



Informe de seguiment

- **Grau en Humanitats**
- **Màster universitari en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament**
- **Màster universitari en Estudis Xinesos**
- **Màster universitari en Història del Món**

**Facultat d'Humanitats i Departament d'Humanitats /
UCA d'Humanitats
Universitat Pompeu Fabra**

Curs avaluat: 2014-15

Format: Informe de Seguiment Complet

Data d'aprovació: 27/02/2017

Índex

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 0. DADES IDENTIFICATIVES | 4 |
| 1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS..... | 5 |
| Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu..... | 5 |
| 1.1. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació | 5 |
| 1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes | 9 |
| 1.3. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats..... | 14 |
| Estàndard 2: Pertinència de la informació pública | 16 |
| 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu..... | 16 |
| 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció..... | 16 |
| 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació | 18 |
| Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació..... | 19 |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions | 19 |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups de interès | 20 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua | 20 |
| Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu | 22 |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional..... | 22 |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants..... | 29 |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de la activitat docent i investigadora del professorat..... | 30 |
| Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge..... | 33 |
| 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral | 33 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació | 38 |
| 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic | 39 |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació | 43 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació | 45 |
| 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació | 46 |
| 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic | 46 |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació | 48 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació | 48 |
| 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació | 49 |
| 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic | 49 |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació | 51 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació | 52 |
| 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació | 53 |
| 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic | 53 |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació | 54 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació | 55 |
| 2. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA | 56 |

0. DADES IDENTIFICATIVES

| | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universitat | Universitat Pompeu Fabra |
| Nom del centre | Facultat d'Humanitats i Departament d'Humanitats/UCA d'Humanitats |
| Dades de contacte | humanitats@upf.edu |
| Responsable(s) de l'elaboració de l'informe | <p>Josep M. Delgado Ribas, responsable de l'UCA d'Humanitats i director del Departament d'Humanitats</p> <p>Josep M. Castellà Lidon, degà de la Facultat d'Humanitats i responsable del grau en Humanitats</p> <p>Albert Garcia Balañá, vicedegà de Qualitat i Innovació</p> <p>Raquel Bouso García, coordinadora docent del grau en Humanitats</p> <p>Miquel Berga Bagué, coordinador del màster en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament</p> <p>Daniele Cozzoli, coordinador del màster en Història del Món</p> <p>Manel Ollé Rodríguez, coordinador del màster en Estudis Xinesos</p> |

| Titulacions impartides al centre | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any d'implantació | Coordinador / responsable de la titulació |
| Grau en Humanitats | 2500107 | 240 | 2008-09 | Josep M. Castellà Lidon |
| Grau en Estudis Globals / Global Studies | Pendent d'inscripció | 180 | 2016-17 | Antoni Luna Garcia |
| Màster universitari en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament | 4310816 | 60 | 2007-08 | Miquel Berga Bagué |
| Màster universitari en Estudis Xinesos | 4311906 | 90 | 2010-11 | Manel Ollé Rodríguez |
| Màster universitari en Història del Món | 4311066 | 60 | 2007-08 | Daniele Cozzoli |
| Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes | 4310570 | 60 | 2009-10 | Joan Miralles de I. Llobet |

1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

GRAU EN HUMANITATS

D'acord amb els requeriments de l'Autoinforme d'acreditació anterior, durant el curs 2014-15, per tal de mantenir i millorar la coherència entre el pla d'estudis i l'estructura del currículum del grau en Humanitats amb el perfil de competències i objectius de la titulació, es van implementar una sèrie de modificacions del pla docent, aprovades pel Comitè d'Avaluació Externa i per la Comissió Específica (CEA) de l'AQU, principalment en dues direccions:

1. Incorporació d'assignatures optatives: *Temes Actuals de Geografia*, amb càrrega lectiva de 5 crèdits ECTS i del perfil d'Història, amplia el perfil d'Estudis Moderns i Contemporanis [Acord COA 28 de gener de 2014, 4.8]; *Economia Europea*; *Història del Pensament Econòmic*; *Història Econòmica d'Amèrica Llatina*; *Història Econòmica Internacional i Sociopsicologia de les Organitzacions*, totes provinents del grau en Economia i amb càrrega lectiva de 5 ECTS [Acord COA 23 de juliol de 2014, 3.7].

La Facultat i el Departament d'Humanitats mantenen així el compromís d'augmentar l'oferta d'optatives i la Facultat compleix amb l'objectiu que es va marcar com a prioritari de col·laborar amb d'altres facultats. Els resultats han estat positius ja que els estudiants han vist incrementat el nombre d'assignatures que poden cursar i, per tant, augmenten les possibilitats d'estudiar matèries afins a les seves inquietuds; en particular els interessats en la història econòmica i en la gestió cultural han pogut ampliar la seva formació amb continguts propis del grau en Economia.

2. Modificació de la memòria del grau en Humanitats per a adaptar-la al procés d'acreditació de la titulació: es va ampliar la informació relativa a les competències de les matèries així com a les activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació. La memòria inclou la conversió dels itineraris formatius en mencions. [Acord CG 4 de febrer de 2015, 5].

D'aquesta manera es pretén equilibrar el nombre d'optatives de cada perfil, evitar solapaments en el contingut de les assignatures i millorar la satisfacció amb el pla docent entre alumnes i professors. El fet de facilitar més informació sobre les assignatures ha estat satisfactori atès que ha permès als estudiants conèixer millor en quin tipus de procés d'aprenentatge participaran i als professors comptar amb més

dades a l'hora de concebre els seus plans docents.

També d'acord amb el pla de mesures sorgit de l'Autoinforme d'acreditació anterior, la Facultat d'Humanitats ha aprovat modificacions del pla docent per al curs 2015-16 que suposen un major increment de l'oferta d'assignatures optatives, el canvi de nom o d'adscripció d'algunes optatives a perfils diferents i la modificació del caràcter obligatori pel d'optatiu a determinades assignatures no cursades com a obligatòries abans del període 2015-16. Aquestes modificacions no canvien la naturalesa ni els objectius de la titulació sinó que amplien o reordenen l'oferta docent d'acord amb les necessitats dels estudiants dels diferents perfils. Per tant, en la mesura en què són modificacions destinades a oferir a l'estudiant de cada perfil (Art, Història, Literatura, Pensament, Estudis antics i medievals, Estudis moderns i contemporanis) un ampli nombre de matèries optatives li permeten configurar de manera més completa i flexible el seu propi itinerari formatiu i d'aquesta manera es reforcen les competències adquirides per aquests estudiants.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS COMPARATIUS DE LITERATURA, ART I PENSAMENT

Al procés d'acreditació es va demanar una proposta de modificació del pla d'estudis del Màster dirigida a adaptar la memòria als nous requeriments de l'AQU, així com per donar resposta a les demandes dels estudiantes que van ser detectades al llarg del recorregut de la implementació del màster. Aquesta proposta de modificació ha sigut aprovada pel Comitè d'Avaluació Externa així com per la CEA d'Humanitats de l'AQU.

Una vegada aprovats aquests canvis es van implantar al curs 2015/2016.

Proposta de modificació de la memòria verificada del Màster Universitari en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament:

1. Actualització de la informació necessària per adaptar la memòria del títol als actuals requisits.
2. Ajustament del primer codi ISCED al contingut del màster i introducció del segon, que no existia prèviament.
3. S'ha introduït tot el pla d'estudis ja que, la verificació prèvia es va portar a terme mitjançant un format abreujat, per tant, aquesta informació no figurava en l'aplicació informàtica del ministeri.
4. Adaptació de la redacció de les competències, activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació de la memòria sense modificar cap dels aspectes fonamentals del perfil competencial del pla d'estudis.
5. Reorganització de les assignatures ja existents en quatre grans matèries temàtiques i especificació dels vincles amb les competències, resultats d'aprenentatge, activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació.

6. Eliminació de les antigues modalitats de Recerca i Acadèmica deixant més oberta l'oferta d'optatives (tot i seguir oferint la possibilitat de cursar assignatures enfocades a una dels tres àmbits del màster) sense establir itineraris que condueixin a especialitats
7. Supressió d'algunes assignatures optatives.

Aquests canvis es sol·liciten aprofitant el procés d'acreditació d'aquesta titulació.

Aquesta modificació no ha de suposar un canvi en la naturalesa i els objectius del títol i entra en vigor el curs 2015-16.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS XINESOS

Al procés d'acreditació es va demanar una proposta de modificació del pla d'estudis del **màster en Estudis Xinesos (MEX)** dirigida a adaptar la memòria als nous requeriments de l'AQU, així com per donar resposta a les demandes dels estudiants que van ser detectades al llarg del recorregut de la implementació del MEX. Aquesta proposta de modificació ha sigut aprovada pel Comitè d'Avaluació Externa així com per la CEA d'Humanitats de l'AQU.

Al llarg del curs 2014-15 es van aprovar una sèrie de modificacions no substancials del títol per tal d'adaptar-lo a la normativa actual i fer possible la seva acreditació, també per mantenir la cooperació amb el **màster en Història del Món**, amb el qual es comparteixen dues assignatures, una ofertada per cada títol. Els canvis proposats i aprovats durant aquest curs van consistir en:

1. Actualització de la informació necessària per adaptar la memòria del títol als actuals requisits.
2. Supressió de les dues modalitats i itineraris existents, així com la unificació dels formats de TFM (10 ECTS). Es manté la proporcionalitat exacta de crèdits obligatoris i optatius d'un dels itineraris fins ara oferts pel màster, l'acadèmic: 50 ECTS obligatoris, 30 ECTS optatius, 10 ECTS del TFM.
3. Agrupació de les assignatures del màster en matèries.
4. Modificació parcial del nom de cinc assignatures obligatòries per ajustar al seu context d'estudi de màster, sense alterar el seu contingut ni perfil competencial.
5. Reformulació i reducció de les competències específiques per fer més clara la visibilitat dels objectius formatius del màster i fer més explícit el caràcter avaluable d'aquestes competències, sense modificar substancialment el perfil competencial específic del títol.
6. Afegir una optativa que oferta el **màster en Història del Món: Colonització i Descolonització d'Àsia**.

Aquesta modificacions han entrat en vigor el curs 2015-2016.

MÀSTER UNIVERSITARI EN HISTÒRIA DEL MÓN

Màster Universitari en Història del Món (reverificat)

Amb la reverificació del **màster en Història del Món (MHM)**, s'han introduït uns canvis per adaptar el programa tant a la evolució de la història del món com camp d'estudis, com a l'estructura dels màsters a Espanya, ja que la normativa actual demana d'organitzar el pla d'estudis per matèries en lloc d'assignatures així com la supressió de les diferències de crèdits dels treballs de final de curs entre itineraris. S'ha eliminat l'itinerari acadèmic, que abans es distingia del d'investigació pel nombre de crèdits del treball de recerca. El pla d'estudis modificat actualment no té ni itineraris ni orientacions, sinó optatives d'especialització, perquè l'estudiant pugui dissenyar, juntament amb el seu tutor, el seu propi perfil d'acord amb els seus interessos acadèmics i d'investigació. Com a conseqüència de l'eliminació d'itineraris i dels canvis en el pla d'estudis del **màster en Estudis Xinesos**, amb el qual el MHM comparteix assignatures, s'ha reduït el nombre d'assignatures totals (5 ECTS cadascuna) de 25 a 22, d'acord amb les recomanacions de l'AQU i de les tendències internacionals, i s'ha ampliat el nombre d'assignatures obligatòries (5 ECTS cadascuna) de 2 a 3.

Així mateix, el febrer del 2016 es van aprovar algunes modificacions d'assignatures amb implementació el curs 2016-17:

S'ha incorporat una nova assignatura *Arqueologia de l'Origen de l'Estat. Una perspectiva Global*, amb una càrrega lectiva de 5 crèdits ECTS. S'ha eliminat l'assignatura optativa 31841-*Imperis, Migracions i Colònies en el Món Antic*, amb una càrrega lectiva de 5 crèdits ECTS. S'ha canviat la denominació de tres assignatures optatives: l'assignatura 31844-*Arqueologia del Colonialisme de l'Època Moderna i Contemporània*, amb una càrrega lectiva de 5 crèdits ECTS, passa a denominar-se *Arqueologies del Colonialisme: Passat i Present*; l'assignatura 31846-*Colonització i Descolonització a l'Àsia del Sud*, amb una càrrega lectiva de 5 crèdits ECTS, passa a denominar-se *Colonialisme a l'Àsia del Sud*; i l'assignatura 31411-*Història Contemporània de la Xina*, amb una càrrega lectiva de 5 crèdits ECTS, passa a denominar-se *Perspectives Històriques del Present de la Xina*. Aquestes modificacions no han suposat un canvi en la naturalesa i els objectius del títol.

1.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

GRAU EN HUMANITATS

1.1. Oferta, demanda i matrícula (GRAUS) (Estàndard 1.3)

| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 170 | 170 | 170 | 170 |
| Demanda 1era opció | 138 | 132 | 147 | 148 |
| Ratio D/O | 0,81 | 0,78 | 0,86 | 0,87 |
| Estudiants de nou ingrés | 177 | 167 | 179 | 177 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 87,6 | 90,4 | 93,9 | 89,8 |

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU + CFGS | 5 | 5 | 5 | 5 |

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

| 2015-16 | Percentatge de nota d'accés | | | | | Sense informar |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| | 05-07 | 07-09 | 09-11 | 11-13 | >= 13 | |
| Estudiants de nou ingrés a 1er curs | 22,6 | 37,9 | 23,2 | 11,9 | 2,3 | 2,3 |

1.4. Via d'accés (Estàndard 1.3)

| 2015-16 | N | % |
|------------------------------------------------------|-----|-----|
| Proves d'accés a la Universitat (PAU) | 161 | 91 |
| CFGS, FP2 o assimilats | 6 | 3,3 |
| Titulats universitaris o assimilats | 1 | 0,6 |
| Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys | 5 | 2,8 |
| Altres accessos | 4 | 2,3 |

Sobre el perfil dels estudiants admesos durant els cursos 2014-15 i 2015-2016 disposem de dades proporcionades pel propi centre mitjançant el Sistema d'Informació per a la Direcció (SID) i l'eina d'indicadors docents Winddat (<http://winddat.aqu.cat/>).

D'acord amb aquestes dades, durant el curs 2014-15 la demanda dels estudis en Humanitats es va incrementar respecte al curs anterior: de les 170 places ofertes, es van rebre 147 sol·licituds en primera opció, davant les 132 del 2013-14. També va augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés (179). Tot i que la nota de tall per a accedir als estudis continua invariable (5), la majoria de l'alumnat hi accedeix a través de les proves de selectivitat amb notes d'accés superiors.

Així, en el més recent curs acadèmic 2015-2016 el 37,4% dels estudiants que han ingressat al **grau en Humanitats** ho han fet amb una nota d'accés igual o superior a 9 sobre 14. Un altre

37,9% ho ha fet amb una nota d'accés d'entre 7 i 8,9 sobre 14, i un 22,6% amb una nota d'accés inferior a 7 sobre 14.

Aquest percentatge del 37,4% amb una nota d'accés igual o superior a 9 sobre 14 calca pràcticament el del curs acadèmic 2014-15 (en què fou del 37,6%) però tendeix a quedar per sota del percentatge del curs acadèmic 2013-14 (en què fou del 47,5%) i del més llunyà curs acadèmic 2010-11 (47,3%). [Font: Sistema d'Informació per a la Direcció (SID)]

Certament, el pes relatiu d'aquesta franja de notes d'accés més altes és indestruïble del pes relatiu de les franges de notes d'accés intermèdies i baixes i, sobretot, del gairebé 25% d'estudiants que el 2015-16 han accedit al **grau en Humanitats** amb una nota mitjana igual o inferior a 7 sobre 14. Un 25% que cal reduir, una de les prioritats del Grau.

Per tant, es pot fer una valoració majoritàriament positiva d'aquestes dades tant pel que fa a l'adequació entre el perfil dels estudiants i la titulació en Humanitats, com pel que ateny a la correspondència entre el nombre places ofertes i sol·licitades. Des de la Facultat s'ha treballat per progressar en aquesta tendència tot impulsant noves iniciatives de promoció dels estudis que han començat a desplegar-se durant el curs 2015-16 amb mires al futur, i que formen part del Pla de Millores del **grau en Humanitats** que es detallen en la "Valoració i Propostes del Pla de Millores" (com ara el programa *HumaniTast* adreçat a estudiants de batxillerat o el curs de *Lliçons i lectures de Literatura Universal* dirigit a professors de batxillerat).

