

## Programa BaPIS Winter 2024

### Programa del curso: **LENGUA ESPAÑOLA NIVEL PREINTERMEDIO (A2 MCER)**

---

**Duración:** 90 h lectivas

**Créditos recomendados:** 12 ECTS

**Calendario lectivo:** del 10 de enero al 23 de marzo

**Horario lectivo:** de lunes a jueves, de 8:30 a 10:30 o de 10:30 a 12:30 h, y el viernes 8 de marzo

**Profesor/a:** ---

**Correo electrónico:** ---

**Horas de visita:** ---

**Requisitos del curso:** Prueba de nivel

#### **Descripción del curso:**

Curso de nivel preintermedio, cuyos contenidos quedan enmarcados dentro del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), y en el cual, desde una perspectiva comunicativa, se pretende el desarrollo integrado y significativo de las diversas destrezas lingüísticas fundamentales (comprensión auditiva y lectora, y expresión oral y escrita). Asimismo, se enfatiza en la enseñanza de los contenidos léxicos y gramaticales, buscando siempre responder a las necesidades comunicativas y académicas del estudiante.

#### **Metodología del curso:**

La orientación del programa es comunicativa, tanto en sus fines como en la metodología que sigue. Ello significa que los objetivos, en sus distintos niveles de concreción, se fijan en términos de capacidad de uso de la lengua; que los contenidos se derivan de los objetivos así establecidos; y que la metodología de trabajo se basa en la realización de actividades de uso, acompañada de los necesarios procesos de reflexión sobre la lengua que faciliten la interiorización y el dominio de sus diversas estructuras y unidades.

#### **Objetivos del curso:**

##### **LA CAPACIDAD DE COMUNICARSE**

- ⊙ Saber comunicarse de forma comprensible y clara en situaciones cotidianas de supervivencia básica y, aunque resulte evidente su acento extranjero o puedan llegar a producirse interrupciones y malentendidos, también en situaciones poco frecuentes.
- ⊙ Saber describir, en términos sencillos, aspectos del propio pasado, e intercambiar información sobre actividades cotidianas, temas personales, gustos e intereses.
- ⊙ Saber interactuar en encuentros y situaciones sociales dentro de la esfera social más próxima.
- ⊙ Ser capaz de iniciar, mantener y terminar una conversación empleando un repertorio breve de fórmulas aprendidas, y de poder identificar el tema de que se está hablando si los interlocutores se expresan despacio y con claridad.

##### **LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- ⊙ Disponer de un repertorio limitado de recursos lingüísticos y no lingüísticos sencillos, como estructuras sintácticas básicas y conocimientos generales sobre convenciones sociales y referentes culturales del mundo hispano, para poder desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas.
- ⊙ Disponer del vocabulario y las estructuras gramaticales suficientes para enfrentarse a textos breves e incluso a textos emitidos por los medios de comunicación (prensa, televisión, etc.), aunque necesiten con frecuencia reformulaciones, repeticiones y apoyo visual para asegurar la comprensión.
- ⊙ Pronunciar de forma generalmente clara y comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero.

#### **Contenidos del curso:**

##### **⊙ CONTENIDOS NOCIONALES Y FUNCIONALES**

- Saludar y despedirse
- Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado

- Identificar y describir personas, lugares y objetos
- Informar sobre la propia situación académica o profesional
- Hablar de hábitos en el presente
- Expresar gustos y preferencias
- Expresar sensaciones físicas
- Aconsejar
- Referirse a acciones y situaciones del pasado
- Referirse a planes y proyectos
- Concertar una cita
- Dar y pedir opiniones sobre alguien o algo
- Expresar (y preguntar por) acuerdo y desacuerdo
- Expresar (y preguntar por) la posibilidad o imposibilidad de hacer algo
- Pedir un favor
- Hacer una invitación u ofrecer algo, aceptarlo y rechazarlo
- Ofrecer ayuda, pedirla, aceptarla y rechazarla
- Pedir perdón, dar las gracias y felicitar; reaccionar adecuadamente
- Expresar condiciones

## © CONTENIDOS GRAMATICALES

### Morfología

Introducción a la morfología básica del español:

- La flexión: de género, de número, de persona
- Formas y miembros de los paradigmas básicos: El artículo
  - El pronombre personal
  - Los demostrativos
  - Los posesivos
  - Los indefinidos y los cuantitativos
  - Los interrogativos
  - Los numerales
- El verbo: Morfología de las formas regulares y las irregulares más frecuentes de los siguientes tiempos; contrastes de uso más generales:
  - El presente de indicativo
  - El pretérito perfecto de indicativo
  - El pretérito imperfecto de indicativo
  - El pretérito indefinido
  - El imperativo
  - Las formas no personales (infinitivo, gerundio y participio)
- Los adverbios más frecuentes
- Introducción al sistema pronominal

### Sintaxis

- Las relaciones sintácticas básicas: concordancias
- Estructuras sintácticas básicas: el sintagma nominal, el sintagma verbal, la oración simple, la coordinación
- Preposiciones y conjunciones más frecuentes
- Oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas: sintaxis y prosodia
- Introducción a las construcciones impersonales
- Verbos con régimen especial (*gustar, doler*)
- Introducción a las perífrasis verbales (*Ir + a + Infinitivo, poder + Infinitivo*)
- Frases con verbos reflexivos
- Los pronombres átonos
- La comparación

## © CONTENIDOS LÉXICOS

El vocabulario básico para tratar de los siguientes temas:

- Señas personales
- Nombre y apellidos, edad, sexo, lugar y fecha de nacimiento, estado civil
- Nacionalidad
- Aspecto físico

- Familia y relaciones personales
- La salud y el cuerpo humano
  - Partes del cuerpo
  - Ropa, prendas y objetos personales
- La vivienda y la ciudad
  - Muebles, habitaciones y utensilios de una vivienda
  - Edificios y lugares públicos
- Transportes y viajes
  - Los diferentes medios de transporte, billetes y condiciones
  - Turismo y vacaciones
  - Alojamiento
- Comida y bebida
  - Las comidas del día y los distintos platos
- Restaurantes y bares
- Tiendas y comercios
  - Compras, precios, monedas, medidas y pesos
- Tiempo libre
  - Aficiones personales
  - Deportes
  - Espectáculos
- La naturaleza y el medio ambiente
  - El paisaje
- El tiempo y el clima
- La enseñanza y la formación
  - El centro de estudios y el aula
  - Cursos y asignaturas: calendarios y horarios
- Medios de comunicación
- Sociedad, Estado
  - Historia
  - Costumbres

### Sistema de evaluación:

Para un buen rendimiento y un mejor aprovechamiento del curso, es esencial la participación continuada, activa, reflexiva y crítica en las sesiones de clase, así como la realización de las distintas actividades y tareas que se lleven a cabo durante el curso. En este sentido, la nota final del curso se distribuirá de la siguiente manera.

EVALUACIÓN CONTINUA:	Tareas realizadas a lo largo del curso (20%) Puntualidad y participación en clase (10%) Prueba de progreso 1 (15%) Prueba de progreso 2 (15%)	<b>60%</b>
EXAMEN FINAL		<b>40%</b>

**TOTAL = 100% Nota global del curso**

© EVALUACIÓN CONTINUA DE LAS TAREAS REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO (20%).

El profesor contará al menos con **8 notas** de cada estudiante que reflejarán la evaluación de distintos trabajos realizados por el alumno durante el curso. De estas notas, **3 notas** corresponderán a sendas **actividades de expresión escrita**. Otras **3 notas** corresponderán a **actividades de expresión oral**, individuales o en grupo. Las otras **2 notas** corresponderán a trabajos de variada naturaleza que el profesor del curso considere apropiado evaluar: talleres, lecturas, participación en foros, etc.

Las instrucciones para realizar todas las actividades evaluables del curso se facilitarán con suficiente antelación para que el estudiante pueda prepararlas y llevarlas a cabo, y deberán entregarse puntualmente de acuerdo con el desarrollo de las unidades del curso y las instrucciones facilitadas.

⊙ PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN EN CLASE (10%).

Tanto la puntualidad como la participación activa en clase constituyen parte esencial de la nota global del curso. En este sentido se espera del alumno que llegue preparado al aula, con las tareas realizadas, y que participe activamente en la sesión de clase. La falta de interés o una actitud negativa influirán desfavorablemente en su nota final.

