

Enquesta de Valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament del Programa de Doctorat en Història

Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ)

Novembre del 2016



Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

Índex

PRESENTACIÓ	3
1. Èxit del Doctorat	4
2. Valoracions generals	5
3. Accés i informació sobre la universitat	7
4. Organització i desenvolupament docent	10
5. Serveis i atenció a l'alumnat	13
6. Perspectives de futur	15
7. Què es valora més positivament del doctorat.....	15
8. Quins aspectes es canviarien del doctorat.....	16

PRESENTACIÓ

Aquesta és la primera edició de l'Enquesta de Valoració del Sistema i l'Organització de l'Ensenyament als estudiants de doctorat. Per primera vegada els estudiants de doctorat han estat enquestats en relació a la satisfacció respecte els seus estudis, l'organització, la Universitat i els serveis que ofereix la Universitat.

L'EVSOE de doctorat és l'enquesta que faltava per completar l'anàlisi de la satisfacció dels estudiants de tots els cicles, ja que amb anterioritat ja s'havien realitzat dues enquestes de Màster i dues de Grau. En aquesta edició es podrà comptar per primera vegada amb una enquesta, l'EVSOE, que amb les corresponents adaptacions a les especificitats de grau, màster i doctorat permetrà analitzar la satisfacció dels estudiants de la UPF.

En el cas concret dels estudis de doctorat en Història la mostra d'estudiants era 71, s'han obtingut 14 respostes, és a dir una participació del 19,7%, amb un marge d'error del 23,6%.

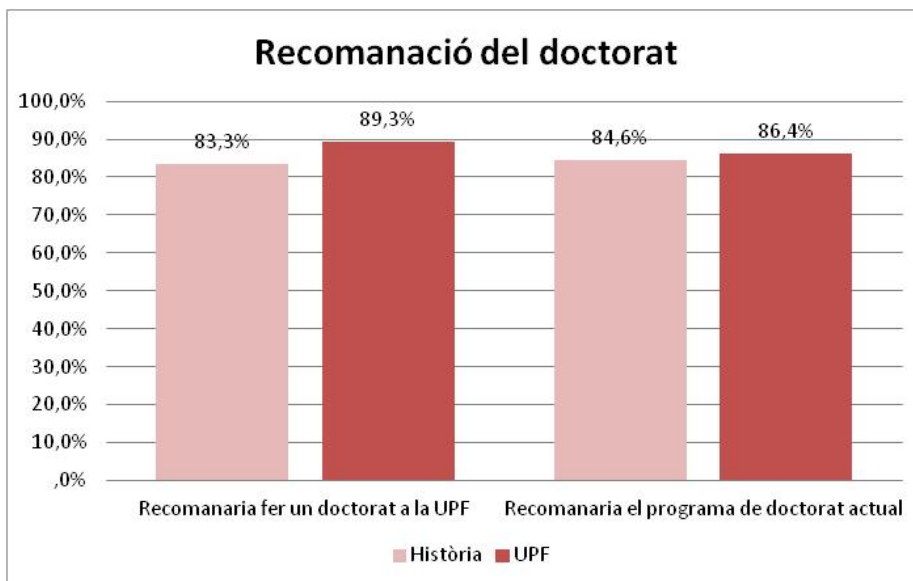
Aquests resultats a nivell de programa de doctorat no són representatius ja que la mostra obtinguda no ho permet, però sí que són indicatius i poden ser útils per conèixer tendències.

En l'informe següent es presenta de forma gràfica els resultats de l'enquesta del doctorat juntament amb els resultats globals d'Universitat, que serveixen de referent, amb la intenció que des del Programa es faci la valoració i l'anàlisi d'aquesta informació. Per això us pot ser molt útil, a la vegada que interessant, llegir els informes que s'han fet amb els resultats globals d'Universitat.

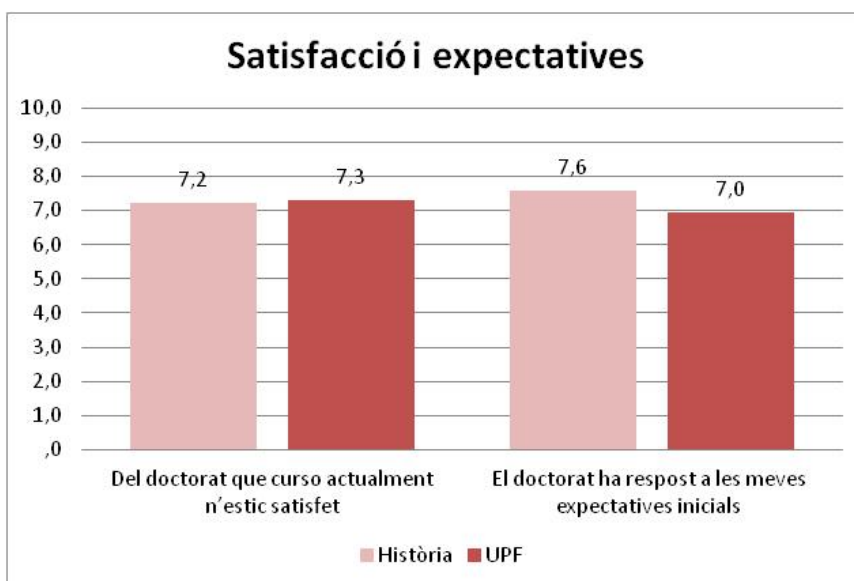
1. Èxit del Doctorat

Aquest és el resultat de les preguntes: *Recomanaries a una altra persona que estudiés un doctorat a la UPF?* i de la pregunta *Recomanaries a una altra persona que estudiés aquest doctorat a la UPF?*

Aquesta dada és un valor important en la mesura de l'èxit en el plantejament dels doctorats.