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS COMPARATIUS DE LITERATURA, ART I PENSAMENT

1.1. Oferta, demanda i matrícula (MÀSTER) (Estàndard 1.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 50 | 50 | 50 |
| Estudiants de nou ingrés | 43 | 47 | 42 |

1.2. Procedència dels estudiants de nou ingrés (Estàndard 1.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat | 2 | 7 | 4 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 16 | 15 | 11 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 13 | 10 | 21 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres i altres | 12 | 15 | 6 |

SUC: Sistema Universitari Públic

L'àmplia demanda que té el MECLAP permet afinar l'adequació del perfil dels candidats en relació a l'esperit i els objectius del MECLAP. Es tenen molt en compte els interessos manifestats en la carta de motivació així com la proposta de treball final de màster. El resultat d'aquest procés fa que tot i que la demanda supera àmpliament l'oferta de places, els candidats finalment acceptats han quedat, un any més, per sota les 50 places possibles.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS XINESOS

1.1. Oferta, demanda i matrícula (MÀSTER) (Estàndard 1.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 30 | 30 | 30 |
| Estudiants de nou ingrés | 26 | 18 | 13 |

1.2. Procedència dels estudiants de nou ingrés (Estàndard 1.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat | 5 | 1 | 2 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 9 | 4 | 2 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 1 | 6 | 4 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres i altres | 11 | 7 | 5 |

SUC: Sistema Universitari Públic

En relació al curs anterior, el curs 2014-15 es va produir un descens notable d'estudiants. El descens va ser especialment sensible en dos segments: estudiants procedents de l'estranger i procedents d'altres universitats del SUC.

En el primer cas, l'encariment sensible dels preus dels màster (que per als alumnes no comunitaris com els que en bona mesura té el màster, xinesos, és molt més acusada) segur hi va tenir alguna cosa a veure. En el segon cas, l'aparició de competència amb títols o itineraris de títol de la UAB i la UOC també en pot ser una causa.

Tot i el descens del nombre d'estudiants matriculats (17 matriculats, per a un títol de 90 crèdits ECTS, en l'actual curs 2016-17), un títol amb el perfil del màster en Estudis Xinesos (MEX) continua essent estratègic, per múltiples i evidents raons, per a l'UCA d'Humanitats, per a la UPF i, també, per al mapa català de titulacions de postgrau (atesa la recent desaparició del màster, ben similar, de la UOC).

Alhora, però, la davallada en la matriculació del MEX que va començar el curs 2014-15 (i que, a dia d'avui, ja no podem jutjar com a estrictament conjuntural) obliga al centre a repensar aspectes centrals del títol per tal d'ampliar-ne la seva demanda i de potenciar-ne les connexions i sinergies amb altres títols del centre i de la UPF. Així, la UCA d'Humanitats ha començat a treballar, amb l'inici de l'actual curs 2016-17, en una molt meditada Memòria de Reverificació del màster en Estudis Xinesos, amb l'objectiu que sigui sotmesa a la consideració d'AQU Catalunya durant l'any 2017 (quan correspongui el futur procés d'acreditació del títol).

MÀSTER UNIVERSITARI EN HISTÒRIA DEL MÓN

1.1. Oferta, demanda i matrícula (MÀSTERS) (Estàndard 1.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 30 | 30 | 30 |
| Estudiants de nou ingrés | 26 | 20 | 24 |

1.2. Procedència dels estudiants de nou ingrés (Estàndard 1.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|-------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat | 6 | 3 | 5 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 11 | 8 | 6 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 2 | 4 | 4 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres i altres | 7 | 5 | 9 |

SUC: Sistema Universitari Públic

En la reverificació del màster en Història del Món (MHM), el nombre màxim de places es va canviar. Quan es va fundar el màster en 2007-08 es va establir un màxim de 40, molt per sobre del nombre mitjà d'estudiants per a cada curs. A partir del curs 2013-14, el nombre màxim ha quedat en 30, un nombre més realista que encara ofereix un espai raonable per créixer.

La procedència dels estudiants té una proporció equilibrada entre estudiants de Catalunya, de la resta del territori espanyol i estrangers, i entre estudiants que provenen del grau d'Història i d'altres graus de Ciències Socials i Humanitats. L'objectiu és mantenir la mateixa proporció i diversitat en el futur. Els estudiants estrangers constitueixen el 30%, per la qual cosa podem parlar d'un grau d'internacionalització moderada. El 30% de les assignatures s'ofereixen en anglès, i els estudiants que provenen de països no hispano-parlants normalment entren amb un nivell intermedi de castellà (nivell B1 o B2). Els graduats per la UPF constitueixen el 20% i vénen de facultats diverses (Humanitats, Ciències Polítiques, Dret, Periodisme). La resta, el 50%, procedeixen d'altres universitats de Catalunya i Espanya.

En total, els estudiants formen un grup cohesionat amb procedències variades, diversitat que es tradueix en un gran dinamisme dintre de l'aula.

1.3. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

El centre disposa de dos nivells essencials, o mecanismes, de coordinació docent.

En primer lloc, el nivell dels coordinadors/es (o directors/es) de titulació, de grau i de màster, figura de gestió acadèmica reconeguda per la UPF. Els corresponen les tasques de fixar i coordinar l'oferta docent de la titulació, de fer-ne la planificació horària a conveniència de la mateixa titulació, de validar l'assignació docent i de fer-ne el seguiment del professorat, i de garantir la coherència i el bon compliment dels plans docents de les assignatures de la titulació al seu càrrec.

En segon lloc, el nivell dels coordinadors/es d'àrea o itinerari (Art, Història, Literatura i Pensament) en el grau en Humanitats -figura específica del centre-, i de les comissions de coordinació docent en cadascun dels tres màsters del centre (MECLAP, MEX i MHM). La funció dels primers i de les segones és similar: elaborar i fixar l'oferta de les grans disciplines –o grups d'àrees de coneixement– que s'agrupen al centre i a les titulacions (sobretot pel què fa a l'oferta de les assignatures optatives), i vetllar per la complementarietat i les connexions entre totes elles.

Cal fer notar que, a més, algunes activitats i crèdits obligatoris, comuns a les diverses titulacions, disposen de mecanismes específics de coordinació docent i tutela de l'estudiant. És el cas, per exemple, del Treball de Fi de Grau (TFG) al **grau en Humanitats**, amb el seu responsable acadèmic general del TFG i els seus tutors personals per a cada estudiant i cada TFG, tutor que és el responsable últim del seguiment i eventual presentació del TFG d'acord amb els estàndards establerts i publicats pel centre. O el cas del sistema de "doble tutoria" que permet que els Treballs de Fi de Màster (TFM) en el MECLAP i en el MHM siguin orientats per almenys dos professors diferents (certament, amb nivells d'implicació també diferents).

Organitzen la docència en el **grau en Humanitats** quatre coordinadors de les àrees d'Art, Història, Literatura i Pensament, els quals planifiquen amb els docents de cada àrea l'oferta i assignació docent del perfil corresponent i el nombre escaient d'assignatures dels perfils transversals d'Estudis Antics i Medievals i Estudis Moderns i Contemporanis. El Pla d'Activitat Docent que proposen és sotmès posteriorment a l'aprovació del Consell de Departament. Assignada la docència del curs següent, cada professor elabora el seu pla docent. El centre ha establert que aquest estigui consensuat entre els docents que imparteixen una mateixa assignatura. El coordinador docent revisa els plans docents de totes les assignatures i s'assegura que estiguin a disposició dels estudiants en matricular-se, objectiu que es va assolir el curs 2014-15 cosa que demostra l'efectivitat dels esmentats mecanismes de coordinació.

El grau vol millorar la coordinació a nivell de continguts, tasques i calendari (planificació de seminaris i lliurament de les tasques), entre assignatures obligatòries i optatives, entre assignatures d'un mateix perfil, entre assignatures d'un mateix curs, i entre graus que afecten als estudis en Humanitats (Estudis Globals, grau en Filosofia, Política i Economia). I per a aquest efecte, proposa la celebració d'una reunió monogràfica anual (el mes de juliol, prèviament a l'elaboració dels PDA del curs següent) entre el coordinador de cada perfil i els docents que imparteixen les assignatures d'aquest perfil per a debatre sobre els continguts, tasques, sistemes d'avaluació, i establir un PDA consensuat entre els diferents docents que

imparteixen una mateixa assignatura. Així com una segona reunió entre els coordinadors dels diferents perfils, els responsables dels diferents graus que afecten als estudis d'Humanitats i el cap d'estudis.

S'ha començat a parlar en el marc de la reestructuració del centre (comissió mixta de la UCA) de canvis d'horari per a afavorir que els estudiants puguin cursar matèries de lliure elecció de diverses titulacions.

Per al curs 2016-17 s'ha posat en marxa una nova aplicació (DOA) de recollida dels Plans Docents de les Assignatures (PDA) que facilitarà les tasques de coordinació docent i de gestió de la informació.

La coordinació docent al **màster en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament (MECLAP)** es basa en les tasques de la subcomissió de seguiment en la qual participen professors adscrits a les tres àrees amb assignatures troncal, és a dir, d'Art, de Literatura i de Pensament. Així mateix, la "doble" tutoria (general i de treball de fi de màster) assegura la implicació del professorat en la posada en comú de les qüestions que afecten directament a la coordinació docent.

En el **màster en Estudis Xinesos (MEX)**, pel seu caràcter interdisciplinari, és important coordinar continguts: equilibrar ciències socials i humanitats, eixos cronològics i temàtics. En la reforma del 2014-15 es va resoldre un problema: les assignatures de contingut cultural i de ciències socials analitzaven fenòmens del segle XX al primer curs, però l'assignatura *d'Història del Segle XX* no apareixia fins al segon curs. En la reforma del títol de 2014, això es va resoldre. També es potencien assignatures amb més d'un professor, per especialitzar i fer col·laborar els continguts i els enfocaments. La llengua xinesa reapareix al llarg de tot el títol, com a matèria i com a eina de terminologia i accés a fonts.

En el **màster d'Història del Món (MHM)**, el "Mòdul 1: Formació avançada en comú", conté tres assignatures obligatòries, una cada trimestre. Juntes conformen l'eix vertebrador en què els alumnes són instruïts en els temes principals, les grans narratives, les metodologies claus i les aportacions més recents en el camp d'Història del Món. Per coordinar els continguts i evitar repeticions, els professors es reuneixen al final del cada curs per planificar el curs següent, avaluant les seves experiències i analitzant els comentaris dels estudiants continguts a la valuació de la docència (recollida mitjançant l'aplicació de la UPF anomenada AVALDO).

Quant al "Mòdul 2: especialització" del MHM el pla d'estudis permet que les assignatures optatives s'ofereixin durant el primer i el segon trimestre. El coordinador planifica el calendari amb els següents criteris: obtenir un equilibri en la oferta d'assignatures de les dues matèries del mòdul –"enfocaments temàtics globals" i "enfocaments transnacionals d'àrea"; distribuir les assignatures que versen sobre un lloc geogràfic semblant en trimestres diferents per crear una progressió d'una assignatura a l'altre; i distribuir les assignatures en anglès de manera proporcional per facilitar la inserció dels estudiants estrangers i diversificar l'experiència dels estudiants espanyols.

El MHM té una alta incidència d'estudiants que el cursen a temps parcial i combinen la feina amb l'estudi. Per aquesta raó, l'horari del màster comença sempre a partir de les 16.00 hores, així que els estudiants poden treballar als matins i estudiar per la tarda.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

El centre disposa d'un espai públic web amb informació sobre les titulacions del centre en què s'especifiquen les característiques de les diferents titulacions de grau i postgrau que el centre ofereix. Així mateix les titulacions de postgrau, màster i doctorat, tenen un web propi en el qual, a més d'informació general de la titulació, es publica la informació acadèmica d'interès per als futurs estudiants i pels estudiants matriculats.

<https://www.upf.edu/web/humanitats/qualitat>

El centre vetlla per tenir actualitzats els diferents webs que en depenen i alimenta les diferents xarxes socials que li són vinculades. Així mateix, el centre, per assegurar la circulació de la informació a nivell intern, va crear a inicis del curs 2015-2016 un butlletí electrònic *InfoHumanitats* que reforça la transparència i la informació del butlletí *Notícies de la Facultat*. Amb aquestes eines de comunicació externa i interna es dona resposta a aquells aspectes sobre la millora de la comunicació proposats en el pla de millora de l'Autoinforme d'Accreditació del 2014.

Màster en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament:

<https://www.upf.edu/web/meclap/>

Màster en Estudis Xinesos:

<https://www.upf.edu/web/master-en-estudis-xinesos>

Màster en Història del Món:

<https://www.upf.edu/web/master-historia-mon/>

El web del centre es publica en tres idiomes (català, castellà i anglès) i ha reforçat la informació sobre sortides professionals de les titulacions, ambdues coses es recollien també en el pla de millora de l'Autoinforme d'Accreditació del 2014.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció

El centre disposa d'un espai públic web en el qual es publiquen, mitjançant enllaç al web de la UPF, els resultats acadèmics i de satisfacció de totes les titulacions del centre, grau i postgrau:

<https://www.upf.edu/web/humanitats/qualitat>

Així mateix aquesta informació també està accessible des dels webs propis de les titulacions:

Màster en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament:

<https://www.upf.edu/web/meclap/>

Màster en Estudis Xinesos:

<https://www.upf.edu/web/master-en-estudis-xinesos>

Màster en Història del Món:

<https://www.upf.edu/web/master-historia-mon/>

En les pàgines web del centre i dels diferents estudis de grau i màster està publicada tota aquella informació pública pel desenvolupament operatiu de les seves titulacions, tal i com s'especifica a la Guia per al Seguiment de les Titulacions Oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya. Tant en les fitxes d'informació dels graus com en les tres pàgines web dels tres màsters, durant el 2016 s'ha fet una millora per organitzar la informació sota els mateixos menús i submenús generals i s'han incorporat uns menús específics que recullen aquelles informacions que es considera més rellevants o més atractives per a la captació de nous estudiants. Els usuaris poden trobar en aquestes pàgines tota la informació sobre la titulació ja sigui sobre les característiques del títol, l'accés, la matrícula, el pla d'estudis, la informació del curs, el professorat, les pràctiques (curriculars i no curriculars, segons el màster), les sortides professionals, el programa de mobilitat, el treball final de màster. Així mateix, en les webs dels màsters també hi ha un menú *Garantia de Qualitat* que enllaça amb la web del centre, en la qual s'ha unificat la informació de Facultat i Departament, i on es poden consultar tots els indicadors de cadascuna de les titulacions (i de la UPF en general), les memòries dels títols, els informes de seguiment i els autoinformes d'acreditació, el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i estudis i anàlisis duts a terme pel centre.

En el pla de millora de l'Autoinforme d'Acreditació del 2014 també es feia constància del reforçament de la promoció del **grau en Humanitats** en els instituts, entre altres aspectes que havien de millorar la taxa de graduació de la titulació. Aquesta millora s'ha incorporat a través del projecte *HumaniTast*, iniciat el curs 2015-2016, mitjançant el qual estudiants de Batxillerat poden assistir a classes de set assignatures del **grau en Humanitats** durant dos dies. Aquesta activitat té per objectiu que els estudiants de Batxillerat coneguin la dinàmica diària de les classes, integrant-s'hi al costat dels estudiants universitaris, que tinguin contacte de primera mà amb els professors de la Universitat així com que coneguin les instal·lacions de la UPF. Més informació sobre l'*HumaniTast* es pot consultar a l'enllaç següent:

https://eventum.upf.edu/event_detail/3034/detail/humanitast.html

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

El centre disposa d'un espai públic web, unificat en el 2016 com s'ha esmentat anteriorment, amb informació sobre la garantia de qualitat del centre, en el qual s'informa del Sistema de Garantia Interna de Qualitat i dels processos de seguiment i acreditació amb la documentació corresponent disponible per a consulta de qualsevol membre de la comunitat universitària i de la societat en general.

La informació disponible a la pàgina web del centre inclou, tal i com requereix la Guia per al Seguiment de les Titulacions Oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, la informació tant sobre les titulacions com sobre el propi SGIQ del centre, amb la descripció de l'òrgan responsable de la garantia interna de la qualitat del centre (Comissió Interna de Seguiment i Acreditació, CISA), comissió delegada de la Junta de la Facultat d'Humanitats i del Consell de Departament d'Humanitats, la política de qualitat del centre, la gestió dels processos del centre, els informes de seguiment i autoinformes d'acreditació, així com aquella informació de dades i indicadors de les titulacions, necessaris per a la presa de decisions dels responsables acadèmics de les titulacions i de la direcció i òrgans de govern del centre.

