

Enquesta de Valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament als alumnes de Grau en Periodisme

Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)

Juliol del 2017



Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

Índex

PRESENTACIÓ	3
1. Èxit dels Graus	4
2. Valoracions generals	5
3. Accés i informació sobre la universitat	6
4. Vida universitària	8
5. Organització i desenvolupament docent	15
6. Mobilitat.....	18
7. Serveis i atenció a l'alumnat	20
8. Perspectives de futur	24
9. Què es valora més positivament del grau.....	25
10. Quins aspectes canviaries del grau.....	28
ANNEX: <u>Enquesta de valoració del sistema i de l'organització de l'ensenyament als alumnes dels graus oficials. Edició 2015-16</u>	32

PRESENTACIÓ

Després de les edicions del 2004 i del 2012 i seguint amb la tradició de la UPF d'enquestar periòdicament els estudiants, el curs 2015-2016 s'ha realitzat l'Enquesta de Valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament (EVSOE) a tots els estudiants de grau.

L'EVSOE és una enquesta molt completa que està previst fer triennalment per conèixer la satisfacció dels estudiants amb els diferents aspectes relacionats amb el sistema i l'organització de l'ensenyament a la UPF. Per aquest motiu es pregunten aspectes molt diversos referits a la informació prèvia que els estudiants tenen de la UPF i els motius per accedir-hi; a la participació en la vida universitària i la dedicació als estudis; a l'oferta docent, a la docència i al seu desenvolupament; als diferents serveis de la Universitat i al seu personal; i a les expectatives de futur. S'acaba l'enquesta demanant una valoració general del grau, el professorat, els serveis, etc., i amb un parell de preguntes obertes perquè els estudiants que ho desitgin puguin indicar allò que valoren més positivament del grau i allò que canviarien.

La tercera edició de l'EVSOE s'ha fet mitjançant la plataforma *Google forms* entre els mesos de març i juny de 2016. El qüestionari s'ha adreçat a tots els estudiants de grau: en total 9.860 estudiants de 22 graus. La participació ha estat del 21,1%, amb un marge d'error de l'1,9%, per la qual cosa es considera que l'enquesta globalment és significativa. En canvi, a nivell dels graus, els resultats de l'EVSOE no són significatius ja que la mostra obtinguda no ho permet, però sí que són indicatius i poden ser útils per conèixer tendències.

En l'informe següent es presenten els resultats del grau amb la intenció que des dels estudis es faci la valoració i l'anàlisi d'aquesta informació. Per això us pot ser molt útil, a la vegada que interessant, llegir l'informe que s'ha fet amb els resultats globals d'Universitat i la comparativa entre graus. A més, s'ha de remarcar que en aquest informe s'hi ha incorporat els literals dels estudiants a les preguntes "Què valoren més positivament del grau" i "Què canviaries del grau", que donen una informació molt valuosa sobre els estudis.

A l'hora de fer l'anàlisi dels resultats es recomana fer especial èmfasi en els aspectes més mal valorats i sobre els quals s'hi pot incidir directament des dels estudis. Com es veurà, a l'EVSOE es tracten aspectes que no impliquen directament als centres, però que sí que afecten als seus estudiants i per això es considera que val la pena que se'n tingui coneixement.

A l'EVSOE es tracten qüestions que pot ser interessant tenir en compte a l'hora de fer els informes de seguiment i acreditació.

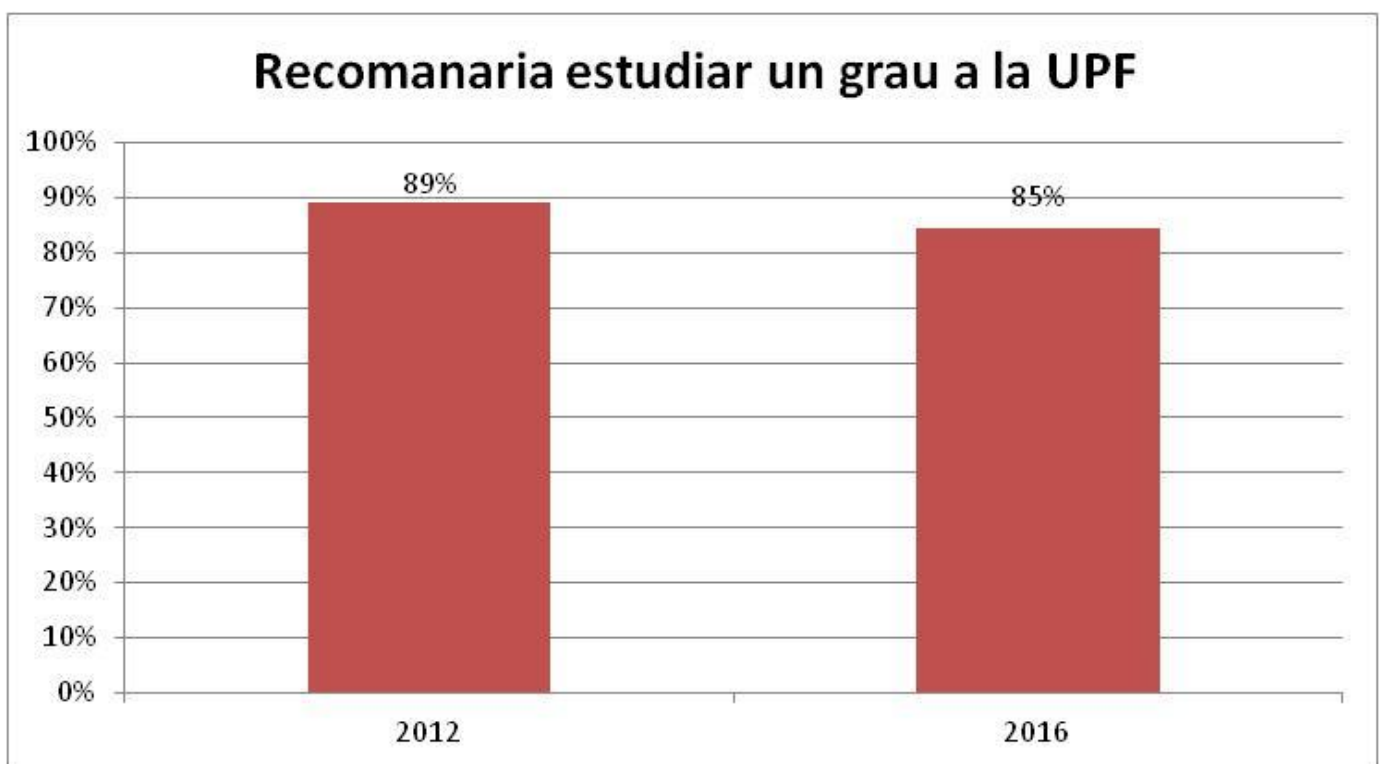
En el cas concret dels estudis de Grau en Periodisme la mostra d'estudiants és de 359, s'han obtingut 76 respostes, és a dir una representació del 21,17%, amb un marge d'error del 10,00%.

1. Èxit dels Graus

Aquest és el resultat a la pregunta: *Recomanaries a una altra persona que estudiés un grau a la UPF?*

Aquesta pregunta es planteja al final del qüestionari, però es presenta al principi de l'informe perquè la seva resposta es considera una dada clau per mesurar l'èxit en el plantejament dels graus a la UPF.

En aquesta pregunta s'està fent una valoració de la UPF des del punt de vista dels estudiants d'un grau concret. És de preveure que en funció de la valoració que fan del seu grau, recomanaran en menor o major mesura estudiar a la UPF.



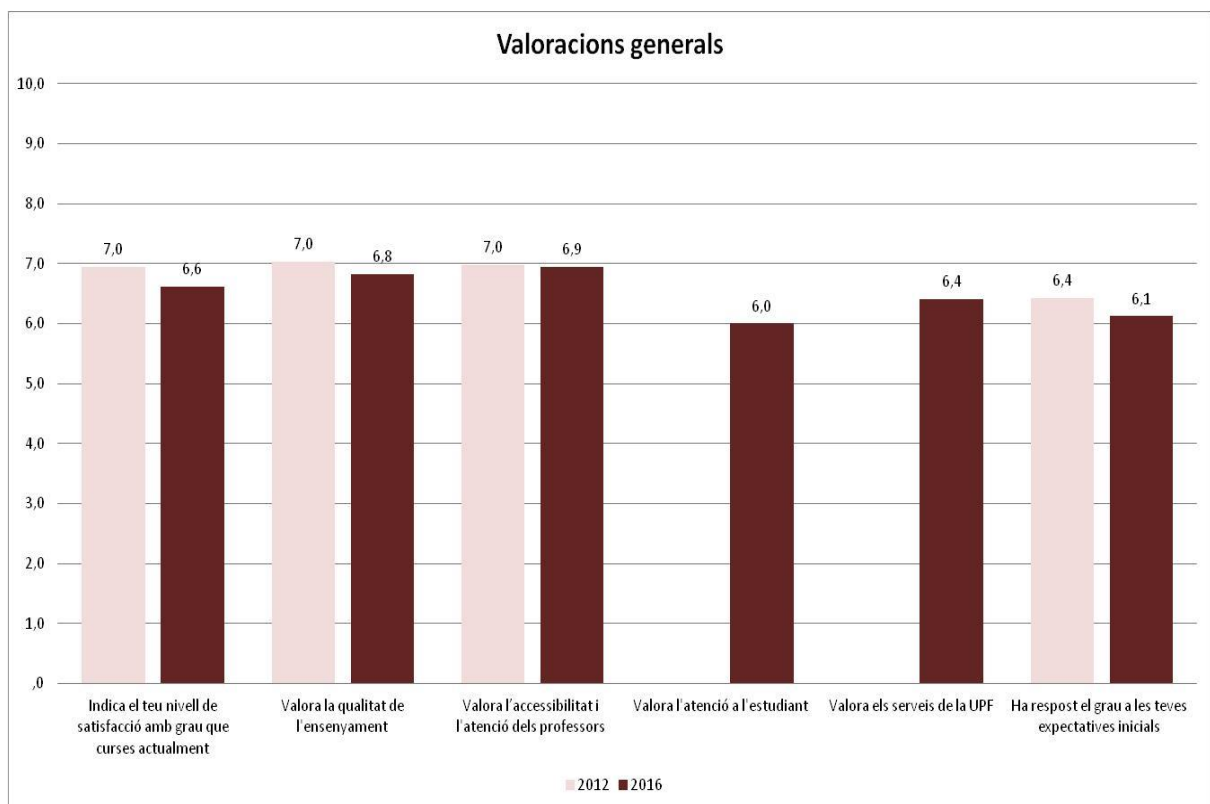
En el cas del grau en Periodisme la valoració ha disminuït en 4 punts en els últims 4 anys, tot i així se situa per sobre el conjunt de la UPF, això denota una certa reducció de la satisfacció entre els estudiants d'aquest grau.

Els responsables acadèmics hauran d'intentar determinar els motius d'aquesta valoració. Els resultats de l'enquesta, que es veuran a continuació, poden donar algunes pistes. Per matisar aquest resultat es pot fer esment de l'Enquesta de satisfacció dels graduats (<https://www.upf.edu/intranet/sid/6q4/enquestasatisfaccio.html>), on la qüestió "Estic satisfet amb la titulació" es valora amb un 3,5 sobre 5 i un 70% afirma que repetiria els mateixos estudis.

2. Valoracions generals

Als estudiants se'ls demana que facin una valoració global de diferents aspectes vinculats amb el grau i la universitat, com són: el seu nivell de satisfacció amb el grau; la seva qualitat; el professorat; l'atenció rebuda: els serveis de la Universitat; i, en quina mesura el grau ha satisfet les expectatives inicials. Aquesta valoració es demana al final del qüestionari.

La valoració va de 0, gens satisfet, a 10, molt satisfet. Els ítems que només tenen valoració pel curs 2015-2016 és perquè a l'EVSOE del 2012 no es van preguntar.



Les valoracions globals es mantenen estables i són molt similars al conjunt de la UPF.

L'aspecte més ben valorat és l'accessibilitat i atenció dels professors mentre que la qüestió sobre si el grau ha respost a les expectatives inicials és la que ha rebut una valoració més baixa. [Si des dels estudis es té alguna idea, caldria explicar el motiu de la valoració moderada d'aquests aspectes. Els resultats de l'enquesta, que es veuran a continuació, poden donar algunes pistes, i sobretot l'apartat 9 i 10 de l'informe, on hi ha els literals del més valorat pels estudiants i el que millorarien del grau.](#)

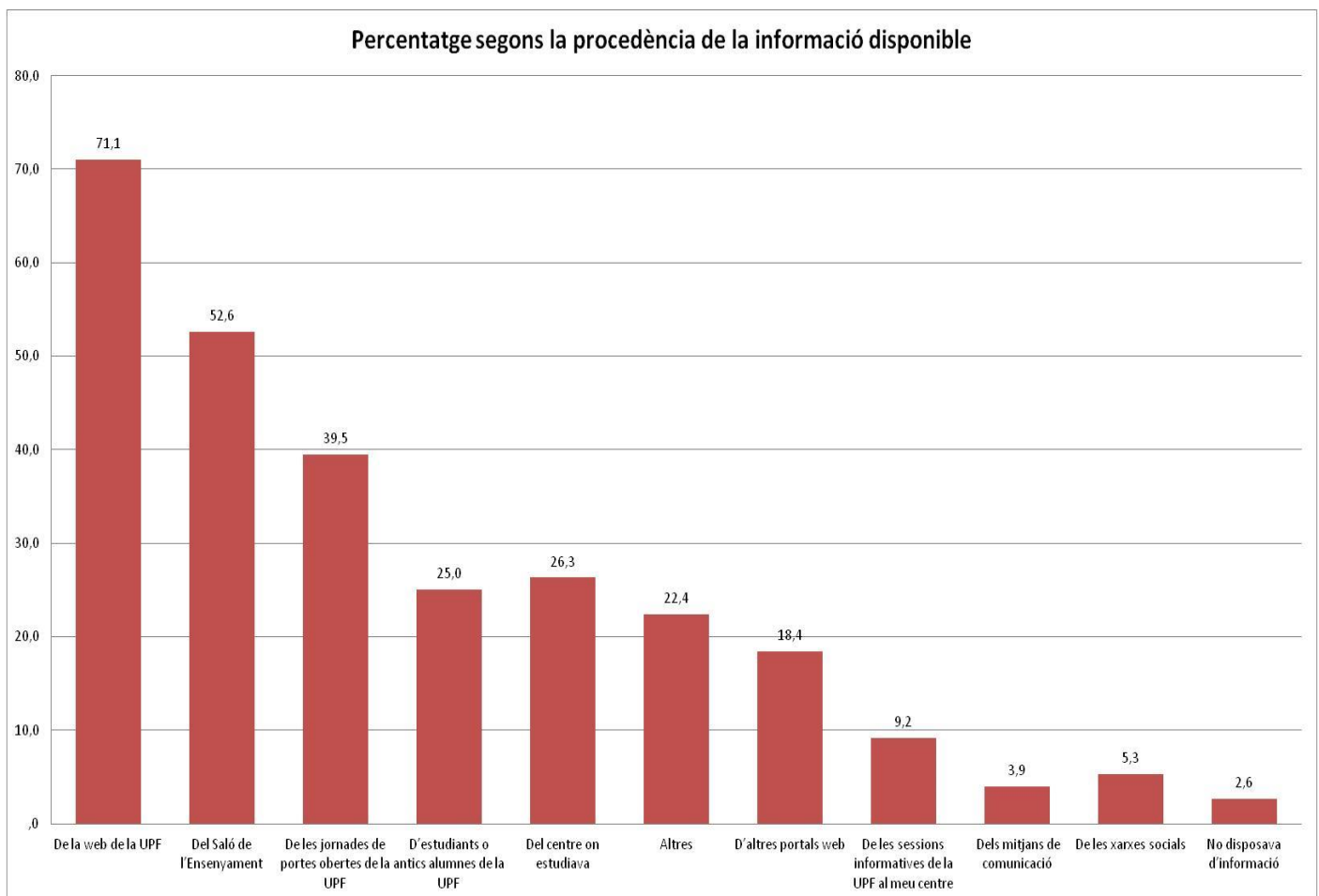
Cal tenir en compte que els estudiants d'aquest grau tenen molt nivell, ja que la nota de tall és superior a 11, això pot fer que també siguin molt exigents amb els estudis i la universitat en general.

