
Inclusió educativa

Dilluns del Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
juntament de la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat Oberta de Catalunya

Ingrid Sala i Miquel Selga

Parlarem de ...

- Inclusió educativa
 - Orígens del terme
 - Concepte
 - Disseny Universal per a l'aprenentatge
 - Principis
 - Intervenció
 - Algunes estratègies
 - Tecnologia al servei de la inclusió
-

Passat, present i futur...



Orígens

Declaració Universal dels Drets Humans (1948)

- Totes les persones tenen dret a l'educació

Declaració de Salamanca (1994)

- La integració/inclusió com a meta i com referent a seguir a nivell polític

Llei d'Educació (Catalunya)

- Pla d'acció “Aprendre junts per viure junts” (2009)
 - “De l'escola inclusiva al sistema inclusiu” (desembre 2015, [document](#))
-

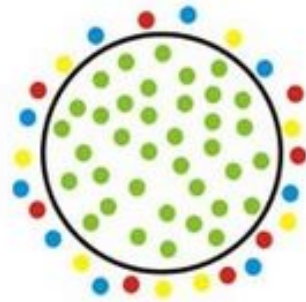
Pregunta!

Quina és la diferència entre el concepte integració i inclusió?

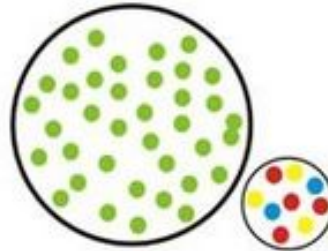
Integració versus Inclusió



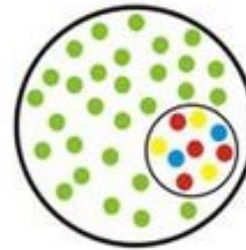
Inklusion



Exklusion



Separation



Integration

Integració versus Inclusió (Resum)

Integració Educativa	Inclusió Educativa
Es centra en l'alumne	Es centra en l'aula
S'assigna un especialista a l'alumne	Té en compte els factors de e/a
Es basa en el diagnòstic	Resolució de problemes en col·laboració
S'elabora un programa individual	Estratègies per al professorat
S'ubica a l'alumne en programes espec.	Suport a l'aula ordinària

Inclusió Educativa

- Canvi de perspectiva mèdica i psicològica en el camp de la discapacitat
- Educació segregada -> segregació social
- Reconeixement de les DIFERÈNCIES individuals



Inclusió Educativa

Canvi d'idea: Integrar els exclosos -> Crear una comunitat escolar on tothom és diferent

*Una **escola inclusiva** és aquella en la qual poden **aprendre junts** alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents. A l'escola inclusiva només hi ha **alumnes**, a seques, **sense adjectius**; no hi ha alumnes corrents i alumnes especials, sinó simplement alumnes, cadascú amb les pròpies característiques i necessitats. La **diversitat és un fet natural**, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents (afortunadament).*

P. Pujolàs i J. R. Lago (2006)

Presència + Participació + Progrés (Resultats)

Disseny Universal per a l'Aprentatge

Fonamentació teòrica:

- Teories sobre l'ensenyament i l'aprenentatge
 - Neurociència: xarxes cerebrals que intervenen a l'aprenentatge
 - Tecnologia
-

Disseny Universal per a l'Aprenentatge

Teories sobre l'ensenyament i l'aprenentatge



Organització de l'aprenentatge

- Treball en grup:
 - Col·laboratiu
 - Cooperatiu
 - Parelles
 - Tutories entre iguals
 - ...
- Treball Individual



