

# **MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN SALUD PÚBLICA**

## **Guía docente de la asignatura: LECTURAS EN SALUD PÚBLICA**

**Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud**

**UNIVERSITAT POMPEU FABRA - UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE  
BARCELONA**



## **DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA**

---

**Curso académico:** 2023-2024  
**Asignatura:** Lecturas en Salud Pública  
**Tipo de asignatura:** Optativa  
**Créditos:** 3 ECTS (75 horas de dedicación)  
**Profesores:** Esteve Saltó y María Grau  
**Responsable:** Esteve Saltó

## **PROFESORES**

---

### **Esteve Saltó Cerezuela**

Médico, especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública. Licenciado en Salud Pública por la Universidad Libre de Bruselas. Secretaría de Salud Pública. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Profesor Asociado de Medicina Preventiva y Salud Pública. Universitat de Barcelona.  
Correo-e de contacto: [esteve.salto@gencat.cat](mailto:esteve.salto@gencat.cat)

### **María Grau Magaña**

Médico, especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública. Máster en Salud Pública y Doctora en Salud Pública y Metodología de Investigación Biomédica. Profesora Serra-Húnter en el Departamento de Medicina. Universitat de Barcelona.  
Correo-e de contacto: [mariagrau@ub.edu](mailto:mariagrau@ub.edu)

## **PRESENTACIÓN**

---

En la especialidad de salud pública hay un alto grado de exigencia técnica y, por ello, se necesita estar permanentemente al día. El abanico de contenidos es muy amplio, los avances son muchos y, además, parece que siempre es necesario dar respuestas más rápidas a los problemas que se nos plantean sin demasiado espacio para la reflexión. En general, la lectura de libros permite crear, con más facilidad que otros tipos de lectura, un entorno para la reflexión y la valoración pausada de situaciones concretas o de visiones generales, que autores expertos plantean desde la experiencia personal. No obstante, también es cierto que cada vez resulta más difícil encontrar este espacio de lectura y reflexión en la vida profesional e incluso personal.

El curso de Lecturas en Salud Pública tiene el formato de un seminario de lecturas de salud pública y está pensado como una asignatura optativa del Máster de Salud Pública, dirigido a fomentar la lectura de textos de esta especialidad entre sus alumnos. Se basa en la lectura y discusión de un texto en profundidad y en la utilización de los contenidos de la lectura para centrar, orientar y procurar buscar soluciones a los diferentes problemas que se nos plantean en el ejercicio de la especialidad. En los debates generados por la lectura del curso entran en juego todos los conocimientos adquiridos en los otros cursos de máster. Se trata de un seminario donde es tan importante la participación como la escucha. Se pretende desarrollar y ejercitar la capacidad de comprender las muchas y diversas perspectivas y miradas que confluyen en la salud pública, tanto por la variedad de situaciones que se dan, como por las peculiaridades de las comunidades donde se interviene y por el carácter multidisciplinar de la propia especialidad.

Dado el formato de la asignatura, la participación de los alumnos durante las sesiones presenciales de los profesores es fundamental puesto que la discusión y argumentación de las posturas adoptadas por todos los participantes es básica para el aprendizaje del conjunto del grupo. En general, en todas las sesiones presenciales está prevista la participación de los dos profesores/tutores.

## **OBJETIVOS DOCENTES**

---

1. Fomentar la lectura de textos de salud pública o que traten de aspectos muy relevantes para la salud pública.
2. Promover de forma muy especial la lectura de libros, como complemento de los artículos, intentando implicar a los lectores en los elementos de reflexión que contienen los textos.
3. Adquirir habilidades de exposición y defensa de soluciones a diversos problemas de salud pública mediante la argumentación razonada de las posturas adoptadas.
4. Ejercitar la escucha y aprender a valorar todas las perspectivas posibles para el desarrollo de propuestas de intervención para resolver problemas de salud pública.
5. Comprender y visualizar la importancia y aplicabilidad de todas las asignaturas cursadas durante el máster.

## COMPETENCIAS A ALCANZAR

---

### GENERALES

**Instrumentales:**

Capacidad de lectura, de interpretación, de síntesis y de presentación a los compañeros. Adquirir soltura en la exposición y argumentación de las posiciones.

