

Programa BaPIS Winter 2023

Programa del curso: LENGUA ESPAÑOLA NIVEL INICIAL (A1 MCER)

Duración: 90 h lectivas

Créditos recomendados: 12 ECTS

Calendario lectivo: del 10 de enero al 23 de marzo

Horario lectivo: de lunes a jueves, de 8:30 a 10:30 o de 10:30 a 12:30 h

Profesor/a: ---

Correo electrónico: ---

Horas de visita: ---

Requisitos del curso: Prueba de nivel

Descripción del curso:

Curso de nivel inicial, cuyos contenidos quedan enmarcados dentro del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), y en el cual, desde una perspectiva comunicativa, se pretende el desarrollo integrado y significativo de las diversas destrezas lingüísticas fundamentales (comprensión auditiva y lectora, y expresión oral y escrita). Asimismo, se enfatiza en la enseñanza de los contenidos léxicos y gramaticales, buscando siempre responder a las necesidades comunicativas y académicas del estudiante.

Metodología del curso:

La orientación del programa es comunicativa, tanto en sus fines como en la metodología que sigue. Ello significa que los objetivos, en sus distintos niveles de concreción, se fijan en términos de capacidad de uso de la lengua; que los contenidos se derivan de los objetivos así establecidos; y que la metodología de trabajo se basa en la realización de actividades de uso, acompañada de los necesarios procesos de reflexión sobre la lengua que faciliten la interiorización y el dominio de sus diversas estructuras y unidades.

Objetivos del curso:

LA CAPACIDAD DE COMUNICARSE

- ☉ Ser capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes.
- ☉ Saber comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.
- ☉ Saber describir, en términos sencillos, aspectos del propio pasado y del propio entorno, así como cuestiones relacionadas con las propias necesidades más inmediatas.

LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☉ Disponer de un repertorio de elementos lingüísticos básico, que permita abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje y buscar las palabras necesarias para expresarlo.
- ☉ Disponer del vocabulario suficiente para desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos.
- ☉ Utilizar correctamente algunas estructuras gramaticales sencillas, sin que la eventual presencia de errores básicos sea un obstáculo a la claridad del mensaje.
- ☉ Pronunciar de forma generalmente clara y comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero y aunque los interlocutores tengan que solicitar repeticiones de vez en cuando.

Contenidos del curso:

- ☉ CONTENIDOS NOCIONALES Y FUNCIONALES
 - Saludar y despedirse
 - Presentar a alguien y reaccionar al ser presentado
 - Dar y pedir datos personales

- Identificar y describir personas, lugares y objetos
- Expresar la existencia y la ubicación
- Expresar la frecuencia
- Informar sobre la propia situación académica
- Hablar de hábitos en el presente
- Expresar gustos y preferencias
- Referirse a acciones y situaciones del pasado
- Referirse a planes y proyectos
- Dar y pedir opiniones sobre alguien o algo
- Dar y pedir información
- Expresar (y preguntar por) acuerdo y desacuerdo
- Expresar (y preguntar por) la posibilidad o imposibilidad de hacer algo
- Hacer una invitación u ofrecer algo, aceptarlo y rechazarlo
- Pedir perdón, dar las gracias y felicitar; reaccionar adecuadamente

◎ CONTENIDOS GRAMATICALES

- Artículos determinados e indeterminados
- Adjetivos y nombres: género, número y concordancia
- Forma y usos del presente de indicativo: verbos regulares e irregulares
- Pronombres personales sujeto
- Formas de tratamiento: *tú / usted*
- Interrogativos, indefinidos y numerales
- Verbos reflexivos
- Contraste *Hay / Está(n)*
- Preposiciones y adverbios de lugar
- Comparativos
- Pronombres y adjetivos posesivos
- Pronombres y adjetivos demostrativos
- *Ser / Estar*
- Expresión de futuro: *ir a + infinitivo*
- Expresiones de frecuencia
- Verbos *gustar, encantar, odiar, preferir*
- Expresión de obligación: *tener que + infinitivo*
- Forma y usos del pretérito perfecto: participios regulares e irregulares

◎ CONTENIDOS LÉXICOS

- Saludos, despedidas y fórmulas de tratamiento
- Señas personales
- Países, nacionalidades y lenguas
- Estudios y profesiones
- Actividades cotidianas y de tiempo libre
- Las horas, fechas, días de la semana y meses del año
- Familia y relaciones personales
- Mobiliario y objetos cotidianos
- Adjetivos para describir el físico y el carácter de las personas
- Léxico para describir el material y funcionamiento de las cosas
- La ciudad
- El clima
- Compras y gastronomía
- Transportes y viajes

Sistema de evaluación:

Para un buen rendimiento y un mejor aprovechamiento del curso, es esencial la participación continuada, activa, reflexiva y crítica en las sesiones de clase, así como la realización de las distintas actividades y tareas que se lleven a cabo durante el curso. En este sentido, la nota final del curso se distribuirá de la siguiente manera.