Disseny Universal per a l'Aprenentatge

Neurociència

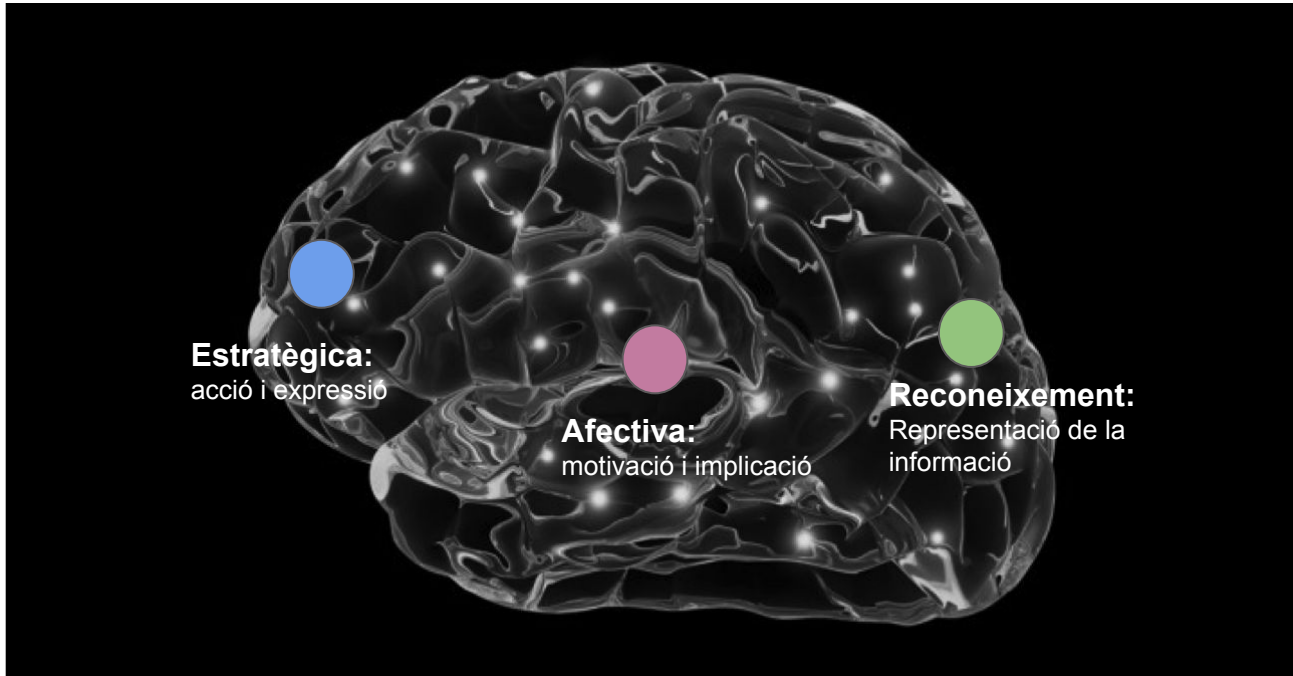


Disseny Universal per a l'Aprenentatge

Tecnologia



Disseny Universal per a l'Aprenentatge



Disseny Universal per a l'Aprenentatge

Xarxa Afectiva (Per què?)

La xarxa afectiva és la que intervé en la motivació/implicació dels estudiants per l'aprenentatge: treballar sols o en grup, treballar temes innovadors o més rutinaris. Per tant, aquesta xarxa ajuda a l'estudiant a aconseguir els objectius d'aprenentatge.

Disseny Universal per a l'Aprenentatge

Xarxa de Reconeixement (Què?)

Intervé en la recopilació i classificació de les dades que veiem, sentim i llegim. Identifica les lletres, les paraules o l'estil d'un autor.

Quan els professors delimiten quina informació o contingut del curs els estudiants hauran de dominar, l'aprenentatge comença a prioritzar i organitzar com un esquema cognitiu a través de l'àrea de reconeixement.




Disseny Universal per a l'Aprenentatge

Xarxa Estratègica (Com?)

Intervé en la planificació i execució de tasques: escriure un poema o resoldre un problema matemàtic.

Quan els professors requereixen que els estudiants aprenguin **com** fer alguna cosa l'àrea estratègica és la que domina.