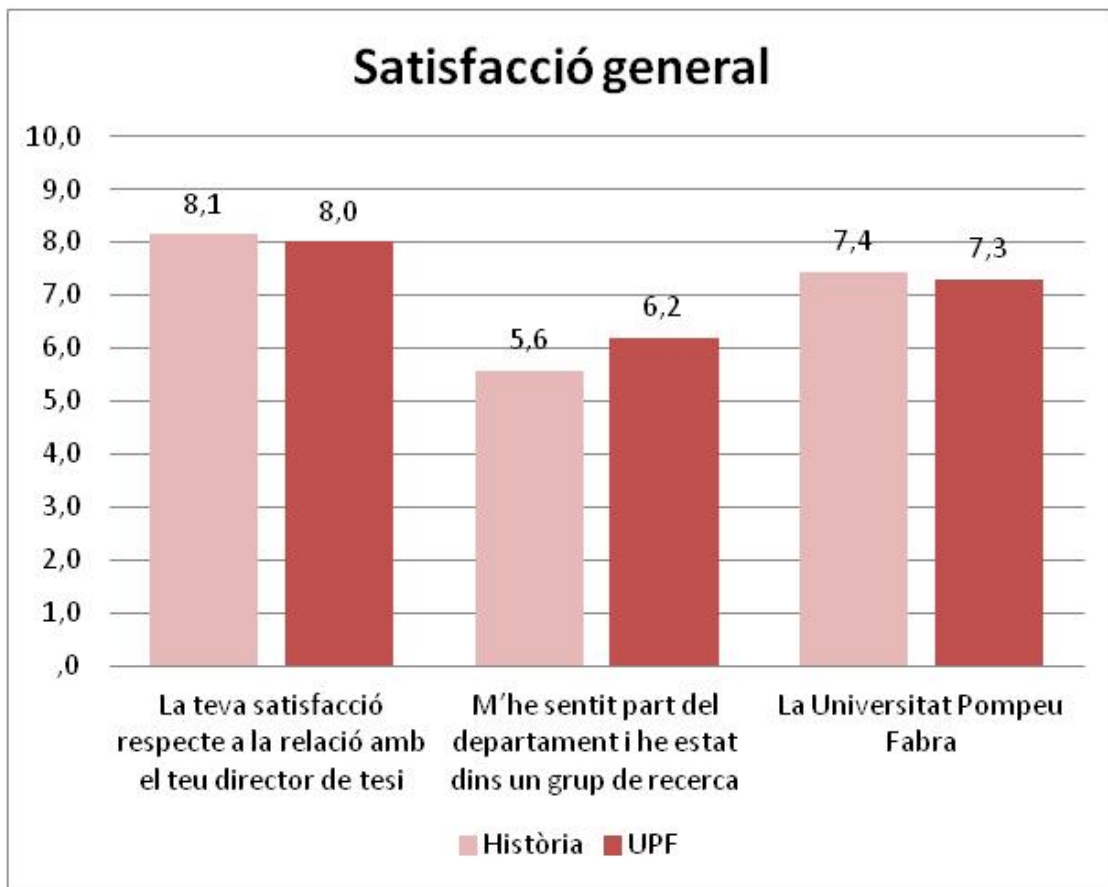
També és demana als estudiants que valorin com de satisfets estan amb el doctorat que estudien i ho hem posat en relació a la satisfacció de les expectatives que tenien quan van començar el programa de doctorat.



2. Valoracions generals

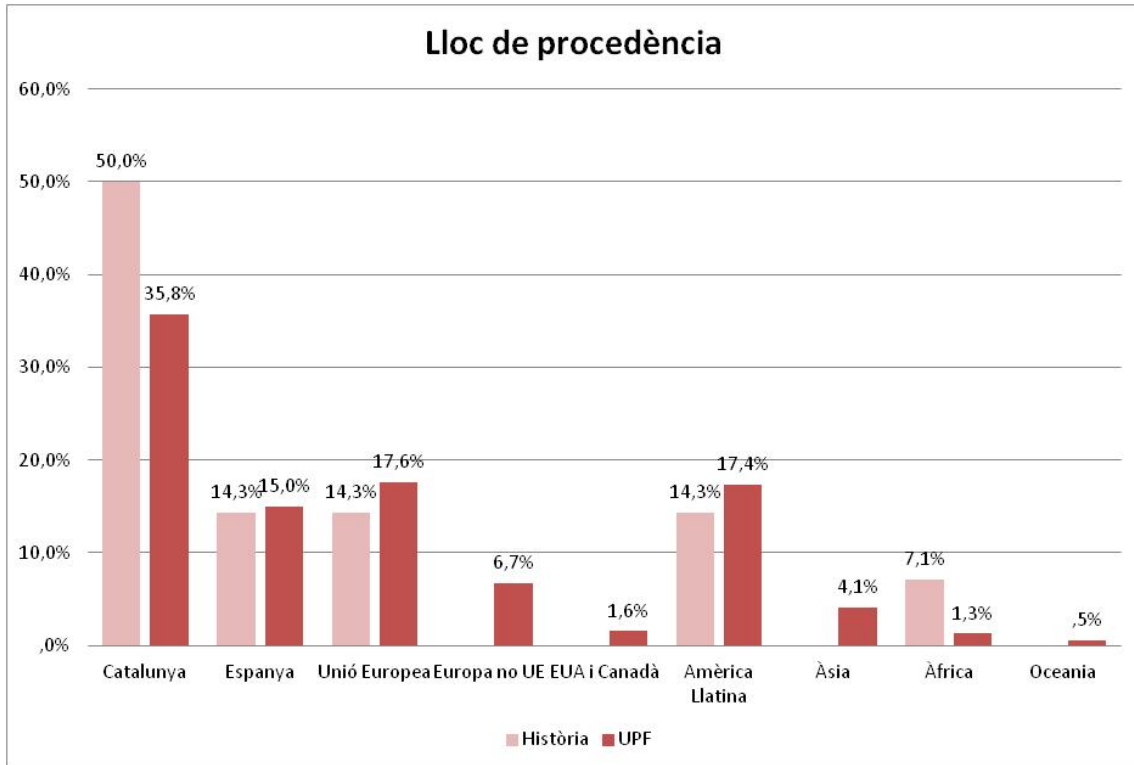
Als estudiants se'ls demana que facin una valoració global de diferents aspectes vinculats amb el doctorat i la universitat, com són: la satisfacció respecte el director de tesi, si s'ha sentit part del departament i ha estat dins un grup de recerca, la Universitat Pompeu Fabra..

La valoració va de 0, gens satisfet, a 10, molt satisfet.

