

**MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN
SALUD PÚBLICA**



**Guía docente de la asignatura:
PREVENCIÓN Y
PROMOCIÓN DE LA SALUD**

Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud

**UNIVERSITAT POMPEU FABRA - UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE
BARCELONA**

DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023-24

Nombre de la asignatura: Prevención y promoción de la salud

Tipo de asignatura: Obligatoria

Número de créditos: 3 ECTS (75 horas de dedicación)

Trimestre: 1r trimestre

Idioma: Castellano e inglés

Coordinación: Montse Bartroli

Profesorado: Montse Bartroli, Catrina Clotas, Elia Díez

PROFESORADO

Elia Díez. Doctora en Salud Pública. Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública. Diplomada en Estadística. Máster en Metodología en Ciencias de la Salud. Servicio de Programas e Intervenciones Preventivas. Agència de Salut Pública de Barcelona. Profesora asociada de la UPF. E-mail: ediez@aspb.cat

Catrina Clotas. Máster en Salud Pública. Graduada en sociología. Técnica Superior en Salud Pública del Servicio de Atención y Prevención a las Drogodependencias de la Agència de Salut Pública de Barcelona. E-mail: cclotas@aspb.cat

Montse Bartroli. Doctora en Biomedicina. Máster en Salud Pública. Máster en Psicología Clínica y Medicina Conductual. Licenciada en Psicología. Jefa del Departamento de Prevención y Atención a las Drogodependencias de la Agència de Salut Pública de Barcelona. Profesora asociada de la UPF. E-mail: mbartrol@aspb.cat

PRESENTACIÓN

La salud se ve afectada por factores del entorno, y las condiciones y las formas en que vivimos - que dependen en parte del comportamiento humano, muy condicionado por otros factores - pueden reforzarla o deteriorarla. En esta asignatura se revisarán los conceptos ligados a la planificación de intervenciones de prevención y promoción de la salud, y se examinarán instrumentos, contextos y grupos de población relevantes, que se ilustrarán con estudios de casos para el trabajo práctico.

COMPETENCIAS A ALCANZAR

Competencias generales

Instrumentales

- Conocer la nomenclatura y el léxico propios de la gestión y la evaluación de programas de prevención y promoción de la salud.
- Analizar un problema o aspiración de salud y formas potenciales de abordarlo de manera sistemática, congruente y basada en la evidencia.
- Plantear y evaluar programas siguiendo el marco conceptual desarrollado.

Interpersonales

- Trabajar en equipo
- Ser capaz de sintetizar resultados
- Razonar críticamente
- Ser capaz de comunicar efectivamente

Sistémicas

- Analizar programas y datos mediante los instrumentos adquiridos en las disciplinas básicas de salud pública y el marco conceptual de gestión y evaluación de programas proporcionado.
- Fomentar la lectura crítica de la literatura de prevención y promoción de la salud.
- Identificar fuentes de información apropiadas y como utilizarlas.
- Fomentar el trabajo autónomo.

Competencias específicas

- Utilizar el marco conceptual de la planificación de programas propuesto por Pineault y su esquema de opciones de evaluación.
- Adquirir las habilidades necesarias para analizar y medir un problema de salud, sus condicionantes y antecedentes y sus consecuencias, según los datos disponibles y la posición que se ocupa en el sistema de salud.
- Proponer objetivos generales, específicos y operativos, así como indicadores de gestión y evaluación para intervenir sobre un problema concreto
- Adquirir las habilidades necesarias para interpretar y analizar programas presentados en la literatura.
- Trabajar en equipo para resolver ejercicios prácticos.
- Presentar en público los resultados de los trabajos o ejercicios.

CONTENIDO

Tema	Título
1	Introducción y aspectos conceptuales de promoción de la salud
2	Planificación de intervenciones
3	Fundamentos de la prevención
4	Comportamiento humano y salud
5	Diseño de intervenciones basándonos en la evidencia
6	Abogacía, políticas y salud
7	Comunicación en prevención y promoción de la salud
8	Evaluación de programas e intervenciones

METODOLOGÍA

	Tipo de actividad	Duración (horas)
Dentro del aula	Clases teóricas-sesiones magistrales	12
	Seminarios y prácticas en el aula	6
	Evaluación	4
Fuera del aula	Trabajo individual	26,5
	Trabajo en grupo	26,5
Total		75

La asignatura está compuesta por 7 sesiones. En las 5 primeras sesiones se combinarán las exposiciones teóricas con actividades prácticas. La sesión 6 es una sesión de supervisión del trabajo grupal que se presentará en la última sesión. En la sesión 7 se presentarán los trabajos finales de todos los grupos y se realizará una valoración de la asignatura.