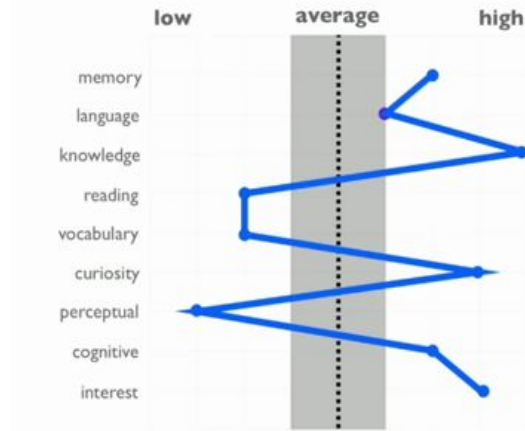
DUA : els tres principis

<p>Proporcionar múltiples formes de comprometre's</p> 	<p>Proporcionar múltiples formes de representació</p> 	<p>Proporcionar múltiples formes per l'acció i l'expressió</p> 
<p>Captar l'interès</p> <p>Mantenir l'esforç i la persistència</p> <p>Autoregulació</p>	<p>Percepció</p> <p>Llenguatge, expressió i símbols</p> <p>Comprensió</p>	<p>Acció física</p> <p>Expressió i comunicació</p> <p>Funcions executives</p>

Disseny Universal per a l'Aprenentatge

El disseny per a la “mitjana imaginària”

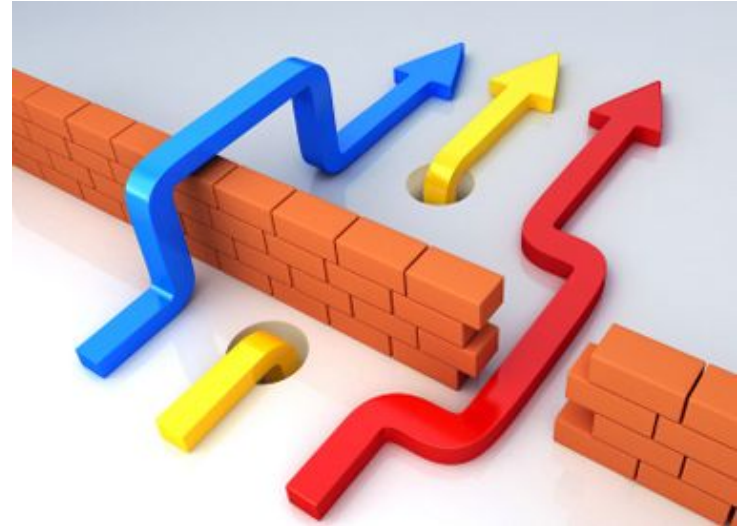
- Aixeca barreres no intencionades per a l'aprenentatge
- Fa vulnerables als alumnes que se situen en els extrems (altes capacitats o discapacitats)
- No proporciona oportunitats justes i equitatives per aprendre a tots els alumnes.



Cap a un disseny curricular flexible i per a tothom!

Com intervenir com a docents?

- **Conèixer l'alumne per modificar l'entorn**
- **Identificar barreres per oferir suports**
- **Donar oportunitats d'èxit**



A close-up photograph of a human eye. The iris is a light brown color and contains a clear reflection of a landscape, including a blue sky, green trees, and a body of water. The eye is looking slightly to the right. The background is a soft, out-of-focus skin tone.

Com a docent:

Si vull que els meus alumnes tinguin **expectatives d'èxit...**
cal que els vegi amb una

MIRADA CAPACITADORA

Com a docent:

Si vull que els meus alumnes tinguin **expectatives d'èxit...**
he de crear les condicions que afavoreixin...

