'educació. Al llarg del curs, treballaràs les competències clau per ser docent i revisaràs i madurararàs tant les concepcions sobre l'aprenentatge-ensenyament com la naturalesa del coneixement de la teva especialitat, compartint l'experiència amb els companys de curs.

Aquest màster té un enfocament globalitzat i holístic, amb aprenentatge experiencial, col·laboratiu i basat en la pràctica reflexiva. La participació al pràcticum en centres i l'acompanyament dels mentors són una peça clau del creixement professional, complementat amb les classes a la universitat, en línia i presencials.

Benvinguts!

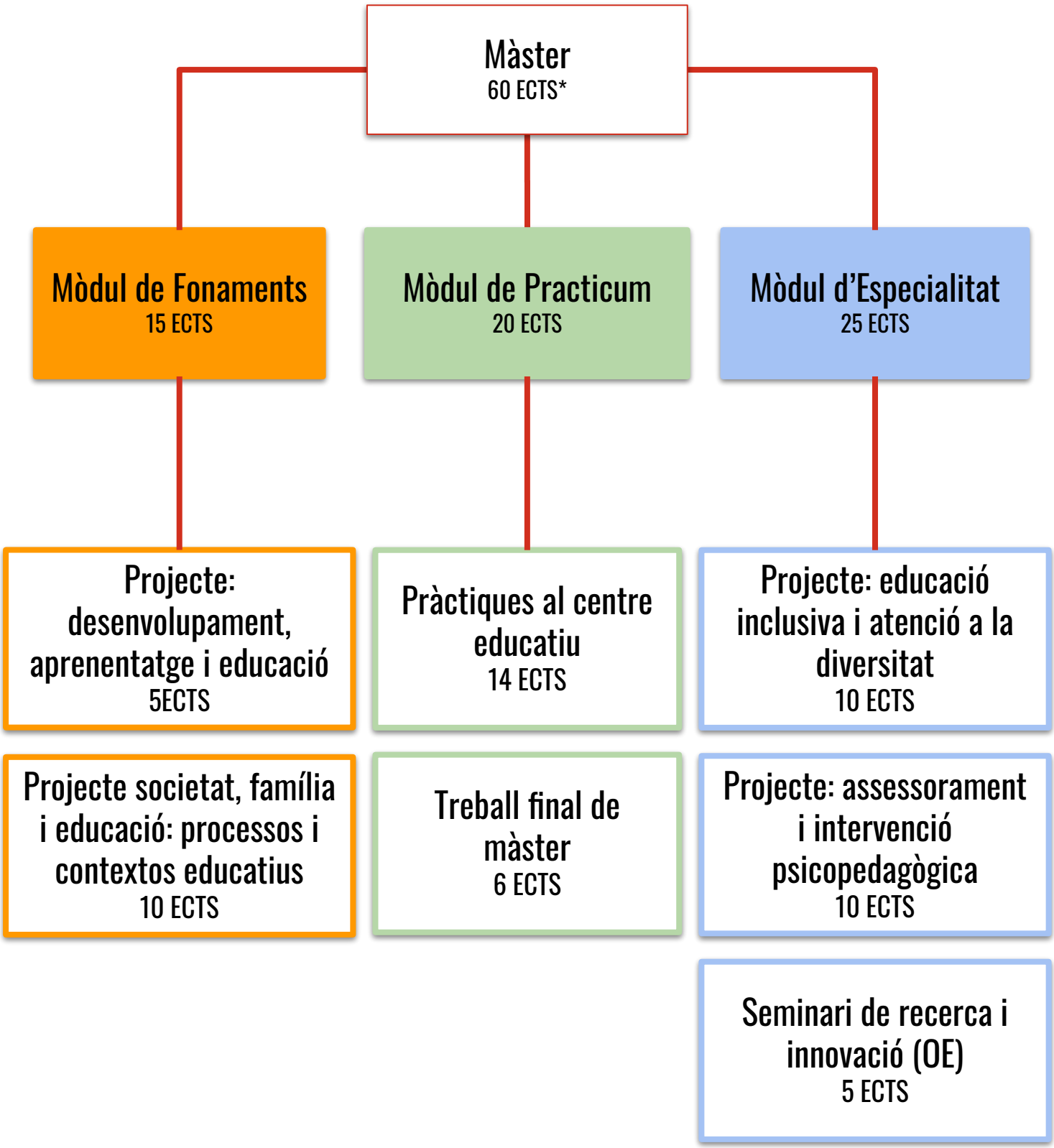
Àmbits competencials



Aquests són els set àmbits competencials que treballaràs **de manera transversal** a les assignatures de Fonaments, Especialitat i Pràcticum. Com a màster professionalitzador, aquests àmbits abasten els diversos vessants de la tasca docent: la comunicació, la gestió, l'orientació, la recerca i la reflexió sobre la pràctica personal, a més del disseny de les seqüències d'aprenentatge dels aprenents.

Les proves de l'adquisició de aquestes competències es recolliran als **projectes** i a les **activitats** que faràs a les assignatures, al **portafolis** del pràcticum i al **treball de final de màster**.

Estructura


Màster
60 ECTS*
Mòdul de Fonaments
15 ECTS
Mòdul de Practicum
20 ECTS
Mòdul d'Especialitat
25 ECTS
Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació
5ECTS
Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius
10 ECTS
Pràctiques al centre educatiu
14 ECTS
Treball final de màster
6 ECTS
Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat
10 ECTS
Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica
10 ECTS
Seminari de recerca i innovació (OE)
5 ECTS

Fonaments
15 ECTS
(virtual)

- ★ Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació
- ★ Projecte Societat, família i educació: processos i contextos educatius

Especialitat
25 ECTS
(virtual)

- ★ **Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat**
  - Història i desenvolupament recent de la intervenció psicopedagògica.
  - El marc normatiu
  - Models d'intervenció i assessorament psicopedagògic.
  - Els contexts d'assessorament i els àmbits d'intervenció en relació als processos d'ensenyament i d'aprenentatge en l'educació obligatòria.
  - La inclusió
- ★ **Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica**
  - El disseny dels projectes educatius institucionals, criteris, fases i components
  - L'avaluació com a estratègia per a la millora
  - La implementació de projectes educatius
  - L'avaluació del projecte educatiu
- ★ **Seminari de recerca i innovació (OE)**
  - El procés d'investigació científica
  - Desenvolupament i ús de les tècniques d'investigació

Practicum
20 ECTS
(presencial)

- ★ **Fase 1**: Observació / Descoberta
- ★ **Fase 2**: Intervenció
- ★ **Aula Virtual de Pràcticum**
- ★ **Treball de Final de Màster** (TFM)

60 ECTS = 1.500 hores de dedicació!

Calendari

>>OCTUBRE>>NOVEMBRE>>DESEMBRE>>GENER>>FEBRER>>

- Inici dels projectes
- Inici de l'activitat a l'aula de pràcticum
- Inici assignació centres de pràctiques
- Presentació pràcticum als tutors de centre

- Assignació de centres de pràctiques
- Primer contacte amb el centre i el mentor
- Enviament de la Guia del pràcticum al mentor
- Fase 1 del pràcticum: observació
- Primeres tasques de l'e-portafoli

- Primera valoració de seguiment del tutor de centre
- Pensar en la proposta de TFM
- Acceptació títol propostes de TFM
- Assignació del tutor de TFM
- Tasques de l'e-portafoli

>>>>>>FEBRER>>>>>>MARÇ>>>>>>ABRIL>>>>>>MAIG>>>>>>

- Contacto informal con el tutor de centro
- Inici del seminari de recerca i innovació
- Fase II del pràcticum: intervenció guiada
- Segona valoració de seguiment del tutor de centre
- TFM: proposta
- TFM activitats 1 , 2 i 3
- TFM: preparació d'instruments de recolecció de dades
- Tasques de l'e-portafoli

- Fase III del Pràcticum: Intervenció autònoma
- Tercera valoració de seguiment del tutor de centre
- TFM : activitats 4 i 5
- TFM: recopilació de dades i anàlisi
- Tasques de l'e-portafoli

>>>>>>>>MAIG>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>JUNY

- Final Pràcticum
- TFM: finalització de la redacció
- Enviament del TFM al referee
- Avaluació formal del pràcticum per part dels centres
- Valoració per part de l'alumnat dels centres de pràctiques. Formulari Google

- Devolució de la valoració del TFM a l'estudiant
- TFM: preparació de la defensa
- Finalització projectes
- Defensa del TFM

Informacions

Crèdits i dedicació

- Cada ECTS (*European Credit Transfer System*) correspon aproximadament a 25 hores de feina (a l'aula presencial o virtual i de manera autònoma).
- El total del màster corresponen a unes 1.500 hores de dedicació.
- Es pot cursar el màster en un any o dos, segons les circumstàncies personals o laborals.

Participació

- Tant a les assignatures presencials com a les virtuals cal participar de manera constant en les activitats, treball personal, col·laboració en equip (dins i fora de l'aula), i puntualitat en el lliurament de les tasques.
- A les especialitats de Ciències Naturals, Anglès i Català-Castellà cal assistir a un mínim del 85% de les hores presencials, a totes les assignatures i al Pràcticum..

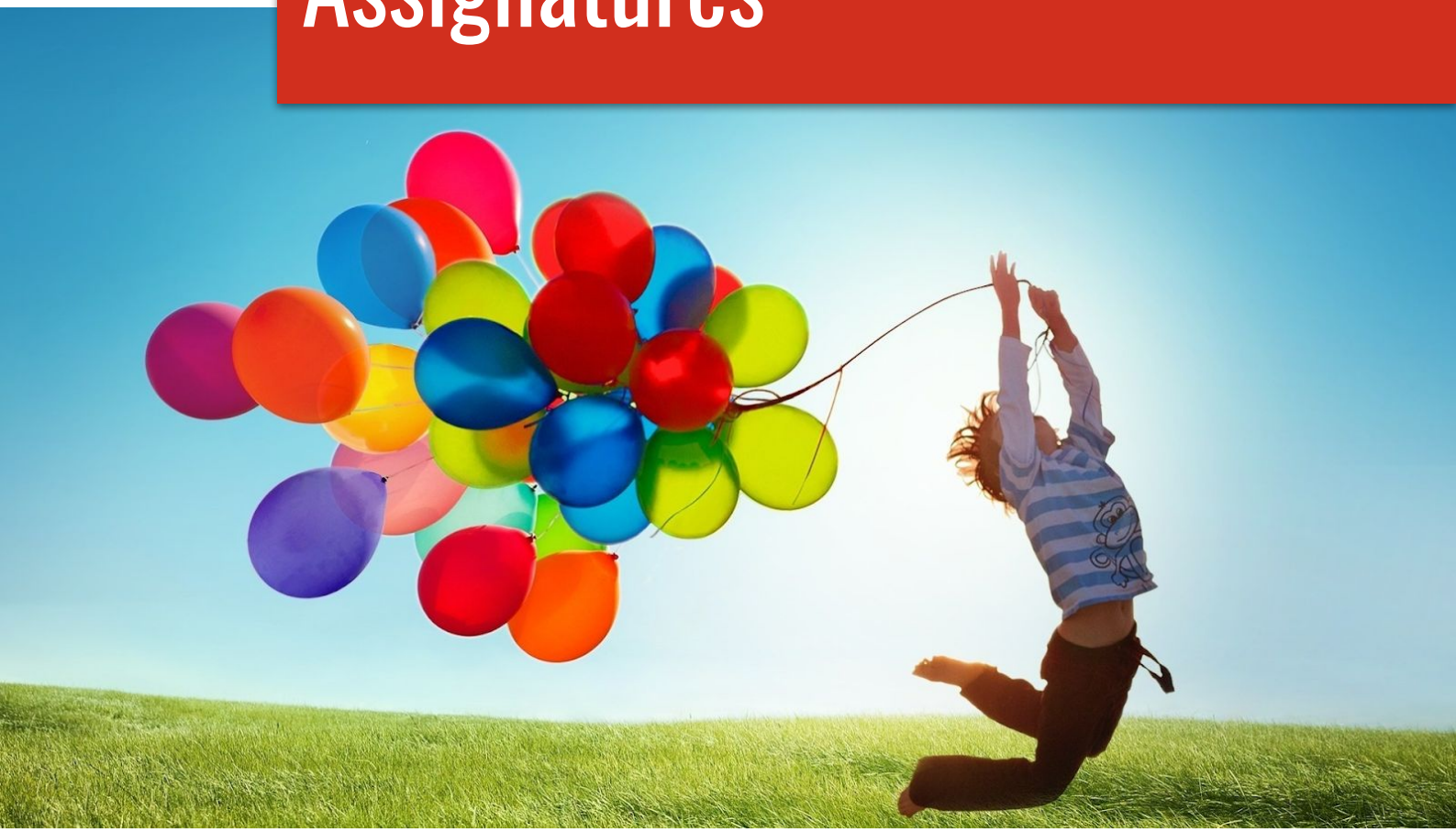
Avaluació

- La qualificació final del màster es basa en el nombre de crèdits assignat a cada mòdul, tal com es mostra a l'esquema anterior: 15 crèdits de Fonaments, 25 crèdits d'Especialitat i 20 crèdits de Pràcticum. Les especialitats de Ciències Naturals, Anglès i Català-Castellà es cursen de manera presencial, però les assignatures de Fonaments les fa no presencialment la UOC. Les especialitats d'Orientació Educativa i de Formació i Orientació Laboral són virtuals i les fa íntegrament la UOC.
- Per superar el màster cal aprovar TOTES les assignatures de Fonaments, d'Especialitat, el Pràcticum i el treball final de màster (TFM).

Pràcticum

- La universitat coordina amb els centres l'assignació dels estudiants i assigna a cadascun un **mentor** (un professor voluntari del centre, de l'especialització corresponent) i un **tutor** de la universitat.
- Els estudiants que tinguin alguna relació laboral o personal amb algun centre no poden cursar-hi el Pràcticum..

Assignatures



Trobaràs aquí la descripció de totes les assignatures del màster, amb el nombre de crèdits, els objectius, la metodologia, els continguts, l'avaluació i la bibliografia recomanada.

Per a les assignatures de la UPF, hi ha el desplegament de cada assignatura, les tasques d'avaluació, els materials, el calendari actualitzat i les aules al Campus Global.