EVALUACIÓN

Tipo de actividad	Ponderación en la nota final %	Criterios de calificación	Dentro / fuera el aula	Individual /grupal
Participación en clase	15%	Asistencia a las clases presenciales Entrega de los ejercicios realizados en clase Redacción e interpretación de los ejercicios propuestos Comunicación oral y escrita de los resultados	Dentro	Individual y grupal
2 evaluables documento	55% E1: 20% E2: 35%	Ver rúbrica	Fuera	Grupal
1 evaluable presentación	30%	Ver rúbrica	Dentro y fuera	Grupal, con componentes individuales

Aspectos para tener en cuenta:

- Los evaluables deberán colgarse en el aula global en formato pdf. El nombre del documento deberá ser el número del evaluable y el tema de salud que trabaje el grupo (por ejemplo: E1_Suicidio). Deberán colgarlo todos los miembros del grupo. Se penalizará la entrega con retraso con un 1 punto menos en la nota final del evaluable por cada día de retraso.
- En los evaluables se hará constar el nombre de quienes han participado en su realización. Los grupos los definirán las profesoras responsables de la asignatura antes del inicio de ésta. Se considerará que aquellos/as estudiantes cuyo nombre en el evaluable no han entregado el evaluable.
- Por cada 10 errores ortográficos que se detecten en un evaluable se restará un punto en la nota final de dicho evaluable.
- La presentación final será en grupo, pero se evaluará también el desempeño individual.
- La Matrícula de Honor de la asignatura solamente se podrá obtener realizando el ejercicio **Carta al Director/a**. La carta debe ser publicada antes de la última sesión de la asignatura y en un periódico nacional o internacional. No se aceptarán publicaciones en revistas de ningún tipo. Si más de un/a estudiante publica una carta se tendrá en cuenta la asistencia a clase. Si dos estudiantes tienen el mismo porcentaje de asistencia, el profesorado de la asignatura puntuará cada una de las cartas en una escala de 1 a 10 en base a criterios de pertinencia del tema y calidad de la argumentación, otorgando la Matrícula de Honor al/ a la estudiante con la puntuación más alta. Será responsabilidad de cada estudiante notificar a las profesoras de la asignatura que su carta ha sido publicada. A cualquier estudiante que publique una Carta al Director se le añadirá 0,5 puntos a la nota final.
- La asistencia es obligatoria para todas las clases excepto para la sesión de supervisión (sesión 9). La no asistencia a una clase obligatoria deberá justificarse siempre, aunque no se podrá recuperar el porcentaje

correspondiente a la participación del día que se falte a clase y se restará de la nota final. Una no asistencia a más del 20% de las sesiones obligatorias implicará la no superación de la asignatura. Una no asistencia a clase sin justificar implicará restar un punto de la nota final de la asignatura. Si se produce más de una no asistencia sin justificar no se podrá superar la asignatura.

PLANIFICACIÓN

Planificación de las SESIONES

Fecha	Sesión	Contenido	Docente	Horas	Horario
24/10/2023	1	Presentación de la asignatura Tema 1: Introducción y aspectos conceptuales de promoción de la salud	M.Bartroli	2h	17:30 a 19:30
07/11/2023	2	Tema 2: Planificación de intervenciones	M.Bartroli	2h	15:00 a 17:00
07/11/2023	2	Tema 3: Fundamentos de la prevención	E.Díez	2h	17:30 a 19:30
14/11/2023	3	Tema 4: Comportamiento humano y salud	M.Bartroli	2h	15:00 a 17:00
14/11/2023	3	Tema 5: Diseño de intervenciones basándonos en la evidencia	E.Díez	2h	17:30 a 19:30
16/11/2023	4	Tema 6: Abogacía, políticas y salud	E.Díez	2h	17:30 a 19:30
21/11/2023	5	Tema 7: Comunicación en prevención y promoción de la salud	E. Díez	2h	15:00 a 17:00
21/11/2023	5	Tema 8: Evaluación de programas e intervenciones	C.Clotas	2h	17:30 a 19:30
23/11/2023	6	Tutorías para el trabajo final	C.Clotas	2h	17:30 a 19:30
28/11/2023	7	Presentación de los trabajos finales y valoración de la asignatura	E.Díez C.Clotas M.Bartroli	4h	15:00 a 19:30