3. Accés i informació sobre la Universitat

Fonts d'informació sobre el Grau

Aquest és el resultat a la següent qüestió: *D'on procedia la informació de que disposaves abans d'accedir a la Universitat?* (es pot indicar més d'una opció)

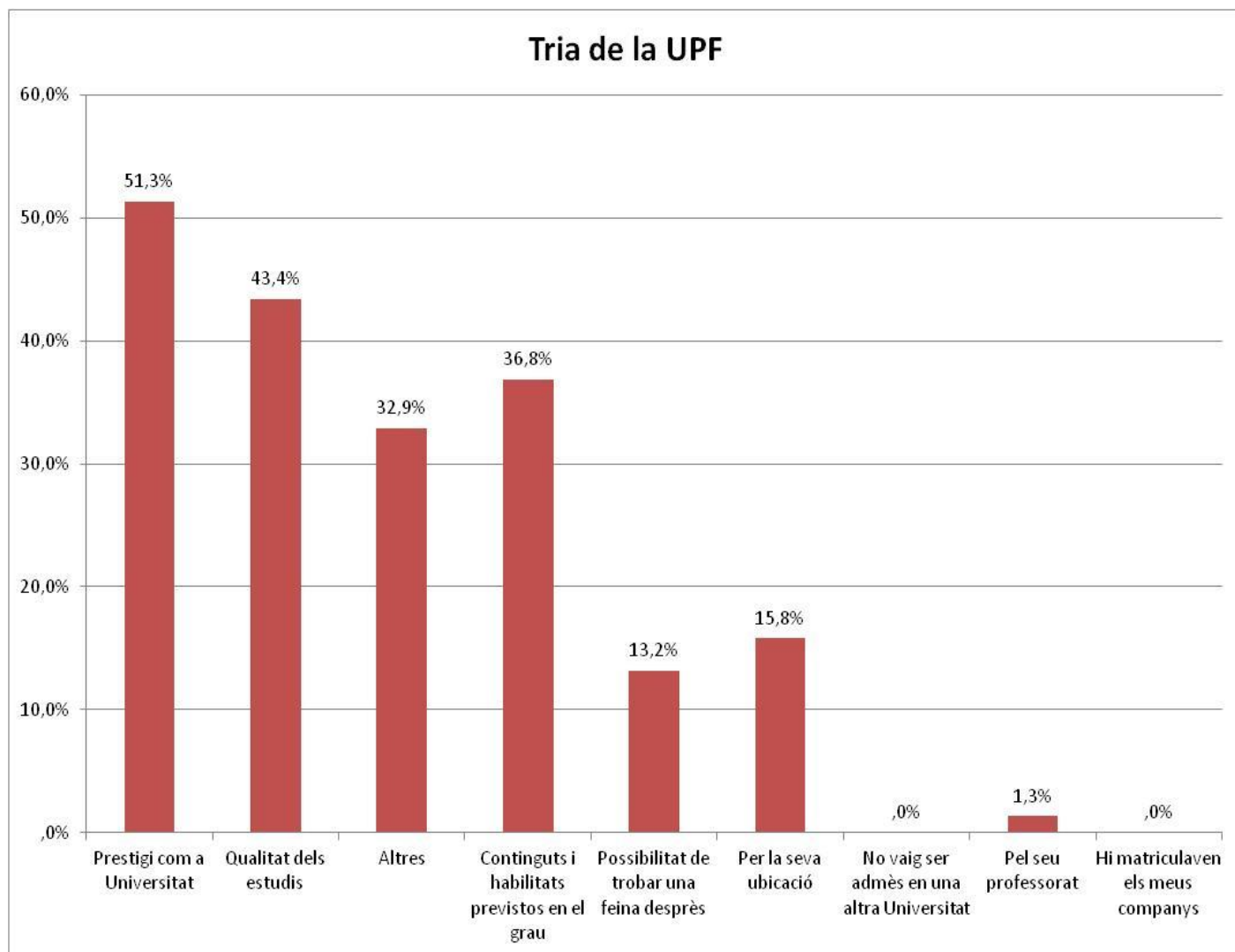
Aquesta pregunta és per conèixer per quina via els estudiants s'informen de l'existència del grau. La resposta pot orientar les futures accions de promoció dels estudis, si cal potenciar o prioritzar alguna via d'informació específica. Tot i que aquests resultats són rellevants sobretot per la UCPI, la Unitat des d'on es fa la promoció dels estudis, també aporten informació d'interès pels estudis.



Motius per triar la UPF

Aquest és el resultat a la següent qüestió: *Per què vas escollir estudiar aquest grau a la UPF?* (es poden indicar dos elements)

Amb aquesta pregunta es pretén conèixer els motius pels quals els estudiants del grau van optar per estudiar a la UPF.



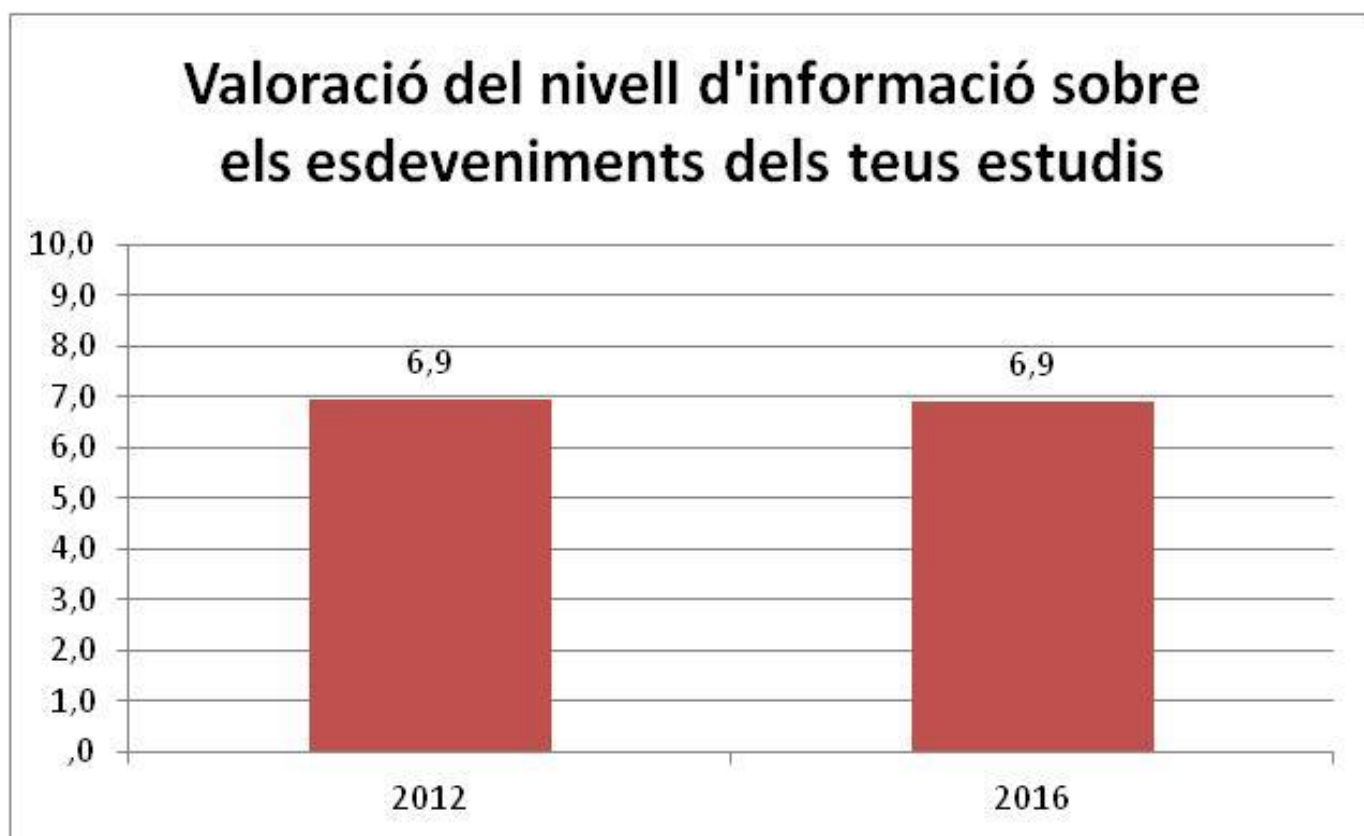
En el grau en Periodisme el prestigi de la UPF (51,3%) i la qualitat dels estudis (43,4%) són els principals motius per triar la UPF, molt per sobre la mitjana de la Universitat en el cas de la qualitat dels estudis.

Aquesta informació concorda amb la gran demanda en 1a opció d'aquests estudis i amb l'alt percentatge d'estudiants de nou accés matriculats en primera opció (entorn el 95%).

4. Vida universitària

En aquest apartat els estudiants valoren diferents aspectes relacionats amb la seva vida a la Universitat: el nivell d'informació i les fonts d'informació; la seva participació en associacions universitàries; la seva dedicació als estudis.

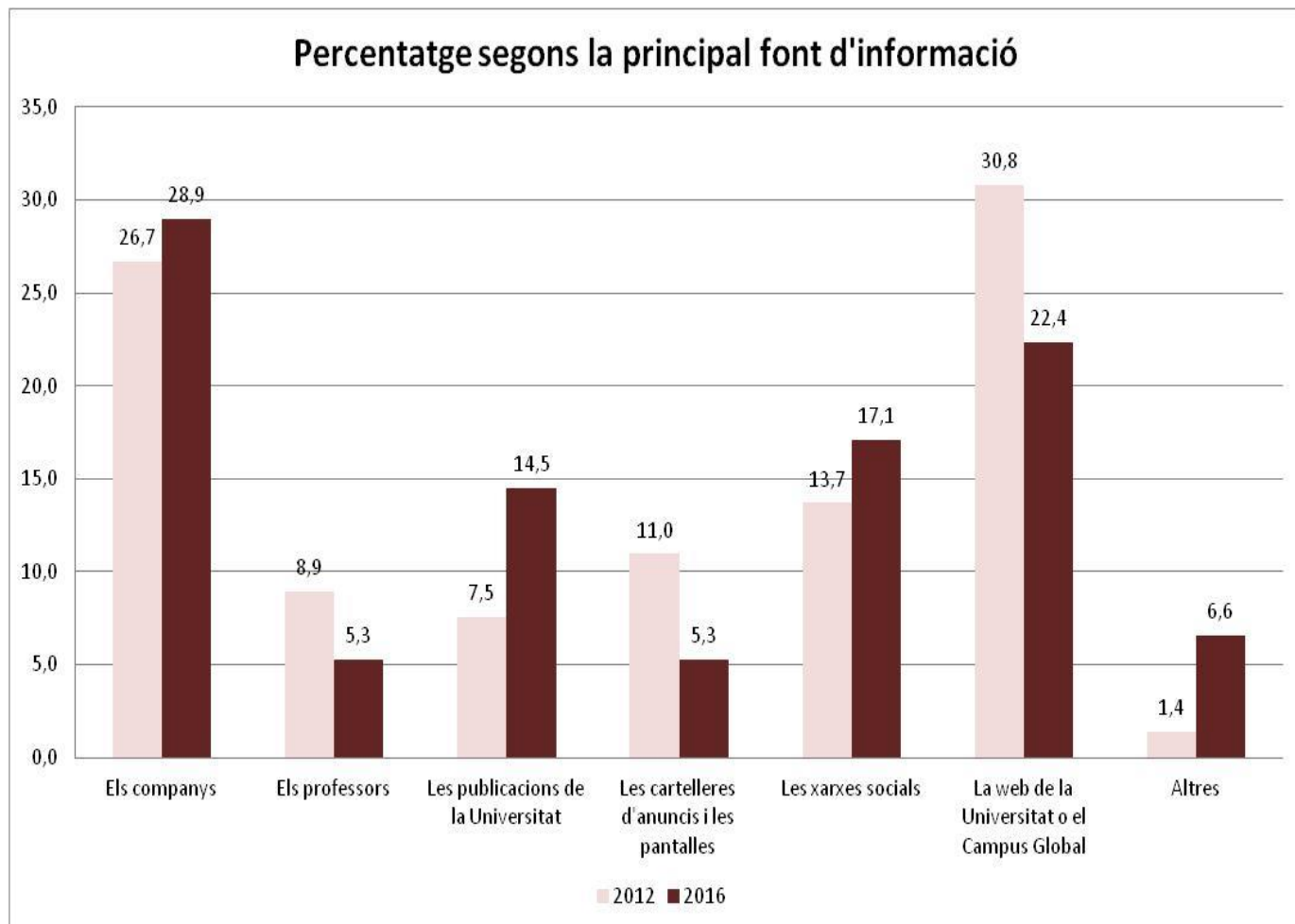
Es demana als estudiants que valorin en una escala de 0 a 10 quin és el nivell d'informació sobre els esdeveniments que tenen a veure amb els seus estudis, amb el Campus, amb la Universitat... Amb aquesta pregunta a part d'informar del grau de coneixement dels diferents esdeveniments també es pot despendre el grau d'integració de l'estudiant a l'entorn universitari.