Per a les assignatures impartides per la UOC, hi ha un pla docent més detallat a l'aula del Campus Virtual.

Fonaments

Cursat en línia a la UOC
15 ECTS

- Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació
- Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació

FITXA TÈCNICA

Codi assignatura: 32510 (UPF) / M5.038 (UOC)

Temporització:
- Temps complet: primer semestre
- Temps parcial: primer any, primer semestre

Nombre de crèdits: 5 ECTS

Dedicació: 125 hores

Professorat Responsable de l'Assignatura: Lorena Becerril Balín

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació

Àmbits competencials

- Disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa
- Comunicació, interacció personal i treball col.laboratiu
- Metodologia didàctica i atenció a les necessitats educatives individuals
- Entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa
- Orientació, tutoria i assessorament a estudiants i famílies
- Recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent

Mòduls de l'assignatura

- L'adolescència
- Procés d'ensenyament-aprenentatge

Tasques

- Activitat inicial
  No avaluable
  de lliurament
  obligatori

+

- Fita avaluable 1
- Fita avaluable 2
- Fita avaluable 3

Avaluació

- Activitat inicial
  0%

+

- Fita avaluable 1
  35%
- Fita avaluable 2
  20%
- Fita avaluable 3
  45%

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

- **Àmbit del disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa**
  - Implementar la planificació didàctica adaptada al context, a les necessitats educatives individuals i l'adquisició de competències.

- **Àmbit de la comunicació, interacció personal i treball col·laboratiu**
  - Conèixer processos d'interacció i comunicació a l'aula dominant, per a la tasca i la intervenció educativa, destreses i habilitats socials per a fomentar l'aprenentatge col·laboratiu i la convivència a l'aula, i ser capaç d'abordar problemes d'actitud posant en pràctica estratègies de resolució de conflictes i gestió efectiva de l'aula.
  - Usar correctament la terminologia educativa adaptada a l'àmbit professional d'actuació

- **Àmbit de la metodologia didàctica i l'atenció a les necessitats educatives individuals**
  - Conèixer i posar en pràctica estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en què l'estudiant pugui esdevenir subjecte autònom i emancipat i amb els quals es potenciïn la confiança i la iniciativa personal.
  - Conèixer i posar en pràctica estratègies didàctiques relacionades amb diferents àmbits de coneixements i lligar aquests a les diferents competències que ha d'adquirir l'estudiant, així com al seu moment i nivell de desenvolupament i la seva personalitat.
  - Ser capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular en la selecció crítica i l'elaboració de materials didàctics adaptats al context i les necessitats educatives.
  - Ser capaç de mantenir-se al dia dels continguts i maneres de fer propis de cada àmbit de coneixement

- **Àmbit dels entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa**
  - Ser conscient i posar en pràctica accions i processos per a l'adquisició de la competència digital i una visió crítica de les TIC en els alumnes de secundària, tant en l'àmbit de l'aprenentatge com en el de la comunicació i la cerca d'informació.

- **Àmbit de l'orientació, la tutoria i l'assessorament a estudiants i famílies**
  - Integrar transversalment la funció d'orientació i tutoria en tots els moments del procés educatiu.
  - Fomentar en l'alumnat de secundària el desenvolupament de totes les seves potencialitats en qualsevol de les dimensions del desenvolupament humà.

- **Àmbit de la recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent.**
  - Saber identificar, analitzar i definir elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o un problema. Demostrar criteri pedagògic en la presa de decisions.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació

PRESENTACIÓ

L'assignatura Projecte Desenvolupament, aprenentatge i educació, forma part del Màster de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Aquest Projecte aporta coneixements de caire psicopedagògic fonamentals per a la intervenció educativa. Es centra en dos dels aspectes principals: el desenvolupament de la persona en el període de l'adolescència, i els processos d'ensenyament-aprenentatge que es poden donar en l'etapa d'educació secundària obligatòria i postobligatòria. Partint dels conceptes i enfocaments teòrics de la Psicologia del desenvolupament i la Psicologia de l'educació, ofereix eines per a la seva aplicació a situacions en les que desenvoluparà el docent de secundària la seva funció. L'educació va més enllà de la mera instrucció. El docent no només ha de transmetre continguts d'una matèria escolar determinada, sinó que se sitúa en un procés d'ensenyament-aprenentatge de competències transversals com poden ser la competència comunicativa, d'autonomia o de tractament de la informació, entre d'altres. És en aquest context que pren sentit aquest Projecte, que ajudarà a comprendre les facilitats i dificultats d'aprenentatge de l'alumnat, en relació a una etapa evolutiva concreta.

L'assignatura consta de 5 crèdits que es desenvolupen durant el primer semestre del màster, ja que formen part de les bases psicopedagògiques necessàries per a la intervenció educativa. És per tant, una assignatura que cursen tots els estudiants del màster independentment de la seva especialitat i que dotarà a l'estudiant dels elements necessaris per reflexionar sobre les metodologies educatives que es duen a terme actualment.

METODOLOGIA

El disseny de l'assignatura segueix la metodologia de l'aprenentatge basat en projectes (ABP).

L' ABP és un conjunt de tasques basades en la resolució de preguntes o problemes a través de la implicació de l'alumne en processos d' investigació de manera relativament autònoma que culmina amb un producte final presentat als altres (Jones, Rasmusse i Moffitt, 1997).

El plantejament de l'ABP en aquesta assignatura té una doble finalitat:
1) Adquirir les competències relacionades amb l'assignatura centrades amb el desenvolupament de la persona en el període de l'adolescència i els processos d'ensenyament i aprenentatge en l'educació secundària.
2) Adquirir coneixements sobre aquesta metodologia a través de la pròpia participació i implicació en el projecte a fi de poder-la aplicar en un futur en l'entorn professional.

La dinàmica de treball contempla el treball individual i el treball en grup i demana a l'estudiant des de l'inici del procés una implicació emocional i cognitiva en el seu procés d'aprenentatge. La idea i el desenvolupament del projecte estaran definits però durant el procés caldrà prendre decisions que determinaran el producte final i l'aprenentatge dels estudiants de cada grup.

El paper del professor col·laborador durant el procés consistirà en acompanyar l'aprenentatge dels estudiants. Guiarà i provocarà la reflexió tant del procés seguit com a grup i com de l'aprenentatge que es va construïnt.

Els grups de treball, que els formaran els consultors, seran prioritàriament heterogenis tant pel que fa a l'especialitat docent, com als coneixements previs en relació al món educatiu.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació

CONTINGUTS

1. L'adolescència
    - Conceptualització de l'adolescència
    - Períodes de l'adolescència
    - Àmbits de desenvolupament de l'adolescència: biològic, cognitiu, emocional i social.

2. Procés d'ensenyament-aprenentatge
    - Concepció constructivista de l'ensenyament-aprenentatge
    - Competències bàsiques en l'educació secundària
    - La disciplina a les aules

Els conceptes clau que al final de l'assignatura l'estudiant ha de conèixer, entendre, i saber aplicar per a l'anàlisi de situacions d'ensenyament-aprenentatge, són:

Adolescència - Desenvolupament de la personalitat - Àmbits de desenvolupament - Processos d'ensenyament/aprenentatge - Constructivisme - Competències Bàsiques - Disciplina - Maduresa - Intel·ligències múltiples - Desatel.lització - Identitat - Autoestima - Autoconcepte - Pubertat - Metacognició - Aprenentatge significatiu - Aprenentatge cooperatiu- Zona de Desenvolupament Pròxim - Motivació - Estils d'aprenentatge - Estils de lideratge - Aprenentatge social - Agrupaments - Aprenentatge globalitzat - Aprenentatge per projectes - Centres d'interès

AVALUACIÓ I FEEDBACK

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC). La nota final d'avaluació contínua esdevé la nota final de l'assignatura. La fórmula d'acreditació de l'assignatura és la següent: AC. Concretament, la forma d'avaluació d'aquesta assignatura, es realitza a partir d'**una activitat inicial no avaluable però de lliurament obligat i de 3 fites avaluables**.

Les qualificacions de les activitats es penjaran en l'espai de lliurament i registre d'AC. Aquelles activitats que ho requereixin tindran un comentari específic també en aquest espai. Tanmateix, si un estudiant ho desitja, pot sol·licitar especificacions més concretes al professor consultor de la seva aula.

El dia següent a la finalització del període de lliurament es publicarà a l'aula una proposta general de solució, i que ha de servir com a orientació de resposta per a l'estudiant. Aquest treball forma part de les competències de treball autònom i d'autoaprenentatge requerit pel màster.

Un cop corregides les activitats lliurades es penjarà un document de comentaris generals a les respostes i s'oferirà feedback personalitzat a cada grup de treball així com orientacions per a les properes activitats.

La manca d'originalitat en l'autoria o el mal ús de les condicions en què es fa l'avaluació de l'assignatura és una infracció que pot tenir conseqüències acadèmiques greus. L'estudiant serà qualificat amb un suspens (D/0) si es detecta manca d'originalitat en l'autoria d'alguna activitat avaluable (pràctica, prova d'avaluació contínua (PAC) o final (PAF), o la que es defineixi al pla docent), sigui perquè ha utilitzat material o dispositius no autoritzats, sigui perquè ha copiat textualment d'internet, o ha copiat d'apunts, de materials, de manuals o d'articles (sense la citació corresponent), d'altres estudiants, o per qualsevol altra conducta irregular. La qualificació de suspens (D/0) en les qualificacions finals d'avaluació contínua pot comportar l'obligació de fer l'examen presencial per a superar l'assignatura (si hi ha examen i si superar-lo és suficient per a superar l'assignatura segons indiqui el pla docent).

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: desenvolupament, aprenentatge i educació

RECURSOS I BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Recursos d'aprenentatge i eines de suport
Els materials necessaris per a treballar cada activitat estaran assenyalats o enllaçats des de l'aula, juntament amb la descripció i enunciat de l'activitat a realitzar. Les lectures incloses són:

- Castellana, M. (2003). La relació de l'adolescent amb les persones significatives. Barcelona: p.a.u. education.
- Coll, C. (2004). La construcció del coneixement a l'escola: cap a l'elaboració d'un marc global de referència per a l'educació a l'escola. A C. Coll (coord).Psicologia de la Instrucció.Barcelona: UOC
- Coll, C. (2000). Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria.Barcelona: Horsori - ICE UB
- Feixa, C. (2005). Ser jove: avui, ahir, demà. A AAVV. Joves i Valors, la clau per a la societat del futur.Barcelona: Obra Social La Caixa.
- López, P. (2009). Cervell, intel·ligències i dissenys d'ensenyament-aprenentatge. Perspectiva escolar,333. Barcelona: Rosa Sensat.
- López Vicente, P. (2008). Espais d'aprenentatge. Idees, estratègies i reflexions. Barcelona: MEGS.
- Martí, E.; Onrubia, J. (2004). «Les teories de l'aprenentatge escolar». A: C. Coll (coord). Psicologia de la instrucció. (pàg. 65-76). Barcelona: UOC. Moreno, A. (2009). El desenvolupament durant l'adolescència. A. A. Moreno (coord). Psicologia del desenvolupament II. Barcelona: UOC.
- Perinat, A. et al. (1997). El desenvolupament en l'adolescència. A A. Perinat. Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar.Barcelona: UOC
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the horizon, 9 (5), octubre 2001. MCB University Press.
- White, DS & Le Cornu A. (2011). Visitors and Residents: A new typology for online engagement. First Monday, 16 (9), September 2011. http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/3171/3049

Bibliografia i fonts d'informació
Disposeu també d'altres recursos i fonts d'informació. Aquelles que s'hagin de treballar per al desenvolupament de l'activitat, seran enllaçades des de l'aula, juntament amb la descripció de l'activitat.

- Baudrit, A. (2012). Interacción entre alumnos. Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento. Madrid: Marcea.
- Coll, C. (coord.). (2010).Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria.Barcelona: Graó.
- Escaño, J.; Gil, M. (2008). Motivación y esfuerzo en la educación secundaria. En C. Coll (coord.). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. Barcelona: Graó (pp. 131-148).
- Funes, J. (2003). Claves para leer la adolescencia. Cuadernos de pedagogía,320, 46-51.
- Funes, J. (2010). 9 ideas clave. Educar en la adolescencia. Barcelona: Graó
- Funes, J (coord). (2004). Arguments Adolescents. Barcelona: Fundació Bofill.
- Martí, E.; Onrubia, J. (coords.). (1997). Psicología del desarrollo. El mundo Adolescente. Barcelona: ICE/ Horsori (caps. II, III, V).
- Pujolàs, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P., Lago JR., Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. Revista de investigación en educación11(3), 207-218 http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria_hoy.pdf
- Vaello Orts, J. (2007). Cómo dar clase a los que no quieren. Madrid: Santillana.
- Vinagre, M. (2010). Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador. Madrid: Síntesis

Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

FITXA TÈCNICA

Codi assignatura: 32437 (UPF) / M5.039 (UOC)

Temporització:
- Temps complet: primer semestre
- Temps parcial: primer any, assignatura anual

Nombre de crèdits: 10 ECTS

Dedicació: 250 hores

Professorat Responsable de l'Assignatura: Josep Maria Mominó de la Iglesia

★ **ASSIGNATURA**: Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

Àmbits competencials

- Disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa
- Metodologia didàctica i atenció a les necessitats educatives individuals
- Comunicació, interacció personal i treball col.laboratiu
- Orientació, tutoria i assessorament a estudiants i famílies

Mòduls de l'assignatura

- El context dels sistemes de desenvolupament personal i social
- El context del sistema educatiu

Tasques

- **Activitat inicial 1**
  No avaluable
  Lliurament obligatori
- **Activitat inicial 2**
  No avaluable
  Lliurament obligatori

+

- **PAC 1**
  Activitat obligatòria i avaluable
- **PAC 2**
  Activitat obligatòria i avaluable
- **PAC 3**
  Activitat obligatòria i avaluable

Avaluació

- **Activitat inicial 1**
  0%
- **Activitat inicial 2**
  0%

+

- PAC 1
  25%
- PAC 2
  30%
- PAC 3
  45%

★ **ASSIGNATURA**: Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

OBJECTIUS

- Relacionar l'educació amb l'entorn sociocultural i el marc legal, des d'una perspectiva sistèmica i inclusiva.
- Comprendre la funció educadora de la família i la comunitat en el desenvolupament integral -personal, social i escolar- dels infants i joves, i reconèixer la influència de les seves actuacions en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Conèixer el marc normatiu i d'organització institucional del sistema educatiu inclusiu i els models de millora de la qualitat aplicables als centres educatius.
- Identificar les tasques de planificació i de programació docent, en el context del centre i de sistema educatiu, en relació amb el currículum. Aplicar-les al disseny d'activitats d'ensenyament i d'aprenentatge didàcticament fonamentades.
- Desenvolupar habilitats socials i adquirir eines professionals per a l'atenció i l'orientació a les famílies en relació al procés d'ensenyament i aprenentatge personal, acadèmic i professional dels seus fills i filles.
- Valorar els processos d'interacció i comunicació a l'aula i al centre per fomentar l'aprenentatge i la convivència, per saber abordar problemes de disciplina i la resolució de conflictes.
- Determinar les mesures de suport educatiu necessàries per dissenyar estratègies adequades d'intervenció educativa davant de situacions educatives d'atenció a la diversitat.