<https://www.upf.edu/web/humanitats/qualitat>

Així mateix les titulacions de màster tenen web propi des del qual s'enllaça a la informació sobre el Sistema de Garantia Interna de Qualitat del centre, de manera que s'assegura la difusió d'aquest sistema de qualitat en l'accés a la informació de les diferents titulacions que ofereix el centre.

Màster en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament:

<https://www.upf.edu/web/meclap/>

Màster en Estudis Xinesos:

<https://www.upf.edu/web/master-en-estudis-xinesos>

Màster en Història del Món:

<https://www.upf.edu/web/master-historia-mon/>

Es compleix així també una altra de les millores proposades en el pla de millora de l'Autoinforme d'Acreditació del 2014.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La Unitat de Coordinació Acadèmica d'Humanitats és la responsable de garantir la qualitat dels programes formatius del centre (grau, màster i doctorat) i la seva millora contínua.

El disseny del SGIQ en què s'emmarquen aquests programes va ser certificat per AQU Catalunya el 2011 a nivell d'Universitat, mentre que la seva implantació a nivell de centre va ser avaluada externament per primera vegada en el procés d'acreditació del 2014. En el segon cas, la inexistència d'un procediment formal al SGIQ per a l'acreditació de les titulacions i la manca d'evidències que demostrassin la revisió i actualització formal sistemàtica del propi sistema van motivar l'acreditació amb condicions de l'estàndard 3. Així mateix el comitè extern va recomanar *"mejorar la implicación de los centros y responsables de las titulaciones en gestión del sistema para hacerlos 'propietarios' de aquellos procesos íntimamente ligados al desarrollo de las titulaciones"*.

Des d'aleshores, el SGIQ s'ha actualitzat tres cops (2014, 2015, 2017) i el centre ha treballat en la seva revisió per incorporar nous processos i adaptar els elements necessaris a la pròpia realitat de funcionament. Actualment la formalització i personalització dels processos es considera suficient i molt adequada. El [SGIQ](https://www.upf.edu/web/humanitats/sgiq) està disponible a la pàgina web de l'UCA d'Humanitats: <https://www.upf.edu/web/humanitats/sgiq>, dins de l'apartat de [Qualitat de la web](https://www.upf.edu/web/humanitats/qualitat) (<https://www.upf.edu/web/humanitats/qualitat>) del centre.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El centre compta amb els processos B0426 i B0427 del SGIQ per dissenyar i aprovar una nova titulació de grau o màster, respectivament. Un cop validada pel centre, la proposta de pla d'estudis ha de ser aprovada pels òrgans de govern de la Universitat abans de ser tramitada a l'agència avaluadora. Aquest procés és molt adequat per als objectius als què es dirigeix, ja que, en paraules de l'anterior comitè extern, *"incluye la participación de los principales grupos de interés y tiene en consideración la normativa nacional y los referentes internacionales"*, garantint la qualitat i pertinença de les noves propostes.

Per fer el seguiment del desenvolupament de les titulacions, el centre compta amb el procés B0436, que facilita als responsables l'anàlisi a partir d'un conjunt d'indicadors de qualitat. Aquests indicadors són facilitats per un Sistema d'Informació per a la Direcció (SID) coherent i eficaç. Tal i com va constatar l'anterior comitè extern, *"El SID está integrado completamente en el SGIC y es una herramienta fundamental para el seguimiento y mejora de las titulaciones"*. El procés de seguiment permet identificar de forma òptima fortaleses i febleses i dissenyar, implementar i avaluar accions de millora al centre i les seves titulacions. Per tot això, a l'anterior procés d'acreditació es va avaluar positivament aquest apartat, posant de relleu la coherència i eficàcia de les accions de millora implantades i la participació dels

diferents grups d'interès.

Per últim, com a resultat de la revisió i actualització del sistema, l'any 2014 es va formalitzar al SGIQ el procés d'acreditació (B0437). Aquest procés està totalment implantat en l'actualitat i ha resultat ser molt eficaç en les acreditacions posteriors.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups de interès

La gestió de les titulacions té el seu principal suport en la disponibilitat d'informació completa, actualitzada i accessible per a l'anàlisi sistemàtica i la presa de decisions. Per fer-ho, el centre utilitza diferents instruments i mecanismes de recollida d'informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès que, amb el Sistema d'Informació per a la Direcció (SID) com a element central, van ser valorats per l'anterior comitè extern d'acreditació com un dels punts forts del SGIQ.

Aquests instruments s'han anat consolidant i ampliant al llarg dels anys. Així per exemple, en base al pla de millora del propi sistema elaborat al 2015, es va formalitzar l'enquesta de satisfacció del PDI i responsables acadèmics així com l'enquesta de satisfacció dels doctorands. Actualment la implantació d'aquests mecanismes i instruments es considera suficient i molt adequada per identificar aspectes de millora en les titulacions, si bé el centre té previst continuar millorant alguns aspectes de la recollida de la informació, com és la implantació d'una enquesta de satisfacció dels egressats, proposta ja recollida al darrer Pla de Millora del SGIQ (2017) i alguns temes vinculats al programa de doctorat.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua

El centre compta amb el procés B0442 del SGIQ per revisar i actualitzar el propi sistema i assegurar la seva vigència, utilitat i millora continua.

Per a la visita externa d'acreditació del 2014 no es van poder aportar evidències de la implantació d'aquest procés perquè fins aleshores l'anàlisi del centre sobre l'eficàcia del SGIQ es portava a terme a través dels informes de seguiment, sense que d'aquestes anàlisis, tot i ser periòdiques, es derivés una actualització formal. No obstant, el comitè va poder comprovar que *"la institución apuesta por una cultura de la calidad para la mejora continua de sus programas formativos"*.

A partir d'aquest moment, el centre ha treballat en la formalització i sistematització de les revisions del SGIQ, de manera que al novembre del 2014 es va aprovar la seva primera

actualització, recollint formalment tots els canvis realitzats, al juliol del 2015 la segona i al gener del 2017 s'ha aprovat la tercera. Aquesta darrera versió apodera el centre en la implantació dels processos, oferint un model flexible que facilita la seva adaptació, i respon a les necessitats actuals derivades de la nova organització de les unitats acadèmiques iniciada pels òrgans de govern de la Universitat. Per a la propera actualització del SGIQ es preveu incorporar alguns processos relatius al doctorat que actualment no estan implantats, com és el de modificació, extinció i acreditació d'aquests programes.

Aquest marc ha permès a la UCA d'Humanitats personalitzar els elements necessaris del SGIQ que fins ara estaven estandarditzats a nivell institucional i assegurar la coherència entre la descripció dels processos i la seva implantació real. Per tant, es valora molt positivament la utilitat del procés de revisió del SGIQ i l'eficàcia de les accions de millora implementades.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional¹

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat als GRAUS (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| GRAUS | | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Investigadors | Personal acadèmic en formació | Altres | Total | % Professorat acreditat (ANECA/AQU) ¹ |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|---------------|-------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------|
| Humanitats | Doctors | 34 | | 2 | 16 | 4 | | 1 | 57 | |
| | No doctors | | | | 10 | | 1 | | 11 | |
| | TOTAL | 34 | | 2 | 26 | 4 | 1 | 1 | 68 | 100% |
| FACULTAT D'HUMANITATS | Doctors | 34 | | 2 | 16 | 4 | | 1 | 57 | |
| | No doctors | | | | 10 | | 1 | | 11 | |
| | TOTAL | 34 | 0 | 2 | 26 | 4 | 1 | 1 | 68 | 100% |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC,CU,CEU,TU, Agregat i assimilables en centres privats)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col-laboradors i assimilables en centres privats)

Investigadors: ICREA, Ramon y Cajal, Juan de la Cierva, Marie curie, Beatriu de Pinós...

Personal acadèmic en formació: Ajudants, PIF, becaris, assistents de docència...

Altres: Professorat visitant, emèrits, ajudants etc.

¹ Aquest percentatge és sobre el professorat que pot ser acreditat que és el de les següents categories: CU, TU, CEU, TEU, agregats i lectors.

¹ Cal tenir en compte que hi ha professorat que imparteix classe en diversos estudis, per tant, se'l comptabilitza en cada estudi separatament. Tanmateix, pel conjunt de la facultat o departament només es comptabilitza un cop.

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat als MÀSTERS (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| MÀSTERS | | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Investigadors | Personal acadèmic en formació | Altres | Total | % Professorat acreditat (ANECA/AQU) ¹ |
|----------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|----------|-----------|---------------|-------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|
| Història del Món | Doctors | 12 | | | | 4 | | 4 | 20 | |
| | No doctors | | | | | | | | | |
| | TOTAL | 12 | | | | 4 | | 4 | 20 | 66,6% |
| Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament | Doctors | 20 | | | | | | 2 | 22 | |
| | No doctors | | | | | | | 1 | 1 | |
| | TOTAL | 20 | | | | | | 3 | 23 | 95,0% |
| Estudis Xinesos | Doctors | 2 | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 10 | |
| | No doctors | | | | 4 | | | 1 | 5 | |
| | TOTAL | 2 | | | 8 | 1 | 1 | 3 | 15 | 100,0% |
| DEPARTAMENT D'HUMANITATS | Doctors | 33 | | | 4 | 4 | 1 | 8 | 50 | |
| | No doctors | | | | 4 | | | 2 | 6 | |
| | TOTAL* | 33 | 0 | 0 | 8 | 4 | 1 | 10 | 56 | 84,84% |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC,CU,CEU,TU, Agregat i assimilables en centres privats)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col-laboradors i assimilables en centres privats)

Investigadors: ICREA, Ramon y Cajal, Juan de la Cierva, Marie curie, Beatriu de Pinós...

Personal acadèmic en formació: Ajudants, PIF, becaris, assistents de docència...

Altres: Professorat visitant, emèrits, ajudants etc.

1 Aquest percentatge és sobre el professorat que pot ser acreditat que és el de les següents categories: CU, TU, CEU, TEU, agregats i lectors.

* El total de PDI que imparteix docència no té perquè coincidir amb el sumatori del PDI que imparteix docència en cada titulació, ja que hi ha PDI que imparteix docència en més d'una titulació.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat als GRAUS (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| GRAUS | | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Investigadors | Personal acadèmic en formació | Altres | Total | % hores impartides per doctors i no doctors |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|---------------|-------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------------------|
| Humanitats | Doctors | 2340 | | 140 | 870 | 160 | | 80 | 3590 | 87,01 |
| | No doctors | | | | 516 | | 20 | | 536 | 12,99 |
| | TOTAL | 2340 | 0 | 140 | 1386 | | | 80 | 4126 | 100,00 |
| FACULTAT D'HUMANITATS | Doctors | 2340 | | 140 | 870 | 160 | | 80 | 3590 | 87,01 |
| | No doctors | | | | 516 | | 20 | | 536 | 12,99 |
| | TOTAL | 2340 | 0 | 140 | 1386 | 160 | 20 | 80 | 4126 | 100,00 |

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat als MÀSTERS (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| MÀSTERS | | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Investigadors | Personal acadèmic en formació | Altres | Total | % hores impartides per doctors i no doctors |
|----------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------|------------|---------------|-------------------------------|------------|-------------|---------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| Història del Món | Doctors | 289 | | | | 62 | | 99 | 450 | 100,00 |
| | No doctors | | | | | | | | | 0,00 |
| | TOTAL | 289 | | | | 62 | | 99 | 450 | 100,00 |
| Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament | Doctors | 538 | | | | | | 60 | 598 | 94,92 |
| | No doctors | | | | | | | 32 | 32 | 5,08 |
| | TOTAL | 538 | | | | | | 92 | 630 | 100,00 |
| Estudis Xinesos | Doctors | 75 | | | 120 | 15 | 150 | 60 | 420 | 66,67 |
| | No doctors | | | | 205 | | | 5 | 210 | 33,33 |
| | TOTAL | 75 | 0 | 0 | 325 | 15 | 150 | 65 | 630 | 100,00 |
| DEPARTAMENT D'HUMANITATS | Doctors | 902 | 0 | 0 | 120 | 77 | 150 | 219 | 1468 | 85,85 |
| | No doctors | 0 | 0 | 0 | 205 | 0 | 0 | 37 | 242 | 14,15 |
| | TOTAL | 902 | 0 | 0 | 325 | 77 | 150 | 256 | 1710 | 100,00 |

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams al GRAU (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| GRAUS | Tram de recerca | | | Tram docent | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu |
| Humanitats | 21,77 | 10,65 | 67,58 | 8,06 | 6,45 | 85,48 |
| FACULTAT D'HUMANITATS | 21,77 | 10,65 | 67,58 | 8,06 | 6,45 | 85,48 |

* El PDI que pot tenir tram és el professorat permanent

Tram de recerca no viu. Professor amb trams de recerca però que no n'ha obtingut cap els últims 6 anys

Tram de recerca viu. Professor que ha obtingut un tram de recerca durant els últims 6 anys

Tram de docència no viu. Professor amb trams de docència però que no n'ha obtingut cap els últims 5 anys

Tram de docència viu. Professor que ha obtingut un tram de docència durant els últims 5 anys

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams als MÀSTERS (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| MÀSTERS | Tram de recerca | | | Tram docent | | |
|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
| | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu |
| Història del Món | 24,22 | 10,38 | 65,40 | 24,22 | 10,38 | 65,40 |
| Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament | 5,95 | 8,55 | 85,50 | 5,58 | | 94,42 |
| Estudis Xinesos | | | 100,00 | | | 100,00 |
| DEPARTAMENT D'HUMANITATS | 11,31 | 8,43 | 80,27 | 11,09 | 3,33 | 85,59 |

* El PDI que pot tenir tram és el professorat permanent

Tram de recerca no viu. Professor amb trams de recerca però que no n'ha obtingut cap els últims 6 anys

Tram de recerca viu. Professor que ha obtingut un tram de recerca durant els últims 6 anys

Tram de docència no viu. Professor amb trams de docència però que no n'ha obtingut cap els últims 5 anys

Tram de docència viu. Professor que ha obtingut un tram de docència durant els últims 5 anys

4.3.b. Hores impartides de docència (HIDA) segons trams al GRAU (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| MÀSTERS | Tram de recerca | | | Tram docent | | | Total hores impartides per PDI que pot tenir tram* |
|-----------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------|
| | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu | |
| Humanitats | 540 | 264 | 1676 | 200 | 160 | 2120 | 2480 |
| FACULTAT D'HUMANITATS | 540 | 264 | 1676 | 200 | 160 | 2120 | 2480 |

4.3.b. Hores impartides de docència (HIDA) segons trams als MÀSTERS (Estàndard 4.1). Curs 2014-15

| MÀSTERS | Tram de recerca | | | Tram docent | | | Total hores impartides per PDI que pot tenir tram* |
|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------|
| | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu | Sense | Amb tram no viu | Amb tram viu | |
| Història del Món | 70 | 30 | 189 | 70 | 30 | 189 | 289 |
| Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament | 32 | 46 | 460 | 30 | | 508 | 538 |
| Estudis Xinesos | | | 75 | | | 75 | 75 |
| DEPARTAMENT D'HUMANITATS | 102 | 76 | 724 | 100 | 30 | 772 | 902 |

GRAU EN HUMANITATS

El professorat d'Humanitats majoritàriament imparteix docència en les matèries de les quals és especialista i, al mateix temps, posseeix un perfil interdisciplinari que li proporciona una mirada àmplia, versatilitat i capacitat de connectar les idees que comunica a les seves classes amb els continguts d'altres assignatures dels estudis. A més, tots compaginen la docència amb la recerca i amb la divulgació científica. Alguns són figures reconegudes dins el panorama intel·lectual i cultural del país, per la seva faceta d'escriptors (de novel·les, poesia, assaig, articles periodístics...), crítics literaris i d'art, editors, comissaris d'exposicions, conferenciants, etc. D'altres professors són directors o membres de projectes de recerca, a nivell nacional, estatal, europeu i internacional, i/o formen part de grups de recerca consolidats. L'increment a nivell quantitatiu i de visibilitat de la producció científica del professorat en els darrers anys és un indicador clar de que els professors poden traslladar a les aules no només els coneixements bàsics propis de cada disciplina sinó els fruits de la recerca més recent sobre les qüestions que tracten.

La trajectòria docent (perfil adient, experiència provada, elevada satisfacció dels estudiants en les enquestes) i investigadora (acreditacions, sexennis, reconeixement de l'activitat de

recerca) del professorat d'Humanitats avala la seva perfecta adequació als programes formatius de la titulació. Amb tot, convindria consolidar la plantilla amb més professorat permanent. Sobre aquesta darrera qüestió, vegeu més detalls de l'afectació al **grau en Humanitats** en el text general de centre del Subestàndard 4.2.

En el cas del professor tutor del TFG, el criteri és que sigui professorat estable i excepcionalment, professors associats quan són especialistes en la temàtica escollida per l'estudiant en qüestió. Es compta amb un professor que coordina les pràctiques.