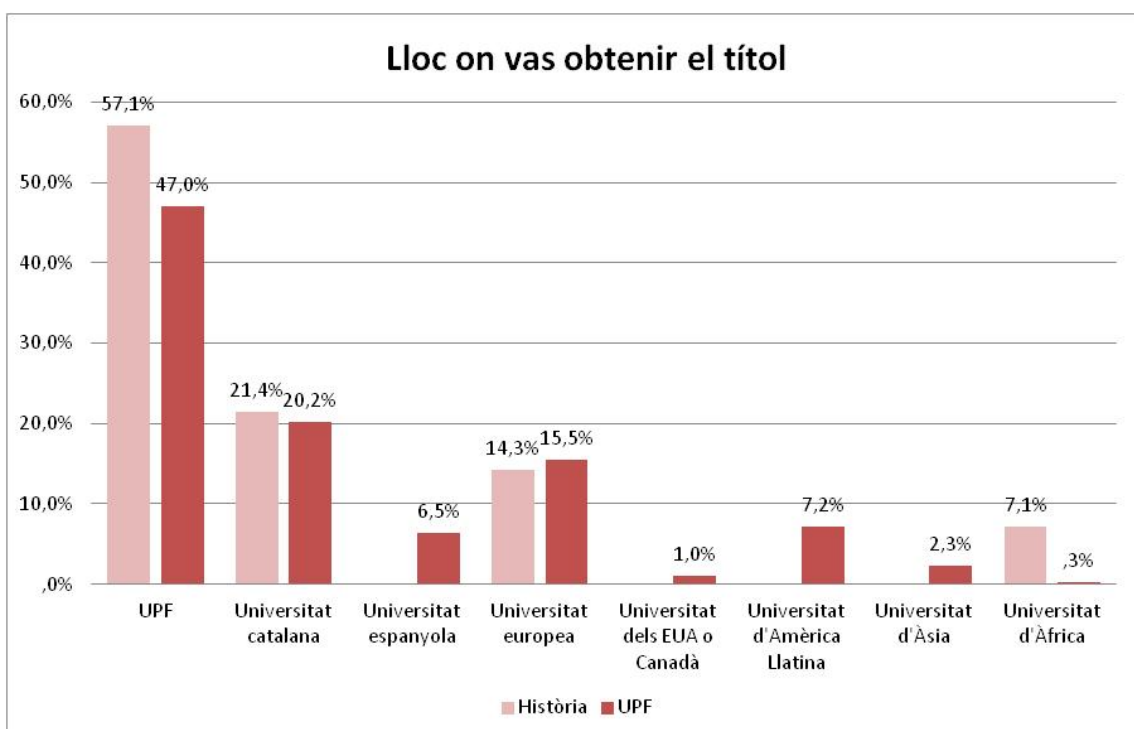


Origen dels doctorands de la UPF

Als doctorands se'ls demana quin és el seu lloc de procedència.



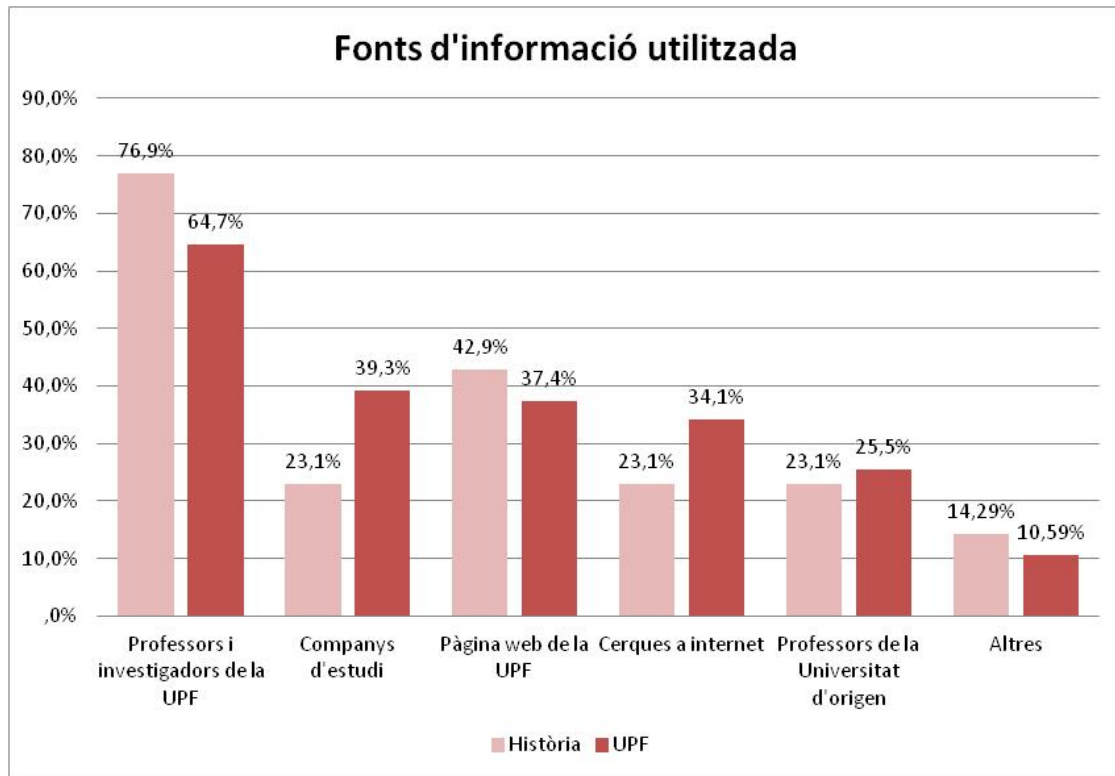
I també el lloc on se situa la universitat de la qual van obtenir el títol que els ha permès accedir al Doctorat.