COMPETÈNCIES

- Reconèixer la necessària relació de col·laboració entre família i escola i la seva influència en l'educació dels infants i joves.
- Descriure els aspectes fonamentals del marc legal i l'estructura bàsica del sistema educatiu català.
- Reconèixer els principals documents de centre, així com la seva estructura i funcionament, els seus òrgans de govern i de participació.
- Dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge didàcticament fonamentades, preveient la interacció i la comunicació a l'aula, la gestió de la convivència al centre i la resolució de possibles problemes.
- Analitzar les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat per prevenir les dificultats d'aprenentatge i contribuir a la millora del seu desenvolupament competencial.
- Aplicar diferents estratègies metodològiques per a la resolució de situacions educatives que afecten a l'alumnat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge multinivell, aprenentatge per projectes, aprenentatge entre iguals, aprenentatge i servei, aprenentatge basat en problemes, etc.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació en un centre de secundària a partir de la implementació del Pla d'Acció d'Orientació Educativa i Acció Tutorial, de manera col·laborativa amb l'equip docent i la xarxa de recursos del territori.
- Conèixer el mapa territorial de la xarxa de recursos educatius i d'acompanyament per planificar de manera coordinada i eficient l'atenció educativa de l'alumnat en el decurs del seu itinerari educatiu.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

PRESENTACIÓ

L'assignatura respon a la necessitat d'aprofundir en el coneixement dels diferents contextos on es desenvolupa la funció educativa, on els futurs docents hauran d'intervenir i, alhora, explorar i comprendre els processos que la configuren. L'assignatura integra els àmbits d'anàlisi següents: el sistema educatiu, el centre educatiu de secundària i la seva interrelació amb l'entorn familiar i social; la gestió de l'aula, posant especial èmfasi en l'organització; el currículum i els processos d'ensenyament-aprenentatge; l'acció tutorial, l'orientació educativa i l'atenció a la diversitat de l'alumnat de secundària. En el desenvolupament de l'assignatura, s'ofereixen els elements necessaris per interrelacionar aquests àmbits des d'una perspectiva sistèmica i inclusiva. La finalitat és aprendre a aproximar-se adequadament als contextos on es desenvolupa la intervenció educativa i tenen lloc els diferents processos d'ensenyament-aprenentatge. Es tracta també d'aprendre a gestionar el grup i la dinàmica d'aula, de facilitar la convivència i la resolució de conflictes. La realitat educativa és coneguda per tots/es els/les estudiants, com a mínim des de la pròpia experiència prèvia com a alumnes i, a partir d'aquest moment, també com a estudiants d'aquest Màster. La vinculació amb el centre educatiu on realitzaran les pràctiques en els propers mesos també ha de facilitar aquesta aproximació. El desenvolupament dels continguts i la proposta d'activitats proposades en l'assignatura estan, així mateix, molt relacionades amb la realitat educativa actual dels centres educatius. En aquest sentit, la intenció és afavorir la significativitat i funcionalitat dels aprenentatges que l'assignatura vol promoure, per tal d'adquirir les competències professionals necessàries en la formació inicial del professorat.

Aquesta assignatura forma part del mòdul de Fonaments de l'Educació Secundària, que cursen tots els/les estudiants, amb independència de l'especialitat que hagin triat. L'objectiu és facilitar l'adquisició d'algunes de les competències fonamentals en l'aspecte psico-sociopedagògic. Enguany, el mòdul de Fonaments de l'Educació Secundària s'estructura en dos projectes: el de "Societat, família i educació: processos i contextos", i el de "Desenvolupament, aprenentatge i educació" centrat a conèixer l'adolescència i les seves implicacions per a la pràctica educativa. Els significatius canvis que s'estan produint els darrers anys en l'àmbit social, familiar i educatiu, justifiquen la necessitat d'aprofundir en el coneixement dels diferents contextos i processos educatius: el sistema educatiu català, els centres educatius de secundària i la seva interrelació amb l'entorn familiar i social; l'organització i gestió de l'aula, el currículum i els processos d'ensenyament-aprenentatge; l'acció tutorial, l'orientació educativa i l'atenció a la diversitat de l'alumnat de secundària. En aquests contextos, també cal destacar la capacitat de treball transversal i en xarxa que l'exercici de l'activitat docent requereix per a una intervenció educativa integral de l'alumnat. L'adquisició de les competències que proposa l'assignatura ha de servir a l'estudiant per desenvolupar la seva tasca docent, durant la realització del Pràcticum, però principalment en el seu exercici professional futur. És per això que, juntament amb alguns conceptes fonamentals, es prioritzen els aspectes instrumentals i pràctics. En darrer terme, l'assignatura pretén proporcionar les bases i orientar l'estudiant perquè pugui continuar la seva formació en el futur professional.

Aquesta assignatura ha de proporcionar una base fonamental per a la formació inicial del professorat de secundària. Es posa al servei dels diferents rols i responsabilitats que els estudiants puguin desenvolupar en el seu futur exercici professional, en l'àmbit de l'educació secundària, independentment de l'especialitat del futur professor/a.

Atès que l'assignatura forma part del mòdul de Fonaments de l'Educació Secundària, obligatori per a tots/es els/les estudiants, no es requereixen coneixements previs per cursar-la. Tot i això, cal considerar que tothom té algun tipus d'experiència educativa prèvia, especialment sobre què és un centre educatiu, sobre el paper de l'alumnat i del professorat, i també pel que fa a les relacions entre les famílies i els centres. D'altra banda, el treball realitzat a l'altra assignatura del bloc de fonaments, "Desenvolupament, aprenentatge i educació", ha de proporcionar una aproximació complementària imprescindible.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

METODOLOGIA

La metodologia de treball que caracteritza l'assignatura es basa en el tractament dels continguts i l'adquisició de competències específiques a partir de l'anàlisi d'un supòsit pràctic a través d'un procés de treball en equip per a l'elaboració d'una proposta d'intervenció. Aquest enfocament queda recollit en la "Guia Metodològica del Supòsit Pràctic" i per això és important llegir amb atenció aquest document, juntament amb altres documents fonamentals com és el Pla Docent del curs i les Guies d'Estudi.

Es proposen **dues activitats inicials**, no avaluables, però que s'han de portar a terme necessàriament per a una primera aproximació a l'assignatura i a l'entorn virtual. D'una banda, la participació en un debat inicial, per compartir una primera reflexió sobre la funció docent en els centres d'educació secundària. En segon terme, la lectura en profunditat de la Guia metodològica del supòsit pràctic.

Es plantegen **tres proves d'avaluació continuada (PAC)**, qualificables i obligatòries per a tots els estudiants. Les tres activitats parteixen de l'estudi del mateix supòsit pràctic. En cadascuna d'elles, s'anirà avançant progressivament en el nivell d'aprofundiment. Es tracta de descobrir la complexitat i el caràcter polièdric de la pràctica educativa i d'obtenir algunes de les competències necessàries per poder actuar amb finalitats educatives en la pràctica quotidiana que es produeix a les aules dels centres educatius de secundària.

- PAC 1- Anàlisi del supòsit: Primera aproximació al supòsit. Anàlisi del seu context i identificació de les situacions i fets rellevants que el caracteritzen. Es realitzarà de manera individual, durant el primer semestre de curs.
- PAC 2- Reformulació del supòsit: Elaboració de la problemàtica que planteja el supòsit d'acord amb els coneixements rellevants i necessaris per fer-ho. Es portarà a terme en treball en equip, durant el segon semestre de curs.
- PAC 3- Disseny i desenvolupament d'una l'estratègia d'intervenció educativa: Disseny dels processos d'actuació necessaris per resoldre la situació problema. Es portarà a terme a través del treball en equip, durant el segon semestre de curs

A l'inici de cadascuna de les activitats d'avaluació continuada, el professorat proporcionarà les orientacions necessàries per a una correcta aproximació als continguts teòrics i al supòsit pràctic. Proposarà, així mateix, la consulta dels recursos d'aprenentatge que es considerin més rellevants en cada cas.

La proposta de treballar en equip en la segona i tercera PAC té com objectiu que l'estudiant es familiaritzi amb la dinàmica de treball pròpia de la praxi professional del professorat en els centres educatius. En aquest context, la capacitat de col·laboració interdisciplinària i el treball en xarxa i transversal entre l'equip docent i amb d'altres professionals i agents socials i educatius de l'entorn així com amb la comunitat educativa, començant per les pròpies famílies dels alumnes, esdevé una competència imprescindible. En finalitzar la PAC 1, el professorat proposarà la creació dels grups de treball amb una composició màxima de 5 persones. Per al desenvolupament de la seva activitat, cada grup disposarà d'un espai de treball en grup dins de l'aula. L'ús d'aquest espai, d'altra banda, no impedeix que els/les estudiants puguin utilitzar altres dispositius o plataformes de treball que els resultin més eficaces per a la col·laboració. En darrer terme, per orientar aquesta dinàmica els/les estudiants disposen de la Guia metodològica del supòsit pràctic que especifica les característiques, tasques i rols dels diferents membres del grup i, d'altra banda, del document El treball en equip en entorns virtuals: desenvolupament metodològic, que pot proporcionar criteris útils per a l'organització d'una cooperació eficaç

★ **ASSIGNATURA**: Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

CONTINGUTS

El context dels sistemes de desenvolupament personal i social:

- El sistema familiar: Estructures i dinàmiques familiars. Funcions de la família, pràctiques educatives familiars i relacions família-escola: coneixement compartit i col·laboració. Actituds necessàries.
- El sistema socioeducatiu: L'obertura dels centres a la comunitat. Xarxes sòcioculturals, plans educatius d'entorn, projectes educatius de ciutat, servei comunitari a l'ESO, xarxes d'innovació educativa i xarxes sòcio-sanitàries d'atenció a l'alumnat.

El context del sistema educatiu:

- El sistema educatiu català: Què és l'educació secundària? L'educació secundària dins del sistema educatiu i especificitats de l'etapa. Marc normatiu, l'escola inclusiva, l'ordenació dels ensenyaments de secundària: organització curricular (secundària obligatòria i postobligatòria) i planificació de l'acció educativa.
- El centre educatiu de secundària: Què és un institut i quina és la seva organització?. Autonomia de centres (organitzativa, de gestió i pedagògica), direcció, òrgans de govern i de participació, estructura organitzativa de l'equip docent, el Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció.
- Els espais d'aprenentatge: L'espai de l'aula a secundària. Com es gestionen el grup, els espais i els processos d'ensenyament-aprenentatge?. El desplegament del currículum a l'aula, components i models de la programació. Estratègies didàctiques i gestió de recursos i materials. Metodologies innovadores d'ensenyament-aprenentatge i avaluació formativa i formadora dels processos. Actuacions en el marc del Projecte de convivència del centre per a la promoció, prevenció i resolució de conflictes a l'aula i al centre.
- Orientació educativa: Recursos i estratègies per facilitar la continuïtat dels itineraris formatius. El Pla d'Acció tutorial i d'Orientació Educativa, funcions del tutor/a i actuacions en relació amb l'equip educatiu, les famílies i l'alumnat.
- L'atenció a la diversitat: planificació de les mesures i suports d'atenció a la diversitat de l'alumnat de secundària. El Pla d'atenció a la diversitat: actuacions. Marc normatiu de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. La inclusió educativa i la inclusió social. L'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Les dinàmiques de grups i la promoció de la convivència

AVALUACIÓ I FEEDBACK

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC). La nota final d'avaluació contínua esdevé la nota final de l'assignatura. La proposta d'avaluació continuada consta dels següents elements:

- Dues activitats inicials que tindran caràcter no avaluable, però requeriran la participació obligatòria dels estudiants.
- Tres PAC que s'adrecen a l'estudi d'un mateix supòsit pràctic i que es realitzaran: la primera de manera individual i les següents en grup. L'avaluació, es referirà a la capacitat d'anàlisi del supòsit i de disseny d'una intervenció i, al mateix temps, a la capacitat de col·laboració i de treball en equip.
- Cada activitat, en la seva formulació, comptarà amb uns criteris d'avaluació que n'orientaran el desenvolupament. En el cas de la tercera activitat, a més, els estudiants disposaran d'una rúbrica que precisarà els focus de l'avaluació en la darrera fase de treball.

El pes d'aquestes tres activitats, en la qualificació final, respon a la següent ponderació: PAC 1: 25% / PAC 2: 30% / PAC 3: 45%

L'avaluació del treball en grup es durà a terme en dos moments: a través d'un informe d'autoavaluació que realitzaran de manera conjunta tots els components del grup i que es presentarà en el transcurs del segon exercici i també en finalitzar el tercer exercici.

L'equip docent oferirà informació, orientacions generals i específiques per al desenvolupament de cadascuna de les activitats i criteris d'avaluació. També proporcionarà el retorn necessari en l'avaluació final de cadascuna de les activitats, adreçat al conjunt dels estudiants a través del Tauler transversal i de l'aula i també de forma específica a aquells/es estudiants que ho requereixin. D'altra banda, cada grup rebrà un retorn específic en relació a la resolució de cada activitat realitzada (PAC 2 i PAC 3).