⊙ PRUEBAS DE PROGRESO (15% + 15%).

A lo largo del curso se realizarán, dentro del horario de clase, 2 pruebas de progreso, con una duración aproximada de 2 horas cada una, con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno hasta ese momento.

⊙ EXAMEN FINAL (40%).

Se realizará un examen final, con una duración de 2 horas, durante el último día de clase, en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno a lo largo del curso. Este examen constará de una prueba de cada una de las destrezas lingüísticas fundamentales (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita).

**Normativa de asistencia del BaPIS:**

Asistir a clase es obligatorio y el control lo llevarán los profesores a diario. Las ausencias tendrán efecto sobre la nota final del estudiante de la manera siguiente:

Ausencias	Penalización
Hasta cuatro (4) ausencias	No se penaliza
Cinco (5) ausencias	Se restará un punto de la nota final (en una escala del 0 al 10)
Seis (6) ausencias	Se restarán dos puntos de la nota final (en una escala del 0 al 10)
Siete (7) ausencias y más	La nota final del curso será un NO PRESENTADO.

La política de ausencias del BaPIS **no distingue entre ausencias justificadas o injustificadas**. El estudiante es responsable de gestionar sus ausencias.

Situaciones de emergencia (hospitalización, emergencias familiares, etc.) serán estudiadas caso por caso por la Dirección Académica de Idiomes UPF y BaPIS.

**Escala de notas y calificaciones:**

Tanto en los distintos trabajos evaluados por el profesor a lo largo del curso, como en las pruebas de progreso y en el examen final, se empleará la siguiente escala de notas y calificaciones:

NOTA BaPIS	CALIFICACIÓN BaPIS	EQUIVALENCIAS SISTEMA NORTEAMERICANO	
9-10	Matrícula de Honor Sobresaliente	A+	Excellent Performance
7-8,9	Notable	A	
5-6,9	Suficiente	B	Good Performance
0-4,9	Insuficiente	C	Adequate Performance
		F	Unsatisfactory Performance

**Material del curso:**

Además del material didáctico empleado por el profesor en las sesiones de clase, que se expondrá en el AULA GLOBAL del curso, se seguirá el siguiente manual de español:

- ⊙ J. Corpas, A. Garmendia y C. Soriano (2021). **AULA INTERNACIONAL PLUS 2. Curso de español. Nueva edición**. Barcelona: Editorial DIFUSIÓN.

## Material de consulta:

- Diccionario bilingüe
- Gómez Torrego, L. (1998) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM
- Castro, F. (2004) *APRENDE Gramática y vocabulario 1*. Madrid: SGEL
- VVAA (2005) *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: DIFUSIÓN
- Cortés M. Y Fontecha M. (2007) *Gramática y recursos comunicativos 1 (A1-A2)*. Madrid: SANTILLANA
- VVAA (2007) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA
- Caballero González, G. (2006) *Verbos. Modelos de conjugación prácticos regulares e irregulares*. Madrid: ANAYA
- González Hermoso, A. et al. (2007) *Competencia gramatical en uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso*. Madrid: EDELSA
- VVAA (2008) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA

## Programación de los contenidos del curso:

Semana 1	9 enero	Presentación del curso. U1: <i>El español</i> y tú. Hábitos y de dificultades en el aprendizaje de una lengua.
	10 enero	U1: Describir sentimientos. Preguntar y responder sobre motivaciones. Los presentes regulares e irregulares. Verbos reflexivos. Hacer recomendaciones para aprender mejor el español.
	11 enero	U2: <i>Una vida de película</i> . Relatar y relacionar acontecimientos pasados. Forma y usos del pretérito indefinido.
Semana 2	15 enero	U2: Relatar y relacionar acontecimientos pasados. Forma y usos del pretérito indefinido.
	16 enero	U2: Biografías. Hablar del inicio y de la duración de una acción. Marcadores temporales para el pasado.
	17 enero	U2: <i>Empezar a</i> + infinitivo. <i>Ir/irse</i> . Escribir una biografía.
	18 enero	U3: <i>Yo soy así</i> . Identificar y describir físicamente a las personas. Demostrativos. <i>Ser, tener y llevar</i> .
Semana 3	22 enero	<b>Actividad EXPRESIÓN ORAL 1</b>
	23 enero	Repaso.
	24 enero	<b>PRUEBA DE PROGRESO 1</b>
	25 enero	<b>Taller: actividad cultural</b>
Semana 4	29 enero	U3: Hablar de las relaciones y los parecidos entre las personas. <i>Llevarse bien/mal. Caer bien/mal</i> .
	30 enero	U3: Buscar pareja.
	31 enero	U4: <i>Hogar, dulce hogar</i> . Describir una casa. Partes de una vivienda. Describir objetos. Ubicar objetos en el espacio. Preposiciones ( <i>sin, con, debajo, encima...</i> ).
	1 febrero	U4: Expresar gustos y preferencias. Verbos <i>gustar, encantar y preferir</i> . Comparativos.
Semana 5	5 febrero	U4: Pronombres posesivos: <i>el mío/la mía, el tuyo/la tuya...</i> Usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> .
	6 febrero	U5: <i>¿Cómo va todo?</i> Desenvolvemos en situaciones codificadas: invitaciones, presentaciones, saludos, despedidas.
	7 febrero	U5: Pedir cosas, acciones y favores. Pedir y conceder permiso. El condicional de <i>poder e importar</i> .
	8 febrero	U5: Pedir cosas, acciones y favores. Pedir y conceder permiso. Dar excusas. <i>Estar</i> + gerundio
Semana 6	12 febrero	<b>Actividad EXPRESIÓN ORAL 2</b>
	13 febrero	U6: <i>Guía del ocio</i> . Hablar de actividades de ocio. Describir lugares. Hablar de horarios. Relatar experiencias pasadas: el pretérito perfecto.
	14 febrero	U6: Relatar experiencias pasadas: pret. perfecto. <i>Ya/todavía no</i> .
	15 febrero	U6: Hablar de intenciones y proyectos. <i>Ir a</i> + infinitivo.
Semana 7	19 febrero	U7: <i>¿Comes de todo?</i> Hablar de gustos y de hábitos alimentarios. Alimentos. Pesos y medidas. Verbo <i>soler</i> .
	20 febrero	Repaso.
	21 febrero	<b>PRUEBA DE PROGRESO 2</b>
	22 febrero	<b>Taller: actividad cultural</b>
Semana 8	26 febrero	U7: Recetas. Procesos de cocina. Las formas impersonales con <i>se</i> .
	27 febrero	U7: Los pronombres personales de OD. Algunos usos de <i>ser</i> y <i>estar</i> . La cena de la clase.

	28 febrero	U8: <i>Estamos muy bien</i> . Hablar de estados de ánimo. Describir dolores, molestias y síntomas. Las partes del cuerpo. Verbo <i>doler</i> .
	29 febrero	U8: Dar consejos. Usos de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> .
Semana 9	4 marzo	U8: Dar consejos. Forma y algunos usos del imperativo afirmativo.
	5 marzo	<b>Actividad EXPRESIÓN ESCRITA 3 (en clase)</b>
	6 marzo	U9: <i>Antes</i> y <i>ahora</i> . Hablar de hábitos y costumbres en el pasado. Pretérito imperfecto. <i>Ya no / todavía</i> .
	7 marzo	U9: Situar acciones en el pasado y en el presente. Marcadores temporales para el pasado y el presente. Argumentar y debatir.
	8 marzo	U10: <i>Momentos especiales</i> . Relatar en el pasado. Formas irregulares del pretérito indefinido.
Semana 10	11 marzo	<i>Día no lectivo</i>
	12 marzo	<i>Día no lectivo</i>
	13 marzo	<b>Actividad EXPRESIÓN ORAL 3</b>
	14 marzo	U10: Relatar en el pasado. Formas irregulares del pretérito indefinido.
Semana 11	18 marzo	U10: Secuenciar acciones. Marcadores temporales para relatar.
	19 marzo	Repaso.
	20 marzo	<b>EXAMEN FINAL ESCRITO</b>
	21 marzo	<b>EXAMEN FINAL ORAL</b>