**Interpersonales:**

Aprender a escuchar y valorar las posturas, a veces divergentes, de otros compañeros y rebatirlas con el máximo fundamento y respeto.

**Sistemáticas:**

La reflexión, teniendo en cuenta las diversas perspectivas desde las que es posible abordar los problemas de salud pública.

### ESPECÍFICAS

A lo largo del desarrollo de la asignatura el alumno entenderá el amplio abanico de posibilidades de actuación que le ofrecen las asignaturas troncales que ha cursado previamente. Comprobará la utilidad de la estadística sanitaria, la epidemiología, la demografía, la promoción de la salud, la protección de la salud, la educación sanitaria, la medicina preventiva, la organización y gestión de los servicios sanitarios, la legislación sanitaria, etc. La asignatura aspira a ser un espacio de encuentro entre las diversas disciplinas cursadas en el máster, dentro de un contexto de debate y discusión razonados, donde se espera que cada alumno aporte su experiencia personal y contribuya al contenido y desarrollo del curso con los conocimientos de su formación de base.

## METODOLOGÍA

---

El plan de trabajo para el curso es el siguiente:

Tipo de actividad	Duración	%
Seminarios y Prácticas en el aula	24,5	32,7
Trabajo de grupo fuera del aula	5,5	7,3
Lectura y trabajo individual fuera del aula	45	60,0
Total	75	100,0

## EVALUACIÓN

---

Evaluación continuada.

En la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta:

1.- La participación activa en las discusiones (hasta 5 puntos);

2.- La presentación de los textos asignados (hasta 5 puntos);

(Los profesores realizarán una valoración de cada alumno al final de cada sesión).

<b>Porcentajes: Porcentaje nota final</b>	<b>Descripción (ponderación)</b>
50%	Participación activa en las discusiones
50%	Presentación de los textos asignados y síntesis de la sesión asignada
100,0%	

## CALENDARIO

---

Sesión	Fecha	Horario	Tema	Profesor/es
1	26/04/2024	15:00 - 17:30	Presentación de los profesores y de los alumnos. Presentación de la asignatura. Presentación y distribución de las lecturas para cada grupo. Realización de lecturas breves para discusión en la misma sesión. Síntesis de la sesión.	ES/MG
2	10/05/2024	15:00 - 19:30	Introducción por parte de los profesores. Presentación de la lectura asignada por parte de los alumnos responsables. Debate. Síntesis de la sesión.	ES/MG
3	17/05/2024	15:00 - 19:30	Introducción por parte de los profesores. Presentación de la lectura asignada por parte de los alumnos responsables. Debate. Síntesis de la sesión.	ES/MG
4	24/05/2024	15:00 - 19:30	Introducción por parte de los profesores. Presentación de la lectura asignada por parte de los alumnos responsables. Debate. Síntesis de la sesión.	ES/MG
5	31/05/2024	15:00 - 19:30	Introducción por parte de los profesores. Presentación de la lectura asignada por parte de los alumnos responsables. Debate. Síntesis de la sesión.	ES/MG
6	07/06/2024	15:00 - 19:30	Presentación por parte de los alumnos de experiencias personales i problemas vividos relacionados con los contenidos del curso. Síntesis final. Durante esta sesión se reservará el espacio de tiempo suficiente para la evaluación del curso y de los profesores	ES/MG

## PROGRAMA DE SESIONES

---

<b>Asignatura</b>		
<b>Profesores: Esteve Saltó y María Grau</b>		

<b>Sesión 1.</b>	<b>Título sesión: Introducción</b>	<b>Aula global</b> (Disponible en la web)
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentación de los profesores</li><li>➤ Presentación de los alumnos</li><li>➤ Presentación de la asignatura</li><li>➤ Presentación y asignación de las lecturas a los alumnos</li><li>➤ Lectura breve, debate y síntesis para discusión inmediata como ejemplo de las sesiones posteriores</li></ul>	
Seminario en aula		
Lecturas obligatorias	<b>Rose G.</b> La estrategia de la medicina preventiva. Barcelona. Masson-Salvat Medicina. 1994.	
Lecturas recomendadas	Ver listado adjunto y artículos según las sesiones	
<i>Trabajo fuera del aula</i>		
Documentación	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Listado de lecturas recomendadas</li><li>➤ El resto de la documentación se distribuirá durante las sesiones</li></ul>	