MÀSTER EN ESTUDIS COMPARATIUS DE LITERATURA, ART I PENSAMENT

L'adequació del professorat es basa en dades objectivables com el fet que la pràctica totalitat de professorat del MECLAP la constitueixen doctors amb un tram de recerca, com a mínim, i amb tram viu el 94%. Cal afegir-hi que la seva totalitat té experiència docent en el grau d'Humanitats, cosa que garanteix un bon coneixement dels plantejaments pedagògics i fundacionals dels estudis dels quals emana el MECLAP.

D'altra banda és significatiu que de les avaluacions dels propis estudiants la dada de satisfacció global amb la formació rebuda se situa en un 9 sobre 10.

MÀSTER EN ESTUDIS XINESOS

El centre i el **màster en Estudis Xinesos (MEX)** han atès les exigències derivades de l'Acreditació/Pla de Millores 2014, Estàndard 4, IDA Obligatòria. Certament, no han pogut fer-ho fins on haurien volgut, donada la conjuntura general de restriccions pressupostàries i de nou reclutament que s'ha perllongat fins al curs 2015-16.

Així, el nombre de professors doctors al MEX (Acreditació/Pla de Millores 2014, Estàndard 4, IDA Obligatòria) ja assolía, en finalitzar el curs 2014-15, pràcticament el 70% del total, 10 professors doctors sobre un total de 15. En l'actual curs 2016-17, per exemple, el nombre de professors doctors al MEX, **13 de 16**, ha assolit el **81,25% del total**. Cal subratllar que, ja el 2014-15, tot el professorat del MEX amb dret a sol·licitar-ho disposava de Trams Vius, tant en l'àmbit de recerca com en l'àmbit de docència.

El contingent de professorat (doctor) permanent es doblarà, amb certesa, en la programació del **proper curs acadèmic 2017-18: el MEX incorporarà dos Catedràtics d'Universitat** a la relació del seu professorat permanent.

Aquesta mateixa qüestió, la del percentatge del professorat permanent, es resoldrà definitivament en la Memòria de Reverificació del MEX en la qual ha començat a treballar el centre (vegeu el subestàndard 1.3). Una part de la solució ha de venir per la via d'una significativa ampliació interdisciplinària i interdepartamental del títol i el seu professorat. Una ampliació que, alhora que eixamplar continguts i potencial demanda, permeti el màxim

aprofitament del professorat permanent de l'UCA d'Humanitats –i d'altres centres que hi tenen relació–, per exemple dels seus nombrosos especialistes en Estudis Asiàtics (més enllà dels Estudis Xinesos).

MÀSTER EN HISTÒRIA DEL MÓN

El curs 2014-15, el professorat del màster es va distribuir en 12 professors permanents, 4 investigadors (ICREA o Ramon y Cajal), i 4 professors emèrits, tots vinculats a la UPF. Els professors emèrits i els investigadors són acadèmics de reconeixement internacional que afegixen prestigi al títol. El MHM no ha contractat professors associats ni té cap previsió de fer-ho.

El curs 2014-15, el professorat del MHM compta amb tres ICREA Research Professors: Juan Carlos Garavaglia, especialista a Amèrica Llatina moderna i contemporània i prèviament director des Études en l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (Paris, França); Joan-Pau Rubiés Mirabet, especialista en trobades culturals al sud-est asiàtic i prèviament Reader del Departament d'Història Internacional de la London School of Economics on va ser un dels fundadors del màster en Imperis Comparatius; i Sandra Montón Subias, arqueòloga de la Universitat de Barcelona que ha realitzat estades de recerca a la National Taiwan University i University of Cambridge, i que es dedica al colonialisme ibèric modern en el Pacífic. Disposa d'un ICREA Research Scholar, el catedràtic Josep Maria Fradera Barceló, expert en imperis comparatius, que ha estat professor i investigador visitant a Princeton, Harvard, Chicago, i New York University. Els altres professors estan especialitzats en diverses àrees del món (Europea, Amèrica, Àsia) i han obtingut els seus doctorats o han passat anys postdoctorals en diverses universitats estrangeres (Michigan, Arizona, Bielefeld, Stonybrook, Sorbonne, etc.). Comptarà amb la col·laboració de catedràtics emèrits de renom internacional: l'historiador econòmic Jaume Torras Elias, l'arqueòloga Maria Eugènia Aubet Semller, el medievalista Josep Maria Salrach Marés, i l'historiador contemporani procedent de la Universitat de Columbia (Nova York), Enric Ucelay- Da Cal. Els currículums abreujats de tot el professorat es troba en l'apartat sis d'aquesta verificació. El MHM no ha contractat professors associats ni té cap previsió de fer-ho.

Els tutors pel TFM s'assignen als estudiants considerant els seus interessos i les competències acadèmiques dels tutors, després que els estudiants hagin discutit amb el seu tutor.

El MHN han rebut una avaluació pels estudiants de 8,12. Aquest resultat col·loca la avaluació del MHN per sobre de la mitjana dels màsters de la UPF (7,81). Consegüentment, es pot deduir que hi ha entre els estudiants un alt grau de satisfacció.

De les hores impartides per professors permanents, el 74% es corresponen a hores impartides per professors amb trams vius de recerca i el 84% amb trams vius de docència. Les 15 hores impartides pels professors "sense tram" (tant de recerca com docent) són les hores de docència d'un professor que havia guanyat la seva plaça en el mateix curs acadèmic i no havia tingut l'oportunitat de demanar els trams. El professorat amb "trams no vius" (tant de recerca com de docència) també es deu a una altra peculiaritat en la comptabilització. El professor

Fernando Guirao, del Departament d'Economia i Empresa de la UPF, és *Jean Monnet Professor for European Integration History*, una plaça de per vida finançada per la Unió Europea. El sistema d'avaluació, seguiment i compensació de la càtedra no depèn del Ministerio de Cultura, Educación y Deporte d'Espanya, així que el professor Guirao no demana trams associats amb la seva condició paral·lela de professor titular. En realitat, només hi ha un professor amb els trams d'investigació "no vius" en el curs 2014-15, i és probable que això canviï en els cursos següents.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert) als GRAUS (Estàndard 4.2)

2014-15

| GRAUS | Total hores de docència | PDI ETC | Total crèdits matriculats | EETC | E ETC/ PDI ETC |
|-----------------------|-------------------------|---------|---------------------------|-------|----------------|
| Humanitats | 4.126 | 17,19 | 35213 | 586,9 | 34,1 |
| FACULTAT D'HUMANITATS | 4.126 | 17,19 | 35213 | 586,9 | 34,1 |

PDI Equivalent a temps complet (PDI ETC): Es considera que 1 PDI a TC imparteix 240 hores anuals de docència. Per obtenir el PDI ETC dividim les hores de docència impartides entre 240.

Estudiant equivalent a temps complet (E ETC): Es considera 1 estudiant a TC aquell que cursa 60 crèdits anuals. Per obtenir l'E ETC dividim el total de crèdits matriculats en un curs entre 60.

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert) als MÀSTERS (Estàndard 4.2)

2014-15

| MÀSTERS | Total hores de docència | PDI ETC | Total crèdits matriculats | EETC | E ETC/ PDI ETC |
|----------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------------------------|-------|----------------|
| Història del Món | 450 | 1,88 | 1345 | 22,4 | 12,0 |
| Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament | 630 | 2,63 | 2990 | 49,8 | 19,0 |
| Estudis Xinesos | 630 | 2,63 | 2036 | 33,9 | 12,9 |
| DEPARTAMENT D'HUMANITATS | 1.710 | 7,13 | 6371 | 106,2 | 14,9 |

PDI Equivalent a temps complet (PDI ETC): Es considera que 1 PDI a TC imparteix 240 hores anuals de docència. Per obtenir el PDI ETC dividim les hores de docència impartides entre 240.

Estudiant equivalent a temps complet (E ETC): Es considera 1 estudiant a TC aquell que cursa 60 crèdits anuals. Per obtenir l'E ETC dividim el total de crèdits matriculats en un curs entre 60.

És important fer notar que la relació Estudiants ETC per PDI ETC (Taules 4.5.) no pot capturar totes les variables rellevants que afecten la situació i dedicació del professorat del centre.

No pot capturar, per exemple, el pes significatiu del professorat Associat en la docència del **grau en Humanitats** (vegeu primera Taula 4.1.). Dels 68 professors/es amb docència en aquest grau durant el curs acadèmic 2014-15, 26 foren professors/es Associats (i sovint amb assignacions de docència gens menors que resten ocultes darrere la ràtio Estudiants ETC per PDI ETC).

Tampoc poc, aquella ràtio, capturar l'alarmant davallada durant els últims anys del professorat Lector i altres figures equivalents de professors/investigadors doctors amb expectatives reals d'estabilització. Durant el curs acadèmic 2014-15 només 2 professors/es Lectors i 4 investigadors/es postdoctorals formaren part de la nòmina de 68 docents del **grau en Humanitats** (vegeu primera Taula 4.1.).

Per motius que en bona mesura van més enllà de la capacitat de decisió del centre, no ha estat possible una reducció molt significativa del 55% de les hores de docència al **grau en**

Humanitats que corresponien a professorat no permanent (segons l'Acreditació/Pla de Millores 2014, Estàndard 4, Recomanació IDAE).

És cert que aquesta situació de molts Associats i pocs doctors en vies d'estabilització no es repeteix ni en el **màster en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament** (MECLAP) ni en el **màster en Història del Món** (MHM) ---però sí en el **màster en Estudis Xinesos** (MEX)---, i que en ambdós casos el professorat Permanent amb experiència docent i investigadora acreditada constitueix el gran gruix de totes dues plantilles docents de Màster.

Recuperar un contingent significatiu de professorat doctor en vies d'estabilització (tot reduint així el pes del professorat Associat i garantint alhora la reposició de les futures jubilacions) hauria de ser una de les prioritats del centre durant els anys a venir. L'estabilització ben recent (durant el curs 2015-16) d'alguns investigadors postdoctorals i professors/es Lectors és, sens dubte, una bona notícia. Però, alhora, fa més urgent la renovació del col·lectiu de professorat doctor no permanent però en camí d'una possible estabilització.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de la activitat docent i investigadora del professorat

El professorat d'Humanitats pot accedir a una àmplia oferta formativa, especialment a través d'accions formatives internes. Aquestes comprenen l'aprenentatge i el perfeccionament d'idiomes (principalment anglès i català), de l'ús de tecnologies informàtiques i informacionals (Aula virtual Moodle, gestor d'informació Mendeley, Power Point, infografia...), de metodologies pedagògiques (*Visual thinking, Flipped classroom...*) i d'eines per fer més visible la recerca i el perfil dels investigadors (factors d'impacte, citació, mantenir el currículum al dia, publicar en accés obert...). L'oferta de cursos de formació contínua es complementa amb la possibilitat de sol·licitar formació que respongui a necessitats professionals específiques i de participar en jornades i tallers de caràcter transversal.

Pel que fa als MOOC (de l'anglès, Massive Open Online Courses), cursos en línia, oberts i massius, gratuïts, que tenen com a objectiu compartir i difondre coneixement a partir dels materials que els professors penjen a la web i dels debats que es plantegen en les aules globals, dels 18 organitzats per la UPF, 4 han estat ideats per professorat d'Humanitats: *La tercera edat de oro de la TV*, co-organitzat per Jordi Carrión (2014-15), *The European Discovery of China*, a càrrec de Dolors Folch (2015), *Maestros de la poesía Hispánica*, a càrrec de Josep M. Maria Micó i Begoña Capllonch, i *Ramon Llull: Filosofia, Arts i Ciència a través de la ars combinatoria*, a càrrec d'Amador Vega (2016).

Les dades relatives al curs 2014-15, facilitades pel CLICK (Center for Learning Innovation and Knowledge de la UPF), registren 76 inscrits en diferents cursos de formació contínua, en un curs de formació específica (*Violència de gènere: dimensió social i prevenció des de l'acció docent a la universitat*) i en el taller *X Workshop sobre temes transversals per a la docència. COOKING LANGUAGES: A Successfull Teaching Recipe*. El Programa de Formació Inicial en Docència Universitària (FIDU) va comptar amb 2 inscrits d'Humanitats. Durant el mateix període, van rebre subvenció 7 Projectes d'Innovació Docent presentats per professors

d'Humanitats en el marc del PlaQuid 2014-15.

En el seu conjunt són bones dades que aconsellen mantenir i potenciar a nivell intern una oferta formativa variada i flexible, així com el suport econòmic necessari per dur a terme nous projectes i participar en accions formatives externes (com ara el programa de mobilitat docent Erasmus+).

Recentment, en l'actual curs 2016-17, s'ha implementat una enquesta que pretén recollir el nivell de satisfacció del professorat, amb una participació superior al 40%. Els resultats d'aquesta enquesta es valoraran per part de la direcció del centre i de la seva comissió de qualitat durant els propers mesos per a la seva inclusió en els processos d'acreditació i seguiment previstos de manera immediata.

MÀSTER EN ESTUDIS COMPARATIUS DE LITERATURA, ART I PENSAMENT

Voldríem fer notar que durant aquest curs set professors que imparteixen docència al MECLAP s'han beneficiat de cursos de formació contínua i de suport a la investigació oferts pel CLICK i han assistit, en conjunt, a un total d'onze cursos de formació (Montserrat Cots (3), Pere Gifra (2), Antonino Firenze, Eva March (2), Isabel Valverde, Fernando Pérez-Burbujo i María Morrás).

MÀSTER EN ESTUDIS XINESOS

En el **màster en Estudis Xinesos** sis professors han participat en diversos cursos, tant de formació continua (aspectes docents i tecnològics) com d'anglès i de català. L'aposta per incrementar la presència de l'anglès com a llengua vehicular en el màster ha empès aquest procés de formació en anglès.

MÀSTER EN HISTÒRIA DEL MÓN

Tots els professors del MHM són membres de l'Institut d'Història Jaume Vicens i Vives (<https://www.upf.edu/iuhjvv>), que organitza diverses accions formatives per assegurar que el professorat es manté a l'avantguarda de les innovacions en el camp de la Història del Món, i també proporciona fòrums d'interacció entre els professors i els estudiants.

Entre les moltes activitats, seminaris i congressos, destaca l'organització d'uns dels congressos mundials de la *World History Association* (26-28 de març de 2014). L'IUHJVV és un Centre de Recerca integrat per diferents grups de recerca en Història i Arqueologia. El grup més ampli dintre de l'Institut és el Grup de Recerca en Imperis, Metròpolis i Societats Extraeuropees (<https://portal.upf.edu/web/grimse/>) que organitza seminaris sobre temes d'història global. Els professors del MHM han assistit a múltiples congressos i simposis internacionals que tracten les seves especialitats. Alguns professors han assistit a cursos formatius interns sobre l'ús de programes informàtics per a la utilització de dades i l'elaboració

de vídeos docents.

El coordinador del MHM, Stephen Jacobson, va ser membre del projecte europeu CLIOH-WORLD (<http://www.cliohworld.net/>), dirigit des de la Universitat de Pisa on era membre del *Working Group on World and Global History* juntament amb altres especialistes de Leiden, Krakow, Graz, Swansea, Edinburgh, Roskilde Groningen, Maribo, Atenas, Bailaystok, Aberdeen, Pisa, Potsdam, Oslo, Oulu, Bamberg i Osaka (Japó). Van elaborar una guia, *Guidelines and References Points* (Pisa University Press, 2011) que incloïa millores pràctiques, competències i recomanacions pels graus, màsters i doctorats en Història Global. Tot i que el projecte va finalitzar el 2011, la xarxa segueix viva i és una font d'idees inestimable per mantenir-se al dia sobre els canvis i tendències en altres màsters semblants a Europa.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

| Curs 2014-15 | Indicador (mitjana escala 1-5) | Percentatge de respostes |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Tutories acadèmiques | 2,46 | 32,9 |
| Instal·lacions (aules i espais docents) | 4,38 | 32,9 |
| Biblioteca | 4,19 | 32,9 |
| Serveis de suport (matriculació, informació, ...) | 3,58 | 32,9 |

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats el curs 2014-15 (novembre-desembre 2015)

Els serveis d'orientació acadèmica del **grau en Humanitats** i dels Màsters en Literatura, Art i Pensament (MECLAP) i en Història del Món (MHM) permeten atendre satisfactòriament, en termes generals, els estudiants de totes aquestes titulacions. Així ho constaten els informes parcials que precedeixen aquest informe de centre i, també, l'existència de programes específics d'orientació i tutoria, descrits per a cada cas.

