

## Programa BaPIS Winter 2023

### Programa del curso: **LENGUA ESPAÑOLA NIVEL SUPERIOR (C1 MCER)**

---

**Duración:** 90 h lectivas

**Créditos recomendados:** 12 ECTS

**Calendario lectivo:** del 10 de enero al 23 de marzo

**Horario lectivo:** de lunes a jueves, de 8:30 a 10:30 o de 10:30 a 12:30 h

**Profesor/a:** ---

**Correo electrónico:** ---

**Horas de visita:** ---

**Requisitos del curso:** Prueba de nivel

#### **Descripción del curso:**

Curso de nivel superior, cuyos contenidos quedan enmarcados dentro del nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), y en el cual, desde una perspectiva comunicativa, se pretende el desarrollo integrado y significativo de las diversas destrezas lingüísticas fundamentales (comprensión auditiva y lectora, y expresión oral y escrita). Asimismo, se enfatiza en la enseñanza de los contenidos léxicos y gramaticales, buscando siempre responder a las necesidades comunicativas y académicas del estudiante.

#### **Metodología del curso:**

La orientación del programa es comunicativa, tanto en sus fines como en la metodología que sigue. Ello significa que los objetivos, en sus distintos niveles de concreción, se fijan en términos de capacidad de uso de la lengua; que los contenidos se derivan de los objetivos así establecidos; y que la metodología de trabajo se basa en la realización de actividades de uso, acompañada de los necesarios procesos de reflexión sobre la lengua que faciliten la interiorización y el dominio de sus diversas estructuras y unidades.

#### **Objetivos del curso:**

##### **LA CAPACIDAD DE COMUNICARSE**

- ☉ Ser capaz de comprender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter teórico.
- ☉ Poder relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- ☉ Poder expresarse con convicción, claridad y cortesía en un registro formal o informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.
- ☉ Poder producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las diversas opciones.

##### **LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- ☉ Poder expresarse con claridad y sin necesidad de limitar el contenido de los mensajes.
- ☉ Disponer de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello oraciones complejas y sin necesidad de buscar palabras para construir el mensaje.
- ☉ Disponer de un amplio vocabulario sobre asuntos relativos a la propia especialidad y sobre temas más generales. Ser capaz de variar la formulación de los mensajes para evitar la frecuente repetición, aunque las deficiencias léxicas puedan producir vacilación y circunloquios en la expresión.
- ☉ Manifiestar una precisión léxica generalmente alta, pese a ocasionales errores en la selección de las palabras, que no obstaculicen la comunicación.
- ☉ Manifiestar un buen control de la gramática, pese a la eventual presencia de deslices esporádicos, errores no sistemáticos y pequeños fallos en la estructura de la frase, escasos y retrospectivamente corregidos.
- ☉ Pronunciar y entonar con claridad y naturalidad.

## Contenidos del curso:

### © CONTENIDOS NOCIONALES Y FUNCIONALES

- Transmitir (y pedir que se transmitan) informaciones, instrucciones, peticiones, encargos y órdenes
- Corroborar y negar afirmaciones ajenas
- Pedir, conceder y denegar permiso
- Expresar (y preguntar por):
  - deseos y necesidades
  - intenciones, condiciones y objetivos
  - acuerdo y desacuerdo, total o parcial
- Justificar, argumentar, criticar y defender opiniones, propuestas e ideas
- Manifestar (y reaccionar adecuadamente ante la manifestación)
  - quejas, reclamaciones y deseos
  - sorpresa, alegría, pena, decepción
  - temor, preocupación, resignación
  - gratitud y disculpas
- Hacer conjeturas, expresar posibilidad e imposibilidad
- Expresar distintos grados de certeza y probabilidad
- Aconsejar y reaccionar ante un consejo
- Prevenir, recomendar y advertir; reaccionar adecuadamente
- Referirse a costumbres y hábitos personales y colectivos
- Definir la imagen personal y la del grupo
- Describir cambios en la vida o en la personalidad de alguien
- Relatar anécdotas y acontecimientos históricos