Planificación de la ENTREGA DE LOS EVALUABLES

Evaluable	Título del evaluable	Fecha límite de entrega	Fecha de <i>feedback</i>
1	Definición del problema/ objetivo/ aspiración en salud	03/11/2023 a las 23:59	06/11/2023
2	Diseño de la intervención	17/11/2023 a las 23:59	20/11/2023
3	Presentación y defensa del trabajo final	27/11/2023 a las 23:59	01/12/2023

CONTENIDO DE LAS SESIONES

Sesión 1	
Introducción y aspectos conceptuales promoción de la salud	
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer los aspectos conceptuales más importantes de la promoción de la salud y su origen2. Conocer los conceptos de salutogénesis y activos en salud
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ Qué es la promoción de la salud y su origen▪ Salutogénesis y activos en salud
Lecturas obligatorias	Cofiño R, Aviñó D, Benedé CB, Botello B, Cubillo J, Morgan A, et al. Promoción de la salud basada en activos: ¿cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales? Gac Sanit. 2016 Nov;30:93–8. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S021391111630125X
Lecturas recomendadas	<p>Davies, Maggie and Macdowall, Wendy. Health Promotion Theory. UK: McGraw-Hill Education, 2006.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. Promoción de la Salud. Glosario. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo;1998. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf [acceso en diciembre de 2022]</p> <p>Hernán M, Morgan A, Mena ÁL. Formación en salutogénesis y activos para la salud [Internet]. Escuela Andaluza de Salud Pública. Consejería de Salud y Bienestar Social; 2014. Disponible en: http://www.easp.es/project/formacion-en-salutogenesis-y-activos-para-la-salud/ [acceso en diciembre de 2022]</p>

Sesión 2

Planificación de las intervenciones

Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las principales etapas en la elaboración de un programa de salud2. Conocer algunos métodos de priorización de necesidades en salud3. Conocer las herramientas de planificación PRECEDE y <i>Intervention Mapping</i>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ La prevención y la promoción de la salud en el marco de la planificación sanitaria▪ Etapas en la elaboración de un programa de salud▪ Identificación y priorización de necesidades en salud▪ Herramientas para la planificación de intervenciones de prevención y promoción de la salud: PRECEDE y <i>Intervention Mapping</i>
Lecturas obligatorias	<p>Crosby R, Noar SM. What is a planning model? An introduction to PRECEDE-PROCEED. J Public Health Dent. 2011 Winter;71 Suppl 1:S7-15.</p> <p>Nejhaddadgar N, Azadi H, Mehedi N, Toghroli R, Faraji A. Teaching adults how to prevent COVID-19 infection by health workers: The application of intervention mapping approach. J Educ Health Promot. 2021 Jan 28;10:24.</p>
Lecturas recomendadas	<p>La determinación de prioridades. En: Pineault R, Daveluy C. La planificación sanitaria (2ª ed.). Barcelona: Masson, 1989; 213-60.</p> <p>Saulle R, Sinopoli A, De Paula Baer A, Mannocci A, Marino M, De Belvis AG, Federici A, La Torre G. The PRECEDE-PROCEED model as a tool in Public Health screening: a systematic review. Clin Ter. 2020 Mar-Apr;171(2): e167-e177.</p> <p>Bartholomew L, Markham C, Ruiter R, Fernández M, Kok G, Parcel G. Planning health promotion programs. An intervention mapping approach. Jossey-Bass. San Francisco; 2016</p>