Alguns d'aquests programes d'acció tutorial són comuns a les diverses titulacions del centre, i des del curs acadèmic 2014-15 s'han demostrat acadèmicament eficients i profitosos per a la tasca dels estudiants. És el cas, per exemple, del programa de tutoria per al Treball de Fi de Grau (TFG) d'Humanitats i dels programes paral·lels de tutoria per al Treball de Fi de Màster (TFM) del MECLAP i del MHM. Programes que disposen d'una nòmina específica de tutors/es i d'un sistema d'avaluació que ho és alhora de la tasca de l'estudiant i de la del tutor/a.

És important fer notar que, en resposta a l'Autoinforme d'Accreditació / Pla de Millores 2014 (Estàndard 5), s'ha augmentat, des del curs 2014-15, el nombre de tutors/es del programa ACTE-Acció Tutorial del **grau en Humanitats**. Això ha permès, en potenciar l'esmentat programa ACTE-Acció Tutorial (Pla de Millores 2014, Estàndard 5), fer un seguiment més acurat dels estudiants del Grau des de primer curs i, en conseqüència, incidir en una millora encara modesta de la taxa d'abandonament al Grau per al global de la titulació: la taxa d'abandonament global el curs 2012-13, un 44,5%, ha baixat més de deu punts el curs 2014-15, el 33,9% [veure la Taula 6.3.]. Certament, es tracta d'una taxa d'abandonament global encara massa alta, sobretot si va acompanyada de taxes d'abandonament a primer curs del Grau que es mantenen inalterables al voltant del 20% dels estudiants de nou ingrés (22,3% el curs 2014-15) [veure la Taula 6.4.]. Aquí el programa ACTE-Acció Tutorial, i sobretot la mateixa titulació del **grau en Humanitats**, tenen encara camp o millora per córrer.

L'altre aspecte que presenta marge de millora, també per la seva complexitat multifactorial, és el de l'orientació i inserció laboral dels graduats/des en Humanitats. Si la qüestió de la inserció

mateixa depèn de múltiples factors, molts dels quals trascendeixen l'actuació del centre, la qüestió de l'orientació i formació de competències laborals permet un major marge d'actuació des de la pròpia institució. En aquest sentit resulta revelador, per exemple, que l'aspecte que els graduats/des en Humanitats qualificaren menys positivament en l'Enquesta de Satisfacció amb la seva experiència educativa global (promoció que es graduà el 2014-15) fos la rúbrica "Millora de capacitats per l'activitat professional" (amb una nota mitjana de 2,96 en una escala entre 0 i 5) [veure la Taula 6.1.].

GRAU EN HUMANITATS

Des del curs 2012-13, mitjançant el programa ACTE-Acció tutorial, a tots els estudiants de nou ingrés a la UPF se'ls assigna un tutor que fa el seu seguiment al llarg de tot el curs i, si escau, de tots els estudis (inicialment era voluntari per als estudiants d'altres cursos). El tutor guia l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge, si cal l'orienta sobre la tria de perfil, assignatures optatives o el treball de fi de grau, i li facilita informació sobre els programes de mobilitat (Erasmus, convenis bilaterals amb països extraeuropeus: La Facultat d'Humanitats promou estades d'intercanvi en universitats de més de quinze països de tot el món, com el King's College de Londres, la Universitat La Sapienza de Roma, la Universitat Humboldt de Berlín, la Universitat Eberhard Karl de Tübingen, el Boston College o la Universitat Xinesa de Hong Kong, i la UPF disposa d'Oficines de Mobilitat i Acollida) i pràctiques, beques, la continuació dels estudis i en relació a l'accés al món professional i laboral. Els estudiants també disposen d'un portal web sobre tots els aspectes de la vida universitària, molt útil especialment per als de primer i quart curs (<http://acte.upf.edu/ca>). Des del portal de la Facultat d'Humanitats també s'ofereix informació acadèmica i sobre ocupació específica <https://www.upf.edu/fhuma/>

El programa d'acció tutorial s'ha mostrat efectiu per a un nombre encara reduït d'estudiants, ja que són més els qui no contacten amb el seu tutor ni responen als seus correus. Això es fa evident en el cas dels alumnes de primer que abandonen els estudis sovint sense coneixement del seu tutor. Per aquesta raó, des de la Facultat i el Departament d'Humanitats es va decidir incrementar el nombre de tutors per al curs 2014-15 i d'estudiants assignats a cada tutor i continuar treballant en com optimitzar el programa.

Pel que fa a la inserció laboral dels estudiants d'Humanitats, una enquesta elaborada per la Unitat d'Estudis, Planificació i Avaluació (UEPA), publicada el novembre del 2014, fa palès que els serveis universitaris van ser la via d'accés a la primera feina per a un 3,7% dels enquestats (58 llicenciats de la promoció 2009-10) mentre que un 11,32% va accedir a través de les pràctiques d'estudis. Malgrat que la taxa d'ocupació era elevada, aquestes dades motivaren iniciar accions per a facilitar la incorporació al mercat laboral dels graduats des del propi centre (en concret, s'està treballant en l'elaboració d'una base de dades d'exalumnes d'Humanitats a través de la qual puguin intercanviar ofertes laborals, i la difusió de dues oportunitats laborals "Escola per l'Èxit" i "Mentores CYD").

MÀSTER EN ESTUDIS COMPARATIUS DE LITERATURA, ART I PENSAMENT

El suport tutorial pels estudiants del MECLAP resulta satisfactori en la mesura que cada estudiant disposa d'un tutor que s'ocupa de l'orientació inicial i del seguiment del curs i d'un altre que porta la direcció del seu TFM.

El MECLAP no ofereix pràctiques específiques donada la naturalesa generalista i transversal del seu pla d'estudis, però els nostres estudiants poden acollir-se als serveis d'inserció laboral de la UPF.

MÀSTER EN ESTUDIS XINESOS

Al **màster en Estudis Xinesos** s'estableixen tres tipus diferents de tutoria: de curs (especialment útils en les sessions inicials), de grup restringit (agrupant alumnes amb circumstàncies comunes: alumnes que han de fer mobilitat, alumnes extracomunitaris, alumnes que fan o volen fer pràctiques...) i tutories individuals. El coordinador del màster assumeix bona part de l'acció tutorial (en ser la majoria del professorat associat seria inviable i improcedent fer-ho altrament). Les tutories tenen caràcter presencial i virtual, amb ús profús del correu electrònic per comunicar, resoldre dubtes, etc, i amb visites concertades sovintejades i tracte molt personalitzat. La direcció dels treballs de fi de màster es distribueix entre el professorat expert del màster.

MÀSTER EN HISTÒRIA DEL MÓN

Al matricular-se en el MHM, els alumnes es reuneixen amb un tutor acadèmic assignat abans del començament del curs per planificar l'elecció de les assignatures optatives d'acord amb les seves ambicions i interessos. Durant el curs, el tutor aconsella l'alumne sobre temes de desenvolupament acadèmic i inserció laboral. L'estudiant té lliure elecció del tutor del treball de fi de màster. Aquesta dualitat (un tutor assignat i un tutor escollit) assegura que l'estudiant pugui treballar amb un professor amb qui es senti còmode mentre el coordinador té confiança en què estarà ben assessorat.

El professorat del MHM destaca per les seves reputació nacional e internacional, el que permet el desenvolupament de xarxes entre col·legues per a la inserció d'estudiants. Es calcula que el 40% dels estudiants del màster continuen els estudis de doctorat, alguns a la Universitat Pompeu Fabra, altres a d'altres universitats catalanes i espanyoles i altres a universitats estrangeres. Alguns dels graduats han rebut beques per cursar el doctorat en llocs de prestigi com la University of Cambridge, la Johns Hopkins University (Baltimore) i l'Institut Universitari Europeu de Florència.

Quant els estudiants que entren al món laboral, alguns són periodistes i altres tenen altres ambicions professionals (història pública, docència, administració, política). Alguns dels alumnes han aprofitat l'oferta de pràctiques externes extra-curriculars (<https://www.upf.edu/master-historia-mon/Alumni>). La pàgina web del MHM té un apartat de

"graduats destacats." Aquests graduats serveixen com a punt de contacte per oferir consells als estudiants que desitgen utilitzar la seva titulació per desenvolupar carreres acadèmiques i professionals semblants a les seves.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Els estudiants del grau i dels màsters gaudeixen dels recursos i estratègies que conformen el sistema de suport a l'aprenentatge dels estudiants de la UPF.

Els estudiants tenen diferents recursos i materials que estan organitzats i estructurats per facilitar l'aprenentatge.

La Universitat Pompeu Fabra té implantat el model CRAI (Centre de Recursos pel Aprenentatge i la investigació, <https://www.upf.edu/bibtic/>). Aquest model significa la integració, en un espai comú, de tots els serveis i recursos relacionats amb les tecnologies i recursos d'informació necessaris que faciliten el seu ús i aprofitament, a banda dels nous espais en els seus campus universitaris (<https://www.upf.edu/campus/es>) per a treballar en grup, amb una visió integradora de tots els serveis.

L'oferta de serveis per als usuaris és molt àmplia. La relació dels serveis de suport a l'activitat i les tasques dels doctorands, prestats per personal de la Biblioteca i del Servei d'Informàtica, als quals tots tenen accés és la següent:

- Assessoria en la gestió de drets d'autor
- Gestor de bibliografies Mendeley
- Formació en competències digitals (CompDig)
- Servei d'informació bibliogràfica
- Préstec de documents en diverses modalitats: préstec UPF, préstec consorciat (CSUC) i préstec interbibliotecari
- Suport a la realització de treballs acadèmics
- Client de correu electrònic
- Accés a Internet: tots els ordinadors de la UPF disposen de connexió a la xarxa. Tots els campus disposen de pràcticament el 100% de cobertura de xarxa sense fils, amb accés a eduroam
- Equips informàtics (escàners, etc.) i audiovisuals
- Punt d'Informació a l'Estudiant (PIE)
- Punt d'Atenció de TIC
- Acreditació de les competències informàtiques (ACTIC)
- Préstec d'ordinadors portàtils
- Reserva d'espais específics (sales de treball en grup, cabines de traducció, etc.)
- Servei d'impressió i reprografia

La informació sobre les condicions i les característiques en la prestació de tots aquests serveis es pot consultar a la pàgina web www.upf.edu/bibtic

Per al curs 2014-15 no s'han realitzat enquestes de valoració i no es disposa de dades



actualitzades sobre la satisfacció dels estudiants sobre els serveis. Es preveu fer enquestes de valoració del sistema i organització de l'ensenyament als alumnes de grau i màster a partir del curs 2015-16 anualment o biennalment.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN HUMANITATS

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

GRAU EN HUMANITATS

Partint de la base que els estudis en Humanitats estan dirigits eminentment als continguts, centrats en l'estudi i interpretació de textos i altres documents (com imatges o mapes) i en el desenvolupament del pensament crític i creatiu, en el procés d'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i en coherència amb els resultats d'aprenentatge pretesos, les activitats formatives del grau combinen cada vegada més les classes plenàries magistrals amb sessions de treball en grups més reduïts, tipus seminari, basades en un aprenentatge de caire més pràctic. El centre, a més, organitza activitats d'extensió universitària i activitats vinculades als projectes de recerca obertes als estudiants de grau i de postgrau i a la societat en general.

A més els estudiants poden realitzar pràctiques curriculars externes en diferents empreses i institucions culturals. La informació sobre aquestes pràctiques es publica al portal web <https://www.upf.edu/web/humanitats/grau-en-humanitats>. Les estades formatives en empreses permeten l'alumnat entrar en contacte amb entorns laborals vinculats als seus itineraris formatius.

L'elecció del tema del Treball de Fi de Grau (TFG) també ofereix una ocasió a l'estudiant d'orientar els seus interessos vers el seu futur perfil professional. El curs 2014-15, s'ha reorganitzat la dinàmica d'assignació dels tutors del TFG, el calendari i el procés d'avaluació (amb el canvi de composició del tribunal per un fix per perfil format per dos membres). Aquestes mesures pretenen afavorir que l'estudiant assoleixi les competències pròpies d'un TFG i alhora graduar-se en el temps previst per la titulació.

Els resultats de l'enquesta de satisfacció dels graduats del curs 2014-15 amb la titulació mostren que valoren notablement (als voltants del 3,5) l'estructura del pla d'estudis, les competències personals i habilitats educatives que han assolit o els serveis del suport que han rebut. L'aspecte que més millorarien precisament és les capacitats per a l'activitat professional assolides (2,96 en una escala 1-5), tot i que seria complex analitzar quina seria aquesta activitat atesa la versatilitat de les sortides professionals d'aquests estudis. Per tal de donar resposta a aquesta comprensible preocupació per part d'alguns estudiants respecte a l'adequació de la formació universitària rebuda als requeriments de la seva eventual vida laboral, des del centre es complementa l'itinerari formatiu dels estudis amb nombroses activitats formatives transversals, de caire pràctic i creatiu com ara sortides, tallers, seminaris, conferències, etc. a càrrec de professors i professionals visitants procedents de diversos àmbits laborals. Així mateix, val a dir que els enquestats asseguren que majoritàriament

tornarien a escollir els mateixos estudis (73,1%).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

GRAU EN HUMANITATS

En el pla docent de cada assignatura del grau en Humanitats hi consten les competències generals i específiques a assolir per part dels estudiants així com el sistema que avaluarà els resultats. Principalment es treballen competències instrumentals, individuals i interpersonals (capacitat d'elaborar i expressar oralment i per escrit arguments, debat i intercanvi d'idees, coneixements bàsics de cada especialitat, capacitat d'anàlisi i síntesi, interpretació de documents, reflexió crítica, etc.) i sistèmiques (habilitats de recerca, aplicació de coneixements, etc.). Els sistemes d'avaluació, per tant, tot i ser diversos i respondre a les necessitats pròpies de cada matèria, pel general tendeixen a avaluar l'assoliment dels coneixements bàsics i la capacitat d'expressió escrita mitjançant exàmens finals teòrics; l'avaluació de la capacitat d'expressió oral i de debatre idees amb presentacions orals, participació activa en seminaris i treballs en grup; així com l'avaluació de les habilitats de recerca, aplicació de coneixements, iniciativa o creativitat amb l'elaboració de treballs escrits de diferents formats (com ara comentaris de text o d'imatges, assaigs o ressenyes). De manera complementària, s'estan introduint amb èxit nous mètodes d'avaluació mitjançant l'ús de les eines disponibles en l'aula global virtual (activitats multimèdia, qüestionaris, bases de dades, fòrums, glossaris, wiki, xat, tallers...).

Pel que fa al TFG, culmina el procés d'aprenentatge del grau i avalua les competències transversals adquirides per l'estudiant al llarg dels estudis. Es tracta d'un treball escrit de major extensió i complexitat que els realitzats a la carrera. Cada estudiant té assignat un director de TFG, especialista en el tema triat per l'estudiant, que l'acompanya en tot el procés d'elaboració del treball (elecció del tema, recerca, selecció i estudi de les fonts, disposició dels materials i redacció definitiva). El sistema d'avaluació del TFG s'ha anat modificant des de la seva implantació per tal de millorar la coordinació, eficiència i satisfacció. En el sistema vigent, el director del treball emet un informe de seguiment i valoració i, posteriorment, el TFG és qualificat per un tribunal format per dos professors de la mateixa àrea temàtica del treball. Els estudiants proposats per a Matrícula d'Honor són convocats a un acte de defensa oral del seu treball davant un tribunal compost per quatre professors del Departament, un per itinerari. El vicedegà de docència vetlla pel bon funcionament de tot el procés, des de l'assignació de tutors, la formació dels tribunals a les avaluacions resultants.