EVALUACIÓN CONTINUA:	Tareas realizadas a lo largo del curso (20%) Puntualidad y participación en clase (10%) Prueba de progreso 1 (15%) Prueba de progreso 2 (15%)	60%
EXAMEN FINAL		40%

TOTAL = 100% Nota global del curso

⊙ EVALUACIÓN CONTINUA DE LAS TAREAS REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO (20%).

El profesor contará al menos con **8 notas** de cada estudiante que reflejarán la evaluación de distintos trabajos realizados por el alumno durante el curso. De estas notas, **3 notas** corresponderán a sendas **actividades de expresión escrita**. Otras **3 notas** corresponderán a **actividades de expresión oral**, individuales o en grupo. Las otras **2 notas** corresponderán a trabajos de variada naturaleza que el profesor del curso considere apropiado evaluar: talleres, lecturas, participación en foros, etc.

Las instrucciones para realizar todas las actividades evaluables del curso se facilitarán con suficiente antelación para que el estudiante pueda prepararlas y llevarlas a cabo, y deberán entregarse puntualmente de acuerdo con el desarrollo de las unidades del curso y las instrucciones facilitadas.

⊙ PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN EN CLASE (10%).

Tanto la puntualidad como la participación activa en clase constituyen parte esencial de la nota global del curso. En este sentido se espera del alumno que llegue preparado al aula, con las tareas realizadas, y que participe activamente en la sesión de clase. La falta de interés o una actitud negativa influirán desfavorablemente en su nota final.

⊙ PRUEBAS DE PROGRESO (15% + 15%).

A lo largo del curso se realizarán, dentro del horario de clase, 2 pruebas de progreso, con una duración aproximada de 2 horas cada una, con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno hasta ese momento.

⊙ EXAMEN FINAL (40%).

Se realizará un examen final, con una duración de 2 horas, durante el último día de clase, en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno a lo largo del curso. Este examen constará de una prueba de cada una de las destrezas lingüísticas fundamentales (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita).

⊙ POLÍTICA DE ASISTENCIA DEL PROGRAMA BAPIS.

Con el fin de reflejar la extrema importancia otorgada en este programa a la asistencia continuada y regular a las clases, se aplicará la siguiente política de asistencia sobre la nota global del curso: para tener derecho a la calificación final el estudiante tendrá que haber asistido a lo largo del mismo (90 horas de clase) como mínimo a un **90%** de las clases. Eso quiere decir que **se admite hasta un máximo de 9 horas de no asistencia** (4 sesiones de clase) sin que ello afecte a la nota global del curso.

- Perder 10 horas de clase sin causa justificada supondrá la reducción de un punto de la nota global del curso.
- Perder 12 horas de clase sin causa justificada supondrá la reducción de dos puntos de la nota global del curso.
- Perder 14 horas o más sin causa justificada supondrá la obtención de la calificación de "no presentado".

Escala de notas y calificaciones:

Tanto en los distintos trabajos evaluados por el profesor a lo largo del curso, como en las pruebas de progreso y en el examen final, se empleará la siguiente escala de notas y calificaciones:

NOTA BaPIS	CALIFICACIÓN BaPIS	EQUIVALENCIAS SISTEMA NORTEAMERICANO	
9-10	Matrícula de Honor Sobresaliente	A+	Excellent Performance
7-8,9	Notable	A	
5-6,9	Suficiente	B	Good Performance
0-4,9	Insuficiente	C	Adequate Performance
		F	Unsatisfactory Performance

Material del curso:

Además del material didáctico empleado por el profesor en las sesiones de clase, que se expondrá en el AULA GLOBAL del curso, se seguirá el siguiente manual de español:

© J. Corpas, E. García, A. Garmendia (2021). **AULA INTERNACIONAL PLUS 1. Curso de español. Nueva edición.** Barcelona: Editorial DIFUSIÓN.

Material de consulta:

- Diccionario bilingüe
- Gómez Torrego, L. (1998) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM
- Castro, F. (2004) *APRENDE Gramática y vocabulario 1*. Madrid: SGEL
- VVAA (2005) *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: DIFUSIÓN
- Cortés M. Y Fontecha M. (2007) *Gramática y recursos comunicativos 1 (A1-A2)*. Madrid: SANTILLANA
- VVAA (2007) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA
- Caballero González, G. (2006) *Verbos. Modelos de conjugación prácticos regulares e irregulares*. Madrid: ANAYA
- González Hermoso, A. et al. (2007) *Competencia gramatical en uso A1. Ejercicios de gramática: forma y uso*. Madrid: EDELSA
- VVAA (2008) *Gramática. Elemental A1-A2*. Madrid: ANAYA

Programación de los contenidos del curso:

Semana 1	10 enero	Presentación del curso. U0: <i>En el aula</i> . Aprender a presentarnos, a preguntar cosas en la clase y a saludar y despedirnos.
	11 enero	U1: <i>Nosotros</i> . Recursos para preguntar sobre las palabras. Dar y pedir datos personales. Los números. El abecedario.
	12 enero	U1: El género. Las nacionalidades y las profesiones. Las tres conjugaciones: <i>-ar, -er, -ir</i> . Los verbos <i>ser, tener y llamarse</i> .
Semana 2	16 enero	U2: <i>Quiero aprender español</i> . Expresar intenciones (<i>querer + infinitivo</i>) e intereses (<i>me interesa/n</i>). Explicar los motivos de lo que hacemos (<i>por y para</i>).
	17 enero	U2: Hablar de lo que sabemos en distintos idiomas. Actividades de la clase de lengua. Actividades de ocio. Graduar (<i>bien, bastante bien, regular, mal</i>).
	18 enero	U2: El presente de indicativo (verbos terminados en <i>-ar, -er, -ir</i>). El artículo determinado. Pronombres personales de sujeto.
	19 enero	U3: <i>¿Dónde está Santiago?</i> Describir lugares y países. Expresar existencia (<i>estar</i>) y ubicación (<i>hay</i>). Hablar del clima.
Semana 3	23 enero	Actividad EXPRESIÓN ORAL 1
	24 enero	Repaso.
	25 enero	PRUEBA DE PROGRESO 1
	26 enero	Taller: actividad cultural
Semana 4	30 enero	U3: Algunos usos de <i>hay</i> . El verbo <i>estar</i> .
	31 enero	U3: Describir y definir lugares, personas o cosas. Cuantificadores (<i>mucho/a/os/as, muy</i>). Concordancia artículos y adjetivos. Preguntar y responder (<i>qué, dónde, cómo, cuál, cuáles, cuántos...</i>).
	1 febrero	U4: <i>¿Cuál prefieres?</i> Identificar objetos. Los colores, las prendas de vestir y los objetos de uso cotidiano. Expresar necesidad.
	2 febrero	U4: Referirse a objetos. Los demostrativos (<i>este, esta, estos, estas</i>). <i>El/la/los/las + adjetivo</i> . Hablar de preferencias. Los numerales a partir de 100. Los verbos de la tercera conjugación: <i>vivir, ir, preferir</i> .
Semana 5	6 febrero	U4: Comprar en tiendas: preguntar por productos, pedir precios, etc.
	7 febrero	U5: <i>Tus amigos son mis amigos</i> . Hablar del aspecto y del carácter. Adjetivos de carácter.
	8 febrero	U5: Expresar y contrastar gustos e intereses. El verbo <i>gustar</i> .
	9 febrero	U5: Preguntar sobre gustos y contrastarlos. La familia. Los posesivos.

Semana 6	13 febrero	Actividad EXPRESIÓN ORAL 2
	14 febrero	U6: <i>Día a día</i> . Hablar de hábitos y expresar frecuencia. Los días de la semana, las partes del día. Actividades diarias.
	15 febrero	U6: El presente de indicativo de algunos verbos irregulares.
	16 febrero	U6: Los verbos reflexivos. Preguntar y decir la hora.
Semana 7	20 febrero	U6: Secuenciar acciones (<i>primero, después, luego</i>). <i>Yo también/tampoco, yo sí/no</i> . Los hábitos de los españoles.
	21 febrero	Repaso.
	22 febrero	PRUEBA DE PROGRESO 2
	23 febrero	Taller: actividad cultural
Semana 8	27 febrero	U7: ¡A comer! Vocabulario relacionado con los alimentos. Dar y pedir información sobre comida. Desenvolvemos en bares y restaurantes. Los verbos terminados en <i>-er</i> . Los verbos <i>poner</i> y <i>traer</i> .
	28 febrero	U7: La forma impersonal con <i>se</i> . Los hábitos gastronómicos de los españoles. Crear el menú del día.
	1 marzo	U7: Los pronombres de OD (<i>lo, la, los, las</i>).
	2 marzo	U8: <i>El barrio ideal</i> . Describir pueblos, barrios y ciudades. Hablar de lo que más nos gusta de un lugar.
Semana 9	6 marzo	U8: Dar y pedir información para llegar a un sitio. Preposiciones y adverbios de lugar (<i>a, en, al lado de, lejos, cerca...</i>).
	7 marzo	Actividad EXPRESIÓN ESCRITA 3 (en clase)
	8 marzo	U8: Cuantificadores (<i>ningún, poco, algún, varios...</i>).
	9 marzo	U8: Los servicios de un barrio.
Semana 10	13 marzo	U8: Hablar de lo que más nos gusta de un lugar. Crear el barrio ideal.
	14 marzo	Actividad EXPRESIÓN ORAL 3
	15 marzo	U9: <i>¿Sabes conducir?</i> Hablar de cualidades y defectos de las personas.
	16 marzo	U9: Hablar de habilidades y aptitudes. <i>Saber</i> + Infinitivo. <i>Poder</i> + Infinitivo.
Semana 11	20 marzo	U9: Hablar de experiencias pasadas: el pretérito perfecto.
	21 marzo	Repaso.
	22 marzo	EXAMEN FINAL ESCRITO
	23 marzo	EXAMEN FINAL ORAL