★ **ASSIGNATURA**: Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius

RECURSOS I BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Recursos d'aprenentatge i eines de suport

- Pla Docent de l'assignatura: és un document que proporciona orientacions generals sobre l'estructura i dinàmica de funcionament de l'assignatura. Hi consten els objectius, les competències, els continguts, la metodologia de treball i la proposta d'activitats d'avaluació continuada, els recursos, el calendari de treball i el sistema d'avaluació.

- Guia d'estudi Societat, Família i Educació: és un document de síntesi dels continguts relacionats amb els contextos de desenvolupament, les relacions entre família i escola, l'orientació i l'acció tutorial, l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

- Guia d'estudi Processos i contextos educatius: és un document de síntesi dels continguts relacionats amb el sistema educatiu català, l'organització i el funcionament dels centres educatius de secundària i la gestió de l'aula, posant especial èmfasi en la planificació docent del currículum i els processos d'ensenyament-aprenentatge.

- Guia metodològica del supòsit pràctic: és un document sobre el plantejament metodològic d'aquesta assignatura i la resolució de l'activitat proposada. Incorpora el procediment de treball en grup, la proposta de valoració de les activitats d'avaluació i la narració del supòsit pràctic amb la vinculació als principals continguts de referència de l'assignatura.

- Entorn social i familiar i intervenció psicopedagògica: és part del material del contingut teòric de l'assignatura relacionat amb aspectes vinculats a la relació família-escola i el rol de la comunitat i serveis educatius en els processos educatius de l'alumnat.

- Organització del centre escolar: és part del material del contingut teòric relacionat amb el model del sistema educatiu català, l'organització i gestió de centres de secundària, la gestió de l'aula, els processos d'ensenyament-aprenentatge i la innovació educativa.

- El treball en equip en entorns virtuals: desenvolupament metodològic. És un document que proporciona orientacions per al desenvolupament eficaç del treball cooperatiu en entorns virtuals. Tenint en compte que en aquesta assignatura, la major part de l'activitat es portarà a terme en treball en grup, considerem que aquest material pot ser útil als estudiants per desenvolupar habilitats i estratègies de treball en equip.

Bibliografia i fonts d'informació

En la presentació de cada activitat, els/les estudiants hi trobaran les principals referències bibliogràfiques i webs de consulta sobre la part específica del contingut i, al mateix temps, algunes lectures d'interès i d'ampliació sobre la temàtica que facilitarà el/la col·laborador/a docent.

Especialitat

Cursat en línia a la UOC/UPF
25 ECTS

- Projecte educació inclusiva i atenció a la diversitat
- Projecte assessorament i intervenció psicopedagògica
- Seminari de recerca i innovació (OE)

Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat

FITXA TÈCNICA

Codi assignatura: 32442 (UPF) / M5.040 (UOC)

Temporització:
- Temps complet: primer any, assignatura anual
- Temps parcial: primer any, assignatura anual

Nombre de crèdits: 10 ECTS

Dedicació: 250 hores

Professorat Responsable de l'Assignatura: Toni Badia i Lorena Becerril

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat

Àmbits competencials

- Recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent
- Metodologia didàctica i atenció a les necessitats educatives individuals
- Entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa
- Disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa
- Gestió i lideratge de grups i projectes en els centres educatius
- Orientació, tutoria i assessorament a estudiants i famílies
- Comunicació, interacció personal i treball col.laboratiu

Mòduls de l'assignatura

- Història i desenvolupament recent de la intervenció psicopedagògica
- Els contexts d'assessorament i els àmbits d'intervenció en relació als processos d'ensenyament i aprenentatge en l'educació obligatòria.
- El Marc normatiu
- La inclusió
- Models d'intervenció i assessorament psicopedagògic.

Tasques

FITA 0 - On som? Què sabem?
FITA 1 - Contextualització
FITA 2 - Detecció de necessitats i delimitació del problema
FITA 3 - Proposta de millora
FITA 4 - Justificació de la proposta
FITA 5 - Presentació del projecte
FITA 6 - Defensa del projecte

Avaluació

FITA 0 - No avaluable
FITA 1 - 15%
FITA 2 - 15%
FITA 3 - 15%
FITA 4 - 15%
FITA 5 - 30%
FITA 6 - 10%

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

1. Assessorar/Implementar la planificació didàctica adaptada al context, a les necessitats educatives individuals i l'adquisició de competències en el marc de l'escola inclusiva.
2. Portar a la pràctica projectes i activitats de globalització curricular i metodologies d'aprenentatge avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, gamificació, etc.) en relació al moment de desenvolupament dels alumnes, el context i les necessitats educatives de grup i individuals.
3. Ser capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular en la selecció crítica i l'elaboració de materials didàctics adaptats al context i les necessitats educatives.
4. Saber gestionar l'aula en relació a les situacions singulars que es van donant en el procés d'aprenentatge, atenent a aspectes d'equitat, educació emocional i valors, igualtat de drets i oportunitats, sostenibilitat, igualtat de gènere, etc.
5. Integració de la funció d'orientació i tutoria transversalment en tots els moments del procés educatiu.
6. Identificar els serveis públics i entitats comunitàries amb les que establir col·laboració amb el centre i promoure i planificar, en col·laboració amb l'equip directiu i la comunitat, accions conjuntes i coordinades per a una millor atenció educativa a l'alumnat.

PRESENTACIÓ

L'assignatura presenta una càrrega de 10 crèdits ECTS del Màster de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Està inclosa dins el mòdul d'especialització docent en l'especialitat d'Orientació Educativa. Es tracta d'una assignatura que està enfocada a l'exercici professional de la pràctica psicopedagògica en els centres educatius, ja sigui des dels Instituts d'Educació Secundària com des dels Equips d'Assessorament i orientació Psicopedagògica.

Té una relació directa amb la pràctica professional ja que, l'avaluació i intervenció psicopedagògica de les necessitats educatives dels alumnes, és una de les demandes que amb més freqüència reben els professors d'orientació educativa. Les respostes a aquests tipus de demandes han de pretendre oferir la millor resposta educativa a tots i cada un dels alumnes i que aquestes siguin el màxim de normalitzades possible, perseguint, per tant, una educació inclusiva.

L'assignatura aprofundeix sobre els següents aspectes: la inclusió, la normativa referent a l'atenció a la diversitat, l'avaluació psicopedagògica de les necessitats educatives dels alumnes i les mesures per atendre la diversitat. Alhora que ofereix instruments, tècniques i exemplificacions per dur a terme les avaluacions psicopedagògiques

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat

METODOLOGIA

El disseny de l'assignatura segueix la metodologia de l'aprenentatge basat en projectes (ABP).

L' ABP és un conjunt de tasques basades en la resolució de preguntes o problemes a través de la implicació de l'alumne en processos d' investigació de manera relativament autònoma que culmina amb un producte final presentat als altres (Jones, Rasmusse i Moffitt, 1997).

El plantejament de l'ABP en aquesta assignatura té una doble finalitat:
1) Adquirir les competències relacionades amb l'assignatura centrades amb els models d'intervenció psicopedagògica i l'educació inclusiva.
2) Adquirir coneixements sobre aquesta metodologia a través de la pròpia participació i implicació en el projecte a fi de poder-la aplicar en un futur en l'entorn professional.

La dinàmica de treball contempla el treball individual i el treball en grup i demana a l'estudiant des de l'inici del procés una implicació emocional i cognitiva en el seu procés d'aprenentatge. La idea i el desenvolupament del projecte estaran definits però durant el procés caldrà prendre decisions que determinaran el producte final i l'aprenentatge dels estudiants de cada grup.

El paper del professor col·laborador durant el procés consistirà en acompanyar l'aprenentatge dels estudiants. Guiarà i provocarà la reflexió tant del procés seguit com a grup i com de l'aprenentatge que es va construïnt.

El PROJECTE COOPERATIU D'EDUCACIÓ INCLUSIVA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:
Per a l'elaboració del projecte serà necessari assolir els continguts i competències de la matèria previ a l'assoliment de cada fita. Individualment cal que prepareu aquest assoliment per tal de poder aportar i enriquir cooperativament el vostre grup de projecte.
El projecte consisteix en:
1. Situar-vos en el següent context simulat: Com a Professors/es d'Orientació Educativa (POE) novells a un centre d'educació secundària haureu de fer l'avaluació normativa amb la Direcció del Centre i la Inspecció Educativa. L'equip de professorat us orientarà i assessorarà en aquest camí.
2. Situar-vos en un context real: un centre educatiu determinat. Haureu de triar un centre educatiu real que accepti facilitar-vos informació per al desenvolupament del projecte.
3. Els grups seran cooperatius. Establirem estratègies i estructures d'aprenentatge cooperatiu per a què tothom tingui la possibilitat i la obligació d'aportar les seves propostes al grup.
4. El projecte final serà la documentació i propostes resultants de la preparació de l'avaluació com a professorat novell i un producte final, el format del qual resta a la vostra creativitat, per a compartir a l'aula amb un debat final.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat

CONTINGUTS

Els continguts queden organitzats de la següent manera:

• Història i desenvolupament recent de la intervenció psicopedagògica.
    • L'origen de la intervenció psicopedagògica.
    • Esdeveniments que en canvien/n'amplien/matisen l'orientació

• El Marc Normatiu.
    • El sistema educatiu: Principis i estructura.
    • Les funcions de l'orientador educatiu.
    • Normativa sobre els alumnes amb necessitats educatives especials.
    • Normativa sobre l'acció tutorial i l'orientació.
    • Serveis educatius de suport.

• Models d'intervenció i assessorament psicopedagògic.
    • Concepcions subjacents a cada model.
    • L'enfocament clínic: el model assistencial.
    • L'enfocament humanista: el model de consell en l'assessorament.
    • L'enfocament conductista: el model consultiu o prescriptiu d'assessorament.
    • L'enfocament constructivista/sistèmic: el model col·laboratiu, mediacional.

• Els contexts d'assessorament i els àmbits d'intervenció en relació als processos d'ensenyament i d'aprenentatge en l'educació obligatòria.
    • Concepció d'un context d'assessorament
    • Elements que el configuren.
    • Disseny d'actuacions a dur a terme.
    • Competències de l'assessor.

• La inclusió
    • Normativa i organització institucional per atendre la diversitat
    • L'avaluació psicopedagògica
    • La intervenció psicopedagògica dels alumnes amb necessitats educatives especials
    • Les mesures d'atenció a la diversitat

AVALUACIÓ I FEEDBACK

Aquesta assignatura només es pot superar a partir de l'avaluació contínua (AC). La nota final d'avaluació contínua esdevé la nota final de l'assignatura. La fórmula d'acreditació de l'assignatura és la següent: AC

Per superar l'AC s'han de presentar dins del termini establert les sis activitats proposades i s'han d'aprovar (A, B, C+). Si algun estudiant ha obtingut en una de les PAC una C- es podrà establir, a criteri del professorat de l'assignatura, alguna activitat complementària per a poder aprovar-la. En canvi, el suspens d'una de les PAC amb una qualificació de D o el lliurament fora de termini donarà lloc al suspens de l'AC.

El dia de la data de lliurament dels resultats de cada PAC, les professores col·laboradores penjarem al Tauler de l'aula un document model de resposta. Aquest document pretén donar referències per a la comprensió de la qualificació que s'ha obtingut i millorar l'aprenentatge que s'ha fet en relació als temes desenvolupats a les PAC.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: educació inclusiva i atenció a la diversitat

RECURSOS I BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Agelet, J. i Bassedas, E,; Algunos modelos organizativos, facilitadores de tratamiento de la diversidad y alternativos a los agrupamientos flexibles. Aula de innovación educativa, 61, 46-50.
- Aldámiz-Echevarría, M.del Mar; Alsinet,J.; Bassedas,E.; Giné,N.; Masalles,J.; Masip,M.; Muñoz,E.; Notó,C.; Ortega, A.; Ribera,M.; Rigol,A.; (2000). Com ens ho fem' Propostes per educar en la diversitat. Barcelona: Graó.
- Ainscow, M. (2001). El proper pas per a l'Educació Especial: Cal donar suport a la creació de practiques inclusives' Suports, 5, 15-17.
- Badia, A., Mauri, T. i Monereo, C. (2004). La pràctica psicopedagógica en la educación formal. Barcelona: Editorial UOC.
- Booth i Ainscow. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid.
- Cabrerizo, J. i Rubio, M.J. (2007). Atención a la diversidad. Teoría y pràctica. Madrid: Pearson Educación.
- Coll, C. (2009). De la LOGSE a la LEC : Reflexions al voltant de l'evolució de l'assessorament i la intervenció psicopedagògica a Catalunya. Àmbits de Psicopedagogia, 25, 4-9. Del Carmen, LI.M. (1993). La planificació de cicle i de curs. Barcelona: Graó.
- Del Carmen, LI.M i Zabala, A. (1992). Guia per a l'elaboració del projecte curriculars de centre. Barcelona: Graó.
- Escamilla, A., Lagares, A R. i Garcia Fraile, J.A. (2006). Algunas notas definitorias de la legislación educativa previa a la LOE. Aula de innovación educativa, 155, 7-10.
- Gairín, J. (Coord.) (1997). Estrategias para la gestión del proyecto curricular de centro educativo. Madrid: Síntesis.
- Giné, C. (Coord.) (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE/Horsori Universitat de Barcelona.
- Giné, N., Parcerisas, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la pràctica. Barcelona: Graó.
- Huguet, T. (2006). Aprendre junts a l'aula. Una proposta inclusiva. Barcelona: Graó.
- Lansana, J. (2004). Com treballar a l'IES el procés d'avaluació de les NEE de l'alumnat i pautes d'intervenció. Àmbits de psicopedagogía, 10, 27-30.
- Martín, E.; Mauri, T. (Coords.) (1996). La atención a la diversidad en la educación secundaria. Barcelona: Horsori/ICE de la Universitat de Barcelona.
- Monereo, C. (2009). Principis d'intervenció en educació. Mòdul 1. Barcelona: Editorial UOC. Onrubia, J. (1993) La atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria. Algunas reflexiones y criterios psicopedagógicos. Aula de Innovación Educativa, n.12, 45-50.
- Onrubia, J.; Fillat, M.; Martínez, D.; Udina, M. (1995). Criterispsicopedagògics per a l'atenció a la diversitat. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Onrubia, J. (coord,); Fillat, M.; Martínez, D.; Udina, M. (2004). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.
- Onrubia, J. (2007). Del asesoramiento a la planificación y revisión de secuencias didácticas. A J. Bonals i M. Sánchez-Cano (Coords.). Manual de asesoramiento psicopedagógico (pp. 321-348). Barcelona: Graó.
- Parcerisas, A. (1996). Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó.
- Pérez, M. L. i Carretero, R. (2009). Els sabers professionals de l'assessor psicopedagògic. Àmbits de Psicopedagogia, 25. 25-28.
- Porter, G.L. (2001). Elements crítics per a escoles inclusives. Creant l'escola inclusiva: una perspectiva canadenca basada en quinze anys d'experiència. Suports, 5, 6-14.
- Sánchez-Cano, M. i Bonals, J. (Coords.) (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.
- Serra, J. (2006). Del modelo comprensivo de la LOGSE a la escuela inclusiva de la LOE. Aula de innovación educativa, 155, 28-30.
- Solé, I. (2009). Assessorament psicopedagògic a Catalunya. Àmbits de Psicopedagogia, 25, 10-15.
- Staimback, S.B. (2001). L'educació inclusiva: definició, context i motius. Suports, 5, 18-25.
- Staimback, S.B. (2001). Components crítics en el desenvolupament de l'educació inclusiva. Suports, 5, 26-31.
- Uruñuela, P. (2006). LOE: Principios generales y finalidades del sistema educativo. Aula de innovación educativa, 155, 12-14
- Zabala, A. (1995). La pràctica educativa. Com ensenyar. Barcelona: Graó.

Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica

FITXA TÈCNICA

Codi assignatura: 32445 (UPF) / M5.041 (UOC)

Temporització:
- Temps complet: assignatura anual
- Temps parcial: segon any, assignatura anual

Nombre de crèdits: 10 ECTS

Dedicació: 250 hores

Professorat Responsable de l'Assignatura: Anna Espasa i Teresa Guasch

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica

Àmbits competencials

- Disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa
- Comunicació, interacció personal i treball col.laboratiu
- Metodologia didàctica i atenció a les necessitats educatives individuals
- Entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa
- Orientació, tutoria i assessorament a estudiants i famílies
- Gestió i lideratge d'organitzacions i centres educatius

Mòduls de l'assignatura

El projecte educatiu de centre
El disseny dels projectes educatius institucionals
L'avaluació com a estratègia per a la millora.
La implementació de projectes educatius
L'avaluació del projecte educatiu.
El model d'assessorament amb finalitats institucionals.
l desplegament del currículum en el projecte educatiu de centre (PEC).
Els diferents nivells del currículum i el concepte de competència.
L'ensenyament de les competències en les matèries i la seva avaluació.
Criteris d'actuació per elaborar la programació anual de centre.
La programació de les unitats didàctiques i el model d'assessorament.

Tasques

Tertúlia
FITA 1 - El projecte educatiu de centre
FITA 2 - Base del projecte
FITA 3 - Projecte de millora curricular
Reprenem la tertúlia
FITA 4 - Avaluació dels projectes presentats
FITA 5 - Presentació del projecte

Avaluació

Tertúlia - No avaluable
Reprenem la tertúlia - No avaluable

FITA 1 - 30%
FITA 2 - 30%
FITA 3 - 30%
FITA 4 - 10%

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

Àmbit del disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa.
• Conèixer l'estructura i els components d'un projecte educatiu de centre.
• Conèixer l'estructura del marc curricular vigent .
• Dissenyar una proposta educativa basada en el currículum competencial de les àrees i que respongui a la diversitat dels alumnes
Àmbit de la gestió i lideratge d'organitzacions i centres educatius
• Ser capaç de liderar, dirigir, planificar i supervisar equips interdisciplinaris, amb la finalitat de contribuir a desenvolupar projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat, assumint compromisos i tenint en compte els recursos disponibles.
• Conèixer la normativa i organització institucional i del sistema educatiu i models i estratègies de millora de la qualitat en els centres educatius.
• Identificar els serveis públics i entitats comunitàries amb les que establir col·laboració amb el centre i promoure i planificar, en col·laboració amb l'equip directiu i la comunitat, accions conjuntes i coordinades per a una millor atenció educativa a l'alumnat.
Àmbit de la metodologia didàctica i l'atenció a les necessitats educatives individuals.
• Aplicar estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en el que l'estudiant pugui esdevenir subjecte autònom i emancipat i amb els que es potenciïn la confiança i la iniciativa personal.
• Conèixer i posar en pràctica estratègies didàctiques relacionades amb diferents àmbits de coneixements i lligar aquests a les diferents competències que ha d'adquirir l'estudiant, així com al seu moment i nivell de desenvolupament i la seva personalitat.
• Portar a la pràctica projectes i activitats de globalització curricular i metodologies d'aprenentatge avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, gamificació, etc.) en relació al moment de desenvolupament dels alumnes, el context i les necessitats educatives de grup i individuals.
• Ser capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular en la selecció crítica i l'elaboració de materials didàctics adaptats al context i les necessitats educatives.
Àmbit de l'orientació, la tutoria i l'assessorament a estudiants i famílies. Aquest àmbit competencial té a veure amb la funció i el paper d'orientador i tutor des del punt de vista de la supervisió personal i el desenvolupament integral dels alumnes.
• Integrar la funció d'orientació i tutoria transversalment en tots els moments del procés educatiu.
• Fomentar el desenvolupament en l'alumnat de totes les seves potencialitats en qualsevol de les dimensions del desenvolupament humà.
• Implicar les famílies de forma directa en els processos educatius sorgits de l'escola.
Àmbit de la comunicació, interacció personal i treball col·laboratiu per a la tasca i la intervenció educativa.
• Fer cerca, anàlisi, síntesi, reelaboració i creació d'informació en l'àmbit professional, en relació al context i els requeriments de cada situació.
• Portar a terme la interacció educativa tenint cura de la part afectiva i emocional, amb actitud d'escolta i comprensió, així com d'expressió clara i assertiva, adaptada a qualsevol situació en relació als agents educatius, l'escola i l'aula.
• Comunicar-se de forma efectiva i correcte transmetent informació per qualsevol via en qualsevol de les situacions d'actuació docent.
• Conèixer processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominant destreses i habilitats socials per fomentar l'aprenentatge col·laboratiu i la convivència a l'aula i ser capaç d'abordar problemes d'actitud posant en pràctica estratègies de resolució de conflictes i gestió efectiva de l'aula.
• Utilitzar de forma adient la terminologia educativa adaptada a l'àmbit professional d'actuació.
• Presentar senyals de compromís ètic durant el desenvolupament professional
Àmbit dels entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa:
• Conèixer i posar en pràctica diferents eines i metodologies TIC a nivell de gestió i organització de la docència.
• Ser capaç d'escollir eines adients per a potenciar les propostes didàctiques tot integrant les TIC segons la necessitat i situació d'aprenentatge donada.
• Ser conscient i posar en pràctica accions i processos per l'adquisició de la competència digital en els alumnes i una visió crítica de les TIC, tant en l'àmbit de l'aprenentatge com en el de la comunicació i la cerca d'informació.
• Conèixer i fer servir un ventall ampli d'eines relacionades amb diferents activitats en els àmbits de coneixements clàssics

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica

PRESENTACIÓ

En aquest projecte es demanarà als estudiants que facin una proposta d'assessorament a un grup de professors d'un Institut que volen promoure i implementar propostes d'aprenentatge basades en el desenvolupament de les competències. Per donar resposta a aquest repte, es partirà d'un plantejament de centre per anar de forma progressiva i amb l'acompanyament de les professores i dels companys de l'aula, anar prenent decisions que acabarà impactant els processos d'ensenyament i aprenentatge.

METODOLOGIA

A grans trets, aquest Projecte, tindrà dues parts que van des d'un enfocament més general, que requerirà que l'estudiant conegui i prengui decisions a nivell de centre educatiu, a un enfocament molt més concret que situarà a l'estudiant en prendre decisions a nivell més micro, vinculades al procés d'ensenyament i aprenentatge.

Les dues parts del projecte són:

• Part 1: El focus es posarà en l'estudi i anàlisi del Projecte Educatiu de Centre i en les funcions de l'orientador.
• Part 2: El focus es posarà en l'orientació curricular i el desenvolupament de les competències.

En les dues parts del projecte es combinarà el treball individual dels estudiants amb la finalitat de tractar uns continguts necessaris que després serviran per compartir i discutir en el treball col·laboratiu en petit grup. Les activitats individuals s'alternaran amb grupals.

Les activitats individuals tenen com objectiu generar coneixement a través de lectures i reflexió personal.
Les activitats grupals s'adrecen a construir coneixement de forma col.laborativa i presentar un projecte comú.

Aquestes dues parts es concretaran en quatre fites. Parlem de fites per definir objectius parcials que ens conduiran a l'assoliment de les competències professionals. Cadascuna d'elles constarà de diverses activitats que conduiran a l'assoliment de cada fita en concret.

La seqüència que se seguirà consta de: una tertúlia inicial, dues fites, una tertúlia de recapitulació a mig curs i dues fites més.

Aquesta estructura permetrà realitzar el projecte a través d'un treball pautat amb diferents lliuraments per part de l'estudiant. A més, l'estudiant rebrà el feedback del col·laborador docent que proposarà canvis, modificacions o millores.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica

CONTINGUTS

A continuació s'exposen els principals continguts que es treballaran:
• El projecte educatiu de centre, projectes, programes i plans que el desenvolupen.
• El disseny dels projectes educatius institucionals, criteris, fases i components.
• L'avaluació com a estratègia per a la millora. L'avaluació del projecte educatiu. Indicadors, instruments i participació dels agents implicats.
• La implementació de projectes educatius i la intervenció del professorat especialista en orientació educativa. Funcions de l'orientador.
• L'avaluació del projecte educatiu. Indicadors, instruments i participació dels agents implicats.
• El model d'assessorament amb finalitats institucionals. Assessorament curricular
• El desplegament del currículum en el projecte educatiu de centre (PEC).
• Els diferents nivells del currículum i el concepte de competència.
• L'ensenyament de les competències en les matèries i la seva avaluació. Ensenyament i aprenentatge de les competències transversals.
• Criteris d'actuació per elaborar la programació anual de centre.
• La programació de les unitats didàctiques i el model d'assessorament.

AVALUACIÓ I FEEDBACK

L'avaluació del projecte quedarà integrada en el mateix procés d'ensenyament i aprenentatge. En aquest sentit, serà una avaluació continuada i formativa. Durant el desenvolupament del projecte s'apuntaran diversos moments d'avaluació en què l'estudiant podrà conèixer com va avançant en el procés d'aprenentatge i el desenvolupament dels àmbits competencials.

Aquests moments d'avaluació coincidiran amb les fites que es preveuen en el desenvolupament del projecte. Els estudiants hauran de lliurar les diferents activitats en el termini previst en aquest pla docent en el format i a l'espai que s'indiquin.

El model d'avaluació del Projecte és l'avaluació continuada (AC). En el context del projecte, per la singularitat de l'espai de formació que representa, l'avaluació continuada (avaluació formativa) com a proposta d'aprenentatge i avaluació progressiva, adquireix un protagonisme molt important. És una condició indispensable que l'estudiant hagi fet un treball regular i progressiu que es reflecteixi en el treball i aprovació de les diferents fites. Per complir amb els objectius de l'avaluació contínua, els estudiants hauran de realitzar totes les activitats que es proposaran durant el curs i obtenir una avaluació positiva de cadascuna de les fites.

Així doncs, la nota final del projecte s'obtindrà amb la ponderació de les notes seguint aquesta fórmula:
Fita 1: El projecte educatiu de centre (PEC). Anàlisi dels seus components i proposta de millora (30%).
Fita 2: Base del projecte: Proposta de desplegament metodològic del PEC (30%).
Fita 3: Projecte de millora curricular (30%).
Fita 4: Avaluació dels projectes presentats (10%).
Per aprovar és imprescindible haver superat totes les fites.

Durant el curs s'aniran proposant els diferents lliuraments, amb els enunciats, les instruccions, el temps necessari per a la realització de cada una de les fites. Cada estudiant ha de complir escrupolosament amb les dates límit de lliurament de les diferents fites i ha de seguir les directrius i fer les modificacions i esmenes que el seu col·laborador docent li aconselli.

En les dates que s'indiquen a cada fita, el col.laborador docent proporcionarà a l'estudiant un retorn sobre la feina feta incorporant suggeriments i propostes de millora que complementaran l'avaluació. És molt important parar esment als comentaris i consideracions que es realitzen en les diferents retorns de les fites ja que seran referència per a l'elaboració del projecte. Es demana un rol actiu per part de l'estudiant en l'ús del feedback, i per tant, es preveu que el feedback rebut serveixi per incorporar millores en el projecte que s'haurien de veure reflectides en els properes fites i en el projecte final.

★ **ASSIGNATURA**: Projecte: assessorament i intervenció psicopedagògica

RECURSOS I BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Mòduls didàctics: Assessorament en projectes educatius

- Mòduls didàctics: Assessorament curricular

- Guia del Projecte Assessorament i intervenció psicopedagògica

- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol (LEC).

- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

- Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig

- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

-DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

-ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria

-Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

- Exemples de projectes educatius de centre.