Els estudiants de Periodisme fan una valoració mig punt per sobre la mitjana de la UPF sobre el nivell d'informació dels esdeveniments dels estudis, campus i Universitat.

Font d'informació de l'estudiant

Per tal de completar la pregunta anterior, es demana als estudiants que assenyalin la seva principal font d'informació sobre els afers de la Universitat.

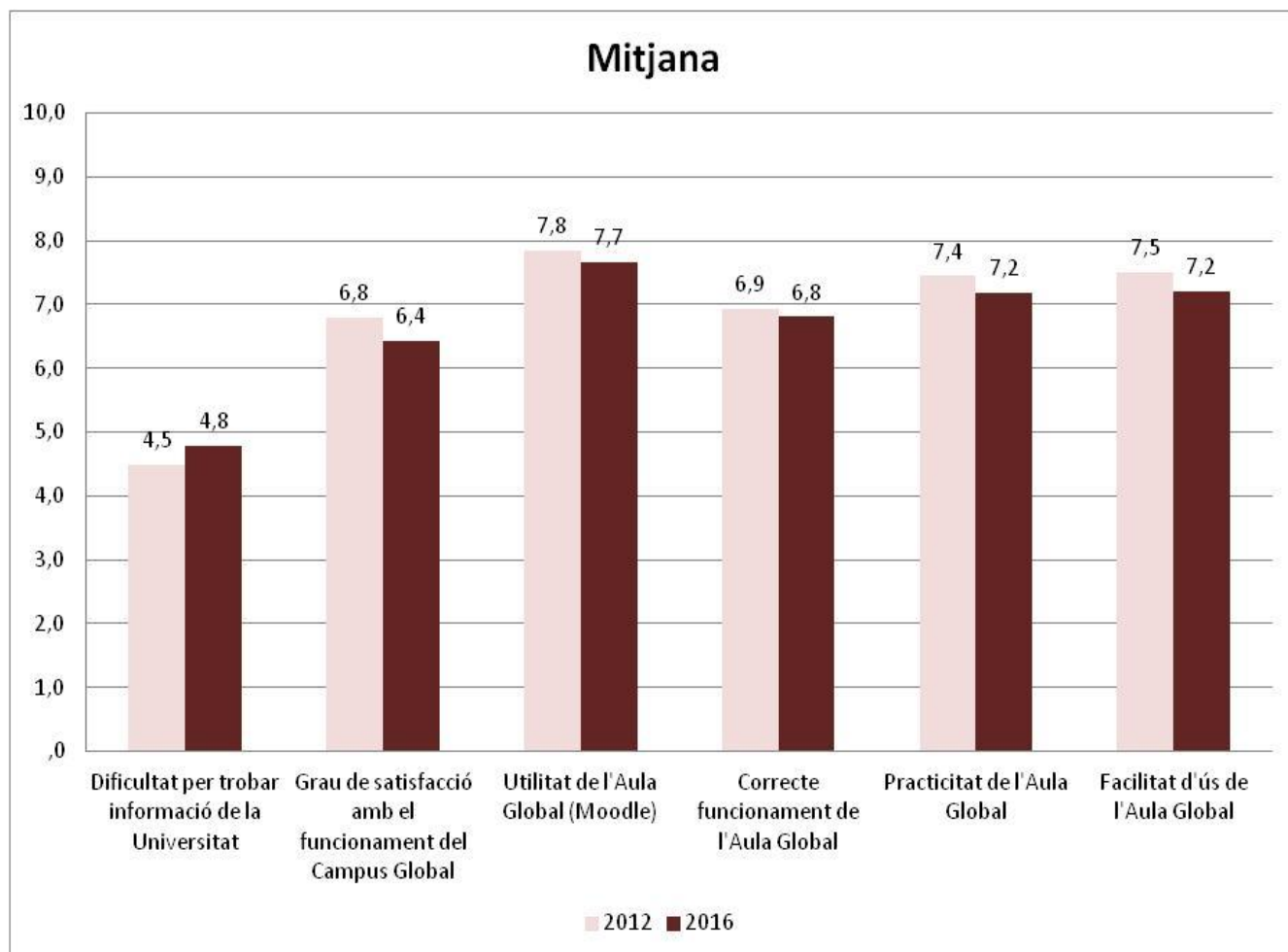


Els estudiants de Periodisme s'informen bàsicament a través dels companys i la web de la universitat, les mateixes fonts d'informació de la majoria d'estudiants de la UPF.

Una altra pregunta que se'ls planteja en relació la informació que reben els estudiants és la dificultat per trobar la informació que necessiten de la Universitat (veure el gràfic de la pàgina següent). A l'hora d'analitzar la valoració que se'n fa, cal fixar-se que com que la formulació de la qüestió és en negatiu, els valors més favorables són els mes propers a 0.

En el cas dels estudiants de Periodisme, com en els del conjunt de la Universitat, la dificultat per trobar informació se situa lleugerament per sota el 5, la qual cosa s'ha d'interpretar com que és més fàcil que difícil trobar la informació, però que té certa dificultat.

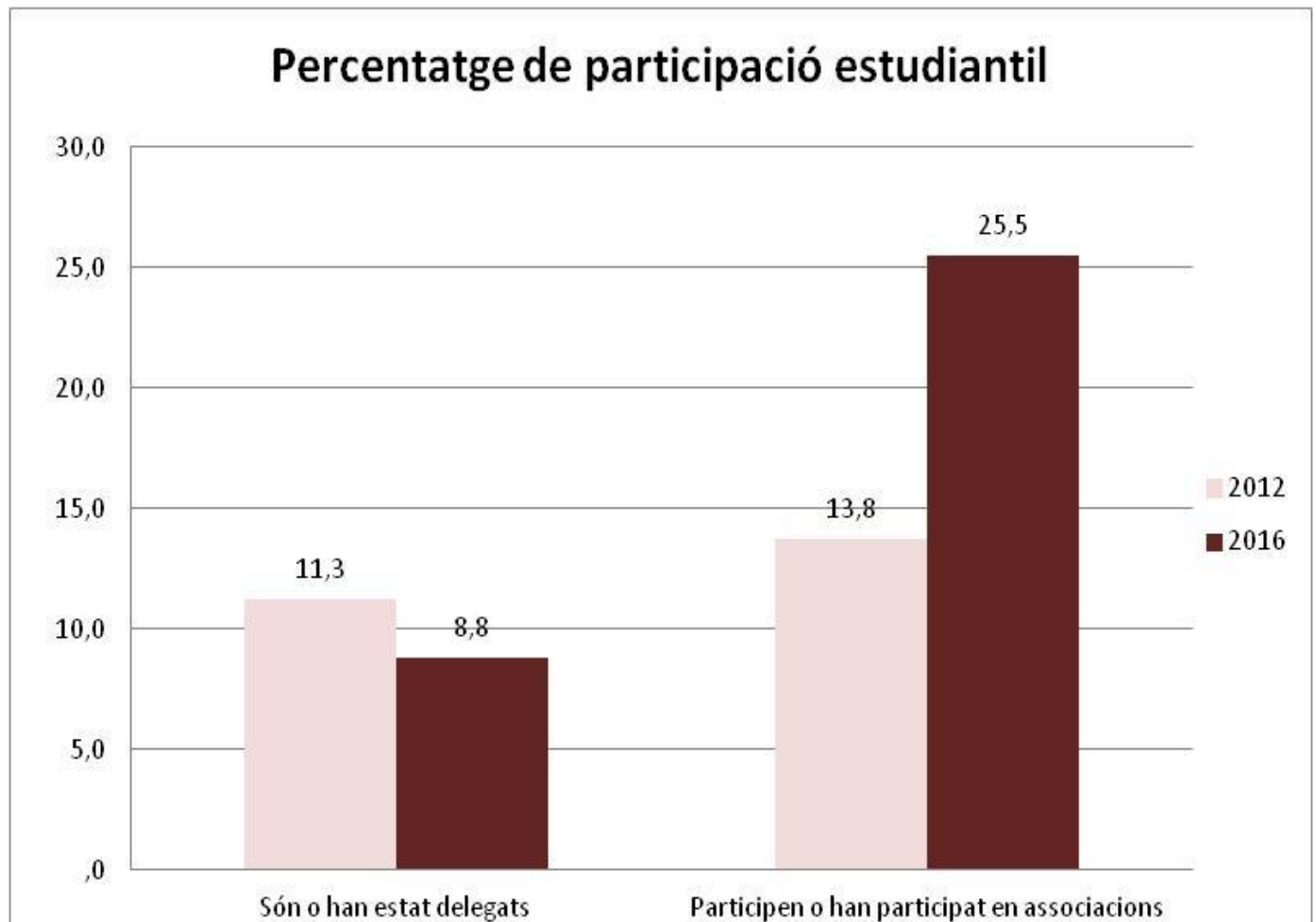
En aquest apartat també es demana als estudiants que valorin en una escala de 0 (molt baix) a 10 (molt alt), diferents aspectes relacionats bàsicament amb el Campus Global i l'Aula Global, tenint en compte que estan plantejats com la principal via de comunicació de la Universitat (Universitat, campus, estudis) amb els estudiants.



En general els estudiants de Periodisme valoren força positivament tant el Campus com l'Aula Global, en la línia de les valoracions del conjunt d'estudiants de la UPF.

Participació estudiantil

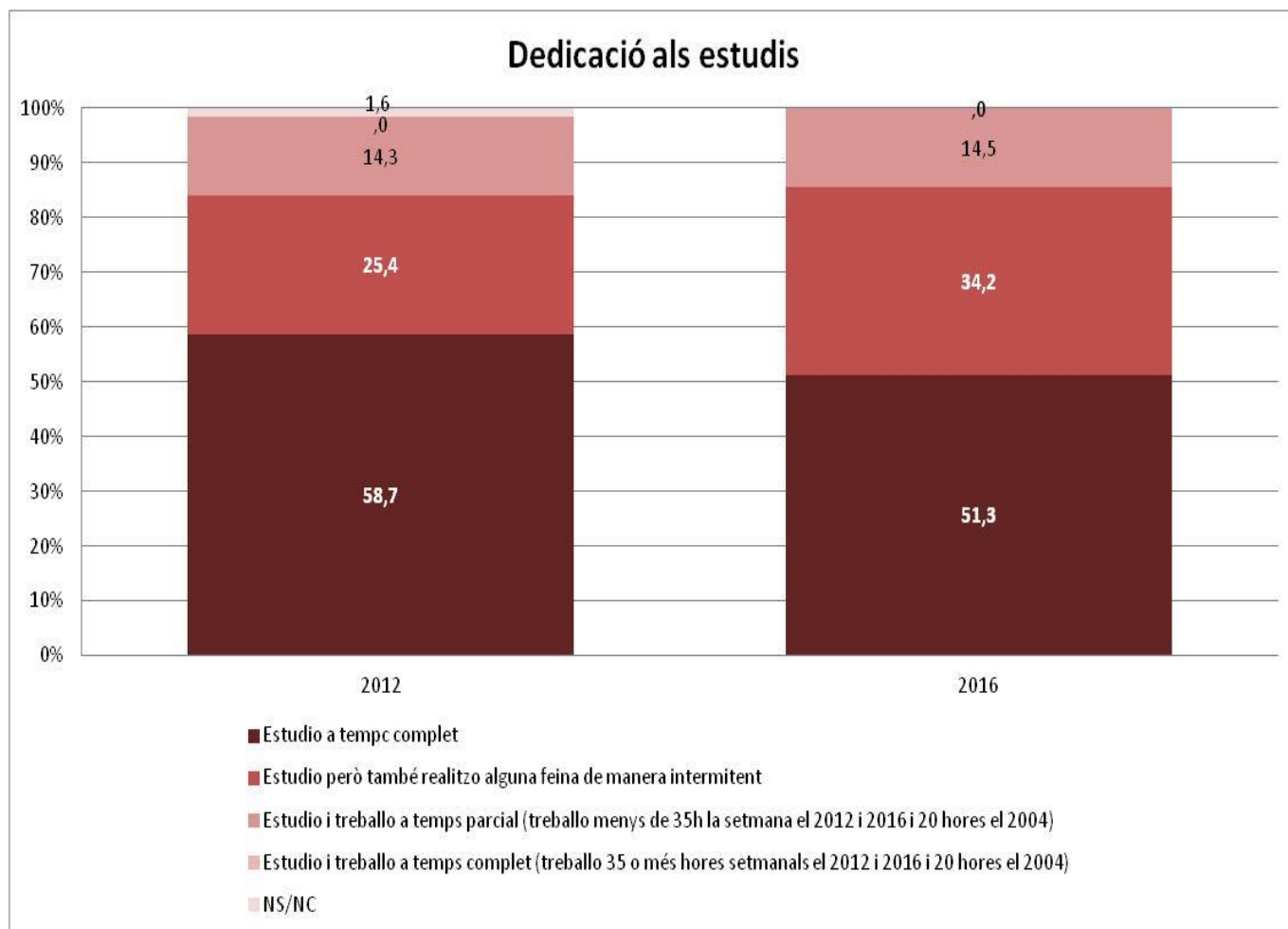
Un altre aspecte que es tracta a l'EVSOE és el nivell de participació dels estudiants en la vida universitària, ja sigui com a delegats de classe o representants en òrgans de la Universitat, o en associacions universitàries.



Pràcticament es triplica el nombre d'estudiants de Periodisme que participen en associacions estudiantils universitàries.

Dedicació als estudis

A l'EVSOE també es fa una sèrie de preguntes als estudiants per conèixer la seva dedicació als estudis. La primera pregunta és per conèixer si els estudiants compaginen estudi i feina o només estudien, i les següents qüestions entren a concretar les hores que es dediquen a l'estudi, tant a l'aula com fora de l'aula.