## Asignatura

Profesores: Esteve Saltó y María Grau

Sesión 2-6	Título sesión: Lectura reflexiva de un texto de salud pública	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Introducción (Profesores)</li><li>➤ Presentación lectura asignada (alumnos responsables)</li><li>➤ Debate (Todos)</li><li>➤ Síntesis de la sesión</li></ul>	
Seminario en aula		
Lecturas obligatorias	<b>Rose G.</b> La estrategia de la medicina preventiva. Barcelona. Masson-Salvat Medicina. 1994.	
Lecturas recomendadas	Ver listado adjunto y artículos según las sesiones	
<i>Trabajo fuera del aula</i>		
Documentación	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Listado de lecturas recomendadas</li><li>➤ El resto de la documentación se distribuirá durante las sesiones</li></ul>	

## FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Rose G. La estrategia de la medicina preventiva. Barcelona. Masson-Salvat Medicina. 1994.
- Masters R, Anwar E, Collins B, Cookson R & Capewell S. Return on investment of public Health interventions: a systematic review. J Epidemiol Community Health 2017;**71**:827–834. doi:10.1136/jech-2016-208141
- ¿Hemos aprendido algo de North Karelia? ¿Una estrategia “olvidada” en el siglo XXI?  
Publicado el 5 mayo de 2016 en <http://www.sanidadpublicaasturias.org>
- Hernán M, Morgan A y Mena AL. Formación en salutogénesis y activos para la salud. Escuela Andaluza de Salud Pública. Serie monografías EASP, número 51.



- Put down your smartphone and pick up a book. BMJ 2014; 349:g4521.doi:  
<http://dx.doi.org/10.1136/bmj.g4521>

- Bavishi A, Slade MD, Levy BR. A chapter a day: association of book reading with longevity. Social Science & Medicine 2016; 164:44-8.

**Algunos libros “clásicos” que os podrían gustar MUCHO aunque sean recomendaciones hechas, un poco, al azar:**

Sun Tzu. El arte de la guerra. Madrid. Ediciones Martínez Roca, SA. 1999

McKeown T. Los orígenes de las enfermedades humanas. Barcelona. Editorial Crítica. 1990.

Le Fanu J. The rise and fall of modern medicine. London. Abacus Books. 1998.

Skrabanek P, McCormick J. Sofismas y desatinos de la medicina. Barcelona. Ediciones Doyma 1992.

Inequalities in health. The Black Reports. The Health Divide. London. Penguin Books. 1992.

Navarro V. Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona. Editorial Anagrama. 2002.

Ashton J, Seymour H. La nueva salud pública. Barcelona. Masson, SA. 1990.

Beck U. La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Barcelona. Paidós. 1998.

Cochrane AL. Eficacia y eficiencia. Reflexiones al azar sobre los servicios sanitarios. Barcelona. Salvat Editores, SA. 1985.

Skrabanek P. La muerte de la medicina con rostro humano. Madrid. Díaz de Santos. 1999.

Sontag S. La enfermedad y sus metáforas. Barcelona. Muchnik Editores. 1984.

Sontag S. El sida y sus metáforas. Barcelona. Muchnik Editores. 1989.

Wilson Edward. El futuro de la vida. Barcelona. Plaza & Janés. 2002.

Schrödinger Edwin. ¿Qué es la vida? Barcelona. Tusquets Editores, SA. Metatemas. 2015.

Schrödinger Edwin. Mente y materia. Barcelona. Tusquets Editores, SA. Metatemas. 2016

Weiner Jonathan. El pico del pinzón. Una historia de la evolución en nuestros días. Barcelona. Plaza & Janés. 2002.

Greaves Mel. Cáncer. El legado evolutivo. Barcelona. Editorial Crítica. 2000.

Epstein Steven. Impure Science. Aids, activism, and the politics of knowledge. Berkeley. University of California Press, Ltd. 1996.

Accad Michel. Moving mountains. A socratic challenge to the theory and practice of population medicine. College Station, Texas. Green Publishing House, LLC. 2017

Carta del Gran Jefe Seattle, de la tribu de los Swamish, a Franklin Pierce, Presidente de los Estados Unidos de América. <http://herzog.economia.unam.mx/profesores/blopez/valoracion-swamish.pdf>