### © CONTENIDOS GRAMATICALES

#### Morfología

- Composición y derivación (sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios)
- Características de la prefijación, la sufijación y la composición en español
- Reglas de flexión de género y número
- Adjetivos calificativos:
  - Posición
  - Valores semánticos y estilísticos
- Usos especiales en el sistema pronominal y en la determinación: pronombres personales, demostrativos, posesivos, interrogativos y relativos
- Usos diversos de los cuantificadores: numerales, ordinales, multiplicativos, distributivos y colectivos
- Agrupaciones de pronombres indefinidos
- El verbo: Consolidación de la morfología de los distintos tiempos y modos, y sistematización de los usos y contrastes entre ellos. Casos especiales
- Verbos reflexivos y pronominales
- Perífrasis: sistematización y casos especiales
- Régimen preposicional
- Valores del pronombre "se": impersonalidad, pasiva refleja y pronombres
- Adverbios en *-mente*: usos discursivos
- Conectores interoracionales: *además, incluso, entonces, de todas maneras, en cualquier caso...*
- Conjunciones y conectores de coordinación y subordinación asociados a registros formales
- Las locuciones del español (nominales, adjetivas, verbales, adverbiales)

#### Sintaxis

- Sistematización y consolidación de las diversas estructuras en las subordinadas sustantivas
- Sistematización y consolidación del estilo indirecto
- Frases de relativo con preposición (*en, con, sobre el/la/los/las que...*). Alternancia *que/quien*
- Construcciones comparativas (*es como / una especie de... + sustantivo; no tan... como...; mucho más... que...*)
- Construcciones pronominales (*acordarse de, interesarse por*) y estructuras sintácticas alternativas (*interesarle algo a alguien / interesarse alguien por algo*)
- Oraciones subordinadas (causales, concesivas, condicionales, temporales y finales): sistematización de las construcciones sintácticas y uso de las conjunciones menos frecuentes

### © CONTENIDOS LÉXICOS

El vocabulario suficiente (palabras y expresiones) para tratar de los siguientes temas, con la necesaria precisión, nivel de abstracción y adecuación contextual:

- Señas personales
- La ciudad
- El turismo
- Vías y transportes
- La emigración
- La vivienda
- La naturaleza y el medioambiente
- El mundo animal
- El deporte
- Geografía
- Sociedad, Estado
- Población y calidad de vida
- Hábitos y valores culturales
- El cine y los medios audiovisuales
- Los medios de comunicación: radio, prensa escrita
- La economía y el ámbito laboral
- Las nuevas tecnologías

### Sistema de evaluación:

Para un buen rendimiento y un mejor aprovechamiento del curso, es esencial la participación continuada, activa, reflexiva y crítica en las sesiones de clase, así como la realización de las distintas actividades y tareas que se lleven a cabo durante el curso. En este sentido, la nota final del curso se distribuirá de la siguiente manera.

EVALUACIÓN CONTINUA:	Tareas realizadas a lo largo del curso (20%) Puntualidad y participación en clase (10%) Prueba de progreso 1 (15%) Prueba de progreso 2 (15%)	<b>60%</b>
EXAMEN FINAL		<b>40%</b>

**TOTAL = 100% Nota global del curso**

### © EVALUACIÓN CONTINUA DE LAS TAREAS REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO (20%).

El profesor contará al menos con 8 notas de cada estudiante que reflejarán la evaluación de distintos trabajos realizados por el alumno durante el curso. De estas notas, **3 notas** corresponderán a sendas **actividades de expresión escrita**. Otras **3 notas** corresponderán a **actividades de expresión oral**, individuales o en grupo. Las otras **2 notas** corresponderán a trabajos de variada naturaleza que el profesor del curso considere apropiado evaluar: talleres, lecturas, participación en foros, etc.