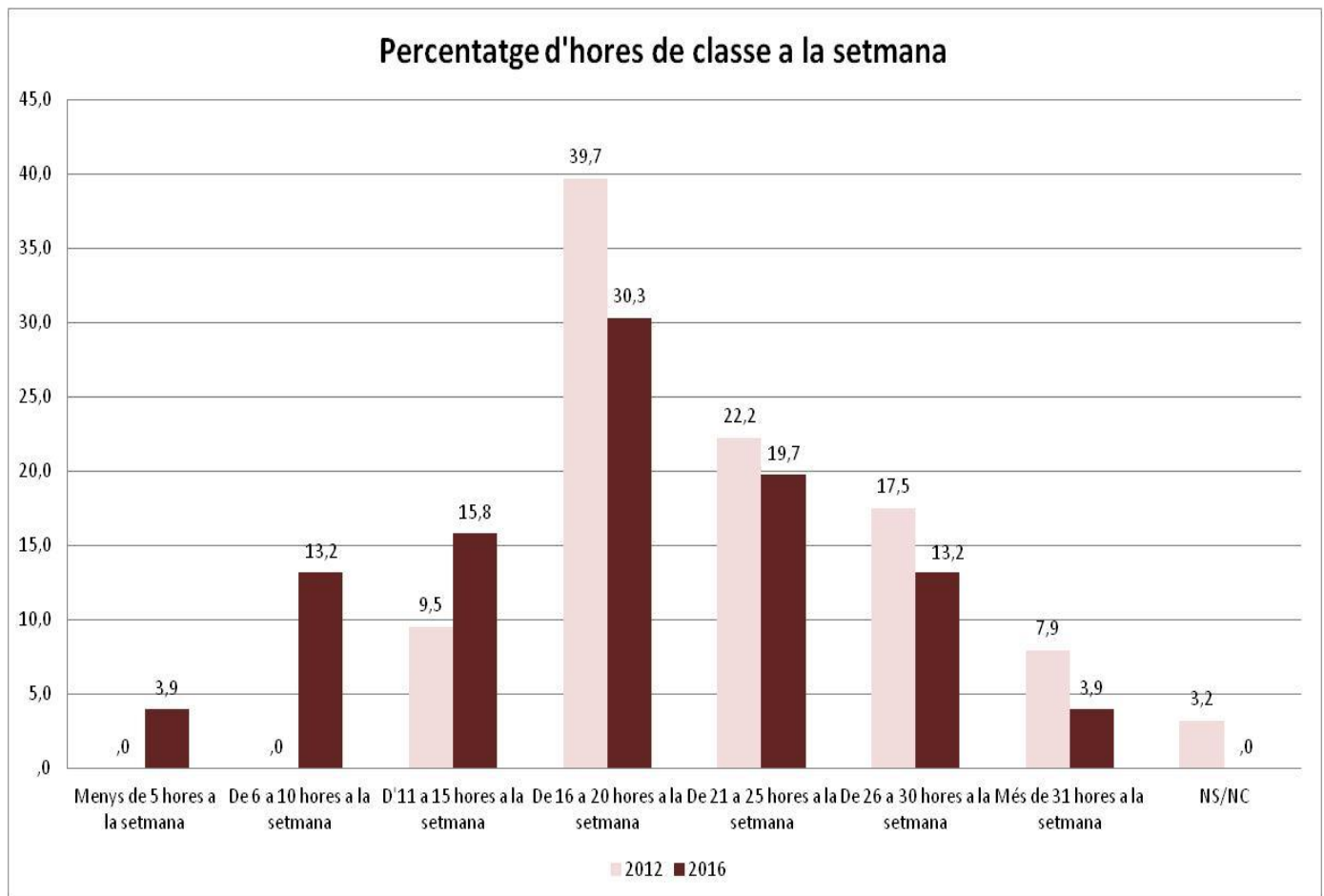


La majoria d'estudiants de Periodisme te una dedicació plena als estudis, si bé prop del 34% realitza alguna feina de forma intermitent i el 14,5% compagina els estudis amb una feina a temps parcial (menys de 35 hores al setmana). No hi ha segons l'enquesta estudiants que estudien i treballen a temps complet.

En relació el 2012 s'aprecia una lleugera disminució dels estudiants que només estudien, és redueix en 7,4 punts, que es compensa amb un increment dels estudiants que estudien i compaginen alguna feina esporàdica que s'incrementa amb nou punts.

Pel conjunt de la UPF, els estudiants amb dedicació plena a l'estudi se situa en el 46% i els que compaginen estudis i feina a temps complet són el 3,1%.

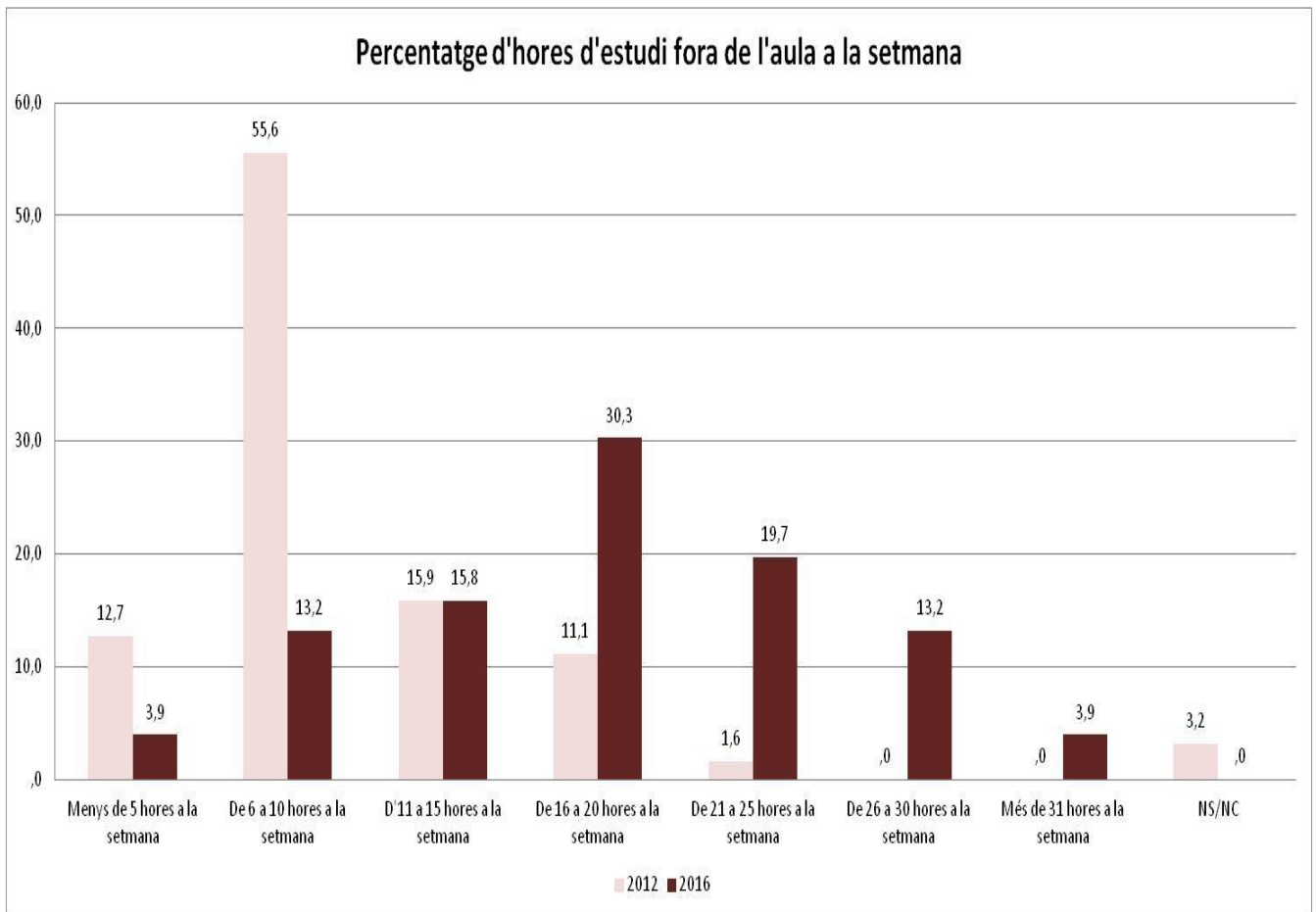
Als estudiants se'ls demana quantes hores de classe fan a la setmana.



Si es compara amb les dades de l'última EVSOE es percep una disminució de les hores d'assistència a classe. Si bé prop del 63% dels estudiants diu anar a classe 20 hores o menys a la setmana, percentatge molt similar al de l'EVSOE del 2012, el 2016 el 17,1% manifesta fer 10 o menys hores de classe a la setmana, mentre que el 2012 eren el 9,5%.

Des dels estudis hi ha la percepció o la constatació que ha disminuït l'assistència a classe? Si és que sí, se'n coneixen o sospiten les causes? Es fa alguna acció per evitar-ho? És un tema que preocupa?

També se'ls demana quantes hores dediquen a l'estudi fora de l'aula cada setmana.



En canvi, les hores d'estudi fora de l'aula han augmentat respecte el 2012. El 17,1% dels estudiants que responen l'EVSOE 2016 manifesta dedicar 10 o menys hores a l'estudi fora de l'aula, el 46,1% entre 10 i 20, i el 36,8% més de 20. Aquests percentatges el 2012 eren respectivament: 68,3%, 27% i 4,8%.

La disminució de les hores d'assistència a classe pot ser reflex d'una disminució del nombre de crèdits matriculats per estudiant, que ha passat de 59 l'any 2012 a 52 l'any 2015. Mentre que l'increment d'hores d'estudi fora de l'aula no es tradueix en un increment del rendiment dels estudiants, ja que si bé la taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) es manté altíssima entorn el 95%, en canvi la taxa de graduació (estudiants d'una cohort que s'han graduat al cap de 5 anys que comencessin els estudis), ha anat disminuint els últims cursos fins a situar-se en un discret 58% el curs 2015-16.

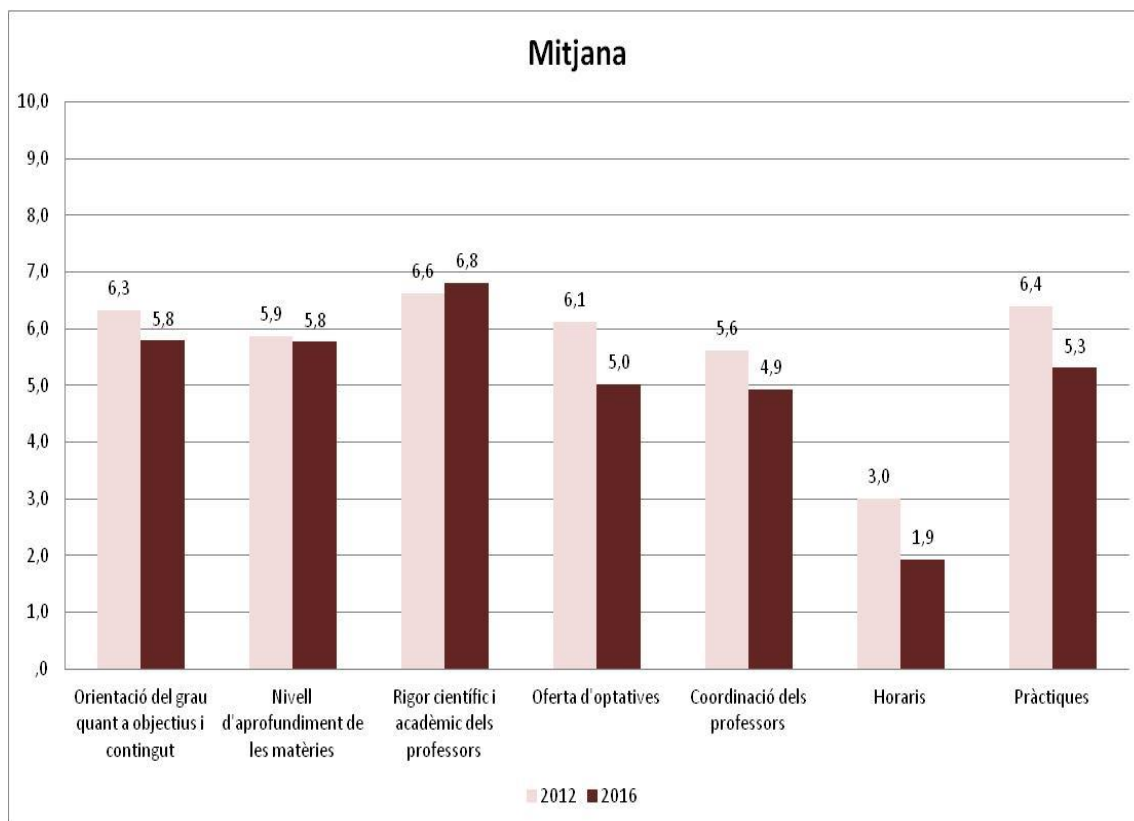
Des dels estudis s'ha percebut una reducció de l'assistència a classe? Com s'explica que els estudiants diguin que han incrementat la dedicació als estudis fora de l'aula, se'ls dona més feina? S'és conscient des dels estudis de la davallada en la taxa de graduació?

5. Organització i desenvolupament docent

A continuació es presenta la valoració que fan els estudiants d'una sèrie de qüestions relacionades amb l'oferta docent, la docència, i el desenvolupament docent.

Nivell de satisfacció amb l'oferta docent

En aquest bloc es fan diferents preguntes relacionades amb l'oferta docent de la titulació. Es demana als estudiants que valorin aquests aspectes en una escala de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



Els estudiants de Periodisme l'aspecte que millor valoren, i a força distància dels altres, és el rigor científic i acadèmic dels professors, únic valor per sobre del 6.

En segon lloc es valora l'orientació del grau en quant a objectius i continguts, les pràctiques i el nivell d'aprofundiment de les matèries.