3. Accés i informació sobre la Universitat

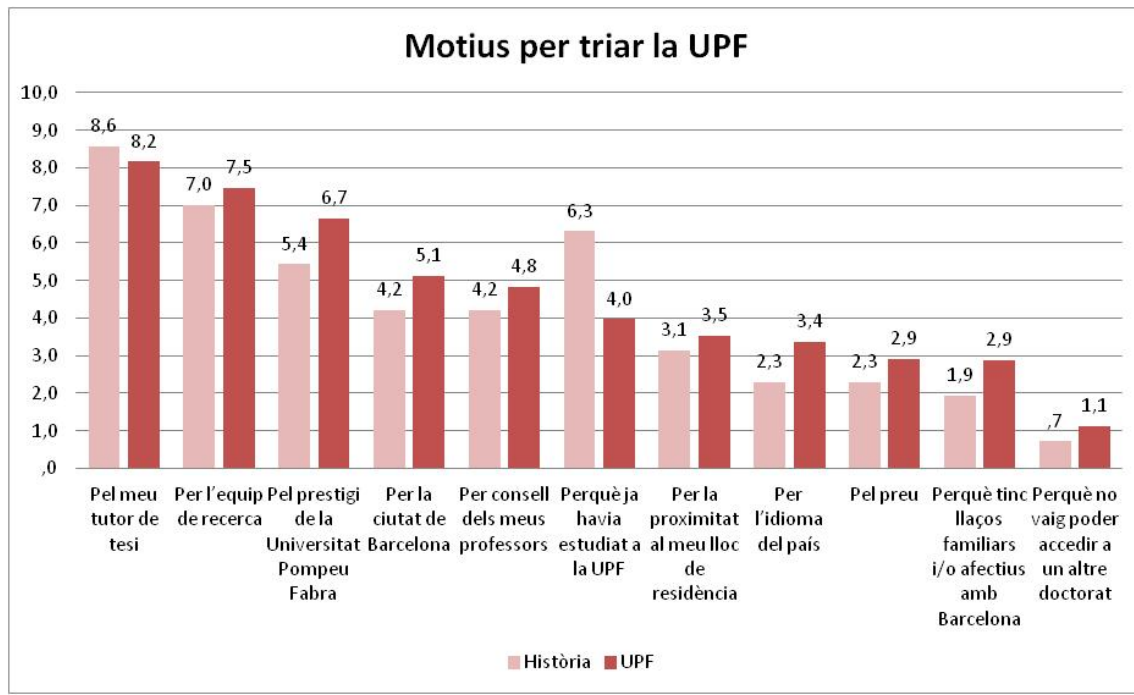
Fonts d'informació sobre el Doctorat

Aquest és el resultat a la següent qüestió: *D'on procedia la informació de que disposaves abans d'accedir a la Universitat?* (es pot indicar més d'una opció)



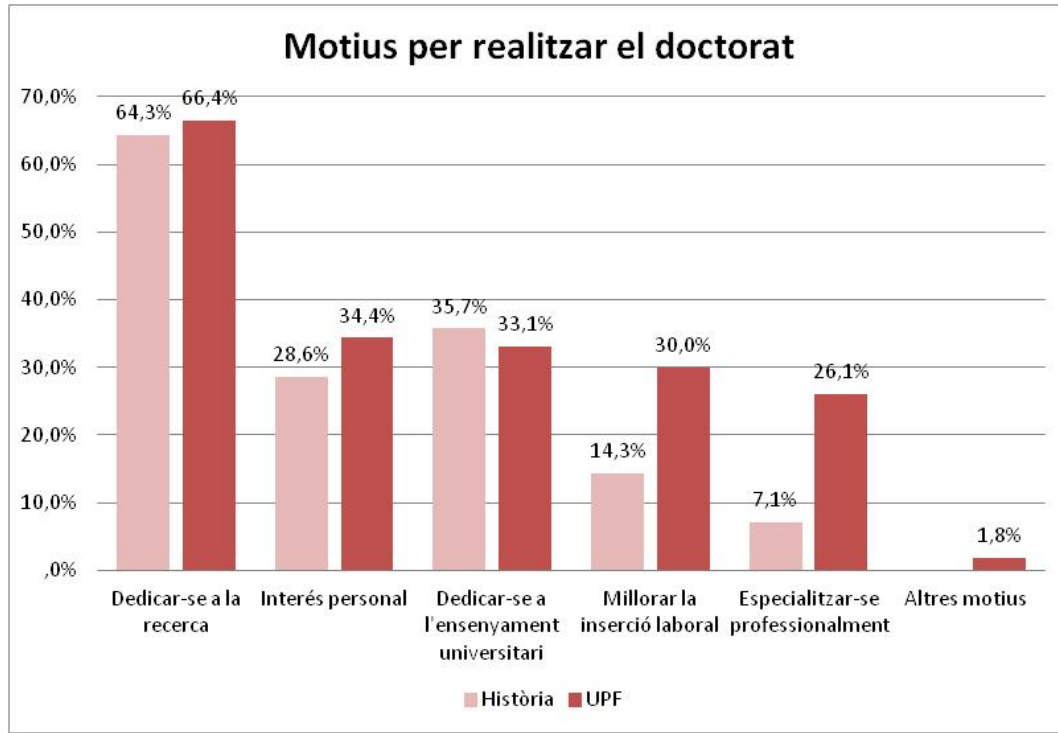
Motius per triar la UPF

Aquest és el resultat a la següent qüestió: *Per què vas escollir estudiar aquest doctorat a la UPF?* (es poden indicar dos elements)



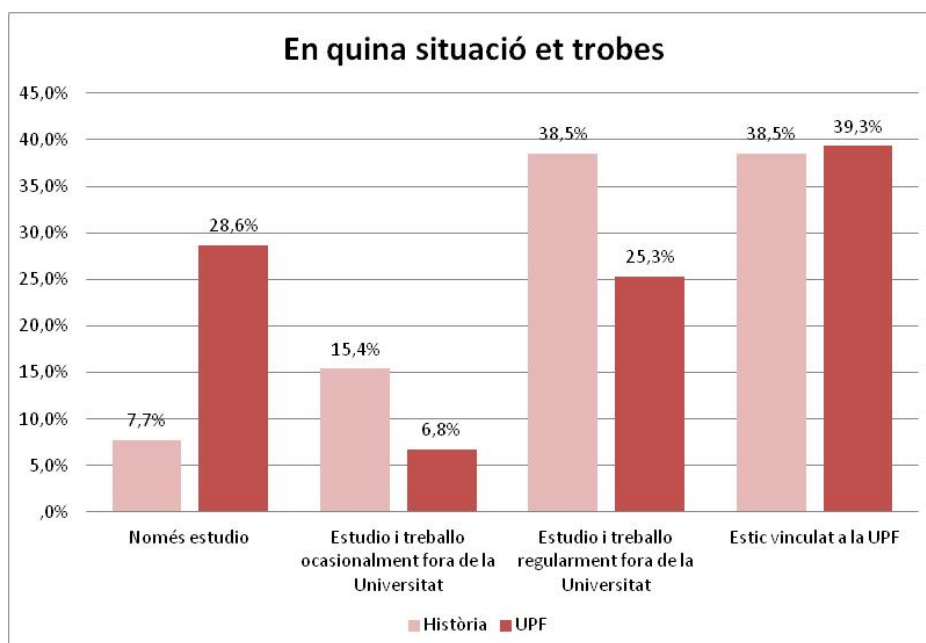
Motius per realitzar un doctorat

Als estudiants de doctorat se'ls demana també amb quina finalitat estudien el doctorat, cada doctorand podia respondre més d'una opció.



Dedicació dels estudiants de doctorat

Es demana als estudiants de doctorat en quina situació és troben, si només realitzen el doctorat, si estudien i treballen ocasionalment o regularment fora de la UPF o si estan vinculats a la UPF.