Taules per als subestàndards 6.1 i 6.2 (conjuntament):

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

| Curs 2014-15 | Curs 2014-15 | Indicador (mitjana escala 1-5) | Percentatge de respostes |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Estructura i aprenentatge | Estructura del pla d'estudis | 3,5 | 32,9 |
| | Coordinació entre assignatures per evitar solapaments | 3,16 | 32,9 |
| Impacte personal als estudiants | Millora d'habilitats comunicatives | 3,73 | 32,9 |
| | Millora de competències personals | 3,5 | 32,9 |
| | Millora de capacitats per l'activitat professional | 2,96 | 32,9 |
| Serveis i equipaments | Instal·lacions (aules i espais docents) | 4,38 | 32,9 |
| | Serveis de suport (matriculació informació) | 3,58 | 32,9 |
| | | Percentatge | |
| Voluntat de tornar a repetir | Voluntat de tornar a repetir el mateix títol | 73,1% | 32,9 |
| | Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 84,6% | 32,9 |

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats el curs 2014-15 (novembre-desembre 2015)

6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Llistat de classificació per assignatura i interval per estudi Grau en Humanitats (3353) 05/06/2016

50132-Avaluació docent del primer trimestre del curs 2014-15 (graus i estudis oficials) (Històric Avaldo EEES)

L'assignatura en el seu conjunt

| Assignatura | Total matrícula | Participació % | Mitjana | Desviació |
|---------------------------------------------|-----------------|----------------|---------|-----------|
| Art Antic i Medieval(20012-T-1) | 68 | 22,06 | 7,27 | 0,07 |
| Art Antic i Medieval(20012-T-2) | 71 | 19,72 | 9 | 1,8 |
| Art Antic i Medieval(20012-T-3) | 65 | 18,46 | 4,83 | -2,37 |
| Art Contemporani(20024-T-1) | 77 | 36,36 | 7,86 | 0,26 |
| Art Contemporani(20024-T-2) | 55 | 36,36 | 4,7 | -2,9 |
| Art Contemporani(20024-T-3) | 42 | 42,86 | 8,61 | 1,01 |
| Art del Barroc(20052-T-1) | 25 | 48 | 8,92 | 1,43 |
| Art del Renaixement i del Barroc(20018-T-1) | 74 | 32,43 | 7,58 | -0,02 |
| Art del Renaixement i del Barroc(20018-T-2) | 94 | 39,36 | 7,81 | 0,21 |
| Art del Renaixement(20051-T-1) | 36 | 27,78 | 7,8 | 0,2 |
| Art del Segle XIX(20054-T-1) | 35 | 60 | 9,29 | 1,69 |
| Art dels Segles XVIII i XIX(20022-T-1) | 70 | 40 | 6,93 | -0,27 |
| Art dels Segles XVIII i XIX(20022-T-2) | 70 | 45,71 | 7,22 | 0,02 |
| Art Grec(20046-T-1) | 20 | 40 | 7,63 | 0,03 |
| Art Medieval(20048-T-1) | 28 | 42,86 | 9,5 | 2,3 |
| Art Primitiu(20045-T-1) | 33 | 27,27 | 6,22 | -1,27 |
| Cinema i Literatura(20115-T-1) | 76 | 39,47 | 7,97 | 0,77 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-------|
| Cultura Clàssica i Tradició Occidental(20007-T-1) | 77 | 25,97 | 4,45 | -3,15 |
| Cultura Clàssica i Tradició Occidental(20007-T-2) | 76 | 31,58 | 7,71 | 0,11 |
| Cultura Clàssica i Tradició Occidental(20007-T-3) | 71 | 21,13 | 7,6 | 0 |
| Darreres Tendències Artístiques(20062-T-1) | 30 | 26,67 | 7,5 | 0,01 |
| Discursos i Tradicions Artístiques des de la Modernitat(20169-T-1) | 67 | 20,9 | 6 | -1,2 |
| Estètica Moderna i Contemporània(20133-T-1) | 40 | 27,5 | 7,27 | -0,33 |
| Estudis de Literatura Alemanya(20097-T-1) | 41 | 34,15 | 7,5 | -0,1 |
| Ètica i Filosofia Política(20118-T-1) | 37 | 43,24 | 8,88 | 1,68 |
| Ètica Moderna i Contemporània(20134-T-1) | 30 | 36,67 | 6,18 | -1,02 |
| European Medieval History(22250-T-1) | 53 | 15,09 | 7,38 | 0,18 |
| Filosofia Antiga(20126-T-1) | 23 | 34,78 | 6,75 | -0,85 |
| Filosofia Moderna(20137-T-1) | 23 | 43,48 | 4,8 | -2,69 |
| Fonaments de la Història i la Teoria de l'Art(20004-T-1) | 78 | 24,36 | 8,37 | 0,88 |
| Fonaments de la Història i la Teoria de l'Art(20004-T-2) | 77 | 23,38 | 8 | 0,51 |
| Fonaments de la Història i la Teoria de l'Art(20004-T-3) | 72 | 27,78 | 8,85 | 1,36 |
| Gender Studies(22335-T-1) | 33 | 15,15 | 7,8 | 0,2 |
| Geografia d'Europa(20035-T-1) | 64 | 26,56 | 5,18 | -2,42 |
| Geografia d'Europa(20035-T-2) | 45 | 33,33 | 4,87 | -2,73 |
| Geografia Humana(20014-T-1) | 71 | 42,25 | 7,33 | -0,16 |
| Geografia Humana(20014-T-2) | 74 | 47,3 | 7,09 | -0,4 |
| Grans Tradicions Religioses(20020-T-1) | 94 | 55,32 | 7,17 | -0,32 |
| Grans Tradicions Religioses(20020-T-2) | 77 | 32,47 | 7,08 | -0,41 |
| Guerra i Violència(20159-T-1) | 49 | 26,53 | 9,46 | 1,86 |
| Història Antiga d'Àsia(20068-T-1) | 48 | 37,5 | 8,17 | 0,57 |
| Història Antiga(20009-T-1) | 74 | 24,32 | 8,5 | 0,9 |
| Història Antiga(20009-T-2) | 66 | 22,73 | 8,53 | 0,93 |
| Història Antiga(20009-T-3) | 69 | 24,64 | 6,65 | -0,95 |
| Història Contemporània de Catalunya(20079-T-1) | 26 | 15,38 | 5,5 | -2,1 |
| Història Contemporània I(20021-T-1) | 68 | 33,82 | 4,61 | -2,59 |
| Història Contemporània I(20021-T-2) | 69 | 40,58 | 6,71 | -0,49 |
| Història Contemporània I(20021-T-3) | 44 | 29,55 | 5,23 | -1,97 |
| Història Contemporània II(20025-T-1) | 68 | 42,65 | 7,48 | -0,01 |
| Història Contemporània II(20025-T-2) | 100 | 42 | 7,38 | -0,11 |
| Història Contemporània II(20025-T-3) | 19 | 21,05 | 7 | -0,49 |
| Història de la Ciència i Cultura Científica(20036-T-1) | 83 | 37,35 | 5,1 | -2,5 |
| Història de la Ciència i Cultura Científica(20036-T-2) | 54 | 29,63 | 5,13 | -2,47 |
| Història del Cinema(20061-T-1) | 62 | 24,19 | 9 | 1,8 |
| Història i Cultura de l'Àsia Oriental(20034-T-1) | 69 | 39,13 | 7,59 | 0,1 |
| Història i Cultura de l'Àsia Oriental(20034-T-2) | 42 | 38,1 | 7,38 | -0,11 |
| Història i Teoria de la Fotografia(20060-T-1) | 36 | 58,33 | 9,52 | 2,32 |
| Història Medieval(20013-T-1) | 82 | 45,12 | 9,11 | 1,62 |
| Història Medieval(20013-T-2) | 87 | 54,02 | 9,23 | 1,74 |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-------|
| Història Moderna d'Europa(20078-T-1) | 25 | 32 | 9 | 1,51 |
| Història Moderna i Contemporània del Països Islàmics(20088-T-1) | 62 | 17,74 | 7,18 | -0,02 |
| Història Moderna(20017-T-1) | 74 | 32,43 | 7,96 | 0,36 |
| Història Moderna(20017-T-2) | 51 | 39,22 | 7,7 | 0,1 |
| Història Moderna(20017-T-3) | 51 | 37,25 | 7,84 | 0,24 |
| Història Política i Social Contemporània(20086-T-1) | 34 | 35,29 | 7,08 | -0,41 |
| Història Social Contemporània(22263-T-1) | 32 | 25 | 6,5 | -0,7 |
| History and Theory of Art Criticism(22218-T-1) | 40 | 32,5 | 8,08 | 0,88 |
| Introducció a la Història(20001-T-1) | 81 | 20,99 | 8 | 0,51 |
| Introducció a la Història(20001-T-2) | 74 | 32,43 | 7,67 | 0,18 |
| Introducció a la Història(20001-T-3) | 73 | 32,88 | 7,33 | -0,16 |
| Introducció als Estudis Literaris(20006-T-1) | 79 | 25,32 | 8,3 | 0,7 |
| Introducció als Estudis Literaris(20006-T-2) | 80 | 26,25 | 7,05 | -0,55 |
| Introducció als Estudis Literaris(20006-T-3) | 73 | 24,66 | 9,22 | 1,62 |
| Lingüística(20015-T-1) | 72 | 33,33 | 6,38 | -1,11 |
| Lingüística(20015-T-2) | 82 | 41,46 | 7,68 | 0,19 |
| Literatura Alemanya(20031-T-1) | 70 | 40 | 7,57 | 0,37 |
| Literatura anglesa(20016-T-1) | 88 | 39,77 | 7,46 | -0,03 |
| Literatura anglesa(20016-T-2) | 80 | 43,75 | 6,54 | -0,95 |
| Literatura Castellana Medieval(20108-T-1) | 38 | 23,68 | 6,44 | -1,16 |
| Literatura Catalana(20023-T-1) | 47 | 25,53 | 7,33 | 0,13 |
| Literatura Catalana(20023-T-2) | 69 | 46,38 | 7,88 | 0,68 |
| Literatura Catalana(20023-T-3) | 52 | 42,31 | 7,14 | -0,06 |
| Literatura Contemporània(20170-T-1) | 95 | 46,32 | 9,48 | 1,99 |
| Literatura de Tradició Europea I(20026-T-1) | 77 | 37,66 | 6,97 | -0,63 |
| Literatura de Tradició Europea I(20026-T-2) | 71 | 30,99 | 6,82 | -0,78 |
| Literatura de Tradició Europea II(20168-T-1) | 90 | 37,78 | 7,32 | 0,12 |
| Literatura del Segle XIX(20113-T-1) | 51 | 47,06 | 8,17 | 0,68 |
| Literatura Espanyola(20010-T-1) | 72 | 22,22 | 7,44 | 0,24 |
| Literatura Espanyola(20010-T-2) | 78 | 15,38 | 7 | -0,2 |
| Literatura Espanyola(20010-T-3) | 78 | 19,23 | 8,8 | 1,6 |
| Literatura Francesa(20030-T-1) | 59 | 28,81 | 7 | -0,2 |
| Literatura Grega(20105-T-1) | 31 | 25,81 | 8,13 | 0,53 |
| Literatura Llatina(20032-T-1) | 21 | 52,38 | 8,09 | 0,89 |
| Literatures Eslaves(20101-T-1) | 49 | 44,9 | 8,5 | 1,3 |
| Llengua Alemanya per a les Humanitats(20028-T-1) | 69 | 40,58 | 7,54 | -0,06 |
| Llengua anglesa per a les Humanitats(20008-T-1) | 72 | 20,83 | 5,07 | -2,13 |
| Llengua anglesa per a les Humanitats(20008-T-2) | 71 | 19,72 | 3,71 | -3,49 |
| Llengua anglesa per a les Humanitats(20008-T-3) | 68 | 10,29 | 6,71 | -0,49 |
| Llengua Francesa per a les Humanitats(20027-T-1) | 42 | 38,1 | 3,38 | -4,22 |
| Llengua Llatina I(20029-T-1) | 35 | 54,29 | 7,05 | -0,55 |
| Metodologia d'Estudi i Escripció Acadèmica(20002-T-1) | 182 | 19,78 | 6,81 | -0,68 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----|-------|------|-------|
| Modern and Contemporary History of Latin America(22259-T-1) | 92 | 27,17 | 6,64 | -0,85 |
| Món Mediterrani(20162-T-1) | 27 | 22,22 | 8,5 | 1,3 |
| Pensament Antic i Medieval(20011-T-1) | 73 | 24,66 | 5,22 | -1,98 |
| Pensament Antic i Medieval(20011-T-2) | 73 | 15,07 | 5,45 | -1,75 |
| Pensament Antic i Medieval(20011-T-3) | 68 | 19,12 | 7,15 | -0,05 |
| Pensament Contemporani(20033-T-1) | 65 | 35,38 | 7,04 | -0,16 |
| Pensament Contemporani(20033-T-2) | 63 | 31,75 | 6,65 | -0,55 |
| Pensament Contemporani(20033-T-3) | 55 | 30,91 | 8,94 | 1,74 |
| Pensament Grecollatí(20127-T-1) | 40 | 40 | 6,19 | -1,3 |
| Pensament i Civilització en el Món Contemporani(20171-T-1) | 49 | 34,69 | 8,06 | 0,57 |
| Pensament i Religions d'Àsia(20125-T-1) | 43 | 32,56 | 8,79 | 1,59 |
| Pensament Modern(20019-T-1) | 71 | 35,21 | 8,48 | 0,88 |
| Pensament Modern(20019-T-2) | 81 | 38,27 | 7,48 | -0,12 |
| Pensament Religios Modern i Contemporani(20139-T-1) | 34 | 32,35 | 8,82 | 1,22 |
| Philosophy of Science(22305-T-1) | 47 | 23,4 | 5,09 | -2,4 |
| Prehistòria(20005-T-1) | 67 | 28,36 | 7,74 | 0,14 |
| Prehistòria(20005-T-2) | 73 | 24,66 | 7,44 | -0,16 |
| Prehistòria(20005-T-3) | 67 | 19,4 | 8 | 0,4 |
| Psicologia(20147-T-1) | 21 | 28,57 | 8 | 0,51 |
| Revolució i Utopia(20166-T-1) | 43 | 27,91 | 8,17 | 0,68 |
| Studies in English Literature(20098-T-1) | 78 | 37,18 | 6,17 | -1,32 |
| Temes i Mites Literaris(20093-T-1) | 41 | 53,66 | 1,18 | -6,02 |
| Temes d'Història Cultural de l'Edat Mitjana(20075-T-1) | 54 | 42,59 | 6,09 | -1,51 |
| Temes Fonamentals de la Filosofia(20003-T-1) | 77 | 20,78 | 8,31 | 0,82 |
| Temes Fonamentals de la Filosofia(20003-T-2) | 73 | 27,4 | 7,8 | 0,31 |
| Temes Fonamentals de la Filosofia(20003-T-3) | 73 | 28,77 | 8,14 | 0,65 |

Font: AVALDO, UPF

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

| Indicadors | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de rendiment (%) | 81,51 | 84,79 | 84,81 | 81,25 |
| Taxa d'eficiència (%) | 94,59 | 91,61 | 93,01 | 91,38 |
| Taxa de graduació (%) | | 41,94 | 36,54 | 42,86 |
| Temps mitjà de graduació (en anys) | 4 | 4,61 | 4,68 | 4,76 |
| Taxa d'abandonament (%) | | 44,52 | 50,64 | 33,93 |

Taxa de rendiment (%): Crèdits ordinaris superats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'eficiència (%): Total crèdits matriculats fins a finalitzar els estudis/Crèdits requerits per obtenir el títol

Taxa de graduació (%): Graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament (%): La taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1 , dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

| Indicadors | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Taxa d'abandonament (%) | 22,02 | 18,64 | 18,56 | 22,35 |
| Taxa de presentats (%) | 79,87 | 87,17 | 89,79 | 84,54 |
| Taxa d'èxit (%) | 91,04 | 86,02 | 87,68 | 86,83 |
| Taxa de rendiment (%) | 72,71 | 74,99 | 78,73 | 73,4 |

Taxa d'abandonament a primer curs (%): Estudiants que han abandonat els estudis a 1er curs, ja sigui per no superar el règim de permanència o voluntàriament.

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

GRAU EN HUMANITATS

Juntament amb les enquestes de satisfacció als estudiants, un altre element rellevant per a l'avaluació de l'aprenentatge assolit són els indicadors sobre les taxes de rendiment (nombre de crèdits superats) i abandonament.

Aquests indicadors ens mostren que la taxa d'abandonament s'ha reduït respecte als dos cursos anteriors. La taxa d'abandonament global el curs 2012-13, un 44,5%, ha baixat més de deu punts el curs 2014-15, el 33,9% [veure la Taula 6.3.]. Certament, es tracta d'una taxa d'abandonament global encara massa alta, sobretot si va acompanyada de taxes d'abandonament a primer curs del Grau que es mantenen inalterables al voltant del 20% dels estudiants de nou ingrés (22,3% el curs 2014-15) [veure la Taula 6.4.].