- Documents per a l'organitzacio i la gestio dels centres:
    * PEC_Avaluació de centre * PEC_Convivència_clima
    * PEC_Documents_gestió * PEC_Innovació_pedagògica
    * PEC_Objectius_projecte
    * PEC_Participació_comunitat_educativa
    * PEC_Tecnologies_aprenentatge
    * PEC_Tractament_ús_llengües

- Orientacio educativa i accio tutorial a l'ESO. Departament d'Ensenyament

Seminari de recerca i innovació

FITXA TÈCNICA

Codi assignatura: 32446 (UPF) / M5.044 (UOC)

Temporització:
- Temps complet: segon semestre
- Temps parcial: primer any, segon semestre

Nombre de crèdits: 5 ECTS

Dedicació: 125 hores

Professorat Responsable de l'Assignatura: Julio Meneses

★ **ASSIGNATURA**: Seminari de recerca i innovació

Àmbits competencials

- Recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent
- Metodologia didàctica i atenció a les necessitats educatives individuals
- Entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa
- Disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa
- Gestió i lideratge de grups i projectes en els centres educatius
- Orientació, tutoria i assessorament a estudiants i famílies
- Comunicació, interacció personal i treball col.laboratiu

Mòduls de l'assignatura

- Procés d'investigació científica
- Desenvolupament i ús de les tècniques d'investigació

Tasques

- **PAC1** Definició d'un problema d'investigació
- **PAC2** Selecció de la metodologia d'investigació
- **PAC3** Obtenció i presentació d'evidències
- **Dinàmiques de grup**

Avaluació

NOTA FINAL= (PAC1 + PAC2 + PAC3) / 3

★ **ASSIGNATURA**: Seminari de recerca i innovació

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

OBJECTIUS

Objectius d'aprenentatge generals

• Comprendre i llegir críticament els materials de l'assignatura
• Desenvolupar la capacitat d'anàlisi crític, argumentació i justificació de les decisions científiques adoptades per un mateix
• Desenvolupar la capacitat de síntesi i integració dels aprenentatges assolits mitjançant els debats i les lectures efectuades en el marc del propi projecte de recerca i innovació
• Aprendre a prendre decisions en el marc d'un procés de recerca de manera fonamentada i justificada.

Objectius d'aprenentatge específics

• Saber identificar, conceptualitzar i formular un problema d'investigació educativa en una realitat educativa concreta, justificant-lo adequadament des d'un punt de vista teòric.
• Desenvolupar un plantejament metodològic d'investigació adequat en relació al problema i la planificació estratègica del treball de camp que se'n deriva per poder portar a terme la investigació
• Preveure com s'efectuarà l'obtenció i la presentació d'evidències científiques en el marc del procés de recerca
• Participar activament en les discussions de caire metodològic que es plantegen als diferents debats del seminari

COMPETÈNCIES

El Seminari de Recerca i Innovació s'adscriu a l'àmbit competencial de la recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent, que té a veure amb el conjunt de coneixements, habilitats i actituds per a desenvolupar una pràctica orientada a l'avaluació de situacions, la resolució de problemes i la millora de les condicions de l'aprenentatge i de la pròpia pràctica docent. Esdevé un àmbit competencial en què el docent desenvolupa constantment la seva identitat professional i té a veure amb un procés de millora i creixement continu en aquest àmbit.

•Saber identificar, analitzar i definir elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o un problema. Demostrar criteri pedagògic en la presa de decisions.
• Ser capaç de resoldre situacions i problemes de forma efectiva i satisfactòria per tots els implicats.
• Ser proactiu en proposar projectes d'investigació i innovació a nivell d'aula i de centre.
• Ser capaç de decidir sobre les pròpies necessitats de formació i d'aprendre a través de xarxes professionals i autònomament.
• Conèixer i situar en relació a si mateix les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual i les perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.

★ **ASSIGNATURA**: Seminari de recerca i innovació

PRESENTACIÓ

El Seminari de Recerca i Innovació pretén que els estudiants, com a futurs professionals de la formació i l'orientació educativa, siguin capaços de desenvolupar processos d'investigació científica que els proporcionin les evidències necessàries per fonamentar les seves intervencions en l'àmbit de l'educació secundària. Així doncs, el seminari s'ofereix com un espai de suport en relació a les decisions metodològiques que és necessari prendre per dissenyar, implementar i avaluar adequadament les intervencions educatives.

Per fer això, organitza l'activitat dels estudiants al voltant de tres moments clau en el desenvolupament d'una intervenció educativa basada en evidències científiques:
• En primer lloc, la identificació d'un problema i la formulació d'una pregunta d'investigació a partir d'una avaluació prèvia de la situació i de la revisió de les teories disponibles en els diferents àmbits d'intervenció educativa.
• En segon lloc, la selecció de la metodologia més adequada i la planificació del treball de camp que se'n deriva per obtenir la informació que permeti donar resposta a la pregunta d'investigació.
• En tercer lloc, l'adopció de l'estratègia més adequada per analitzar, avaluar i presentar els resultats que, com a conseqüència de tot aquest procés, permetrà obtenir i comunicar les evidències en relació a la intervenció educativa.

El seminari té una marcada orientació pràctica, ja que el desenvolupament de les competències per part dels estudiants i, conseqüentment, la seva avaluació, es fa a partir dels seus interessos en relació a la planificació i/o la conducció del seu propi projecte d'investigació. En aquest sentit, les activitats d'aprenentatge proposades tenen una estructura comuna i es basen tant en la reflexió crítica individual a partir de les lectures proposades com en la participació activa en els debats en grup sota la supervisió del professorat.

Amb una càrrega de treball prevista de cinc crèdits, aquest seminari s'ofereix com un espai de suport a la planificació i/o la conducció del Treball Final de Màster (TFM), de forma que els estudiants poden cursar-lo de manera prèvia o simultània al desenvolupament del seu treball final. Les activitats d'aprenentatge proposades en el seminari són, per tant, un complement al suport i les orientacions que els tutors ofereixen durant el procés de supervisió dels TFM que desenvolupen els estudiants.

★ **ASSIGNATURA**: Seminari de recerca i innovació

METODOLOGIA

Aquest seminari combina el treball individual dels estudiants amb dinàmiques de treball en grup.

D'una banda, les activitats individuals tenen com a objectiu la generació de nou coneixement a partir de la reflexió personal de forma que les lectures obligatòries i complementàries proposades en el seminari serveixen com a punt de partida per a la millora de la planificació i/o la conducció del TFM. En aquest sentit, el treball s'articula a través de tres proves d'avaluació continuada (PAC) en què s'aborden tres moments importants en relació al procés d'investigació:
1. Definició d'un problema d'investigació.
2. Selecció de la metodologia d'investigació.
3. Obtenció i presentació d'evidències.

Totes les PAC es plantegen com un exercici de reflexió personal sobre els avenços dels estudiants durant el seu pas pel Seminari de Recerca i Innovació i comparteixen una mateixa estructura amb quatre apartats:
1. Debat i posada en comú amb el grup: els estudiants hauran de desenvolupar una proposta pròpia i original en relació al seu propi treball final, fixant l'atenció en el moment del procés d'investigació de que s'ocupa la PAC, que hauran de presentar a l'espai de debat amb l'objectiu de discutir els aspectes positius, les qüestions importants que es necessari tenir en compte i les oportunitats de millora.
2. Selecció i lectura crítica d'un article de la Biblioteca de Recerca: posant l'atenció en les pràctiques desenvolupades per altres investigadors, els estudiants hauran de revisar com s'ha desenvolupat o reportat l'activitat que altres han dut a terme en relació al moment del procés d'investigació que aborda la PAC.
3. Síntesi dels aprenentatges: desenvolupada la discussió a l'espai de debat de l'aula i feta l'anàlisi de la lectura, els estudiants hauran de fer una reflexió personal sobre el seu procés d'aprenentatge en relació al seu propi treball final fixant l'atenció en el moment del procés d'investigació abordat a la PAC.
4. Bibliografia: sempre d'acord amb la normativa APA, els estudiants hauran de referenciar totes i cadascuna de les contribucions acadèmiques (llibres, capítols de llibre, articles en revistes científiques o informes de recerca) utilitzades en el desenvolupament de la PAC, ja siguin publicats en format paper o electrònic.

Pel que fa a les dinàmiques de treball en grup requerides per desenvolupar l'activitat vinculada a les PAC, el professor assignarà els estudiants a un grup d'aproximadament deu membres al començament del Seminari. Cada grup d'estudiants disposarà d'un espai propi de treball a l'aula i serà aquí on es durà a terme l'activitat interactiva implicada a les PAC, on es posaran en joc els elements clàssics de la dialèctica científica: exposició, crítica i defensa dels plantejaments en relació als tres moments importants del procés de recerca.

Per fer això, els estudiants hauran de publicar en aquest espai una proposta inicial així com hauran de seleccionar dues propostes desenvolupades pels seus companys de grup amb l'objectiu de fer una lectura crítica dels seus avenços i proporcionar un punt de vista complementari que els serveixi per detectar els aspectes positius, les qüestions importants que seria convenient tenir en compte i les oportunitats de millora. Amb la intenció de garantir el bon funcionament de la dinàmica de treball en grup, de manera que tots els participants rebin com a mínim una reflexió en relació al seu propi plantejament, els membres del grup hauran d'escollir preferentment la contribució d'un altre estudiant que encara no hagi rebut cap comentari.

Una vegada rebudes les respostes de la resta de membres del grup, tindrà lloc el torn de rèplica, moment en que cada estudiant haurà de justificar i defensar les seves decisions i, en cas que sigui convenient, aprofitar l'oportunitat per incorporar els suggeriments rebuts en el seu plantejament inicial. El professor vetllarà pel bon funcionament d'aquestes dinàmiques, intervenint quan sigui necessari amb la intenció de facilitar l'intercanvi d'opinions i la seva fonamentació adequada en el marc de la discussió de les decisions metodològics implicades en la planificació i/o la conducció d'una recerca.

★ **ASSIGNATURA**: Seminari de recerca i innovació

CONTINGUTS

D'una banda, aquesta assignatura compta amb un material específic per proporcionar als estudiants una visió de conjunt sobre el procés d'investigació científica i com, en el cas de intervenció educativa, aquest procés pot ser d'utilitat per generar les evidències necessàries que permetin orientar la pràctica professional del professorat de secundària. En aquest sentit, aquest manual de referència parteix de la necessitat que els professionals de la formació i l'orientació educativa siguin capaços de desenvolupar processos de recerca i posa l'èmfasi en el paper que aquesta competència professional pot jugar no només en el moment de la fonamentació de les seves intervencions, sinó també en l'avaluació dels resultats obtinguts una vegada han estat dutes a terme.

D'altra banda, aquest material està complementat amb un manual específic sobre el desenvolupament i l'ús de les tècniques d'investigació, que permetrà als estudiants conèixer les seves característiques principals i la manera com s'ha de planificar i desenvolupar els treballs de camp basats en enquestes, entrevistes, grups de discussió i observacions participants. Tenint present que cada tècnica permet obtenir un tipus d'informació diferent i, en conseqüència, dóna accés a dimensions diferents dels fenòmens objecte d'interès, el manual ofereix un marc de referència per al disseny i la implementació de cadascuna d'elles amb la intenció que els estudiants siguin capaços d'avaluar la seva pertinença i adequació a les diferents situacions.

Finalment, els estudiants disposen també d'una Biblioteca de Recerca on trobaran una selecció d'una cinquantena d'articles científics publicats a revistes especialitzades de l'àmbit com Revista de Educación (www.mecd.gob.es/revista-de-educacion), Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (www.uv.es/RELIEVE), Revista de Investigación Educativa (revistas.um.es/rie), Revista Española de Pedagogía (revistadepedagogia.org) o Educación XX1 (revistas.uned.es/index.php/educacionXX1), on es presenten els resultats obtinguts com a conseqüència de l'avaluació de diferents intervencions educatives desenvolupades en multitud d'àmbits d'actuació professional.

AVALUACIÓ I FEEDBACK

Per tal de superar l'avaluació continuada, els estudiants hauran de participar en les dinàmiques de grup i lliurar les diferents proves d'avaluació continuada (PAC) establertes en el pla docent del Seminari. Totes les PAC hauran de ser lliurades en el format especificat als seus respectius enunciats i a l'espai de registre de l'activitat continuada disponible a l'aula. L'incompliment dels aspectes formals o el lliurament per qualsevol altre canal o mitjà implicarà el suspens de la PAC.

Així mateix, els estudiants hauran de vigilar que els seus escrits s'adeqüen a les normes ortogràfiques, sintàctiques i morfològiques de la llengua en què estan redactats, d'acord amb les expectatives en relació a qualsevol treball de màster. L'observança d'aquestes normes és, per tant, condició bàsica i necessària per a la superació de les diferents activitats que composen l'avaluació continuada.

Finalment, és condició indispensable per a la superació de l'assignatura que els estudiants desenvolupin una activitat regular i progressiva en el sí del Seminari, que atenguin a les recomanacions i propostes de millora proposades pel seu professor, i que compleixin amb totes les activitats proposades durant el curs obtenint una avaluació positiva de cadascuna d'elles. Avaluació final La qualificació final del Seminari s'obtindrà mitjançant la ponderació de les qualificacions parcials d'acord amb aquesta fórmula:

(PAC 1 + PAC2 + PAC3) / 3.

És condició indispensable per a l'aplicació d'aquesta formula la superació de totes i cadascuna de les tres PAC que composen l'avaluació continuada

D'acord amb els terminis establerts en aquest pla docent, els estudiants rebran una qualificació quantitativa, i la seva correspondència qualitativa, que expressi el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats. Aquesta valoració tindrà en compte la rúbrica d'avaluació proposada a cadascuna de les activitats i serà acompanyada d'un comentari general que permeti als estudiants contextualitzar els resultats obtinguts en relació a les competències del Seminari.