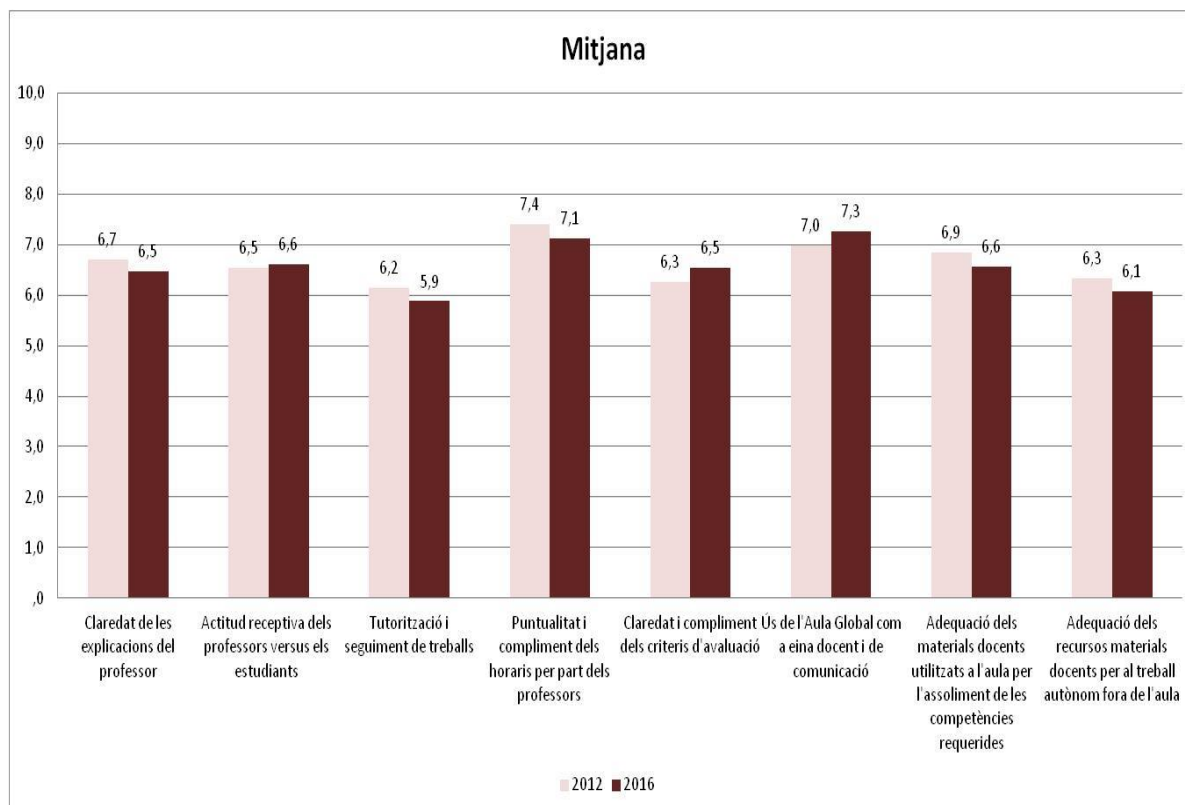
Els aspectes amb una valoració més baixa són l'oferta d'optatives, la coordinació dels professors i els horaris. [Es fa alguna actuació des dels estudis en relació aquestes qüestions?](#)

És de destacar que en relació l'EVSOE del 2012 la majoria d'ítems han empitjorat, i la valoració negativa dels horaris.

[Informació pel seguiment i l'acreditació: Coordinació docent \(subestàndard 1.4\) i Rigor científic i acadèmic dels professors \(subestàndard 4.1\).](#)

Satisfacció amb la docència

En aquest bloc es fan diferents preguntes relacionades amb la docència que han rebut els estudiants. Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



L'aspecte més ben valorat és l'ús de l'Aula Global com a eina docent i de comunicació.

Les qüestions relacionades amb els professors (claredat explicacions, actitud receptiva vers els estudiants, puntualitat i compliment d'horaris) i els materials docents, reben una valoració moderada, entorn el 6,5. Entre el 6,5 i el 6 hi trobem la claredat i compliment dels criteris d'avaluació i l'adequació dels materials per l'estudi fora de l'aula.

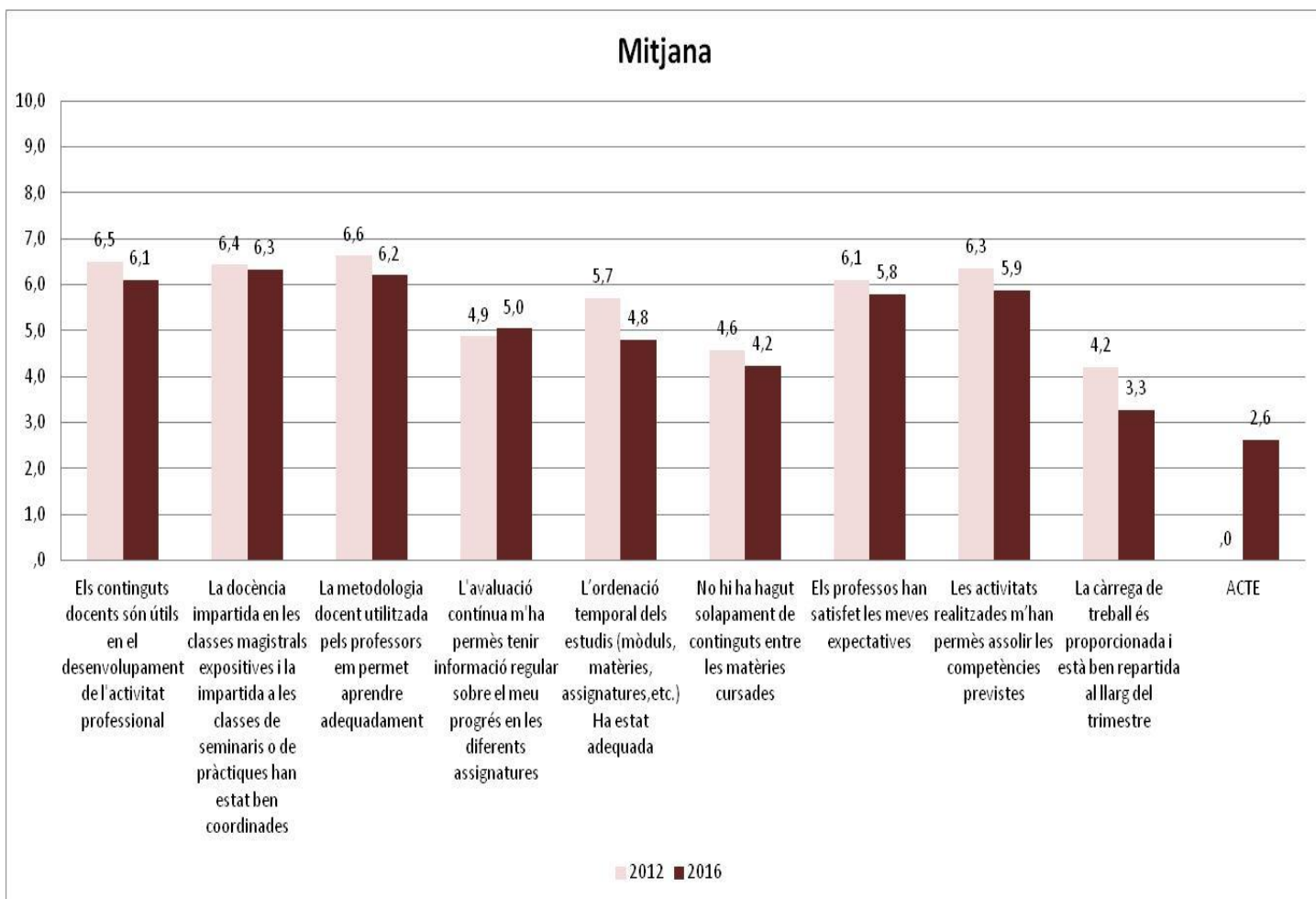
L'aspecte amb una valoració més baixa, per sota de 6, és la tutorització i seguiment dels treballs. [Es fa alguna actuació des dels estudis en relació aquestes qüestions?](#)

Respecte el 2012, totes les valoracions menys dues disminueixen. I en comparació amb el conjunt de la universitat, en general els estudiants de Periodisme donen valoracions similars al conjunt de la UPF.

[Informació pel seguiment i l'acreditació: Actitud receptiva dels professors \(subestàndard 4.2\)](#)

Satisfacció amb el desenvolupament docent

En aquest bloc les qüestions giren entorn el desenvolupament de la docència. A l'EVSOE del 2016 es pregunta per primera vegada pel Pla d'Acció Tutorial (ACTE). Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



La satisfacció amb el desenvolupament docent és moderat, entorn el 5,5.

Els aspectes amb una valoració més baixa, per sota de 5, estan relacionats amb l'ordenació temporal dels estudis, el solapament d'assignatures i la càrrega de treball. [Aquesta valoració es pot completar amb els comentaris de l'apartat 10 de l'informe on els estudiants diuen els aspectes que millorarien i el tema de la càrrega de feina s'esmenta molt, i també es fa algun comentari sobre l'avaluació continua. Es fa alguna actuació des dels estudis en relació aquestes qüestions?](#)

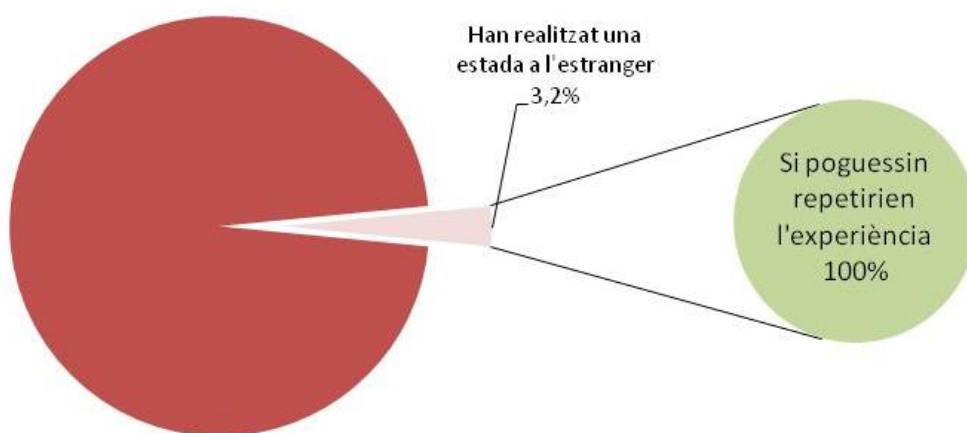
Comentari a part mereix la valoració de l'acció tutorial. Aquesta baixa valoració pot ser deguda a que molts estudiants no la coneixen i l'han valorat malament.

[Informació pel seguiment i l'acreditació: Solapament continguts \(subestàndard 1.4\)](#)

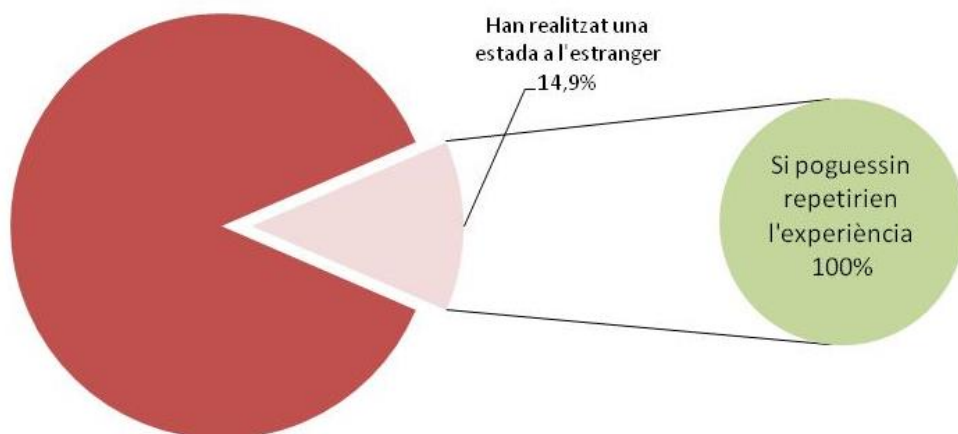
6. Mobilitat

Als estudiants se'ls demana si han realitzat una estada a l'estranger, i en cas que sí, si repetirien l'experiència. El percentatge que s'obté de l'EVSOE dels estudiants que han realitzat una estada a l'estranger només indica quants dels estudiants que han respost l'enquesta diuen que han fet una estada. És important que no es confongui amb les dades de mobilitat amb què treballa el Servei de Relacions Internacionals.

Estades a l'estranger (2012)

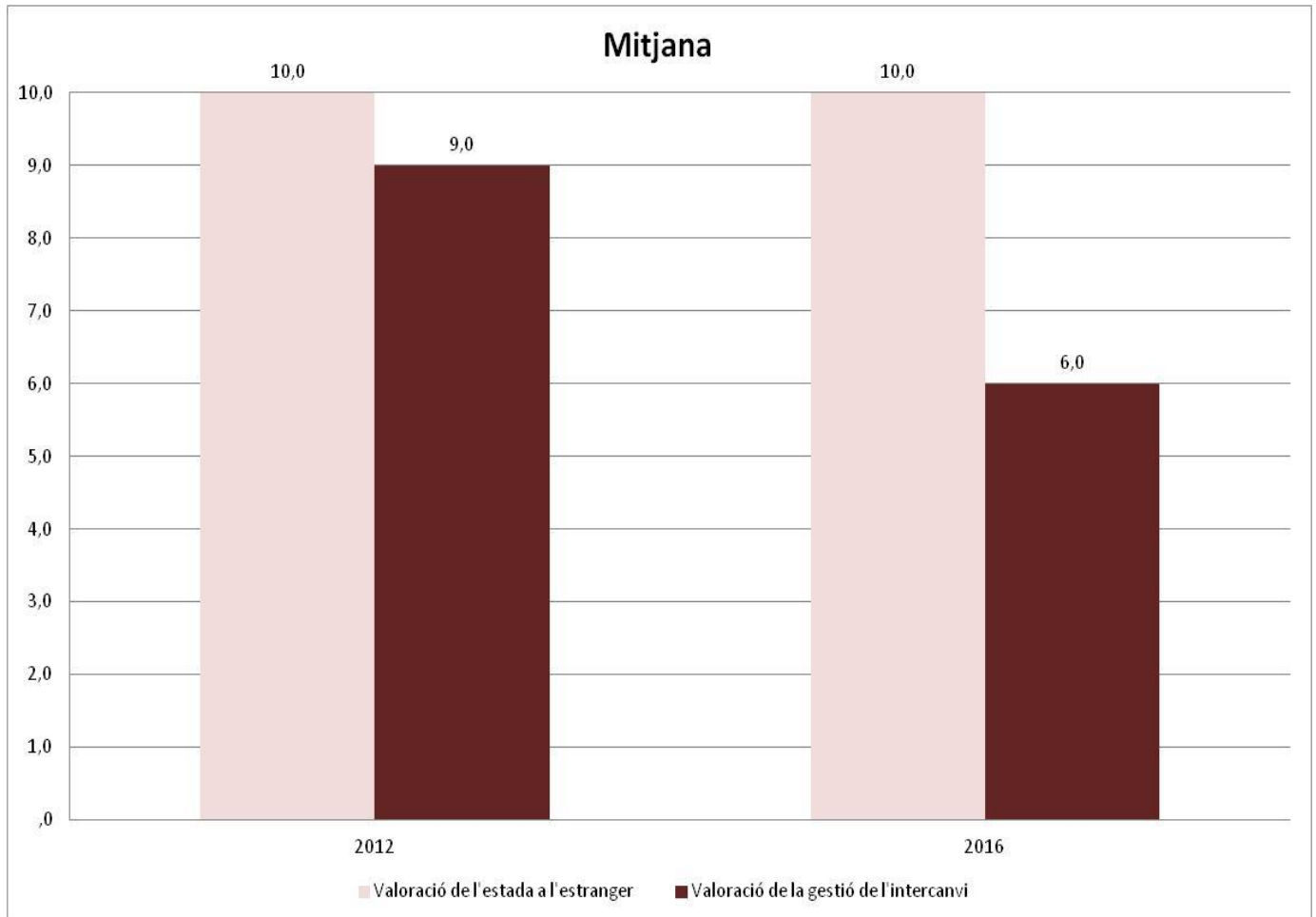


Estades a l'estranger (2016)



Augmenta el nombre d'estudiants que fan estades a l'estranger, i pràcticament la totalitat repetirien l'experiència.