El fet que la taxa de rendiment continua sent bona (81,25%) mentre que el temps mitjà de graduació augmenta lleugerament (4,76 anys), fa pensar que alguns estudiants allarguen el seu període de permanència a la universitat no tant per una inadequació entre la titulació i el rendiment sinó per altres factors com ara que opten per dedicar més temps a algunes assignatures o al TFG, matriculen menys assignatures mentre estan fent pràctiques, estades a l'estranger, treballen o cursen altres estudis simultàniament. En tot cas, aquests factors no queden reflectits en les enquestes ni en els indicadors raó per la qual caldria un estudi més en detall. Una línia en la qual es treballa des de la facultat és elaborar estratègies per a incentivar que un major nombre d'estudiants participi en les enquestes i definir nous models d'enquesta d'acord amb la informació que es vol obtenir. Entre aquestes estratègies destaca el fet de facilitar l'accés dels estudiants a les enquestes a través dels dispositius mòbils per tal d'incrementar la participació: aquest curs ja s'ha posat a la seva disposició una app perquè es pugui fer per mòbil. És una aplicació molt senzilla i que està en els tres idiomes: català, castellà i anglès.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

GRAU EN HUMANITATS

Pel que fa a la inserció laboral dels estudiants d'Humanitats, una enquesta elaborada per l'AQU, publicada el novembre del 2014, fa palès que els serveis universitaris van ser la via d'accés a la primera feina per a un 3,7% dels enquestats (58 llicenciats de la promoció 2009-10) mentre que un 11,32% va accedir a través de les pràctiques d'estudis. Malgrat que la taxa d'ocupació era elevada, aquestes dades motivaren iniciar accions per a facilitar la incorporació al mercat laboral dels graduats des del propi centre (en concret, s'està treballant en l'elaboració d'una base de dades d'exalumnes d'Humanitats a través de la qual puguin intercanviar ofertes laborals, i la difusió de dues oportunitats laborals "Escola per l'Èxit" i "Mentores CYD").

Un dels índex que actualment s'utilitza per a valorar l'èxit de les universitats és quines habilitats adquirides pels estudiants amb els seus estudis demanda el mercat laboral. Per a esbrinar el potencial d'ocupabilitat dels graduats d'Humanitats, la Facultat va encarregar un estudi a una consultoria externa (Blue Egg). De l'estudi es desprèn que les habilitats transferibles més valorades pels graduats i pels "empleadors" són el coneixement d'idiomes, les habilitats comunicatives tant orals com escrites, la capacitat de treballar amb altres persones i d'utilitzar les eines informàtiques i la tecnologia. L'estudi també subratlla el requeriment a la universitat de millorar l'orientació laboral que dona als estudiants i fer més per donar a conèixer els estudis al mercat laboral. En aquest sentit, es veu com persisteix entre els graduats la percepció que respecte a altres carreres de lletres els estudis d'Humanitats son menys específics i menys coneguts (fet que actuaria en detriment de la seva ocupabilitat), mentre que els empleadors, en canvi, no fan distinció entre graduats en lletres i valoren positivament l'amplitud de coneixements que proporcionen els estudis d'Humanitats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS COMPARATIUS DE LITERATURA, ART I PENSAMENT

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

En moltes de les assignatures del MECLAP es programen activitats complementàries de formació relacionades amb aspectes acadèmics del seu contingut (11 durant aquest curs). La participació de professionals de sectors afins als temes tractats constitueix un element d'interès afegit al propi programa. Els nostres estudiants també es beneficien de les activitats programades per l'Institut de Cultura de la UPF (27 durant aquest curs) que van en una direcció semblant. L'esperit d'aquesta voluntat del MECLAP d'anar oferint formació en paral·lel a l'activitat acadèmica pròpia es manifesta en la "lliçó inaugural" del màster en la que han participat, des del principi, figures de renom internacional.

Cal destacar en aquest sentit l'existència de pràctiques extracurriculars tutoritzades per professorat del MECLAP en sectors professionals afins als estudis propis del màster. Durant el curs 2014-15 s'han activat 28 contractes de pràctiques.

D'altra banda, la pròpia estructura del programa inclou seminaris en petit grup per a cada assignatura per activitats formatives de caire més pràctic i participatiu. No cal oblidar, igualment, que la presentació del Treball de Final de Màster (TFM) constitueix una ocasió de vincular el procés formatiu als interessos professionals i reflecteix l'assoliment de les competències d'aprenentatge vinculades al procés de formació global que ofereix el programa del MECLAP.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Totes les assignatures estableixen sistemes d'avaluació que el professorat deixa clars en l'inici del curs. En tots els casos es té en compte la participació i contribucions a les sessions de seminari i els treballs sotmesos a avaluació poden ser (com s'especifica en la documentació de verificació del MECLAP) del tipus presentacions orals, assajos bibliogràfics, estats de la qüestió, diaris de lectura, assajos comparatius... La nota final es calcula en relació als objectius d'aprenentatge especificats en el pla docent de cada assignatura.

Pel que fa al TFM, l'estudiant ha de demostrar haver assolit les competències especificades en els objectius generals del Màster. El treball final és avaluat, en sessió oberta, per tres professors: dos membres del professorat amb recerca relacionada amb el tema del TFM i el director del treball. La nota és el resultat de la deliberació dels membres de la comissió avaluadora en aplicació del criteris sobre elaboració i objectius del TFM publicats a la pàgina web del MECLAP.

6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Listat de classificació per assignatura i interval per estudi Màster en Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament

Avaluació docent dels tres trimestres del curs 2014-15

L'assignatura en el seu conjunt

| Assignatura | Total matriculats | Participació % | Mitjana | Desviació |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------|-----------|
| Art i Avantguardes(30781-T-1) | 21 | 19,05 | 9 | 0 |
| Art i Expressió(30762-T-1) | 17 | 29,41 | 9,2 | 0,2 |
| Art i Natura(30782-T-1) | 13 | 38,46 | 7,4 | -1,27 |
| Art, Literatura i Filosofia(30765-T-1) | 32 | 15,62 | 9 | 0 |
| Elaboracions del Mite(30789-T-1) | 19 | 21,05 | 8,25 | -0,25 |
| Estètica i Religió(30798-T-1) | 11 | 36,36 | 9,25 | 0,75 |
| Filosofia de la Condició Humana(30779-T-1) | 22 | 27,27 | 9,33 | 0,33 |
| Iniciació a la Recerca Doctoral(30752-T-1) | 21 | 23,81 | 5,2 | -3,8 |
| Introducció a la Literatura Comparada(30749-T-1) | 39 | 25,64 | 7,4 | -1,1 |
| Introducció al Pensament Contemporani(30751-T-1) | 29 | 20,69 | 9,5 | 1 |
| La Construcció de les Tradicions Literàries(30753-T-1) | 16 | 25 | 9,5 | 0,83 |
| Literatura i Viatge(31144-T-1) | 11 | 18,18 | 6,5 | -2,5 |
| Política i Literatura(30775-T-1) | 18 | 22,22 | 9 | 0 |
| Qüestions d'Ètica(30772-T-1) | 15 | 20 | 8,67 | 0 |
| Qüestions d'Heremèutica(30771-T-1) | 24 | 25 | 9,17 | 0,67 |
| Qüestions d'Història de la Literatura(30790-T-1) | 24 | 12,5 | 8 | -0,67 |
| Qüestions d'Història de l'Art(30761-T-1) | 19 | 10,53 | 10 | 1 |
| Sistema Literari i Sistema Cultural(30794-T-1) | 23 | 17,39 | 8,75 | 0,25 |
| Temes Avançats de Filosofia(30766-T-1) | 14 | 21,43 | 9,33 | 0,66 |
| Teoria de les Arts(30750-T-1) | 31 | 9,68 | 7,33 | -1,17 |
| Teories i Mètodes Avançats de Recerca en Humanitats(30768-T-1) | 21 | 38,1 | 8 | -0,5 |

Font: AVALDO, UPF

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------------------------|---------|---------|
| Taxa de rendiment (%) | 85,59 | 89,46 |
| Taxa d'eficiència (%) | 87,95 | 81,57 |
| Taxa de graduació (%) | 86,05 | 57,45 |
| Temps mitjà de graduació (en anys) | 1,5 | 1,52 |
| Taxa d'abandonament | 9,3 | 4,26 |

Taxa de rendiment (%): Crèdits ordinaris superats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'eficiència (%): Total crèdits matriculats fins a finalitzar els estudis/Crèdits requerits per obtenir el títol

Taxa de graduació (%): Graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament (%): La taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1 , dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

El més remarcable dels valors acadèmics del curs 2014-15 és l'augment de la taxa de rendiment (un 4%) i la reducció de la taxa d'abandonament en més d'un 50%. L'aspecte positiu d'aquestes dades contrasta, per contra, en el descens en la taxa de graduació (un 20%). Aquest fenomen en principi negatiu s'ha de valorar en relació a l'augment de la tendència a optar per la realització del MECLAP en dos anys (recomanada en l'acció tutorial com a ideal del punt de vista de l'aprofundiment acadèmic).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No hi ha dades d'inserció laboral per aquesta titulació.

L'any 2014, la Universitat va fer una enquesta sobre les promocions 2009-10 i 2010-11 de totes les titulacions dels màsters del Departament d'Humanitats, però només van respondre 14 estudiants i no tenim constància de quants eren graduats del MECLAP. Les qüestions exposades i, per tant, les conclusions són banals. En el futur, la universitat ha de millorar el contingut de aquestes enquestes i repensar les preguntes per donar a la coordinació dels màsters més informació útil. Aquesta proposta s'ha afegit al pla de millores.

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS XINESOS

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

En el **màster en Estudis Xinesos** s'aposta per la varietat complementària d'activitats formatives en les diferents matèries: treballs monogràfics, ressenyes, de llibres i articles, debats amb qüestions prèvies, presentacions orals a classe, treballs en grup i treballs individuals, estudi de casos, treball de camp. Això ens permet desenvolupar habilitats i competències diferents, comunicatives, de recerca, d'anàlisi i lectura, etc. Volem evitar la ritualització mecànica present en molts màster que cada setmana s'encarrega un article acadèmic a llegir i es comenta a la següent classe: és un dels processos d'aprenentatge, no l'únic. En el cas del TFM, el caràcter interdisciplinar fa també que s'obri un ampli ventall de tipologies de TFM i que es busqui el tutor més ajustat al tema i format del treball. Les pràctiques externes per a alguns alumnes que triaven la modalitat professional van sotmetre's a una tutorització centralitzada pel coordinador del títol i una tutorització específica per a la memòria final, a banda de la tutorització de l'empresa-ong-institució.

Sobre les enquestes de satisfacció, trobem en general baixa participació i índex molt alts allà on més participen: només en trobem de més baixos en aquelles enquestes que tenen menys d'un 10% de participació, és a dir, sobre un promig en aquestes assignatures de 10-15 alumnes, parlem d'un o dos alumnes responent, és a dir, valor estadístic zero; a més, són assignatures d'avaluació continuada, on abans de l'enquesta l'alumne ja ha tingut notes. Hem fet mesures per millorar l'índex de participació: missatges de recordatòria alumnes i professors, avisos presencials a classe. En els màsters, i amb la majoria d'alumnes no habituats als formats d'enquesta online de la UPF, costa que participin.

Dit això, la gran majoria de mitjanes en les assignatures del MEX, pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda, es mouen entre el notable (7-8,5) i l'excel·lent (9 o més).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

En el **màster en Estudis Xinesos** s'aposta per combinar diferents modes d'avaluació, que en tot cas són explicitats en els diferents plans docents: en algunes matèries hi ha exàmens (parcials i finals) i seguiment de participació activa en el curs a través dels debats, presentacions i discussions de textos a l'aula; en d'altres treball final i seguiment actiu del curs; en d'altres una sèrie de treballs puntuals i treball final, etc. Això diversifica els formats d'aprenentatge i permet una avaluació formativa i que permet objectivar l'avenç en les diferents competències instrumentals. El professor avalua i retorna comentats als treballs. El coordinador del MEX supervisa els plans docents per assegurar la qualitat i complementaritat

dels sistemes d'avaluació. Es posa èmfasi també en l'ús dels mecanismes de control del plagi.

L'avaluació del TFM corre a càrrec d'un tribunal fix que els avalua en acte públic de defensa dels treballs. El tribunal està format per professorat doctor i acreditat del màster. El fet que tots els TFM siguin avaluats per un mateix tribunal permet veure en perspectiva comparativa tots els treballs presentats i, per tant, tenir una avaluació justa i ponderada del conjunt. Els criteris d'avaluació estan explicitats i apunten tant a la qualitat i novetat dels continguts com a l'assoliment de competències relacionades amb al redacció acadèmica, la capacitat crítica i analítica, la cerca i valoració de fonts diversificades i rellevants d'informació, etc. Per tal d'assegurar que el procés d'elaboració queda també avaluat i per assegurar que es treballa el TFM de forma gradual i reflexiva, s'ha establert el lliurament obligatori en la fase inicial d'elaboració del TFM d'un projecte amb l'esquema de les parts, la bibliografia, les hipòtesis i els objectius del treball. S'ha incentivat la qualitat amb la inclusió dels TFM d'excel·lència en el repositori de la Biblioteca de la universitat, per donar-los visibilitat i capacitat d'emulació per promocions d'estudiants posteriors.

Les pràctiques curriculars s'avaluen en dos trams: l'avaluació de la memòria de les pràctiques (com a format específic de TFM) i l'avaluació per part de l'empresa de la tasca allà realitzada, a través d'un informe. En aquest aspecte es treballa amb l'Oficina de Carreres Professionals de la UPF.

Cal fer esment que la gran majoria de mitjanes en les assignatures del MEX, pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda, es mouen entre el notable (7-8,5) i l'excel·lent (9 o més).

6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Llistat de classificació per assignatura i interval per estudi Màster en Estudis Xinesos

Avaluació docent dels tres trimestres del curs 2014-15

L'assignatura en el seu conjunt

| Assignatura | Total matriculats | Participació % | Mitjana | Desviació |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------|-----------|
| Art i cultura de masses a la Xina Contemporània(31415-T-1) | 13 | 15,38 | 8,5 | 0,25 |
| Economia i comerç exterior de la Xina(31419-T-1) | 19 | 31,58 | 8,83 | 1,33 |
| Història contemporània de la Xina(31411-T-1) | 30 | 30 | 9,22 | 1,02 |
| Història moderna de la Xina(31410-T-1) | 21 | 33,33 | 7,43 | -0,77 |
| Introducció a la llengua xinesa(31400-T-1) | 8 | 25 | 6,5 | -1,7 |
| Introducció al xinès per a usos acadèmics i professionals(31405-T-1) | 10 | 40 | 8 | -0,2 |
| Literatura xinesa moderna i contemporània(31414-T-1) | 12 | 33,33 | 9,25 | 1,05 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----|-------|------|-------|
| Metodologia de la Recerca sobre Xina 1(31423-T-1) | 19 | 42,11 | 9,13 | 0,93 |
| Pensament i religions de la Xina(31416-T-1) | 16 | 37,5 | 9,33 | 1,83 |
| Política exterior de la Xina(31421-T-1) | 13 | 7,69 | 10 | 1,75 |
| Seminaris d'Estudis Xinesos(31425-T-1) | 18 | 5,56 | 6 | -2,25 |
| Seminaris d'Estudis Xinesos(31425-T-1) | 18 | 22,22 | 5,75 | -1,75 |
| Sistemes Polítics d'Àsia Oriental(31422-T-1) | 16 | 43,75 | 8,14 | -0,06 |
| Xina i les relacions internacionals de l'Àsia Oriental(31418-T-1) | 14 | 28,57 | 8,25 | 0,05 |
| Xinès escrit 1(31403-T-1) | 8 | 25 | 7 | -0,5 |
| Xinès escrit 2(31404-T-1) | 14 | 7,14 | 4 | -4,2 |
| Xinès escrit per a usos acadèmics i professionals 1(31408-T-1) | 10 | 20 | 7,5 | 0 |
| Xinès escrit per a usos acadèmics i professionals 2(31409-T-1) | 13 | 46,15 | 9,5 | 1,3 |
| Xinès oral 2(31402-T-1) | 13 | 7,69 | 4 | -4,2 |
| Xinès oral per a usos acadèmics i professionals 1(31406-T-1) | 10 | 10 | 8 | -0,25 |
| Xinès oral per a usos acadèmics i professionals 2(31407-T-1) | 14 | 42,86 | 9,5 | 1,3 |

Font: AVALDO, UPF

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------------------------|---------|---------|
| Taxa de rendiment (%) | 91,18 | 94,84 |
| Taxa d'eficiència (%) | 88,85 | 95,9 |
| Taxa de graduació (%) | 73,08 | 0 |
| Temps mitjà de graduació (en anys) | 2,13 | 2,14 |
| Taxa d'abandonament | 7,69 | 0 |

Taxa de rendiment (%): Crèdits ordinaris superats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'eficiència (%): Total crèdits matriculats fins a finalitzar els estudis/Crèdits requerits per obtenir el títol

Taxa de graduació (%): Graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament (%): La taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1 , dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Es tracta, en el Màster d'Estudis Xinesos (MEX), d'índexs molt alts, amb una taxa d'eficiència i de rendiment en augment i situada per damunt del 94%.