★ **ASSIGNATURA**: Seminari de recerca i innovació

RECURSOS I BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Intervenció educativa basada en evidències

Innovació i iniciació a la investigació educativa. Guia d'aprenentatge 1

Innovació i iniciació a la recerca educativa. Guia d'aprenentatge 2

Metodologia de la investigació

Mètodes, dissenys i tècniques en investigació

Mètodes d'investigació en educació

La pràctica psicopedagògica en educació formal (volum I)

Mòdul 1. El paper de la investigació científica en la intervenció educativa

Mòdul 2. El projecte d'investigació

Mòdul 3. Anàlisi de cas I: elaboració d'un pla municipal de prevenció del consum de drogues

Mòdul 4. Anàlisi de cas II: disseny d'un pla estratègic comarcal de formació professional

Mòdul 5. L'informe d'investigació

Mòdul 6. Anàlisi de cas III: formació en primers auxilis psicològics en una organització d'ajuda humanitària

Mòdul 7. Anàlisi de cas IV: atenció a la diversitat en el cas de l'alumnat amb altes capacitats

Pràctiques

Amb assistència a un centre de pràctiques i tutorització des de la universitat
20 ECTS

- Pràctiques al centre educatiu
- Treball de final de màster (TFM)

Pràcticum

FITXA TÈCNICA

Codi assignatura: 32020 (UPF) / M5.048 (UOC)

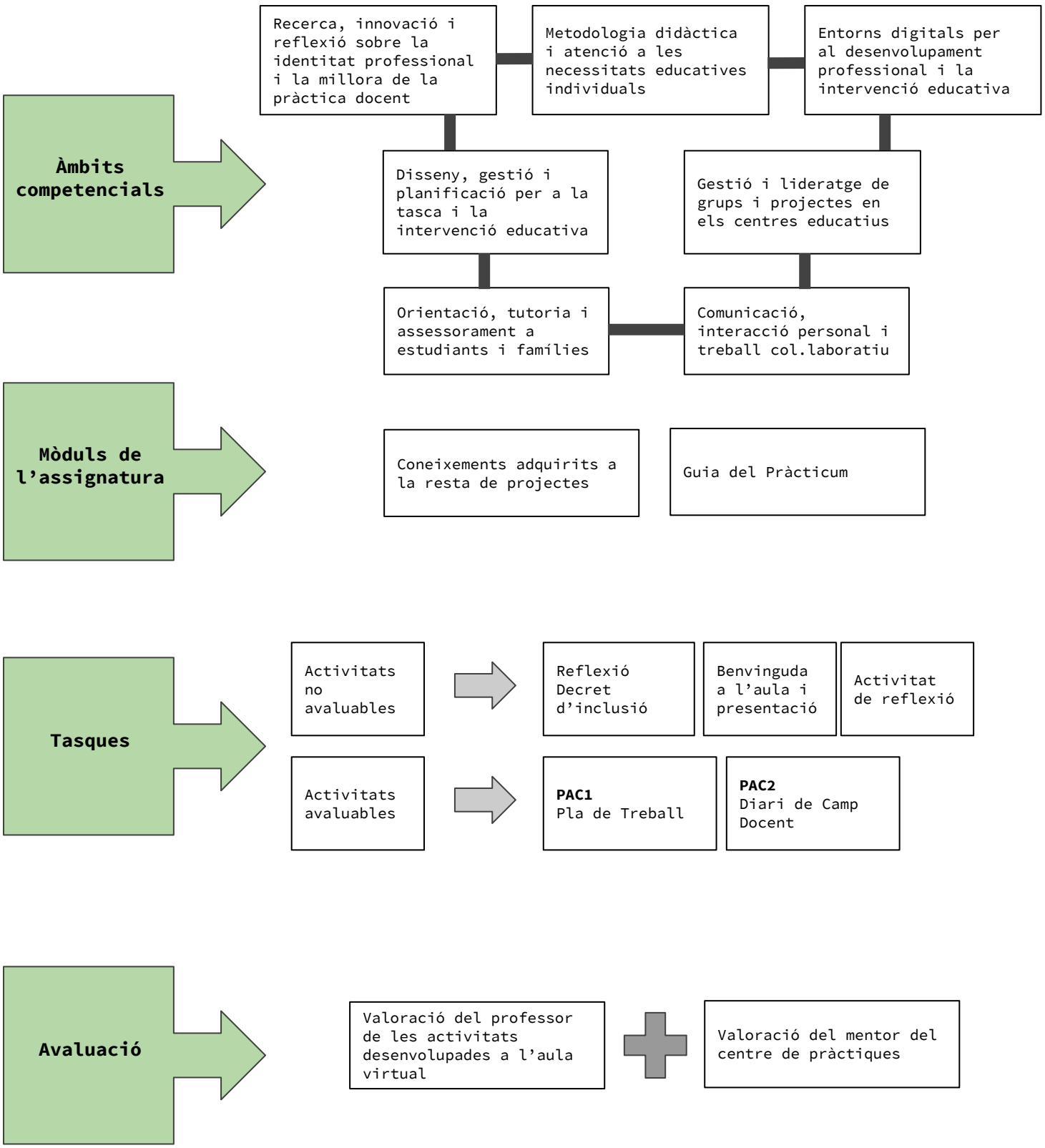
Temporització:
- Temps complet: assignatura anual
- Temps parcial: segon any, assignatura anual

Nombre de crèdits: 14 crèdits

Dedicació: 350 hores

Professorat Responsable de l'Assignatura: Adriana Ornellas i Guillem Bautista

★ **ASSIGNATURA**: Pràcticum



★ **ASSIGNATURA**: Pràcticum

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

Les competències del pràcticum són les mateixes que les del màster que són:

1. Disseny, gestió i planificació per a la tasca educativa.
2. Comunicació, interacció personal i treball en col·laboració per a la tasca educativa.
3. Metodologia didàctica i l'atenció a les necessitats educatives individuals.
4. Entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa.
5. L'orientació, la tutoria i l'assessorament a estudiants i famílies.
6. Recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent.
7. Gestió i lideratge de centres educatius.

PRESENTACIÓ

El pràcticum representa, en la formació del futur professorat, la connexió entre teoria i pràctica, que en la professió docent han d'anar sempre molt lligades. Si l'estudiant fa el màster en un curs, el pràcticum es fa en paral·lel als mòduls genèrics i d'especialitat i, per tant, es proposa que durant el període de pràctiques, l'estudiant faci un exercici d'aprenentatge de la pràctica a la teoria (direcció inductiva) i al mateix temps de la teoria a la pràctica (direcció deductiva).

El pràcticum és una assignatura que es cursa habitualment en la fase final del Màster, de manera que sigui possible aplicar els coneixements teòric-pràctics adquirits al llarg dels estudis.

El pràcticum té un creditatge de 14 crèdits ECTS que equivalen a 350 hores de dedicació dels estudiants. Dins d'aquestes, s'estableixen dos tipus d'activitats bàsiques:
• Es preveuen 250 hores obligatòries d'activitat presencial en un centre educatiu.
• Es preveuen 100 hores de treball virtual a l'aula, que es concreta en diverses activitats d'avaluació continuada en les quals s'analitza i es reflexiona sobre l'activitat al centre, tot relacionant-la amb les competències desenvolupades al màster.

METODOLOGIA

Es combinarà l'assistència al centre de pràctiques amb l'activitat docent a l'aula virtual.

★ **ASSIGNATURA**: Pràcticum

CONTINGUTS

Per desenvolupar el pràcticum, l'estudiant haurà de tenir en compte el que s'ha treballat o s'està treballant en els diferents projectes, per la qual cosa haurà de tenir presents els aspectes següents:

• Observar i valorar la realitat i el funcionament del centre educatiu.
• Tenir cura de la comunicació oral i escrita que utilitzi a l'aula, al centre i en les relacions amb la comunitat educativa.
• Identificar els diferents rols i tasques que configuren la professió docent a l'etapa d'educació secundària així com en la formació professional.
• Saber donar resposta a qüestions educatives de caràcter transversal (atenció a la diversitat de necessitats educatives, problemes de convivència, igualtat de drets i oportunitats, etc.) i analitzar propostes viables per a resoldre-les.
• Realitzar propostes de planificació, disseny, aplicació i avaluació d'unitats didàctiques relatives a l'especialitat cursada així com plantejaments de processos d'intervenció educativa.
• Desenvolupar el model competencial orientador en programes i propostes d'acció tutorial i orientació professional i laboral.
• Desplegar estratègies d'assessorament al professorat en relació amb la seva pràctica educativa al centre, estratègies derivades de la necessitat d'atenció a la diversitat i/o en relació amb l'empresa en l'entorn laboral.
• Reflexionar, innovar i fer recerca sobre la pròpia pràctica educativa i la dinàmica del centre en què es fa les pràctiques.

AVALUACIÓ I FEEDBACK

Durant el Pràcticum es duran a terme dues activitats avaluables:
• Pla de Treball
• Diari de Camp Docent

La qualificació final del pràcticum s'obté a partir de:
• La valoració del professor de les activitats desenvolupades a l'aula.
• La valoració del mentor de centre.

RECURSOS I BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Video Educa
- Guia del Pràcticum

Treball final de màster

FITXA TÈCNICA

Codi assignatura: 32024 (UPF) / M5.050 (UOC)

Temporització:
- Temps complet: segon semestre
- Temps parcial: segon any, segon semestre

Nombre de crèdits: 6 ECTS

Dedicació: 150 hores

Professorat Responsable de l'Assignatura: Adriana Ornellas i Guillem Bautista

★ **ASSIGNATURA**: Treball final de màster

Àmbits competencials

- Recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent
- Metodologia didàctica i atenció a les necessitats educatives individuals
- Entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa
- Disseny, gestió i planificació per a la tasca i la intervenció educativa
- Gestió i lideratge de grups i projectes en els centres educatius
- Orientació, tutoria i assessorament a estudiants i famílies
- Comunicació, interacció personal i treball col.laboratiu

Mòduls de l'assignatura

- Currículum i treball per competències
- Educació inclusiva / Gestió d'aula
- Model competencial orientador
- Organització de centre

Tasques

Inici del TFM (no avaluable)
PAC 1
PAC 2
PAC 3
PAC 4
Lliurament provisional TFM
PAC 5
Lliurament definitiu TFM
Defensa TFM

Avaluació

- Avaluació del procés realitzat durant la investigació
- \+
- Avaluació de resultats dels avaluadors externs de l'informe final i la defensa del TFM

★ **ASSIGNATURA**: Treball final de màster

OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

OBJECTIUS

Els objectius fonamentals del TFM són:
1. Integrar els coneixements adquirits i posar en pràctica les competències assolides durant el Màster al voltant d'un tema que actuï com a eix vertebrador relacionat amb la pràctica professional i la innovació educativa de l'especialitat a la qual opta, des d'un punt de vista de la recerca en educació.
2. Aprofundir en els coneixements d'algun tema en relació a la pràctica professional de l'especialitat a la qual opta que doni resposta a una problemàtica identificada o l'elaboració d'una proposta educativa innovadora d'un centre docent, preferiblement el centre on ha realitzat el Pràcticum.

COMPETÈNCIES

L'estudiant haurà de desenvolupar el TFM amb la finalitat d'assolir competències relacionades amb els àmbits següents:
1. Disseny, gestió i planificació per a la tasca educativa.
2. Comunicació, interacció personal i treball col·laboratiu per a la tasca educativa.
3. Metodologia didàctica i l'atenció a les necessitats educatives individuals.
4. Entorns digitals per al desenvolupament professional i la intervenció educativa.
5. L'orientació, la tutoria i l'assessorament a estudiants i famílies.
6. Recerca, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent.
7. Gestió i lideratge de centres educatius.

PRESENTACIÓ

El Treball Final de Màster (TFM) s'entén com un exercici d'investigació per a la integració i aprofundiment de tots els coneixements i competències adquirits durant el màster. Es basa en el desenvolupament d'una recerca educativa a partir d'un tema o problema eix identificat en la fase de pràctiques al centre. Partint de la formulació d'aquest problema, s'ha de fer una exploració, anàlisi i formulació d'una proposta educativa innovadora, tenint com a base un treball de camp que s'ha de portar a terme en un centre educatiu.

Aquest tema ha de ser de l'interès de l'estudiant, ha d'estar relacionat amb la pràctica docent de l'especialitat per la qual opta i preferiblement ha de donar resposta a una necessitat del centre on realitza el seu Pràcticum. En cas que l'alumne no estigui realitzant el Pràcticum, haurà de buscar un centre educatiu que imparteixi un ensenyament d'educació secundària que compti amb l'especialitat que cursa per poder desenvolupar la part del treball de camp establert en el seu TFM.

METODOLOGIA

L'assignatura es desenvolupa d'acord amb la metodologia pròpia de la Universitat Oberta de Catalunya: té lloc de manera íntegrament en línia, utilitzant de manera principal el Campus Virtual de la UOC, i el plantejament pedagògic és actiu i participatiu per part de totes les persones involucrades.

L'elaboració i defensa del TFM s'organitza en dues fases en què es concreta l'activitat:
1) Disseny i desenvolupament del TFM d'acord a les orientacions del tutor assignat.
2) Defensa pública del TFM.

Cadascuna d'aquestes fases requereix el lliurament d'un producte concret, necessari per a poder avaluar el desenvolupament del treball de l'estudiant. Igualment, cal una relació sovintejada entre el tutor/a i l'estudiant, per tal que es pugui fer el seguiment de l'evolució del treball adequadament. En aquest sentit, no s'acceptarà el lliurament de TFM dins de la darrera data prevista que no hagin estat seguits pel tutor/a al llarg de tot el semestre

★ **ASSIGNATURA**: Treball final de màster

CONTINGUTS

Temàtiques per a l'elaboració del TFM
El Treball Final de Màster s'ha de centrar en les temàtiques de l'especialitat que s'hagi cursat, amb el vistiplau del tutor de la universitat. Cal tenir en compte, però, que l'objectiu del Màster és la formació de professorat de Secundària i, en conseqüència el treball final haurà de tenir present els aspectes globals de l'ensenyament en aquestes etapes. Aquests queden recollits en les temàtiques marc que s'indiquen a continuació:

1. Currículum i treball per competències:
1.1. La programació didàctica en el nou currículum per competències.
1.2. Propostes per al treball de les competències bàsiques des de les diferents disciplines i etapes escolars.
1.3. Avaluació per competències.
1.4. La globalització curricular. De la interdisciplinarietat al currículum integrat.
1.5. La concreció del currículum a partir dels interessos de l'alumnat: dels centres d'interès als projectes d'aprenentatge.
1.6. Aprenentatge basat en projectes

2. Educació inclusiva/gestió d'aula:
2.1. L'educació inclusiva de l'alumnat amb discapacitat en entorns ordinaris
2.2. Adaptacions curriculars/Plans individualitzats. Ensenyar a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
2.3. Estratègies de treball dins l'aula (treball col·laboratiu de l'alumnat, treball multinivell, etc...)
2.4. Estratègies per a la millora de la gestió de l'aula.
2.5. Estratègies d'atenció a la diversitat.
2.6. El treball en equip del professorat dins l'aula. Docència compartida. Altres propostes per a la innovació.
2.7. Els projectes de diversificació curricular dins l'àmbit educatiu.
2.8. Els projectes tele-col·laboratius d'aprenentatge.
2.9. Metodologies i propostes didàctiques per a l'alumnat nouvingut.
2.10. Educació emocional
2.11. Educació i gènere. Educació per al respecte i la prevenció de la violència de gènere.