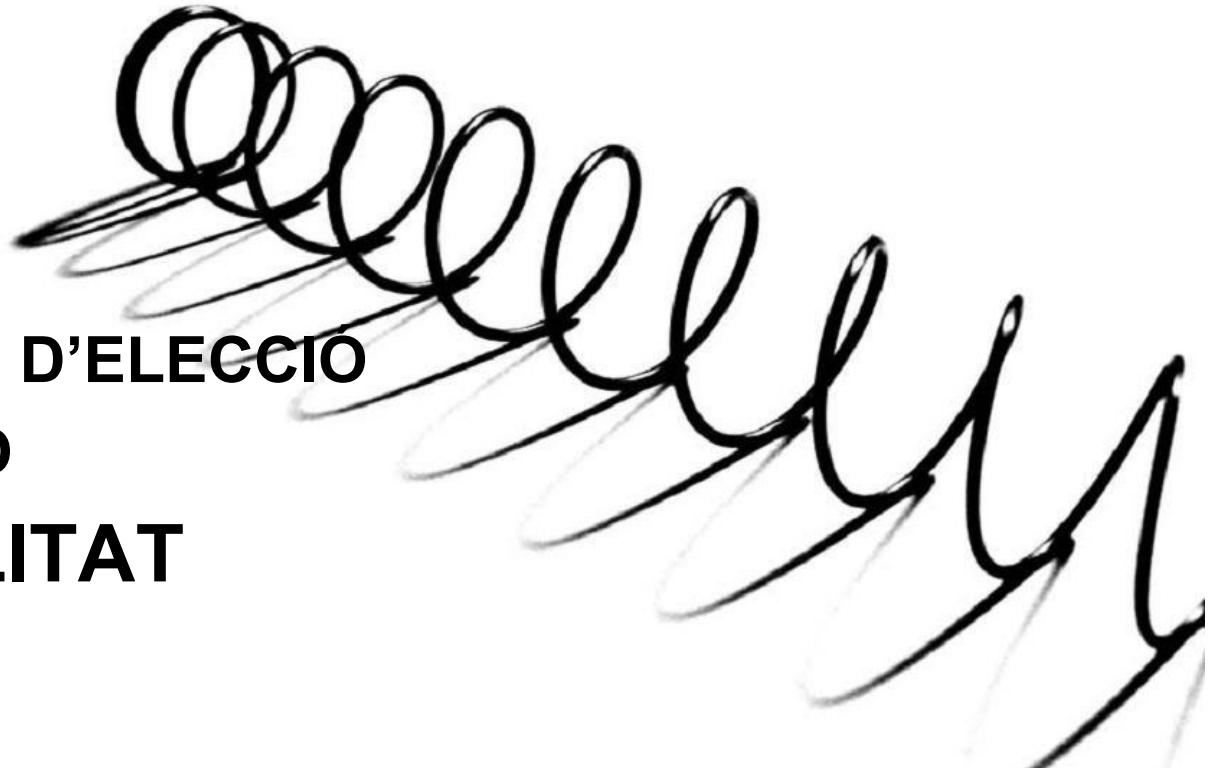
CONFIANÇA, SEGURETAT I AUTONOMIA



Com a docent:

Si vull oferir-los múltiples maneres d'aprendre
els he d'oferir

**POSSIBILITATS D'ELECCIO
I PARTICIPACIÓ
FLEXIBILITAT**



Com a docent: Si vull que construeixin coneixement compartit els he de possibilitar la seva



CREATIVITAT I INTERACCIÓ

La tecnologia com aliada

L'eina no
defineix la
funció



La tecnologia com aliada

Vetllar per l'accessibilitat

- Tipografia, contrast...
- De text escrit a text oral...
- Retroacció i ajuts: ressaltar idees, comentaris



EXTENSIONS

annotary



MagicScroll

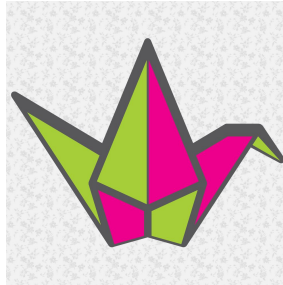


iSpeech

SpeakIt!

La tecnología com aliada

Scoop.*it!*



voicethread



<http://padlet.com/msselga1/2018>



Mindomo™



EVERNOTE



Dissenyar entorns

UNIVERSALMENT accessibles i valuosos



per aconseguir aprenents PERSONALMENT compromesos