Als estudiants que diuen haver fet una mobilitat també se'ls ha demanat que valorin la seva experiència de mobilitat.



Els estudiants de Periodisme valoren amb la millor nota l'estada a l'estranger.

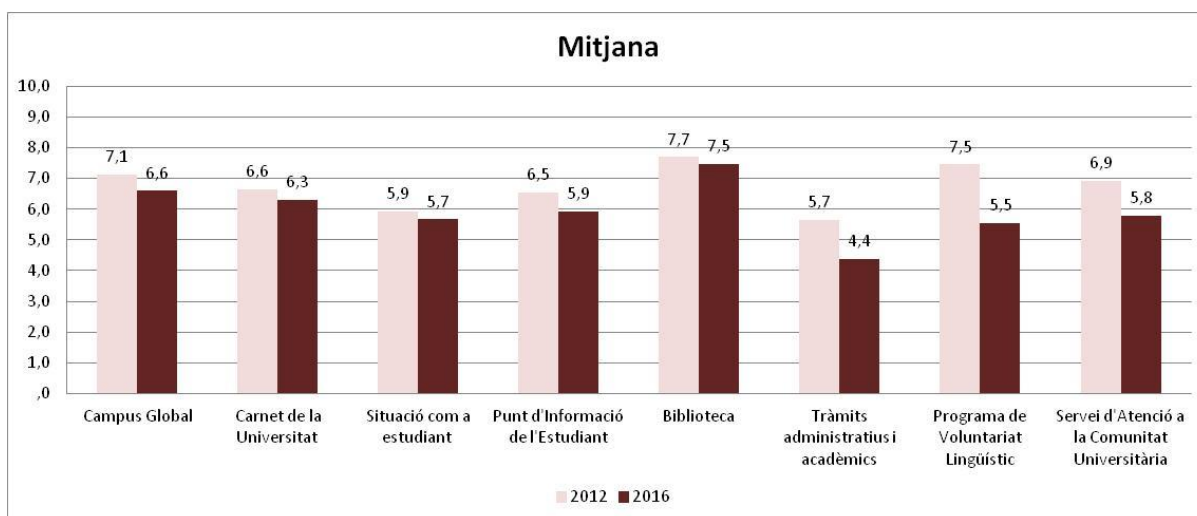
En canvi la gestió de l'intercanvi la valoren de forma més moderada i molt per sota de com la van valorar el 2012. [Des dels estudis es té coneixement d'aquest descontentament amb la gestió d'intercanvi?](#)

7. Serveis i atenció a l'alumnat

Als estudiants se'ls demana el seu grau de satisfacció amb una sèrie de serveis de la Universitat i amb l'atenció rebuda pel personal d'administració i serveis amb qui tenen més tracte.

Satisfacció amb els serveis de la Universitat

En relació la satisfacció que tenen els estudiants amb els serveis de la Universitat des dels estudis potser no s'hi pot incidir massa, però és una informació interessant de tenir en compte. Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



La Biblioteca és el servei més ben valorat pels estudiants de Periodisme i únic que supera el 7 de valoració, seguit del Campus Global.

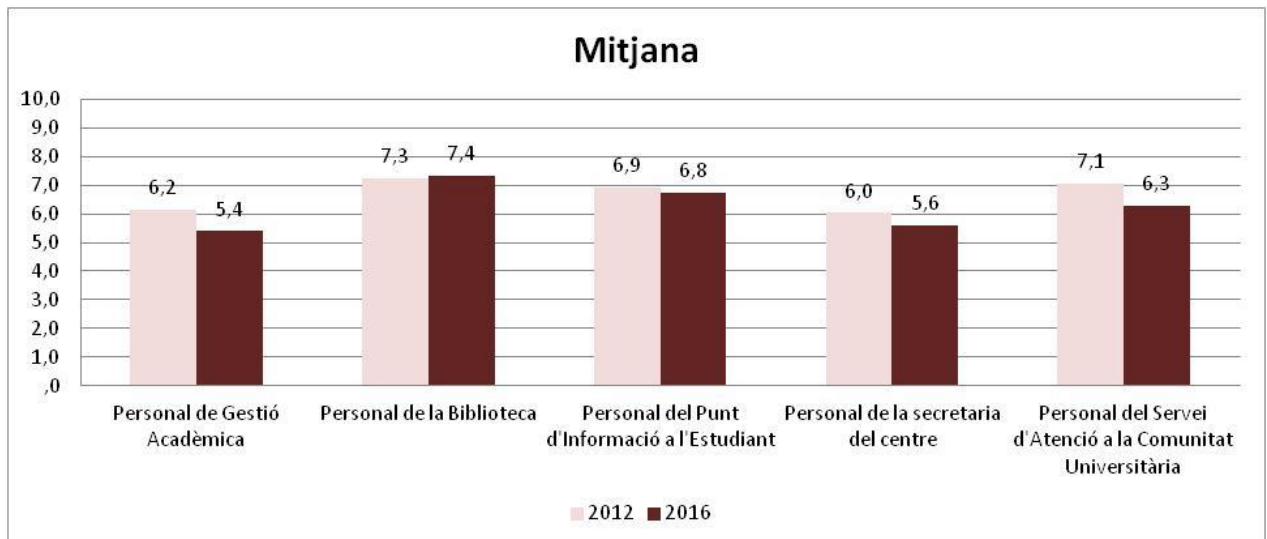
Amb valors més moderats es valoren el punt d'informació a l'estudiant, la situació com a estudiant (referida als drets i deures com a tal), el Servei d'atenció a la comunitat universitària i el carnet de la universitat.

Els aspectes menys valorats són els tràmits administratius i acadèmics i el programa de voluntariat lingüístic. [Alguna cosa a dir des dels estudis sobre els tràmits administratius i acadèmics?](#)

Aquests valoracions són molt similars a les que fan el conjunt dels estudiants de la UPF.

Satisfacció amb el Personal d'Administració i Serveis

Un altre aspecte que interessa conèixer és la valoració que fan els estudiants del Personal d'administració i servei (PAS) de diferents serveis. Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



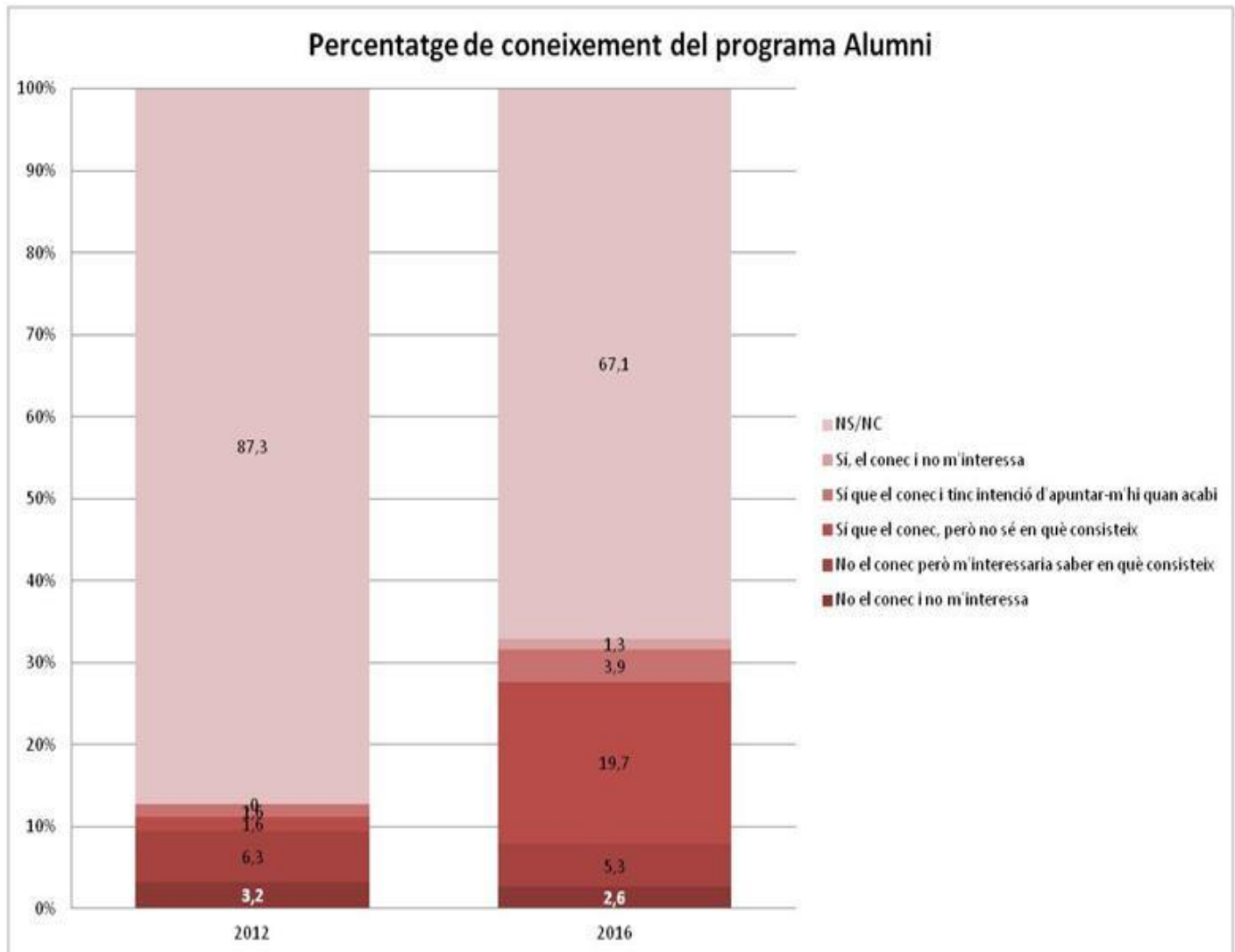
Les valoracions que els estudiants de Periodisme fan del PAS són moderades, excepte el de la Biblioteca, que és el més ben valorat i l'únic valor que s'ha incrementat respecte el 2012.

En aquest cas cal destacar la disminució en la valoració del personal de la secretaria del centre. [Des dels estudis es té coneixement d'aquesta percepció?](#)

En general totes aquestes valoracions són molt similars a les fetes pel global d'estudiants de la UPF.

Programa Alumni

Als estudiants de quart se'ls ha demanat el seu grau de coneixement del programa Alumni, donant diferents opcions de resposta.



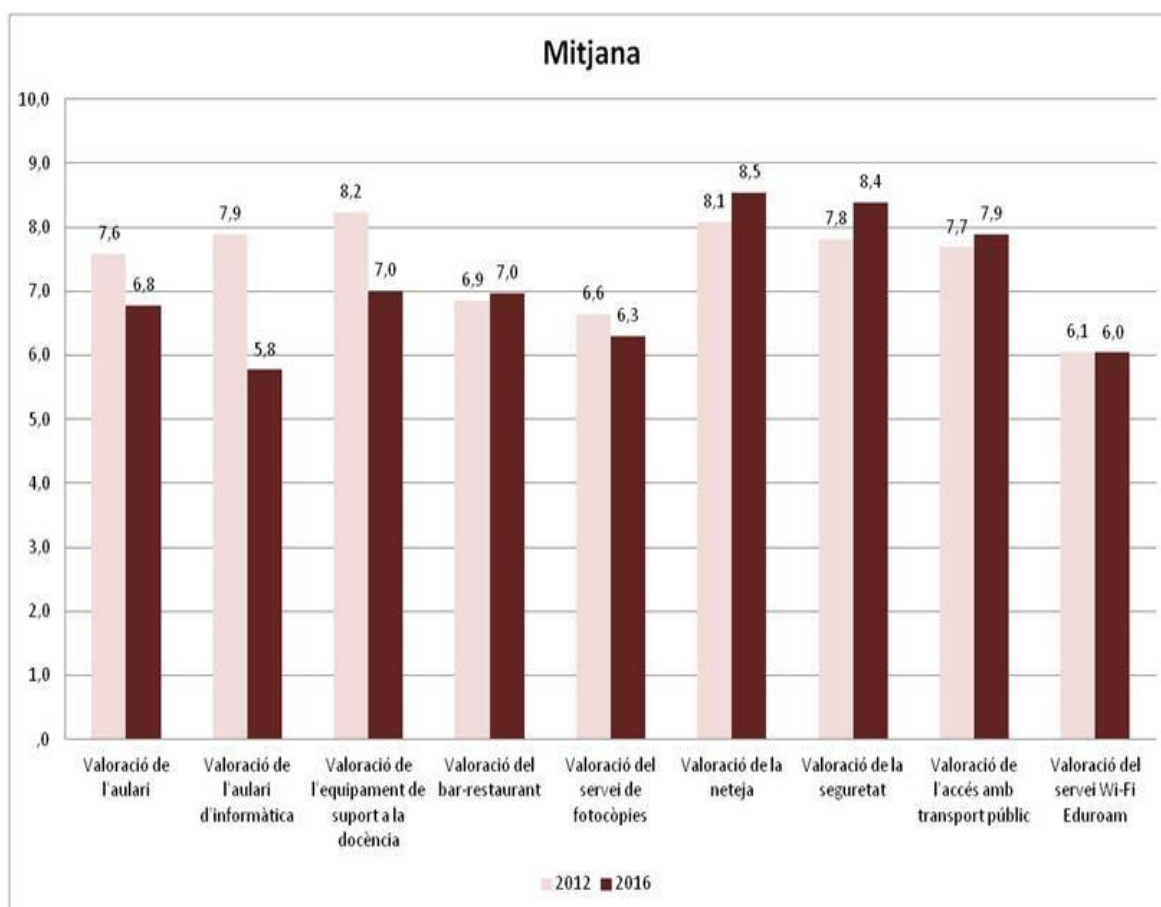
A simple cop d'ull s'aprecia que el grau de coneixement del programa Alumni ha augmentat. Això és així tant entre els estudiants de Periodisme com entre el conjunt d'estudiants de la UPF.