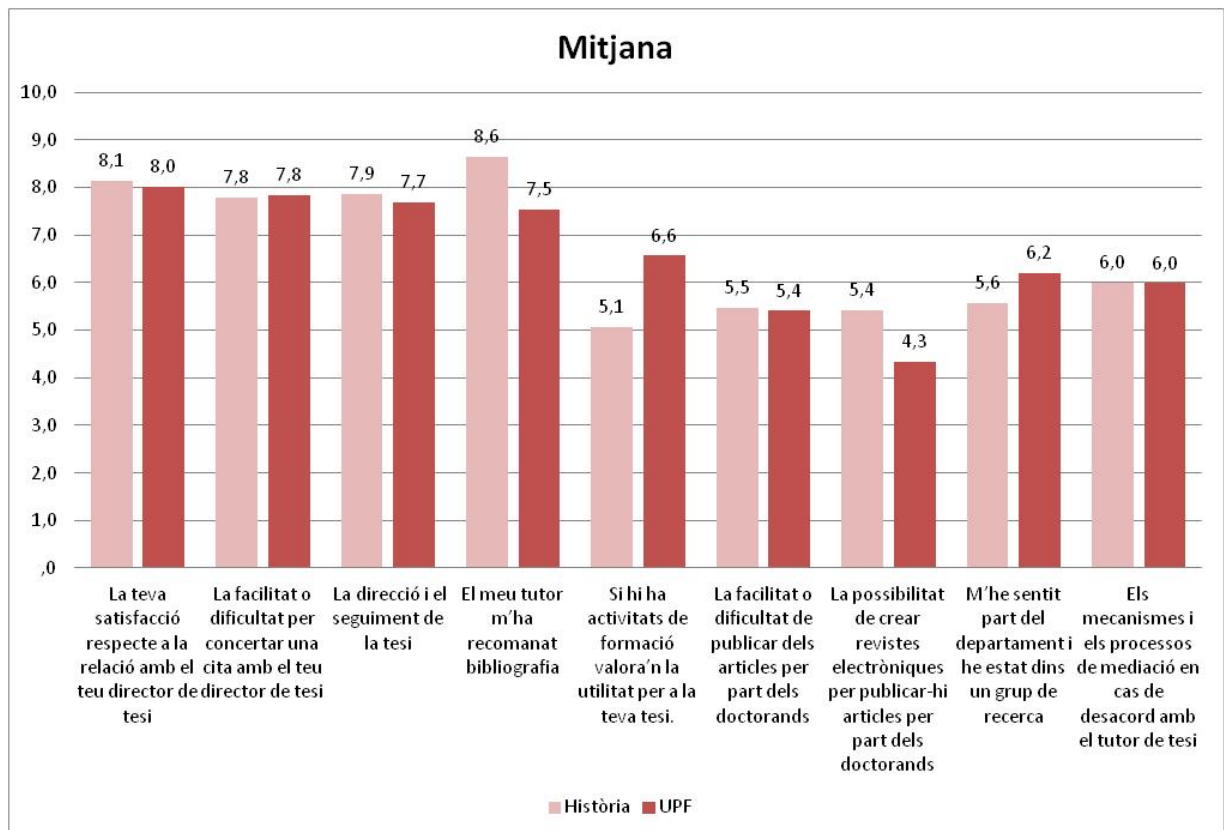


4. Organització i desenvolupament del Doctorat

A continuació es presenta la valoració que fan els estudiants d'una sèrie de qüestions relacionades amb l'oferta del programa i desenvolupament del programa de doctorat.

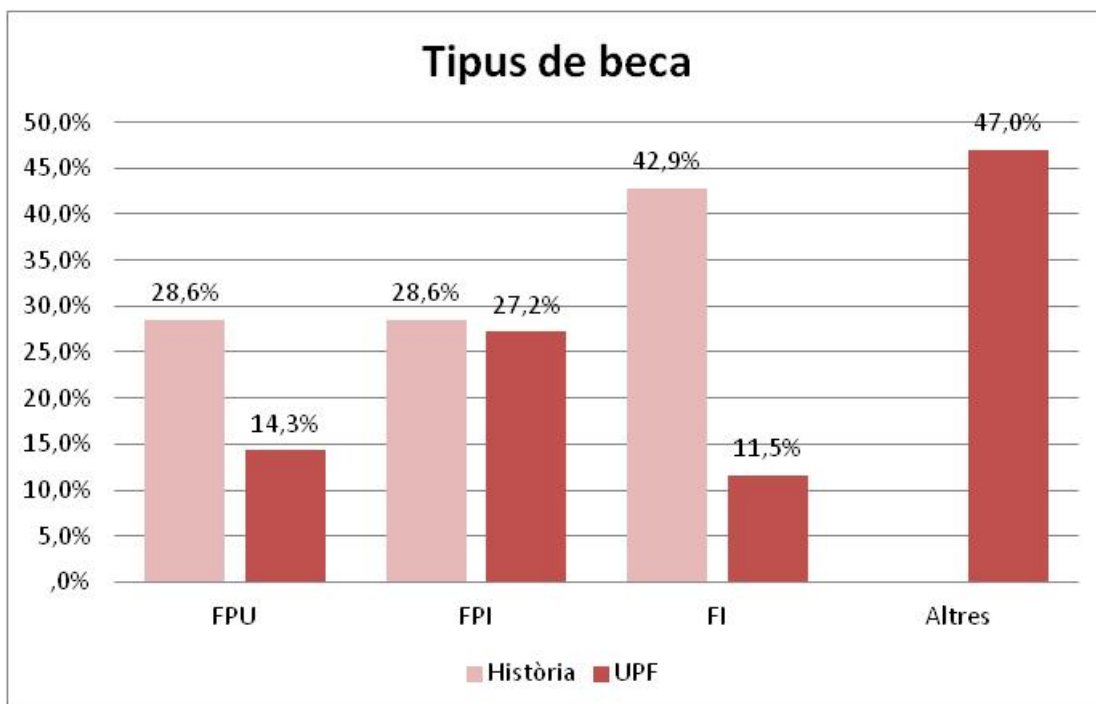
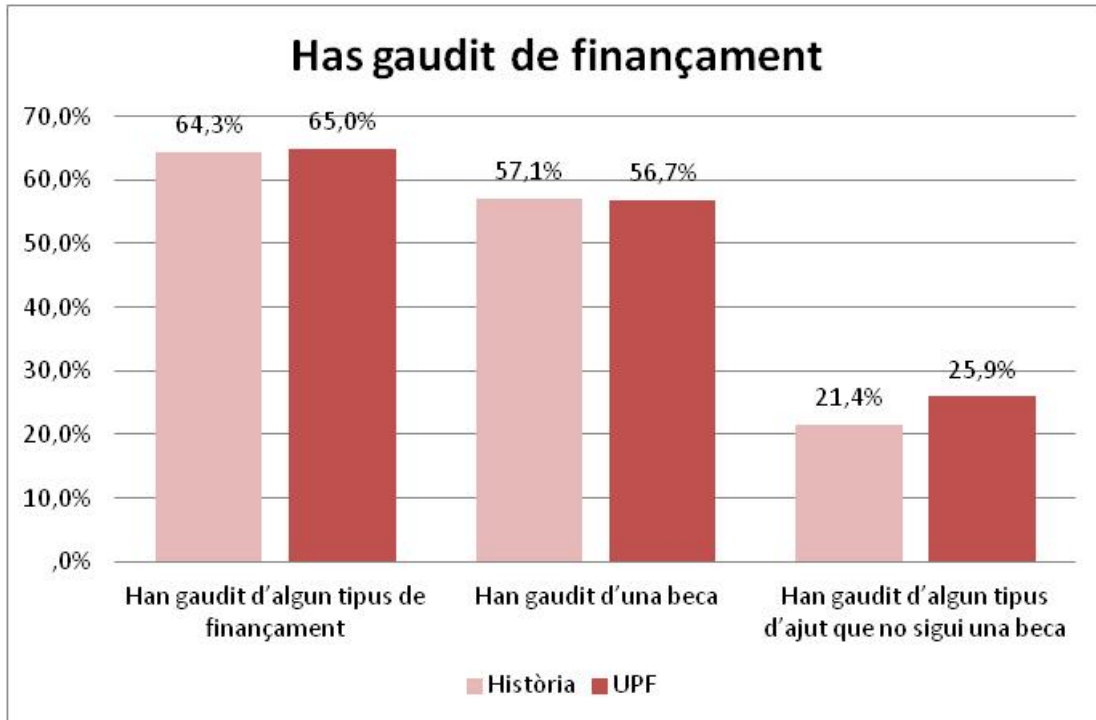
Nivell de satisfacció amb la supervisió i seguiment

Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



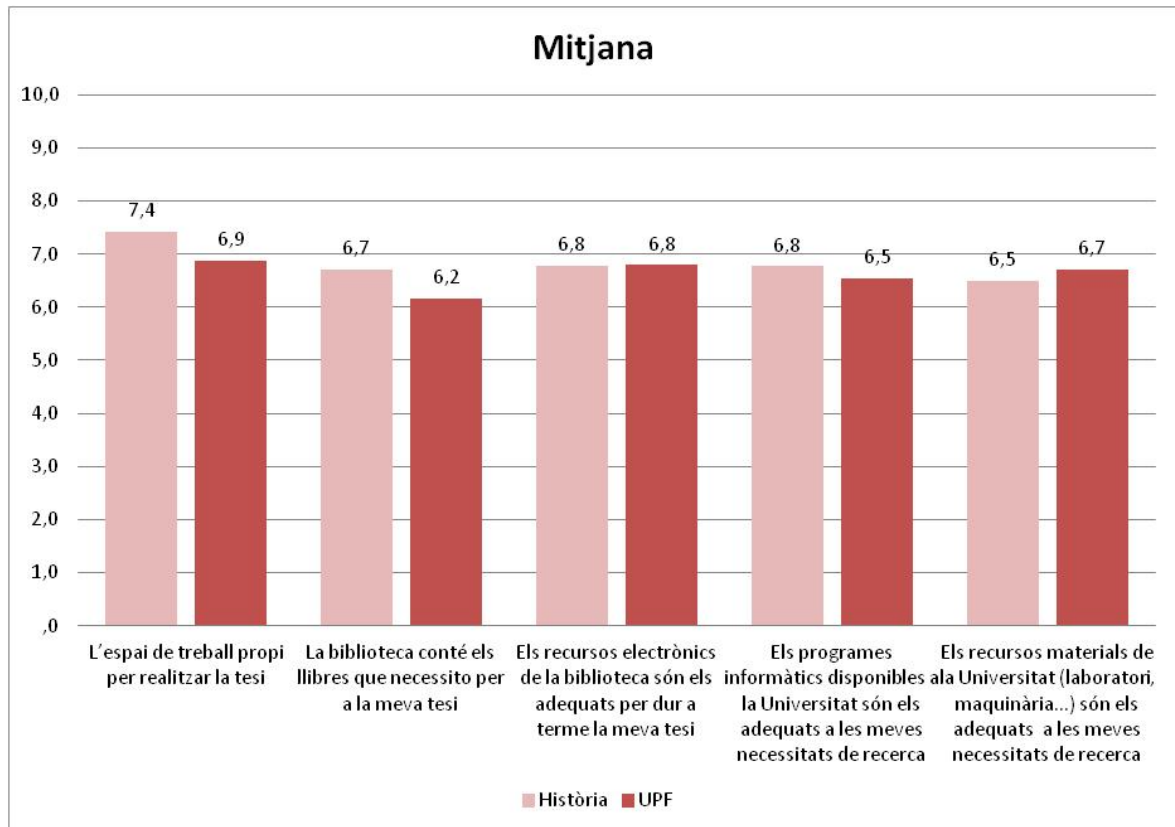
Finançament durant el programa de doctorat

Aquest és el resultat de preguntar si han gaudit de finançament i de quin tipus de finançament han gaudit.



Satisfacció amb les condicions de treball

Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).

