

WHATSAPP EN LA CREACIÓN DE IDENTIDAD DE GRUPO

en contexto de enseñanza de ELE – María Sanz Ferrer

	USOS	VIABILIDAD	LENGUAJE	NOTAS	ORTOGRAFÍA VOCABULARIO	AP. COLABORATIVO	MOTIVACIÓN	ADICCIÓN	IMPACTO OFFLINE	PERCEPCIÓN USUARIOS	PROFESOR-ALUMNOS	ID. GRUPO	ELE
Salem (2013)			✓		✓								
Gutiérrez-Colon et al. (2013)				✓			✓						
Padrón (2013)		✓				✓				✓			
Sanz Gil (2013)	✓	✓		✓				✓					
Ahad y Ariff Lim (2014)	✓												
Bouhnik y Deshen (2014)	✓		✓							✓	✓	✓	
Bansal y Joshi (2014)						✓			✓	✓	✓		
Yeboah y Ewur (2014)	✓			✓					✓				
Vázquez-Cano et al. (2015)			✓						✓				
Sanz Ferrer (en curso)	✓		✓			✓			✓	✓		✓	✓

Tabla 1. Estado de la cuestión (formulado a partir de objetos de estudio)

OBJETIVO GENERAL: Comprender el papel que juegan medios como WhatsApp (cuando los alumnos hacen uso de ellos) en sus procesos de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Llevar a cabo una caracterización lingüística de las interacciones en WhatsApp.

Establecer el pensamiento y las representaciones mentales de los alumnos con respecto a la pertenencia al grupo de clase de WhatsApp.

Determinar e identificar la percepción de aprendizaje que tienen los alumnos en referencia a sus interacciones en español en WhatsApp.

ESTADO DE LA CUESTIÓN:

- Ámbito poco explorado. En los estudios revisados, se observa
- Poca rigurosidad metodológica;
- Títulos y objetivos que no siempre se corresponden con lo descrito en el estudio
- No se han hallado estudios en el ámbito de ELE.

SE PROPONE

- Metodología: mixta, con triangulación de datos.
- Aproximación: análisis de la conversación.
- Marco teórico combinado: m-learning, teoría sociocultural del aprendizaje y análisis de la conversación.
- Preguntas de investigación:
ELE.
Identidad de grupo.



	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUALITATIVA-CUANTITATIVA	TRIANGULACIÓN
Salem (2013)				✓	
Gutiérrez-Colon et al. (2013)		✓			
Padrón (2013)	ND				
Sanz Gil (2013)		✓			
Ahad y Ariff Lim (2014)		✓			
Bouhnik y Deshen (2014)			✓		
Bansal y Joshi (2014)				✓	
Yeboah y Ewur (2015)	✓			✓	
Vázquez-Cano et al. (2015)		✓			
Sanz Ferrer (en curso)					✓

Tabla 2. Estado de la cuestión (formulado a partir de metodologías de investigación)

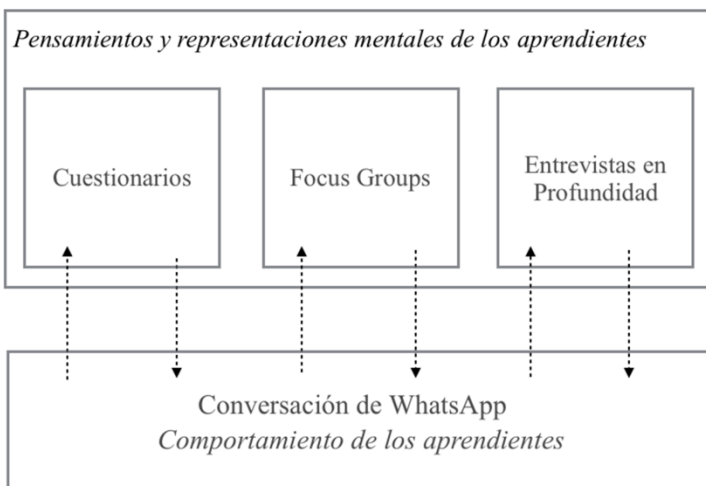


Imagen 1. Retroalimentación entre instrumentos de recogida de datos

- 16:00: P1: **In the test**, if stuck, keep saying," no te oigo, puedes hablar mas alto?"
- 16:09: P2: I will learn how to say 'yes, but it's difficult to explain, next question please'
- 16:09: P1: "That is an interesting question, never thought about that"
- 16:26: P1: Esa es una pregunta interesante, nunca pensé en ello, vamos a pasar a la siguiente pregunta
- 16:27: P3: **Que es una pregunta muy interesante, pero es difícil para no explicar. Debemos beber cerveza en lugar**

(...)

P3: yeah...And then I **just wanted to...I mean, give him an alternative.** Instead of saying..."Never thought about that"...so...Instead of saying "never thought about that" say...you know? "that's an interesting question...say..."it's difficult for me to explain" and then, and then, yeah..."We should grab some beer..."

(...)

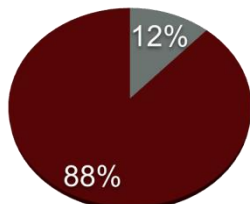
P3: That's also because **P2 could've just said that. It's a good...it would've been a really interesting answer to the...to the....**

INVESTIGADORA: **to the professor.**

P3: **to the professor, yeah.**

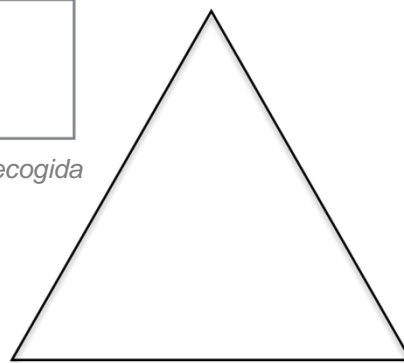
Ejemplo de triangulación de datos

Cuestionario (1): VOCABULARIO



■ NOT SURE ■ YES

WhatsApp (2): FRASES COMPLETAS



Entrevista en profundidad (3): ESTRATEGIA DE EVITACIÓN EN CONTEXTO DE EXAMEN

intención

examen (?)

crear grupo

Referencias bibliográficas (básicas):

CALSAMIGLIA, H. y TUSON, A (2012 [1999]). *Las cosas del decir*. Ariel Letras, Barcelona.

ESTEVE, O. (2010). "Interacción, conciencia lingüística y desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras", en *Monográficos marcoELE*, 10, 68-82