Entrant més al detall, el 24,9% dels estudiants de Periodisme diuen que sí que coneixen l'Alumni. Cal destacar que el 3,9% manifesta tenir intenció d'apuntar-s'hi, mentre que el 3,9% diu que no li interessa.

Satisfacció amb els equipaments i serveis externalitzats de la universitat

En l'EVSOE hi ha un grup de preguntes per conèixer la valoració que els estudiants fan sobre els equipaments propis de la universitat (aules, aules d'informàtica, altres equipaments de suport a la docència com laboratoris, sales d'edició, platós...), i sobre els serveis que la Universitat té externalitzats (bar, fotocòpies, neteja, seguretat...). Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).

Potser en aquests aspectes el centre té poc o nul marge d'actuació, tanmateix té interès la valoració que en fan els seus estudiants ja que són aspectes que els afecten en major o menor mesura.

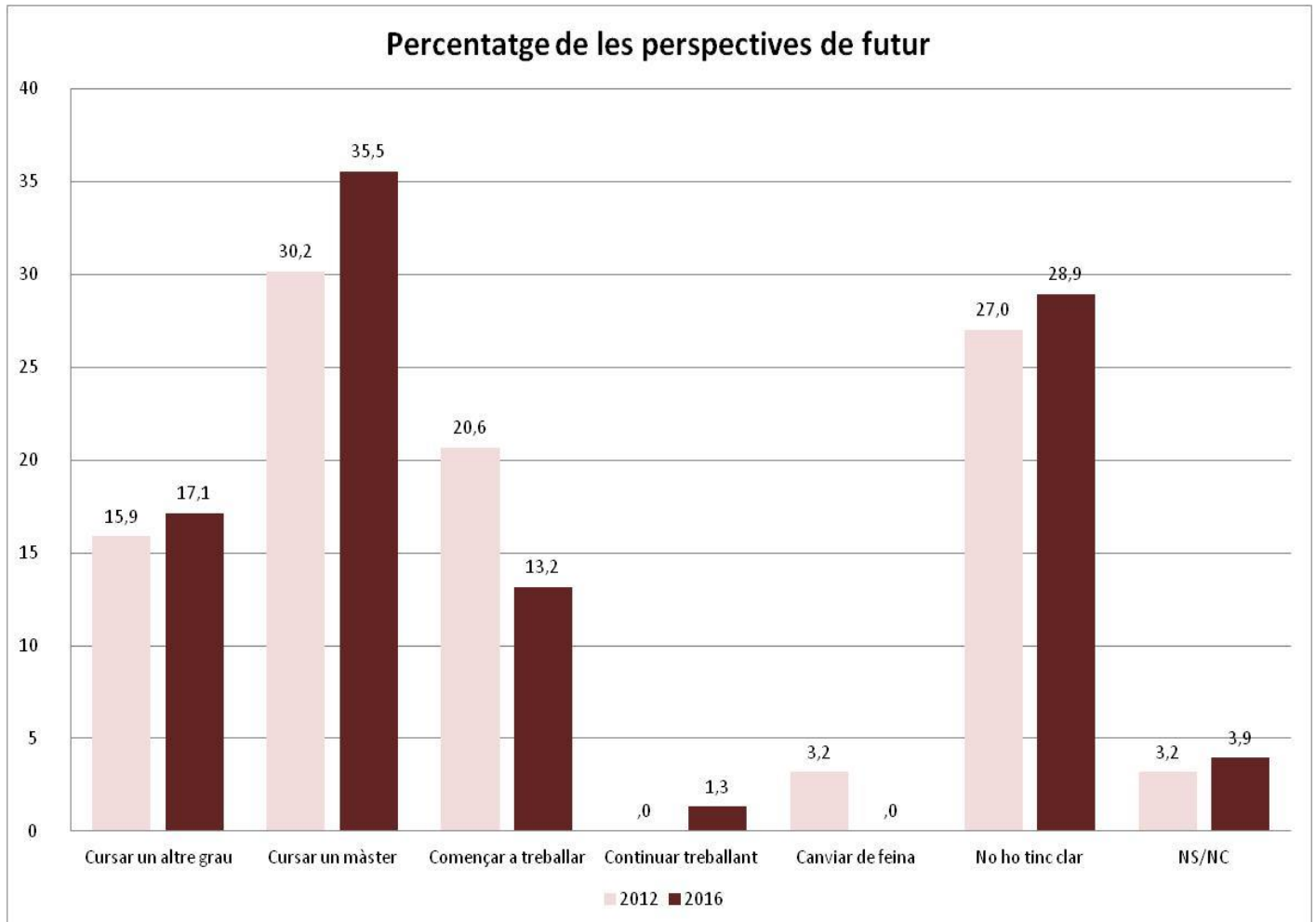


La valoració que fan de l'aulari els estudiants de Periodisme és similar a la valoració mitjana de la UPF. No hi ha aspectes valorats per sobre de la mitjana de la UPF. Destaca la baixa valoració de l'aulari d'informàtica en relació al conjunt de la UPF.

Els serveis externalitzats són els aspectes més ben valorats, tant pels estudiants de Dret com de la resta de la Universitat. Només el servei de reprografia i el servei de Wi-Fi Eduroam tenen una valoració inferior a 6,5.

8. Perspectives de futur

Als estudiants se'ls demana quines són les seves perspectives de futur un cop acabin el grau.



Quan se'ls demana per les perspectives de futur, més del 52,6% dels estudiants de Periodisme es plantegen continuar amb els estudis, majoritàriament fer un màster però també n'hi ha que preveuen fer un grau.

El 14,5% visualitza el seu futur en el mercat laboral, el 13,2% inserint-se al món laboral i l'1,3% continuant treballant.

Quasi el 29% encara no tenen una perspectiva de futur clara.

9. Què es valora més positivament del grau

Pregunta oberta en la qual es demana als estudiants que apuntin fins a 3 aspectes que valorin més del grau.

Dels 76 estudiants que han realitzat l'enquesta només han respost a l'apartat 60.
Aquestes són les respostes literals que han donat:

-Alguns professors donen valor a més d'una assignatura que deixa molt que desitjar.

- Intentar fer el doble grau amb Humanitat

- La matèria- La part pràctica - El material del que disposem que, tot i que a vegades no funciona, és millor que el d'altres universitats - La qualitat d'alguns professors (professionals del tema i que s'hi dediquen)

- Les activitats pràctiques - La possibilitat d'accedir a pràctiques internes al centre - Presentació de les principals novetats relacionades amb l'estudi (cursos, conferències...).

- Les assignatures pràctiques - La possibilitat de fer una segona carrera - Les instal·lacions

-La qualitat dels professors -La facilitat de trobar els materials de les classes a l'Aula Global -L'existència de seminaris de grup reduït

-Les optatives -Les avaluacions pràctiques i continuades -Les pràctiques

-Nada.

-Que s'incorporin pràctiques des del principi -Els itineraris

Algunes assignatures

Alt nivell d'alguns professors

Coneixences fetes, docents treballant en redaccions

Contacte amb professionals reconeguts Continguts assolibles, didàctics i interessants

El fet de realitzar pràctiques com a assignatures (en el meu cas, al fer periodisme, assignatures dedicades a aprendre l'ofici d'una manera més pràctica)

El poder cursar alhora Periodisme i Humanitats. La qualitat, en general, del professorat i la seva accessibilitat.

El professorat

Els continguts pràctics i el sentit de l'humor d'alguns professors

Els profes

Equipament logístic,

És la carrera que m'agrada (la part de periodisme), que el periodisme té moltes assignatures pràctiques i em permeten començar a exercir i conèixer la professió millor

Estudio periodisme: les aules d'edició, gravació, préstec audiovisual, accés a recursos.

L'assignatura Llenguatge i Gèneres.

La combinació amb un segon grau (itinerari)

La practicitat de les assignatures Els professors

La qualitat de la docència.

La qualitat dels estudis inclosos en aquest. La combinació d'estudis de periodisme i humanitats és una combinació excel·lent, interessant, motivant. El problema és com està muntat, que no s'aguanta per enlloc. És molt urgent que s'estableixin uns paràmetres clars perquè aquesta doble titulació pugui seguir endavant, perquè és una gran aposta i una gran oportunitat per molts estudiants.

La sobrietat i la qualitat de l'ensenyament.

La transmissió de la necessitat de tenir sempre esperit crític per part de la majoria de professors i professores.

Les amistats que he fet, que sigui més pràctic que teòric i que tinguem professors amb sentit de l'humor.

Les assignatures més pràctiques

Les assignatures pràctiques que ens permeten començar a dominar aspectes tècnics (gravar, editar vídeo...), les relativament poques hores de classe setmanals i la distribució en trimestres.

Les instal·lacions de la universitat Poder assistir a rodes de premsa Els companys

Les optatives

Les pràctiques

Les practiques de periodisme

Periodisme m'encanta, no tinc cap queixa, fem feina molt pràctica i generalment els professors es preocupen per tu. En canvi, amb polítiques no podria estar més decebuda, i les meves baixes valoracions en aspectes de carrera són a causa de polítiques.

prestigi professors sbans valorava l'opció que fos un doble grau però qun comences te n'adones que no ho és i que t'han enganyat.

Professorat i eficàcia de les classes de seminari.

Qualitat de l'ensenyament Prestigi Pràctiques

Totes les competències que estic aprenent i la manera com m'ho expliquen la majoria dels professors.

10. Quins aspectes canviaries del grau

Pregunta oberta en la qual es demana als estudiants que apuntin fins a 3 aspectes que canviarien del grau.

Dels 76 estudiants que han realitzat l'enquesta només han respost a l'apartat 68. Aquestes són les respostes literals que han donat:

- *Alguns professors/catedràtics*
- *El poc interès de la secretaria i gestió per ajudar-te a canviar l'horari si no et va bé, són molt exigents i de vegades es tracta d'una raó humana que no es pot justificar amb un paperet signat per ningú. - Horaris - Pla d'estudis quan t'obliguen a fer dues carreres, ja que si l'has de fer per tenir crèdits, al menys que ajudin una mica.*
- *Els horaris - La complexitat de la gestió administrativa quan vols seguir amb la segona carrera - La baixa oferta de llocs per marxar a l'estranger*
- *Els horaris, ja que els de Periodisme tenim moltes hores mortes. - Millorar la comunicació entre les dues facultats (entre la de Comunicació i la de la menció). - Ajudar a l'estudiant a trobar informació.*
- *Entenc que és complicat però els horaris són nefastos.*
- *L'avaluació continuada - Els horaris - L'estructura del Pla Docent*
- *Les assignatures més teòriques (hi ha molts solapaments entre les diferents assignatures que fem al llarg del grau i potser falten més assignatures d'anàlisi de l'actualitat i de background) - Poca flexibilitat dels horaris i tenir classes matí i tarda sense possibilitat de treballar*
- *Els horaris -Assignatures -Alguns docents*
- *Los horarios!*
- *Pla docent, el Periodisme és un ofici i cal practicar-lo més -Horaris. No són normals.*
- *Algunes assignatures, l'enfocament,*
- *Algunes classes teòriques*
coordinació entre les dues carreres, moltes dificultats per cursar-les alhora quan ens havien assegurat que si que es podia
- *Dificultat per cursar el Grau simultani de Periodisme i Ciències Polítiques (solapament d'horaris, encariment de la matrícula...)*

el plantejament molt més pràctic, capacitat per compaginar amb feina de redacció, primar capacitat periodística i no d'estudi amb la nota

Els horaris

Els horaris Algunes assignatures L'organització del pla d'estudis

Els horaris Els horaris Els horaris

Els horaris Hi posaria moltes més hores de pràctiques (tant curriculars com d'assignatures) en comptes de tanta teoria inútil i repetitiva: un canvi en el pla d'estudis en general Milloraria la compaginació entre periodisme i l'itinerari escollit perquè no és del tot satisfactòria

Els horaris i la quantitat de feina, ambdós abusius.

Els horaris no són lògics, hi ha salts de classes i hores penjades que fan que l'estudiant perdi el temps esperant i no pugui fer altres activitats, com treballar.

El doble grau que ofereix amb periodisme és mentida. No és doble grau, sino estudis simultanis (d'això ens en enterem després) i les classes se solapen, hem de fer autèntics malabarismes per combinar classes. Molta gent deixa l'altre grau, i els dos anys que hem invertit en estudiar l'altre carrera no valen per res, perquè no es reflecteix en el títol universitari que rebrem. Ofereix poques optatives i amb criteris econòmics: quan no hi ha prou gent les anul·leu (entenc q es faci quan només s'apunten dos, pero quan hi ha 9 l'haurieu de fer!, estem en una universitat pública, coi!!). A més, els llocs de treball del practicum són escassos i sense cobrar (estem pagant per treballar! Hi ha facultats q només accepten pràctiques si són remunerades...)

Els horaris partits de matí i tarda

Els horaris, el pla d'estudis i basicament els que sen en encarreguen perquè els horaris de carrera mes l'itinerari fa moltissima pudor i s'ha de solucionar ja! Però veig que no hi poseu massa interès, per tant, cada vegada que algú hem digui que vol venir a estudiar a la pompeu, obviament li dire que no! Pompeu Fabra privada camuflada!

Els horaris, que son nefastos

Els horaris: acabar a les 21h (fins a tres dies a la setmana) és injustificable.