Sesión 3

Fundamentos de la prevención

Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar los factores de los que depende la salud y extraer de los datos de salud las causas de los problemas y las causas de las causas2. Ponderar el peso de los factores que determinan la salud y los problemas de salud e identificar condicionantes de la conducta y del entorno3. Valorar oportunidades para la detección de prácticas de riesgo en atención primaria y el papel de los servicios de atención primaria ante los cribados y las vacunaciones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ Qué condiciona los problemas de salud▪ Global Burden of Disease▪ Análisis de los problemas de salud, de sus causas y de las causas de las causas▪ Cribados y vacunas en Atención Primaria
Lecturas obligatorias	GBD 2019 Risk Factors Collaborators. Global burden of 87 risk factors in 204 countries and territories, 1990–2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. Lancet 2020. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30752-2
Lecturas recomendadas	<p>Altisent R, Córdoba R, Delgado MT, Pico V, Melús E, Aranguren F et al. Estudio multicéntrico para la prevención del alcoholismo en atención primaria (EMPA). Med Clin (Barc) 1997;109-4. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-efectividad-del-consejo-medico-pacientes-13044293</p> <p>Nebot M, M, Cabezas C, Oller M, Moreno F, Rodrigo J, Sardà T, Mestres J, Pitarch M. Consejo médico, consejo de enfermería y chicle de nicotina para dejar de fumar en atención primaria. Med Clin (Barc). 1990;95 :57-61. Disponible en: http://www.gacetasanitaria.org/es/pdf/X0213911113269938/S300/</p> <p>Tejedor C, Díaz A, Faus G, Pérez V, Solà I. Resultados del programa de prevención de la conducta suicida. Distrito de la Dreta del Eixample de Barcelona. Actas Esp Psiquiatr. 2011;39(5):280-7. Disponible en: http://actaspsiquiatria.es/repositorio/13/73/ESP/13-73-ESP-280-287-385438.pdf</p> <p>US Preventive Services Task Force Recommendations. Disponible en: https://www.uspreventiveservicestaskforce.org/uspstf/recommendation-topics</p> <p>Muñoz MA, Subirana I, Ramos R, Franzi A, Vila J, Marrugat J. Eficacia de un programa intensivo de prevención secundaria de cardiopatía isquémica tras 5 años de intervención. Med Clin (Barc). 2008; 130 (14): 521-5.</p> <p>The Canadian Task Force on preventive health care. Disponible en: http://canadiantaskforce.ca/guidelines/all-guidelines/</p>

Sesión 4

Comportamiento humano y salud

Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Revisar los principales modelos teóricos conductuales para el análisis y la modificación de los comportamientos relacionados con la salud2. Analizar cómo estos modelos teóricos se aplican a las intervenciones preventivas y de promoción de la salud
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ Modelo de creencias en salud▪ Teoría de la autoeficacia▪ Teoría cognitiva social▪ Teoría de la acción razonada▪ Modelo ASE▪ Modelo transteórico
Lecturas obligatorias	Villamarín F, Álvarez M. Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un análisis conceptual. PSICOLOGEMAS 1998; 12 (24): 161-204.
Lecturas recomendadas	<p>Shmueli L. Predicting intention to receive COVID-19 vaccine among the general population using the health belief model and the theory of planned behavior model. BMC Public Health. 2021 Apr 26;21(1):804.</p> <p>Bayır B, Aylaz R. The effect of mindfulness-based education given to individuals with substance-use disorder according to self-efficacy theory on self-efficacy perception. Appl Nurs Res. 2021 Feb;57:151354.</p> <p>Kaplan Serin E, Citlik Saritas S. The Effect of the Transtheoretical Model Based Walking Exercise Training and Follow-Up on Improving Exercise Behavior and Metabolic Control in Patients with Type 2 Diabetes. Clin Nurs Res. 2021 Mar;30(3):273-284.</p>

Sesión 5

Diseño de intervenciones basándonos en la evidencia

Objetivos	<p>Cómo diseñar intervenciones efectivas mediante la revisión de modelos teóricos y de la literatura para:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los determinantes de la salud (del entorno e individuales)2. Aplicar herramientas para facilitar el cambio en los factores que condicionan la salud
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ Modelo lógico del problema▪ Modelo lógico del cambio▪ Dónde encontrar evidencia
Lecturas obligatorias	<p>Fernandez M, Ruiter R, Markham C and Kok G. Intervention Mapping: Theory- and Evidence-Based Health Promotion Program Planning: Perspective and Examples. Front. Public Health. 2019. https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00209</p> <p>County Health Rankings & Roadmaps program: What Works for Health https://www.countyhealthrankings.org/take-action-to-improve-health/what-works-for-health</p>
Lecturas recomendadas	<p>Victora CG, Habicht JP, Bryce J. Evidence-based public health: moving beyond RCT. AJPB 2004; 94: 400-5</p> <p>The Guide to Community Preventive Services: What Works to Promote Health? http://www.thecommunityguide.org</p>