Las instrucciones para realizar todas las actividades evaluables del curso se facilitarán con suficiente antelación para que el estudiante pueda prepararlas y llevarlas a cabo, y deberán entregarse puntualmente de acuerdo con el desarrollo de las unidades del curso y las instrucciones facilitadas.

### © PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN EN CLASE (10%).

Tanto la puntualidad como la participación activa en clase constituyen parte esencial de la nota global del curso. En este sentido se espera del alumno que llegue preparado al aula, con las tareas realizadas, y que participe activamente en la sesión de clase. La falta de interés o una actitud negativa influirán desfavorablemente en su nota final.

⊙ PRUEBAS DE PROGRESO (15% + 15%).

A lo largo del curso se realizarán, dentro del horario de clase, 2 pruebas de progreso, con una duración aproximada de 2 horas cada una, con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno hasta ese momento.

⊙ EXAMEN FINAL (40%).

Se realizará un examen final, con una duración de 2 horas, durante el último día de clase, en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno a lo largo del curso. Este examen constará de una prueba de cada una de las destrezas lingüísticas fundamentales (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita).

⊙ POLÍTICA DE ASISTENCIA DEL PROGRAMA BaPIS.

Con el fin de reflejar la extrema importancia otorgada en este programa a la asistencia continuada y regular a las clases, se aplicará la siguiente política de asistencia sobre la nota global del curso: para tener derecho a la calificación final el estudiante tendrá que haber asistido a lo largo del mismo (90 horas de clase) como mínimo a un **90%** de las clases. Eso quiere decir que **se admite hasta un máximo de 9 horas de no asistencia** (4 sesiones de clase) sin que ello afecte a la nota global del curso.

- Perder 10 horas de clase sin causa justificada supondrá la reducción de un punto de la nota global del curso.
- Perder 12 horas de clase sin causa justificada supondrá la reducción de dos puntos de la nota global del curso.
- Perder 14 horas o más sin causa justificada supondrá la obtención de la calificación de "no presentado".

**Escala de notas y calificaciones:**

Tanto en los distintos trabajos evaluados por el profesor a lo largo del curso, como en las pruebas de progreso y en el examen final, se empleará la siguiente escala de notas y calificaciones:

NOTA BaPIS	CALIFICACIÓN BaPIS	EQUIVALENCIAS SISTEMA NORTEAMERICANO	
	Matrícula de Honor	A+	Excellent Performance
9-10	Sobresaliente	A	
7-8,9	Notable	B	Good Performance
5-6,9	Suficiente	C	Adequate Performance
0-4,9	Insuficiente	F	Unsatisfactory Performance

**Material del curso:**

Además del material didáctico empleado por el profesor en las sesiones de clase, que se expondrá en el AULA GLOBAL del curso, se seguirá el siguiente manual de español:

- ⊙ V. Coto y A. Turza (2014). **TEMA A TEMA. Nivel C (Libro del alumno)**. Madrid: Editorial EDELSA

**Material de consulta:**

- Diccionario bilingüe
- Diccionario monolingüe
- Gómez Torrego, L. (1998) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM
- González Hermoso, A. et al. (1997) *Gramática de español lengua extranjera. Curso práctico*. Madrid: EDELSA
- Coronado, M.L., García, J. y Zarzalejos, A. (2001) *Materia prima. Curso de gramática*. Madrid: SGEL
- VVAA (2005) *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: DIFUSIÓN
- Sánchez, A. y Sarmiento, R. (2005) *Gramática práctica del español actual*. Madrid: SGEL
- Castro, F. (2007) *APRENDE Gramática y Vocabulario 4*. Madrid: SGEL
- Cortés M. y Fontecha M. (2007) *Gramática y recursos comunicativos 4 (C1)*. Madrid: SANTILLANA
- Instituto Cervantes (2007). *Gramática práctica del español*. Madrid: ESPASA
- Instituto Cervantes (2009). *Ortografía práctica del español*. Madrid: ESPASA

- Instituto Cervantes (2012). *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*. Madrid: ESPASA