Els horaris! M'agradaria treballar però no puc perquè haig d'anar a classe matí i tarda.

Hauria de ser molt més fàcil poder reservar un espai de ràdio. Ara mateix es fa impossible.

Horaris

Horaris (els primers dos anys) Continguts repetitius en alguns casos Primer any massa teòric (incorporaria molta pràctica des del principi)

horaris Falta de compaginatzció amb doble grau d'humanitats Més pràctiques

Horaris Simultaneïtat Més pràctica i menys teoria

Horaris Solapament d'assignatures Ampliació d'algunes matèries específiques en l'àmbit tecnològic (programes especialitzats com Adobe Premier)

Horaris, contingut, professors

Horaris, menys teoria i més pràctica relacionada amb la realitat (periodisme).

Horaris, organització

La distribució i l'estructura d'algunes assignatures que són repetitives Els horaris

La falta d'humanitat que s'ha apoderat de les universitats en general al substituir el tracte directe per la comunicació per internet.

La manera com s'informa als estudiants del funcionament de l'itinerari, i les relacions entre facultats per fer-ho més eficients (horaris i progressió d'estudis)

La organització dels estudis i la compatibilitat horària amb l'altre grau

Les assignatures i el seu curriculum. Una millor coordinació entre professorat

Massa contingut en un temps limitat i el fet que els professors hagin d'anar molt ràpid per poder fer tot el temari, no aprofundint gaire en el tema i provocant així una insatisfacció la manera de donar una assignatura que té un contingut molt interessant

Més assignatures pràctiques

Més facilitat alhora de poder acabar cursant el doble grau.

Millorar els horaris, millorar l'especialitat de Periodisme (és a dir, Polítiques, Dret, Economia o Humanitats) i deixar de tractar els alumnes com a números.

Moltes matèries obligatòries amb continguts solapats

Oferta docent més variada. Menys treball pautat. Paper més actiu del tutor a l'hora d'orientar l'alumne, -en un hipotètic programa d'estudis més flexible. Cal renovar programari d'edició audiovisual.

Sempre vaig voler anar a la UPF, no contemplava cap altra universitat per cursar periodisme. Sempre he estat una bona estudiant, però polítiques m'està destrossant per dintre. Valoro que no tinguem uns coneixements tan bàsics i primaris com a la UAB, que fan tres hores al dia de periodisme i es queden tan amples (per això ni em vaig plantejar anar-hi), però l'obligació d'agafar un itinerari és excessiva, a més després gairebé no consta en el diploma, els horaris són horribles i ningú no compta amb nosaltres des de l'itinerari.

Solapament de temari, el fet de no saber les notes de l'avaluació continuada fins a final de trimestre en algunes assignatures i la poca atenció i interès d'alguns professors cap als estudiants.

ANNEX: Enquesta de valoració del sistema i de l'organització de l'ensenyament als alumnes dels graus oficials. Edició 2015-16

S'envia a tots els estudiants matriculats en un grau. Es fa una edició per a cada grau, de manera que ja es tenen identificats els estudiants en relació el grau que cursen.

Dades d'identificació

1. Quin curs realitzes actualment?
 - a. Primer
 - b. Segon
 - c. Tercer
 - d. Quart
 - e. Cinquè
 - f. Sisè
 - g. Ns/Nc

Elecció del grau i fonts d'informació

2. D'on procedia la informació que disposaves abans d'accedir a la Universitat? *(es pot indicar més d'una opció)*
 - a. Del centre on estudiava
 - b. D'estudiants o antics alumnes de la UPF
 - c. Dels mitjans de comunicació
 - d. Del Saló de l'Ensenyament
 - e. De les jornades de portes obertes de la UPF
 - f. De les sessions informatives de la UPF al meu centre
 - g. De la web de la UPF
 - h. De les xarxes socials
 - i. D'altres portals Web: Generalitat de Catalunya, Universia,...
 - j. No disposava d'informació
 - k. Altres: *(indicar-les)*
3. Per què vas escollir estudiar aquest grau a la UPF? *Indica un màxim de dos elements decisius en la teva tria de la UPF*
 - a. Perquè s'hi matriculaven els meus companys
 - b. Per la seva ubicació
 - c. Per la possibilitat de trobar una feina després
 - d. Pel seu professorat
 - e. Per la qualitat dels estudis
 - f. Pel seu prestigi com a universitat
 - g. Pels continguts i habilitats previstos en el grau
 - h. Perquè no vaig ser admès en una altra universitat
 - i. Altres (especifica)

Vida universitària

4. Valora de 0 (molt baix) a 10 (molt alt) el nivell d'informació que reps sobre els esdeveniments que tenen a veure amb els teus estudis, amb el Campus, amb la Universitat...
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Quina és la teva principal font d'informació?
 - a. Els companys
 - b. Els professors
 - c. Les publicacions de la Universitat
 - d. Les cartelleres d'anuncis i les pantalles
 - e. Les xarxes socials (Facebook, Twitter...)
 - f. La web de la Universitat o el Campus Global
 - g. Altres (especifica)
 - h. Ns/Nc
6. Valora de 0 (molt baix) a 10 (molt alt) la dificultat per trobar informació que necessites de la Universitat: **Ull!!! pregunta en negatiu!**
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Valora de 0 (molt baix) a 10 (molt alt) el teu grau de satisfacció amb el funcionament del Campus Global:
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Valora de 0 (molt baix) a 10 (molt alt) l'utilitat de l'Aula Global (Moodle):
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Valora de 0 (molt baix) a 10 (molt alt) el correcte funcionament de l'Aula Global (Moodle):
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Valora de 0 (molt baix) a 10 (molt alt) la practicitat de l'Aula Global (Moodle):
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Valora de 0 (molt baix) a 10 (molt alt) la facilitat d'ús de l'Aula Global (Moodle):
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Ets o has estat delegat de classe o representant dels estudiants als òrgans de la Universitat?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Ns/Nc
13. Participes o has participat mai en associacions universitàries al llarg dels teus estudis?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Ns/Nc
14. En quin tipus d'associacions participes o has participat?
 - a. Sindicats d'estudiants
 - b. Associacions genèriques d'estudiants
 - c. Associacions polítiques
 - d. Associacions relacionades amb la cooperació (solidaritat i voluntariat)
 - e. Associacions professionals (especialitzades o temàtiques dels estudis)

- f. Associacions culturals
 - g. Altres associacions
 - h. Ns/Nc
15. Durant el curs, quina és la teva dedicació als estudis?
- Només una resposta*
- a. Estudio a temps complet
 - b. Estudio però també realitzo alguna feina de manera intermitent (compagino estudis amb una feina ocasional)
 - c. Estudio i treball a temps parcial (treball menys de 35 hores a la setmana)
 - d. Estudio i treball a temps complet (treball 35 o més hores a la setmana)
 - e. Ns/Nc
16. En cas que treballis, a què destines els diners que guanyes
(marca més d'una resposta si s'escau)
- a. A finançar els estudis
 - b. A la meva manutenció
 - c. A estalviar
 - d. A altres despeses diàries
 - e. A aficions o petites despeses
17. Quantes hores vas a classe cada setmana?
- a. Menys de 5 hores a la setmana
 - b. De 6 a 10 hores a la setmana
 - c. D'11 a 15 hores a la setmana
 - d. De 16 a 20 hores a la setmana
 - e. De 21 a 25 hores a la setmana
 - f. De 26 a 30 hores a la setmana
 - g. Més de 31 hores a la setmana
 - h. Ns/Nc
18. Quantes hores dediques a l'estudi fora de l'aula cada setmana?
- a. Menys de 5 hores a la setmana
 - b. De 6 a 10 hores a la setmana
 - c. D'11 a 15 hores a la setmana
 - d. De 16 a 20 hores a la setmana
 - e. De 21 a 25 hores a la setmana
 - f. De 26 a 30 hores a la setmana
 - g. Més de 31 hores a la setmana
 - h. Ns/Nc

Docència

Valora de 0 a 10 (0 molt insatisfactori-10 molt satisfactori) el teu nivell de satisfacció amb els elements següents, referits a l'oferta docent del grau:

19. L'orientació del grau quant a objectius i continguts
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. El nivell d'aprofundiment de les matèries
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. El rigor científic i acadèmic dels professors

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

22. L'oferta de matèries optatives

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

23. La coordinació dels professors

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

24. Els horaris

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

25. Les pràctiques (a quines pràctiques ens referim, pràctiques en empreses o la part pràctica de les assignatures?)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valora de 0 a 10 (0 molt insatisfactori - 10 molt satisfactori) el teu nivell de satisfacció amb els elements següents, referits a la docència

26. La claredat en l'explicació dels professors

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

27. L'actitud receptiva dels professors envers els estudiants

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. La tutorització i el seguiment dels treballs i activitats

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29. La puntualitat i el compliment dels horaris per part dels professors

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

30. La claredat i el compliment dels criteris d'avaluació

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

31. L'ús de l'Aula Global, o d'altres eines, com a eina docent i de comunicació

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

32. L'adequació dels materials docents utilitzats dins de l'aula per a l'assoliment de les competències descrites en el pla docent

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

33. L'adequació dels recursos materials docents per al treball autònom fora de l'aula

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

34. La coherència entre el pla docent i l'activitat docent (aquesta pregunta per problemes tècnics no es fa a l'EVSOE 2016)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valora el teu nivell de conformitat (0 totalment en desacord -10 totalment d'acord) amb les afirmacions següents:

35. Els continguts docents són útils en el desenvolupament de l'activitat professional

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

36. La docència impartida en les classes magistrals expositives i la impartida a les classes de seminaris o de pràctiques han estat ben coordinades

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

37. La metodologia docent utilitzada pels professors em permet aprendre adequadament

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

38. L'avaluació contínua m'ha permès tenir informació regular sobre el meu progrés en les diferents assignatures
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
39. L'ordenació temporal dels estudis (mòduls, matèries, assignatures, etc) ha estat adequada
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
40. No hi ha hagut solapament de continguts entre les matèries cursades
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
41. Els professors han satisfet les meves expectatives
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
42. Les activitats realitzades m'han permès assolir les competències previstes
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
43. La càrrega de treball és proporcionada i està ben repartida al llarg del trimestre
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
44. El Pla d'Acció Tutorial (ACTE) m'ha ajudat en el desenvolupament dels estudis
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
45. Hi ha algun aspecte relacionat amb la docència del grau que consideris important i sobre el qual no t'hàgim preguntat? Indica'l

Mobilitat

46. Durant els teus estudis de grau, has realitzat una estada a l'estranger?
a. Sí
b. No
c. Ns/Nc
47. Com valores la gestió de l'intercanvi (0 molt insatisfactòria i 10 molt satisfactòria)?
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
48. Com valores la teva estada a l'estranger (0 molt insatisfactòria i 10 molt satisfactòria)?
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
49. Si poguessis, repetiries l'experiència?
a. Sí
b. No
c. Ns/Nc
50. Pots explicar breument per quins motius no has realitzat una estada a l'estranger?

Serveis i atenció a l'estudiant

Valora de 0 a 10 (0 molt insatisfactori - 10 molt satisfactori) el teu nivell de satisfacció amb:

51. La Universitat Pompeu Fabra
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

52. El Campus Global
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
53. El carnet de la Universitat
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
54. La teva situació com a estudiant (drets i deures)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
55. El Punt d'Informació de l'Estudiant (PIE)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
56. La Biblioteca
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
57. Els tràmits administratius i acadèmics
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
58. El programa de Voluntariat Lingüístic
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
59. El Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària (SACU) (participació estudiantil, cultura i esports)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valora de 0 a 10 (0 molt insatisfactori - 10 molt satisfactori) el teu nivell de satisfacció amb el tracte dispensat pel:

60. Personal de Gestió Acadèmica
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
61. Personal de la Biblioteca
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
62. Personal del Punt d'Informació a l'Estudiant
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
63. Personal de Secretaria del centre
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
64. Personal del Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària (SACU)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
65. Si ets estudiant de quart curs, coneixes el programa Alumni? **En properes edicions plantejar diferent.**
- a. No el conec i no m'interessa
 - b. No el conec però m'interessaria saber en què consisteix
 - c. Sí que el conec, però no sé en què consisteix
 - d. Sí que el conec i tinc intenció d'apuntar-m'hi quan acabi
 - e. Sí, el conec i no m'interessa
 - f. Ns/Nc

Equipaments i serveis

Valora de 0 a 10 (0 molt insatisfactori - 10 molt satisfactori) els equipaments i serveis següents:

66. Les aules
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

67. Les aules d'informàtica
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
68. Els altres equipaments de suport a la docència (laboratoris, sales d'edició, plató, tallers, etc.)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
69. El bar, el restaurant, el menjador
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
70. El servei de fotocòpies
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
71. La neteja
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
72. La seguretat
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
73. L'accés amb transport públic
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
74. En cas que hakis necessitat allotjament, per quin has optat?
a. Residències de la UPF
b. Altres residències
c. Pis llogat
d. Pis compartit
e. Casa de familiars
f. Altres (espai per escriure)
g. Ns/Nc
75. Valora l'opció d'allotjament triada (0 gens satisfactòria - 10 molt satisfactòria)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
76. Valora el servei Wi-Fi Eduroam (0 gens satisfactòria - 10 molt satisfactòria)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoracions generals

77. Indica el teu nivell de satisfacció amb el grau que curses actualment (0 gens satisfet - 10 molt satisfet)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
78. Valora la qualitat de l'ensenyament (0 gens satisfactòria - 10 totalment satisfactòria)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
79. Valora l'accessibilitat i l'atenció dels professors (0 gens satisfactòries - 10 totalment satisfactòries)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
80. Valora l'atenció a l'estudiant (0 gens satisfactòria - 10 totalment satisfactòria)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
81. Valora els serveis de la UPF (0 gens satisfactoris - 10 molt satisfactoris)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
82. Ha respost el grau a les teves expectatives inicials (0 gens - 10 totalment)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
83. Recomanaries a una altra persona que estudiés un grau a la UPF?
a. Sí

- b. No
- c. Ns/Nc

84. Quines perspectives de futur tens? (en la propera edició només pels estudiants de 4rt?)

- a. Cursar un altre grau
- b. Curar un màster
- c. Començar a treballar
- d. Continuar treballant
- e. Canviar de feina
- f. No ho tinc clar
- g. Ns/Nc

85. Indica què valors més positivament del grau (fins a tres ítems)

86. Indica què canviaries del grau (fins a tres ítems)