La taxa de graduació a la Taula 6.3 no és significativa de res (per la dificultat de la recollida de dades UPF de registrar la taxa de graduació d'un màster de 90 ECTS, com és el MEX, i no de

60 ECTS com la immensa majoria). El temps mitjà de graduació (2,1 anys), però, és el que s'espera precisament d'un màster de 90 ECTS (que cal fer en un mínim de dos cursos acadèmics).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

L'any 2014, la Universitat va fer una enquesta sobre les promocions 2009-10 i 2010-11 de totes les titulacions dels màsters del Departament d'Humanitats, però només van respondre 14 estudiants i no tenim constància de quants eren graduats del **màster en Estudis Xinesos** (potser ningú). Les qüestions exposades i, per tant, les conclusions són banals. En el futur, la universitat ha de millorar el contingut de aquestes enquestes i repensar les preguntes per donar a la coordinació dels màsters més informació útil. Aquesta proposta s'ha afegit al pla de millores.

MÀSTER UNIVERSITARI EN HISTÒRIA DEL MÓN

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats de formació dintre de l'aula consisteixen en classes plenàries, presentacions d'estudiants i seminaris. Fora del aula, consisteixen en lectures de llibres, capítols de llibres, i articles de revistes. Les activitats estan orientades per trametre les competències específiques (interdisciplinarietat, especialitat, transnacionalitat, causalitat, categorització, dimensionalitat, etc.) del títol. Juntament amb l'elaboració del TFM, conformen les competències bàsiques i generals per formar investigadors en Història del Món amb capacitats d'aplicar, integrar i comunicar els coneixements adquirits a un públic especialista i generalista.

Les activitats de formació tenen una progressió d'un trimestre a l'altre i culminen amb el TFM, que s'elabora en el tercer trimestre. El primer trimestre consisteix en una assignatura troncal introductòria "Temes i narratives" i assignatures optatives. En el segon trimestre, els estudiants continuen amb les optatives i cursen la assignatura troncal, "Teories i Mètodes". Aquesta assignatura conté sessions dedicades a l'ús d'eines bibliogràfiques, i els professors donen consells metodològics individualitzats orientats al projecte del TFM de cada estudiant. Els estudiants treballen amb el director del TFM durant el tercer trimestre en haver finalitzat les assignatures optatives i després d'haver rebut la formació metodològica. D'aquesta manera, l'estudiant passa d'obtenir una formació generalista durant el primer i el segon trimestre a un enfocament més específic i individualitzat en el segon i tercer trimestre.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Els professors de les assignatures avaluen les presentacions, la preparació i la participació en els seminaris i la qualitat dels treballs escrits. La nota final es calcula utilitzant el formulari del pla docent i consistent amb la informació continguda en la verificació del MHM. Algunes assignatures requereixen que l'estudiant escrigui un assaig bibliogràfic extens que tracti l'estat de la qüestió sobre un tema pactat entre el professor i l'estudiant. Altres requereixen un nombre d'assajos més concisos sobre temes específics. Altres requereixen treballs d'investigació. També, hi ha sistemes mixtes. El coordinador vigila els sistemes d'avaluació per garantir la diversitat; per no carregar la major part del treball al final dels trimestres; i per assegurar que les avaluacions certifiquen l'adquisició de les competències previstes.

El TFM són avaluats per uns tribunals de dos professors. El director del treball té veu però no vot, i no pot estar present a les deliberacions. Els dos membres són experts en la matèria. Si els dos membres votants no es posen d'acord amb la nota, la nota final serà la mitjana de les seves avaluacions. Els membres del tribunal són professors que ofereixen (o han ofert) assignatures al màster, tot i que de vegades participen altres professors del Departament

d'Humanitats o d'altres departaments. De tant en tant, participen professors d'altres universitats. Per assegurar la coherència i la justícia en les avaluacions, la comissió interna del màster ha aprovat procediments i criteris d'avaluació que es pot consultar a la pàgina web del màster (<https://www.upf.edu/web/master-historia-mon/treball-fi-de-master>).

6.2 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Llistat de classificació per assignatura i interval per estudi Màster en Història del Món

Avaluació docent dels dos semestres del curs 2014-15

L'assignatura en el seu conjunt

| Assignatura | Total matriculats | Participació % | Mitjana | Desviació |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------|-----------|
| Imperis, Migracions i Colònies al Món Antic(31841-T-1) | 13 | 23,08 | 10 | 1,6 |
| Europa Contemporània davant la Globalització(31839-T-1) | 7 | 42,86 | 9,67 | 1,27 |
| Europa i les Noves Europes(31840-T-1) | 11 | 18,18 | 9,5 | 1,1 |
| Esclavitud i Món Atlàntic (31845-T-1) | 14 | 35,71 | 8,4 | 0 |
| Europa i el món islàmic(30629-T-1) | 14 | 28,57 | 8 | -0,4 |
| La construcció de l'estat(31462-T-1) | 17 | 23,53 | 6,25 | -2,15 |
| La Formació i Desintegració d'Imperis al Món Modern i Contemporani(31842-T-1) | 11 | 9,09 | 4 | -4,4 |
| Tendències Actuals(31848-T-2) | 7 | 28,57 | 8 | 0,16 |
| Tendències Actuals(31848-T-1) | 11 | 27,27 | 7,67 | -0,17 |

Font: AVALDO, UPF

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

| Indicadors | 2013-14 | 2014-15 |
|------------------------------------|---------|---------|
| Taxa de rendiment (%) | 85,52 | 83,64 |
| Taxa d'eficiència (%) | 91,67 | 85,36 |
| Taxa de graduació (%) | 80,77 | 50,00 |
| Temps mitjà de graduació (en anys) | 1,17 | 1,61 |
| Taxa d'abandonament | 7,69 | 5,00 |

Taxa de rendiment (%): Crèdits ordinaris superats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'eficiència (%): Total crèdits matriculats fins a finalitzar els estudis/Crèdits requerits per obtenir el títol

Taxa de graduació (%): Graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament (%): La taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

El curs 2014-15 va ser la primera edició del màster que incorporava un nou pla d'estudis aprovat en la reverificació. El nou pla reemplaçava una organització semestral per una

trimestral. Aquest canvi causava una errada en la implementació del sistema AVALDO, fora del control de la coordinació acadèmica del màster. Per aquesta raó, no existeixen dades per les assignatures del primer trimestre. Es va corregir el error per al segon i el tercer trimestre. En general, el nivell de satisfacció és alta. Totes les assignatures, menys dues, van rebre una "nota" mitjana d'entre 7,7 i 10. L'avaluació de l'assignatura "La Formació i Desintegració d'Imperis al Món Modern i Contemporani" s'explica per la baixa participació (només va participar 1 estudiant dels 11 matriculats). L' assignatura "La Construcció de l'Estat" també ha tingut algun problema quant a la satisfacció dels estudiants, però representa una excepció (potser deguda a la poca participació). En altres edicions ha rebut avaluacions més altes. La coordinació pren nota de la necessitat de promocionar més la participació en les enquestes.

Les taxes de rendiment i d'eficiència són les desitjades. El 85 per cent dels estudiants aproven les assignatures, el que significa un alt nivell d'eficiència sense sacrificar l'exigència (un nivell de rendiment més alt seria evidència de falta d'exigència).

La taxa de graduació del 50 per cent per l'any 2014-15 s'explica pel fet que la taula 6.3 no distingeix entre els alumnes que cursen el màster a "temps complet" i els que el cursen a "temps parcial." El 2014-2015, havia un alt percentatge d'estudiants que es matriculava a "temps parcial," cosa que també es reflecteix en la fila que indica el "temps mitjà de graduació". Per aquesta raó, les estadístiques de rendiment i eficiència son diferents a les de graduació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Existeixen molt poques dades oficials sobre la inserció laboral del MHM. L'any 2014, la Universitat va fer una enquesta sobre les promocions 2009-10 i 2010-11 de totes les titulacions dels màsters del Departament d'Humanitats, però només van respondre 14 estudiants i no tenim constància de quants eren graduats del màster en Història del Món (potser ningú). Les qüestions exposades i, per tant, les conclusions són banals. En el futur, la universitat ha de millorar el contingut de aquestes enquestes i repensar les preguntes per donar a la coordinació dels màsters més informació útil.

El MHM va fer un sondeig intern per correu electrònic sobre la inserció laboral dels graduats des de 2006 a 2011. El sondeig va indicar que el 39 per cent continuaven amb els estudis de doctorat; el 17 per cent treballaven en periodisme, edició o televisió; el 22 per cent treballaven en administracions públiques o política; l'11 per cent en docència i administració de docència; el 6 per cent en empreses privades; i el 6 per cent estaven a l'atur. Aquestes dades van ser analitzades a l'*Informe de seguiment 2012*. Només van participar 18 persones. Un intent de refer la enquesta per a edicions posteriors ha fracassat per manca de participació. En el futur, el MHM necessita adquirir més informació sobre el destí dels graduats, especialment els que escullen sortides professionals i no acadèmiques. Aquesta proposta s'ha afegit al pla de millores.

2. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

| Autoinforme d'acreditació 2014 | Diagnòstic | Identificació de les causes | Objectius a assolir | Accions proposades | Prioritat (alta, mitja, baixa) | Responsable | Terminis | Implica modificació? | Nivell (títol, centre, universitat) |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|-------------------------------------|
| Estàndard 1 | | | | | | | | | |
| FET | Excessiu abandonament a primer curs del Grau en Humanitats | Nota d'accés d'un percentatge dels estudiants de primer curs. Reclutament que no és en primera opció | Reduir la taxa d'abandonament a primer curs del Grau | Implementar mesures de correcció de l'abandonament a primer curs en relació amb el Pla d'Acció Tutorial | Alta | Deganat i Coordinació del Grau | 2016 | No | Títol (Grau en Humanitats) |
| FET | Al voltant del 25% dels estudiants accedeixen al Grau en Humanitats amb una nota mitjana de PAAU inferior a 7 sobre 14 | Nota d'accés d'un percentatge dels estudiants de primer curs. | Millora de la qualitat de l'accés al Grau en Humanitats (nota de tall i altres) | Implementar noves accions de promoció del Grau en Humanitats (I): HumaniTast: visites d'alumnat de batxillerat a la facultat amb assistència a classes reals del grau. | Alta | Deganat i Coordinació del Grau | 2016 | No | Títol (Grau en Humanitats) |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------------|
| FET | Al voltant del 25% dels estudiants accedeixen al Grau en Humanitats amb una nota mitjana de PAAU inferior a 7 sobre 14 | Nota d'accés d'un percentatge dels estudiants de primer curs. | Millora de la qualitat de l'accés al Grau en Humanitats (nota de tall i altres) | Implementar noves accions de promoció del Grau en Humanitats (II): Curs Lliçons de Literatura Universal adreçat a professorat de Batxillerat. | Alta | Deganat i Coordinació del Grau | 2016 | No | Títol (Grau en Humanitats) |
| FET | Al voltant del 25% dels estudiants accedeixen al Grau en Humanitats amb una nota mitjana de PAAU inferior a 7 sobre 14 | Nota d'accés d'un percentatge dels estudiants de primer curs. | Millora de la qualitat de l'accés al Grau en Humanitats (nota de tall i altres) | Implementar noves accions de promoció del Grau en Humanitats (III): Coordinació i ampliació de les sessions informatives per a alumnat de secundària impartides per professorat de la Facultat d'Humanitats. | Alta | Deganat i Coordinació del Grau | 2016 | No | Títol (Grau en Humanitats) |
| | Baixa demanda | Competència d'altres titulacions similars Situació crisi econòmica | Augmentar la matrícula | Potenciar connexions i sinèrgies amb altres títols del centre i de la UPF Millorar la promoció del títol | Alta | Coordinador MEX, centre, UPF | 2018-2019 | Sí. Revalidació de la titulació | Títol (MEX) |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|---------|----|----------------------------|
| FET | Dificultats per a la progressió en competències instrumentals bàsiques, i en especial en l'expressió escrita, d'una franja dels estudiants del Grau en Humanitats (dèficit que es detecta des de primer curs) | | Millora de les competències instrumentals bàsiques dels estudiants, i particularment de l'expressió escrita, ja des de primer curs | Implementar un Pla de millora de les competències, relatiu especialment a l'expressió escrita | Alta | Deganat i Coordinació del Grau | 2016 | No | Títol (Grau en Humanitats) |
| | Possibilitat de captació de més estudiants del món de parla no hispànica | Caldria augmentar l'oferta d'assignatures que s'imparteixen en anglès | Augment del nombre d'assignatures que s'imparteixen en anglès | Incorporació de més professorat amb un alt nivell de llengua anglesa i capacitat per a utilitzar-la en la seva docència | Mitja | Coordinador MHM | 2017-18 | No | Títol (MHM) |
| | Una part dels estudiants es gradua en un any diferent al de matrícula del TFM | Ralentització del calendari de presentació del TFM | Que tots els estudiants es graduïn en el mateix curs acadèmic en que hagin matriculat el Treball de Fi de Màster | Fixar com a data límit per a la presentació del TFM el 31 de juliol del curs acadèmic en que s'hagi matriculat | Alta | Coordinador MECLAP | 2016-17 | No | Títol (MECLAP) |

| Estàndard 2 | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------|
| FET | Pàgines web de màsters amb informació organitzada de manera diferent | Gestió independent de les webs | Homogeneïtzar l'organització a les pàgines web dels màsters per facilitar a l'usuari la consulta de la informació | Revisar les tres webs dels màsters i distribuir els continguts en els mateixos menús | Mitja | Unitat de Gestió i d'Administració (UGA) d'Humanitats i coordinadors de màsters | 2016 | No | Centre |
| FET | Dificultat en la consulta d'informació del grau en Humanitats | Pàgina web amb molta informació no consultable fàcilment | Facilitar la consulta d'informació del grau per part de l'usuari | Fitxa de grau igual per a tots els graus de la universitat | Mitja | Serveis Web, Servei de Gestió Acadèmica, Unitat de Gestió i d'Administració d'Humanitats | 2016 | No | Universitat i centre |
| FET | Millora de la presentació de la informació de la garantia de la qualitat del centre a les pàgines web del centre, del grau, dels màsters i dels doctorats de l'àmbit | | Informació consultable fàcilment per a l'usuari des de totes les pàgines web de les titulacions del centre | Nova pàgina web de la UCA d'Humanitats que integra les webs de Facultat i Departament d'Humanitats. Apartat específic de Qualitat | Mitja | Unitat de Gestió i d'Administració (UGA) d'Humanitats, coordinadors de titulacions, vicedegà de Qualitat i Innovació | 2016 | No | Centre |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|---------|-----------------------------|----------------------------|--|
| Estàndard 3 | | | | | | | | | |
| Manca de dades sobre la inserció laboral dels titulats. | Únicament existeix l'enquesta d'AQU (cada 4 anys) | Reforçar les competències dirigides a la empleabilitat | Passar una enquesta als titulats per analitzar la inserció laboral | Mitja | UPF-UPEQ | 2017-18 | No | Universitat, Centre, Títol | |
| Estàndard 4 | | | | | | | | | |
| Envel·liment relatiu del professorat del MHM en part per la presència de 4 professors emèrits | Impossibilitat de contractació de professorat a causa de les restriccions sobre la taxa de reposició | Incorporació de nous professors permanents | Baixar el número d'emèrits de 4 a 3; incorporació d'un professor agregat i promoció d'un investigador Ramón y Cajal a professor agregat | Mitja | Universitat i Centre | 2016-17 | No | Universitat i Centre | |
| Professorat no permanent | Impossibilitat de contractació de professorat a causa de les restriccions sobre la taxa de reposició | Augmentar el nombre de professorat permanent | Incorporar catedràtics i altres investigadors permanents en la docència | Alta | Coordinador MEX, centre, UPF | 2018-19 | Sí. Revisió de la titulació | Títol (MEX) | |

| Estàndard 5 | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|---------|----|-----------------------|
| | Necessitat d'obtenir informació sobre la satisfacció dels usuaris | Detecció de poca informació sobre la satisfacció dels usuaris i les seves necessitats | Millorar la satisfacció dels usuaris | Realitzar enquestes de satisfacció anualment o biennalment | Alta | Centre, Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ) | 2015-16 | No | Centre, títols (tots) |
| Estàndard 6 | | | | | | | | | |
| | Millorar el procés d'orientació en el moment de la matrícula | No beneficiar-se de les experiències d'estudiants que han passat pel MECLAP | Aprofitar i vincular l'experiència dels ex-alumnes del MECLAP a l'orientació i presa de decisions dels nous matriculats al MECLAP | Participació activa d'ex-alumnes del MECLAP en les sessions informatives i d'orientació per als nous matriculats a principis de curs | Alta | Coordinador MECLAP | 2016-17 | No | Títol (MECLAP) |