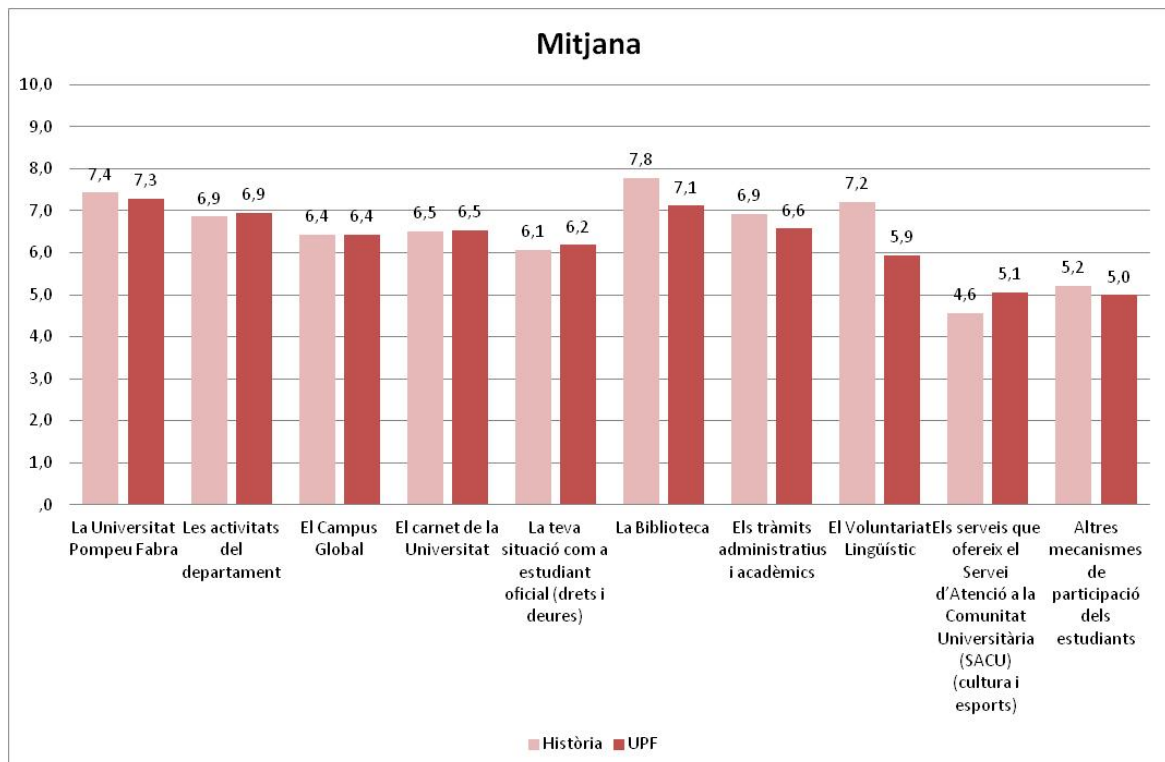


5. Serveis i atenció a l'alumnat

Als doctorands se'ls demana el seu grau de satisfacció amb la informació rebuda sobre una sèrie de serveis de la Universitat i amb l'atenció rebuda pel personal d'administració i serveis amb qui tenen més tracte.

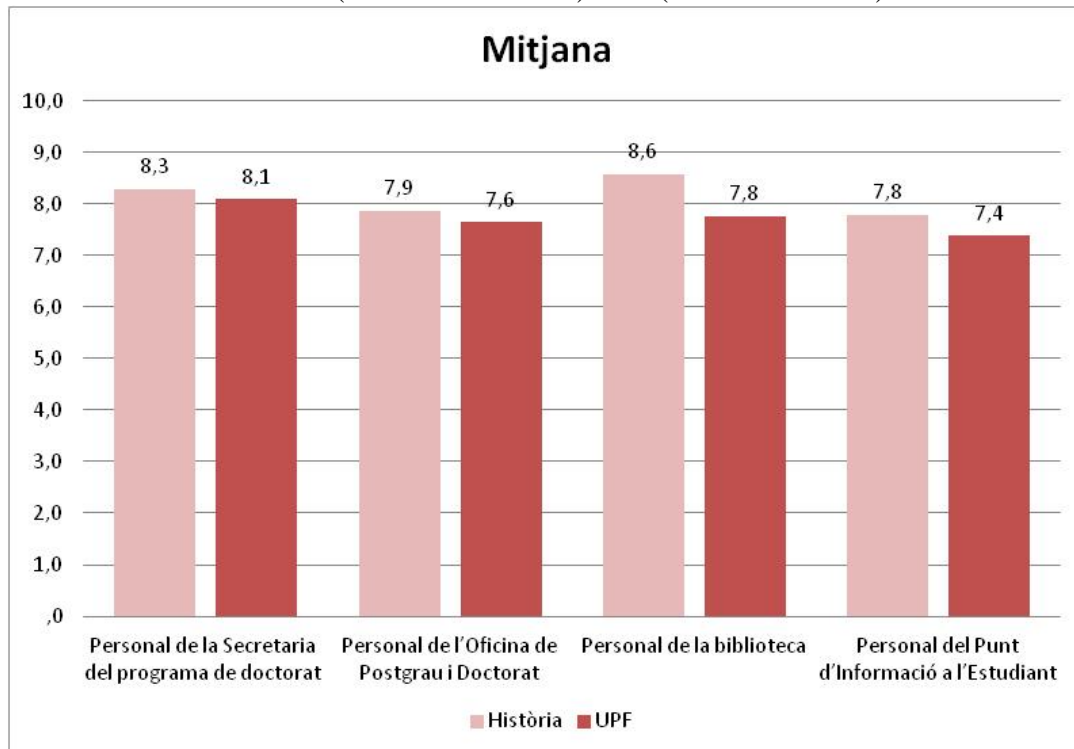
Satisfacció amb la informació rebuda dels serveis de la Universitat

Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



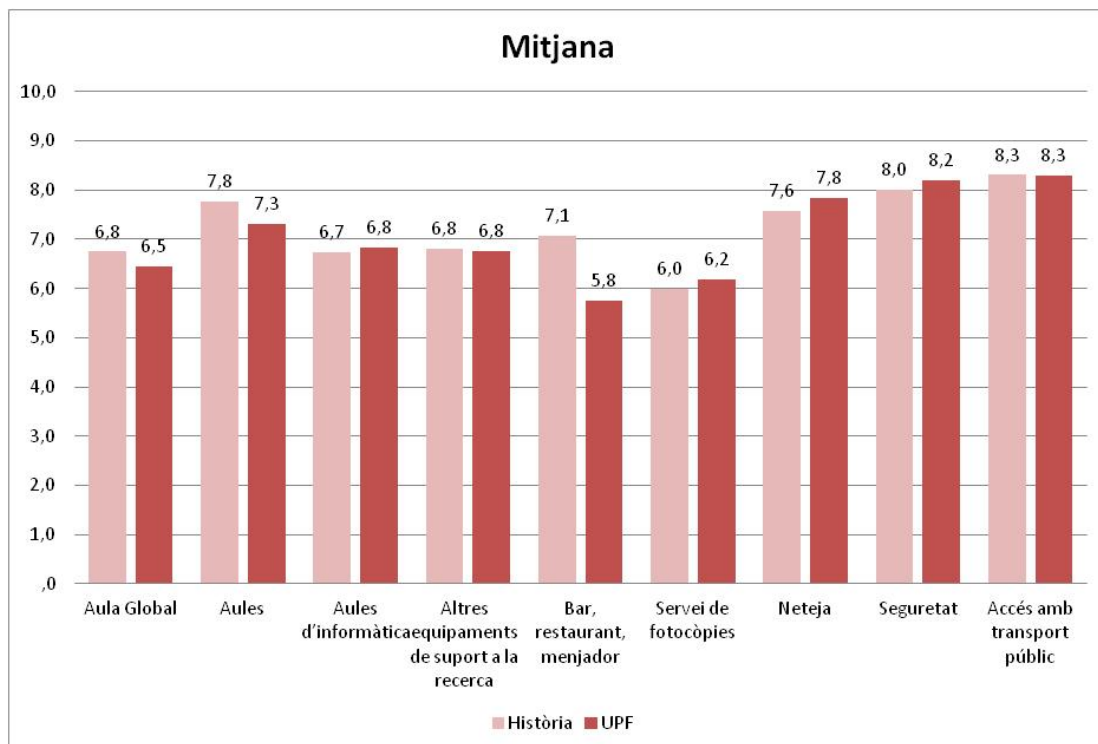
Satisfacció amb el tracte dispensat pel Personal d'Administració i Serveis

Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



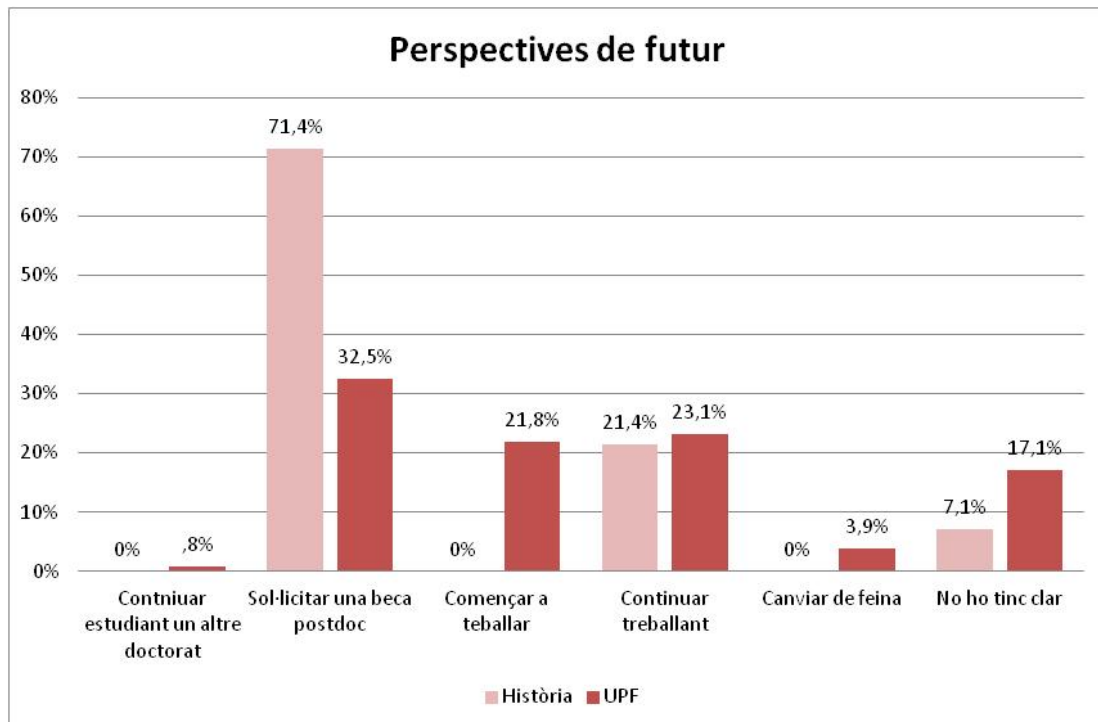
Satisfacció amb els equipaments i serveis externalitzats de la universitat

Les valoracions van de 0 (molt insatisfactori) a 10 (molt satisfactori).



6. Perspectives de futur

Als estudiants se'ls demana quines són les seves perspectives de futur un cop acabin el doctorat.



7. Què es valora més positivament del doctorat

Pregunta oberta en la qual es demana als estudiants que apuntin fins a 3 aspectes que valorin més del doctorat.

A continuació el llistat amb totes les respostes obtingudes a aquesta qüestió. Cada casella correspon a la resposta d'un estudiant, per tant hi podem trobar recollida més d'una idea. Han fet alguna aportació 7 dels 14 estudiants que han omplert l'enquesta.

- L'espai que ofereix la UPF com a investigador pre-doctoral és excel·lent. - Les beques COFRE, que m'han servit per finançar múltiples viatges a congressos a l'estranger.
Els directors.
L'atenció per part del meu director, la feina de secretaria i biblioteca, l'atenció a l'internacionalitat
Possibilitat d'ensenyar a nivell universitari (fora de la UPF).
T'implica disciplina intel·lectual
The supervisor. The administrative staff. The research office facilities.
Top experts

8. Quins aspectes es canviarien del doctorat

Pregunta oberta en la qual es demana als estudiants que apuntin fins a 3 aspectes que canviarien del doctorat.

A continuació el llistat amb totes les respostes obtingudes a aquesta qüestió. Cada casella correspon a la resposta d'un estudiant, per tant hi podem trobar recollida més d'una idea. Han fet alguna aportació 7 dels 14 estudiants que han omplert l'enquesta.

- La posició que com a investigador pre-doctoral es té a la universitat és força lamentable. No es té en compte el posicionament dels doctorands en temes que tenen a veure amb el departament, les seves iniciatives, etc. La implicació del professorat en les iniciatives dels estudiants de doctorat és mínima. Els estudiants han organitzat desenes de seminaris (amb professors de renom, tipus de Harvard, per exemple) i d'altres activitats, però l'assistència del professorat ha estat quasibé nul·la. - El primer any de doctorat deixa molt que desitjar. El que proposaria jo és que els 5 crèdits que els estudiants han de dedicar el primer any en formació estiguessin dirigits a alguna cosa concreta específicament dissenyada per a ells: una sessió setmanal per parlar de metodologia o de fonts, o de com estructurar o començar una tesi, o de comentari de llibres específics... bé, quelcom que els hi servís. Al meu departament, el que els estudiants han de fer és assistir a un número de seminaris (que normalment no tenen res a veure amb la recerca que fa un) i després fer-ne un resum. Em sembla una mesura poc útil, poc formativa i bastant infantil.
Accés als cursos de grau
Certain programmes require compulsory activities to be conducted in Spanish, thereby limiting choice and access for international students who are novice Spanish-speakers.
La supervisió i formació dels estudiants de primer any (que és gairebé nul·la)
Més ajudes i beques. És molt difícil estudiar, treballant vuit hores i sense beca.
Not enough courses to support research (eg, statistics for social sciences, courses on experiments, mediation and moderation etc.)
Que tots els estudiants de doctorat puguin ser Teacher Assistants, no només els becats.