3. Model competencial orientador:
3.1. El centre orientador (models d'acció tutorial)
3.2. Estratègies per millorar la motivació de l'alumnat.
3.3. L'organització innovadora del temps, de l'aula i de l'espai escolar.
3.4. Propostes per a la millora del clima de convivència al centre.
3.5. La mediació i la resolució dels conflictes.
3.6. Propostes per la democratització de l'escola.
3.7. Orientació educativa i professional.
3.8. Incorporació al mon del treball.

4. Organització de centre:
4.1. L'ús de les TIC i la innovació didàctica
4.2. Coresponsabilitat educativa. Experiències educatives integrades.
4.3. El treball en xarxa i col·laboratiu de tots els agents educatius
4.4. Propostes innovadores per a l'organització dels centres.
4.5. Optimització de les FCT (formació en centres de treball)
4.6. El model de la formació Dual.
4.7 Relacions entre empresa i centre educatiu.
4.8 Projecte de centre (convivència, plans d'acció tutorial,....).

★ **ASSIGNATURA**: Treball final de màster

AVALUACIÓ I FEEDBACK

L'avaluació de l'activitat de l'estudiant durant l'assignatura s'estableix a partir de dues propostes de qualificació complementàries. Per una banda, a partir de l'avaluació del procés que el tutor/a farà durant la investigació d'acord al grau d'assoliment de les competències a desenvolupar i a l'evolució del procés d'elaboració del TFM.

Per l'altra, tenint en compte l'avaluació de resultats que els avaluadors externs assignats en el període de defensa faran de l'informe final i de la pròpia defensa pública portada a terme per l'estudiant. Per a arribar a aquest punt, l'estudiant haurà d'haver lliurat les activitats de seguiment que se li hagin encomanades.

Recordem que els estudiants que infringeixin els articles 11 i 12 de la normativa que teniu disponible a la Secretaria, en relació a la identitat, autoria, plagi i no citació de fonts utilitzades a les activitats i treballs presentats, es veuran afectats per una qualificació negativa en l'avaluació parcial i global de l'assignatura.

Durant tot el procés, els professors estaran a disposició dels estudiants de l'assignatura per aclarir qualsevol dubte sobre el seu funcionament i la seva interacció amb el tutor/a assignat.

Pel que fa a l'activitat de l'estudiant en l'elaboració del seu TFM, serà el seu tutor assignat qui atendrà de manera personal, i per correu electrònic, qualsevol dubte específic sobre la seva activitat. Els seus suggeriments seran imprescindibles per arribar als objectius acordats en relació a la presentació del treball final.

Finalment, el procés de defensa dels TFI es constitueix com un espai de reflexió pública sobre el procediment portat a terme i els resultats obtinguts durant la recerca, on un avaluador extern farà consideracions específiques en relació als seus punts forts i febles, així com les possibles alternatives per millorar-la en el futur.

RECURSOS I BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Guia del TFM
- Materials del Seminari de Recerca i Innovació

Professorat

A les pàgines següents hi trobareu informació sobre el professorat implicat a les assignatures del màster.

Lorena Becerril Balín

lbecerril@uoc.edu

Projecte desenvolupament, aprenentatge i educació

Mestra, Llicenciada en Psicopedagogia i doctora en Societat de la Informació i el Coneixement per la UOC.

Professor Propi de la Universitat Oberta de Catalunya dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.

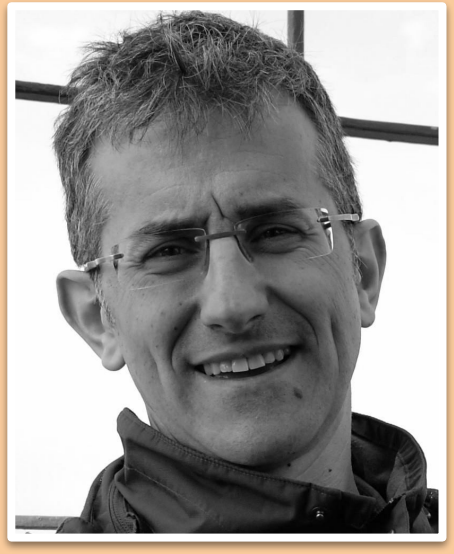
Assessora psicopedagògica a centres educatius de Primària i Secundària.

Fa recerca en temes d'identitat del professor i formació inicial i contínua de professors. Membre del grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya "Seminari Interuniversitari en Estratègies d'Ensenyament i aprenentatge".

Josep M. Mominó de la Iglesia

jmomino@uoc.edu

Projecte societat, família i educació: processos i contextos educatius



Mestre, doctor en Pedagogia i Màster en investigació pedagògica per la Universitat Ramon Llull. Ha exercit com a mestre en les diferents etapes de l'Educació Primària i Secundària (1983/1995).

Actualment, des de 1995, és professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la Universitat Oberta de Catalunya on ha estat director del Programa de Psicopedagogia i també dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.

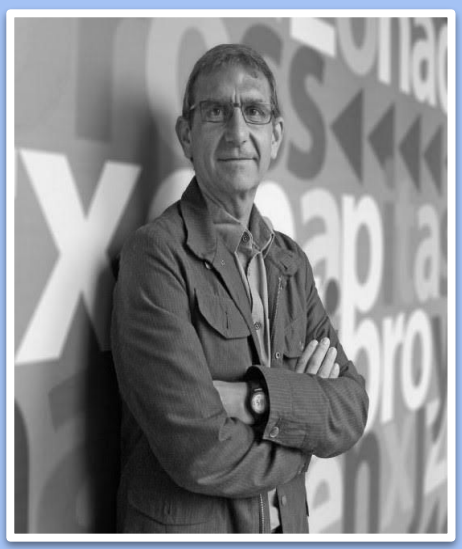
Ha desenvolupat la seva activitat docent, primerament al segon cicle de Psicopedagogia i al Curs de Qualificació Pedagògica: Màster d'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera (UPF) i, actualment, al Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària (UPF-UOC), al Postgrau de Lideratge i Direcció de Centres Educatius, al Màster de Psicopedagogia i al Màster Universitari en Educació i TIC.

Ha centrat la seva activitat de recerca, fonamentalment, en l'anàlisi del procés d'integració de les TIC en els sistemes educatius.

Toni Badia

tbadia@uoc.edu

Projecte educació inclusiva i atenció a la diversitat



Mestre d'Educació Primària, llicenciat i doctor en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Professor i investigador dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la Universitat Oberta de Catalunya. Acreditat en recerca avançada (catedràtic) per AQU Catalunya. Membre del grup de recerca interuniversitari sobre l'ensenyament i l'aprenentatge d'estratègies (SINTE, https://www.sinte.me/).

La seva recerca es focalitza en tres àrees temàtiques: L'ús de la tecnologia per l'ensenyament i l'aprenentatge, l'ensenyament de les competències bàsiques, i la identitat del professor. Ha participat en més de 10 projectes de recerca, tant nacionals i internacionals, ha publicat més de 30 articles en revistes d'impacte internacional, ha sigut conferenciant convidat en més de 10 congressos internacionals, i ha dirigit més de 7 tesis doctorals.

Lorena Becerril Balín

lbecerril@uoc.edu

Projecte educació inclusiva i atenció a la diversitat

Mestra, Llicenciada en Psicopedagogia i doctora en Societat de la Informació i el Coneixement per la UOC.

Professor Propi de la Universitat Oberta de Catalunya dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.

Assessora psicopedagògica a centres educatius de Primària i Secundària.

Fa recerca en temes d'identitat del professor i formació inicial i contínua de professors. Membre del grup de recerca consolidat per la Generalitat de Catalunya "Seminari Interuniversitari en Estratègies d'Ensenyament i aprenentatge".

Anna Espasa

aespasa@uoc.edu

Projecte assessorament i intervenció psicopedagògica

Professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) des de 2002. Directora del Màster de Psicopedagogia des d'octubre del 2017. Doctora en Societat de la Informació i el Coneixement de la UOC (Psicologia de l'Educació) des de març de 2009. Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona (1999) i Màster en Comunicació i Educació (2000) per la mateixa universitat.

Va treballar com formadora al Cibernàrium (2000-2001), centre de dinamització de noves tecnologies; (Barcelona Activa, Ajuntament de Barcelona) i com a professora de Formació Professional, Jardí d'Infància, durant 2 anys.

Actualment forma part del grup de recerca pre-consolidat Feed2Learn. La seva àrea de recerca se centra en l'estudi i dels processos d'ensenyament i aprenentatge en entorns virtuals. Concretament se centra en l'anàlisi dels processos d'avaluació i de feedback. Ha dirigit i participat en projectes tant a nivell nacional com a internacional. També té publicacions en revistes de reconegut prestigi i ha participat en congressos en l'àrea de coneixement en la qual fa recerca.

Teresa Guasch

tguaschp@uoc.edu

Projecte assessorament i intervenció psicopedagògica

Directora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC (des de 2014). Ha dirigit la Llicenciatura de Psicopedagogia (2006-2011) i actualment és professora del Màster en Psicopedagogia i del Màster en formació del professorat d'Educació Secundària i Batxillerat.

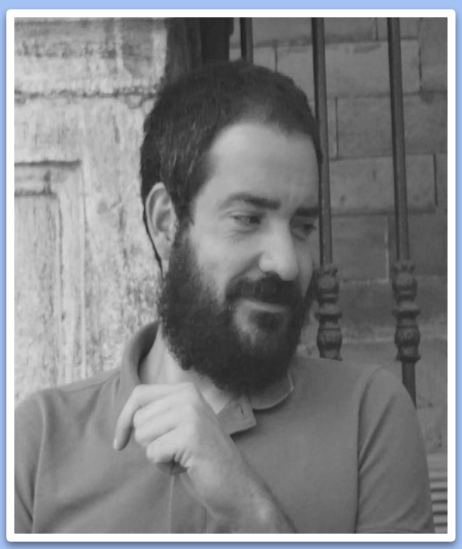
Doctora en Psicologia per la Universitat Ramon Llull, menció de Doctorat europeu (2003) i Llicenciada en Psicopedagogia. Postgraduada en Especialització Psicopedagògica en l'Atenció a la Diversitat Escolar i també en Assessorament curricular en l'àmbit de les estratègies d'ensenyament i aprenentatge. Ha estat professora de la Universitat Ramon Llull (2000-2001) i de la Universitat Internacional de Catalunya (2001-2003).

La seva activitat de recerca se centra en l'ensenyament i l'aprenentatge en entorns virtuals i la formació del professorat, específicament en les ajudes educatives per promoure l'aprenentatge. En aquest sentit, la seva principal inquietud és l'estudi dels elements que contribueixen a donar suport a l'ensenyament i l'aprenentatge en entorns virtuals o amb un ús intensiu de la tecnologia.

Ha dirigit i participat en diferents projectes d'investigació a nivell nacional i europeu, i és co-coordinadora del *Grup de Recerca Feed2Learn*.

Julio Meneses

jmeneses@uoc.edu
Seminari de Recerca i Innovació



Llicenciat en Psicologia per la Universidad de Oviedo i Doctor en Societat de la Informació i el Coneixement per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

És professor agregat de metodologia de la investigació als Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, investigador del grup GenTIC (2017SGR-627) de l'Internet Interdisciplinary Institute reconegut per la Generalitat i responsable de la Unitat d'Avaluació de Projectes Institucionals de l'eLearn Center de la UOC.

Les seves línies de recerca s'orienten a l'aplicació dels mètodes d'investigació quantitativa, el disseny i l'administració de qüestionaris, la construcció de mostres representatives i l'anàlisi multivariant de les dades obtingudes.

Com a responsable metodològic, ha participat en diferents projectes de recerca social i d'innovació educativa, ha presentat els seus resultats en congressos internacionals i ha publicat diversos manuals, llibres i articles científics en revistes de referència al camp de les ciències socials i l'educació.

Adriana Ornellas

aornellas@uoc.edu

Pràcticum i Treball Final de Màster

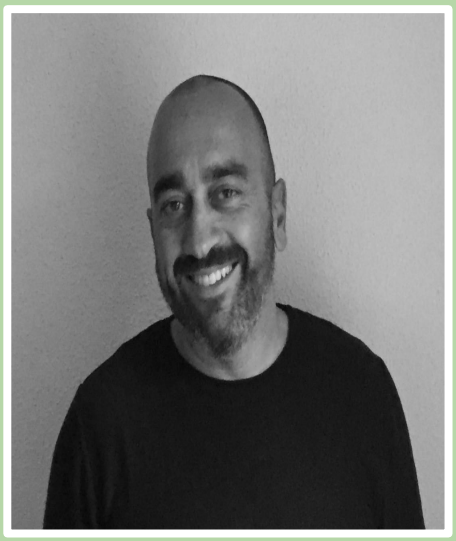
Doctora en Educació per la Universitat de Barcelona (2007) i Llicenciada en Informàtica (Brasil, 1994). Professora agregada i investigadora en els estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC.

Coordinadora del grup de recerca eTIC de la UOC que estudia les relacions entre l'educació, l'ètica i les TIC. Les seves línies de recerca actuals se centren en les implicacions socials, culturals i educatives de les TIC i els nous alfabetismes i l'educació STEM per a la promoció de la inclusió i l'equitat de gènere en la societat de la informació.

Guillem Bautista

gbautista@uoc.edu

Pràcticum i Treball Final de Màster



Doctor en Pedagogia per la Universitat de Barcelona. Professor de Ciències de l'Educació a la Universitat Oberta de Catalunya.

Director del Màster de Formació del professorat d'Educació Secundària i Batxillerat, Formació professional i Ensenyament d'Idiomes UPF-UOC. Docent en el Màster de Psicopedagogia i en el Màster d'Educació i TIC

Desenvolupa les seves investigacions en relació al disseny d'espais d'aprenentatge. És investigador principal en el Projecte Smart Classroom (www.smartclassroomproject.com)

Ha impartit diferents cursos, conferències i realitzat diversos treballs d'assessorament pedagògic relacionats amb el disseny d'espais educatius i també sobre la integració de les eines i entorns digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge a diferents nivells educatius.