Sesión 6

Abogacía, políticas y salud

Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar el peso de las políticas públicas como determinantes de salud2. Analizar los factores que influyen en la adopción de políticas públicas más saludables y los que las dificultan3. Configurar un mapa de agentes respecto a una política pública y su posición
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ Las políticas públicas como factores que condicionan el comportamiento▪ Actores frente a las políticas públicas. Abogacía▪ Los casos del tabaco, el alcohol y el azúcar
Lecturas obligatorias	<p>WHO: Taxes on sugary drinks: Why do it? https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/260253/WHO-NMH-PND-16.5Rev.1-eng.pdf?sequence=1</p> <p>Jernigan DH, Sparks M, Yang E, Schwartz R. Using Public Health and Community Partnerships to Reduce Density of Alcohol Outlets. <i>Prev Chronic Dis</i> 2013;10:120090. http://dx.doi.org/10.5888/pcd10.120090</p> <p>Valmayor, S., González, K., López, M. J., Lacera, P., Giménez, P., Rumín-Caparrós, A., Pasarín, M. I., Henderson, E., & Díez, E. (2023). Evaluation of a smoke-free beaches intervention in Barcelona: a quasi-experimental study. <i>Tobacco control</i>, tc-2022-057873. Advance online publication. https://doi.org/10.1136/tc-2022-057873</p>
Lecturas recomendadas	<p>Villalbí JR, Cusí M, Caylà JA, Durán J, Guix J. El ejercicio de la autoridad sanitaria: los principios, lo reglamentado y la incertidumbre. <i>Gac Sanit</i> 2007; 21:172-5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112007000200013</p> <p>Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. Informe 2021. Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. Madrid: Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas; 2021 https://cnpt.es/assets/docs/2021OEDA-INFORME.pdf</p> <p>Córdoba R, Villalbí JR, Salvador-Llivina T, López-García Aranda V. El proceso en España de la adopción de una legislación eficaz para la prevención del tabaquismo. <i>Rev Esp Salud Pública</i>. 2006; 80:631-45. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272006000600004</p>

Sesión 7

Comunicación en prevención y promoción de la salud

Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Entender el papel de la comunicación como herramienta de la promoción de la salud2. Conocer los procesos y marcos de la comunicación en salud3. Desarrollar estrategias comunicativas
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación y salud▪ Investigación formativa: análisis de situación, de la audiencia, canales▪ Estrategia de comunicación basada en evidencia, actividades de comunicación y mensajes▪ Pretest y producción de materiales de comunicación▪ Evaluación de proceso e impacto de la estrategia comunicativa
Lecturas recomendadas	<p>Office of Communications. Making Health Communication Programs Work. National Cancer Institute. https://www.cancer.gov/publications/health-communication/pink-book.pdf</p> <p>VicHealth. How vaping advertisers target young people. Disponible en: https://www.vichealth.vic.gov.au/news-publications/research-publications/how-vaping-advertisers-target-young-people</p>

Sesión 8

Evaluación de programas e intervenciones

Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Entender los objetivos de la evaluación y su importancia2. Identificar los diseños evaluativos básicos y sus limitaciones3. Revisar un caso práctico: evaluación del programa 1,2,3,emoció!
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">▪ Qué es evaluar▪ Para qué y para quién se evalúa▪ Diseños de evaluación en promoción de la salud▪ Validez interna y externa en la evaluación▪ Caso práctico: evaluación del programa 1,2,3,emoció!
Lecturas obligatorias	<p>Smith ML, Ory MG. Measuring Success: Evaluation Article Types for the Public Health Education and Promotion Section of Frontiers in Public Health. <i>Front Public Health</i>. 2014; 2: 111. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4131424/pdf/fpubh-02-00111.pdf</p> <p>Monografía: Evaluación en Salud Pública. Nebot M, Lopez MJ (editores). <i>Gaceta Sanitaria</i> 2011, junio (supl 1). Disponible en: https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2011/07/gsevaluacion.pdf</p>
Lecturas recomendadas	<p>Pericas C, Clotas C, Espelt A, López MJ, Bosque-Prous M, Juárez O, et al. Effectiveness of school-based emotional education program: a cluster-randomized controlled trial. <i>Public Health [Internet]</i>. 2022 Sep;210:142–8.</p> <p>Centers for Disease Control and Prevention. Introduction to program evaluation for public health programs: A self-study guide. Atlanta, GA: CDC, 2011. Disponible en: https://www.cdc.gov/eval/guide/cdcevalmanual.pdf</p> <p>Moore G, et al. Process evaluation in complex public health intervention studies: the need for guidance. <i>Journal of Epidemiology & Community Health</i> 2014; 68 590-590. Disponible en: https://jech.bmj.com/content/jech/68/2/101.full.pdf</p> <p>Spiegelman, D. Evaluating Public Health Interventions: 1. Examples, Definitions, and a Personal Note. <i>Am J Public Health</i>. 2016 January; 106(1): 70–73. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4695951/</p>