### Programación de los contenidos del curso:

Semana 1	10 enero	Presentación del curso. Tema 1: <i>Gente de aquí y de allá</i> . Movimientos migratorios.
	11 enero	Expresar sentimientos y emociones. Expresar consuelo y empatía. Dar ánimo.
	12 enero	Conectores para estructurar y enfatizar ideas. La carta de queja. Explicar noticias.
Semana 2	16 enero	Tema 2: <i>Ciudades y pueblos con encanto</i> . Lugares anclados en el pasado. Ciudades inteligentes.
	17 enero	Expresiones relacionadas con los sentidos. Expresar valoración y opinión. Argumentar.
	18 enero	Los relativos. Opinar y justificar una opinión.
	19 enero	Los relativos. Opinar y justificar una opinión.
Semana 3	23 enero	<b>Actividad EXPRESIÓN ORAL 1</b>
	24 enero	Repaso.
	25 enero	<b>PRUEBA DE PROGRESO 1</b>
	26 enero	<b>Taller: actividad cultural</b>
Semana 4	30 enero	Tema 3: <i>En las ondas</i> . El presente de la radio. Figuras radiofónicas. Los verbos comodín.
	31 enero	Expresiones relacionadas con el lenguaje. Fórmulas para confirmar y pedir aclaraciones. Reformular.
	1 febrero	Perífrasis verbales. Verbos de habla. Intervención en un programa de radio.
	2 febrero	Tema 5: <i>Son como fieras</i> . Los animales y su anatomía. Diseños naturales.
Semana 5	6 febrero	Expresiones relacionadas con los animales. Fórmulas para presentaciones formales.
	7 febrero	Conectores registro formal. El informe científico. La presentación en público.
	8 febrero	Tema 7: <i>¿Estás en forma?</i> El deporte. Hombres de otro planeta.
	9 febrero	Expresiones con origen en el deporte. Expresar prohibición y obligación. Pedir, conceder y denegar permiso.
Semana 6	13 febrero	<b>Actividad EXPRESIÓN ORAL 2</b>
	14 febrero	Expresar condiciones. Instrucciones y reglamentos.
	15 febrero	Argumentar a favor o en contra.
	16 febrero	Tema 8: <i>Grandes emprendedores</i> . Economía y ámbito empresarial. El componente emocional.
Semana 7	20 febrero	Economía y ámbito empresarial. El componente emocional.
	21 febrero	Repaso.
	22 febrero	<b>PRUEBA DE PROGRESO 2</b>
	23 febrero	<b>Taller: actividad cultural</b>
Semana 8	27 febrero	Expresiones relacionadas con éxito, fracaso, precios y productos. Persuadir, disuadir y argumentar.
	28 febrero	El artículo (presencia y ausencia).
	1 marzo	El artículo (presencia y ausencia). <i>Speed dating</i> de emprendedores.
	2 marzo	Tema 9: <i>Conectados</i> . Nuevas tecnologías. La seguridad en Internet.
Semana 9	6 marzo	Refranes populares, mostrar preocupación, alivio y desconfianza. Tranquilizar.
	7 marzo	<b>Actividad EXPRESIÓN ESCRITA 3 (en clase)</b>
	8 marzo	La posición del adjetivo. Tipos de lenguaje. Participar en un foro de opinión.
	9 marzo	Tema 10: <i>Yo vivo así</i> . La vivienda. Casas-contenedor.
Semana 10	13 marzo	Fórmulas para discutir y expresar enfado. Defenderse/disculparse.
	14 marzo	<b>Actividad EXPRESIÓN ORAL 3</b>
	15 marzo	Las oraciones temporales. El acta de una reunión.
	16 marzo	Tema 11: <i>Rutas con historia</i> . El Camino Inca. El Camino de Santiago. Muletillas del lenguaje.

---

Semana 11	20 marzo	Muletillas del lenguaje. Foro de viajes.
	21 marzo	Repaso.
	22 marzo	<b>EXAMEN FINAL ESCRITO</b>
	23 marzo	<b>EXAMEN FINAL ORAL</b>