

MÁSTER UNIVERSITARIO EN SALUD PÚBLICA

Guía docente de la asignatura: Adicciones y salud mental

Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud

**UNIVERSITAT POMPEU FABRA - UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE
BARCELONA**



DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022-2023

Nombre de la asignatura: Adicciones y salud mental

Tipo de asignatura: optativa

Número de créditos: 3 ECTs (75 horas)

Trimestre: 12 de Abril 2023 – 14 de Junio 2023

Coordinación: Gabriela Barbaglia

Profesorado: Gabriela Barbaglia, Jordi Alonso, Caterina Clotas, Joan Colom y Amaia Garrido.

PROFESORES

Jordi Alonso, Doctor en medicina (UB, 1990), médico especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública, catedrático (UPF) y director del Programa de Epidemiología y Salud Pública del IMIM (Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques). E-mail: jalonso@imim.es

Gabriela Barbaglia, Doctora en Biomedicina (UPF, 2014), médica especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública, técnica superior en medicina del Servei de Prevenció i Atenció a les drogodependències de l'Agència de Salut Pública de Barcelona. E-mail: mgbarbag@aspb.cat

Caterina Clotas, graduada en Sociologia i Màster en Salut Pública, técnica superior en Salud Pública del Servei de Prevenció i Atenció a les drogodependències de l'Agència de Salut Pública de Barcelona. E-mail: cclotas@aspb.cat

Joan Colom, Director del Programa Prevenció, Control y Atención al VIH, las ITS y las Hepatitis Víricas. Subdirector General de Drogodependencias. Agencia de Salud Pública de Cataluña. Departamento de Salud. Generalitat de Catalunya. E-mail: joan.colom@gencat.cat

Amaia Garrido, médica especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Máster en Salud Pública, técnica superior en Salud Pública del Servei de Prevenció i Atenció a les drogodependències de l'Agència de Salut Pública de Barcelona. E-mail: agarrido@aspb.cat

PRESENTACIÓN

El estudio de la salud mental y las adicciones, es un gran desafío para la investigación y la práctica de la salud pública. Es un campo multidisciplinar de estudio en el que confluyen desde las ciencias básicas, como la biología, la bioquímica y la farmacia a ciencias sociales como la medicina, la sociología y la psicología. Esta asignatura tiene por objetivo principal el estudio de los trastornos mentales y por uso de sustancias y sus consecuencias desde un paradigma de salud pública. Se ha hecho una selección de temas que *a priori* son básicos e introductorios y, a la vez, fundamentales para los/as profesionales del Master de Salud Pública de diferentes formaciones.

Se proporcionará una introducción a los conceptos básicos y métodos de investigación en salud pública y epidemiología relacionados con el estudio de la salud mental, en especial, el suicidio y los trastornos por uso de drogas legales e ilegales. Se hará una consideración sobre las cargas/costes personales, sociales, económicos y culturales asociados. También se analizarán factores de riesgo y protección individuales y comunitarios relacionados con las drogas. Se discutirán diferentes intervenciones como la reducción de la oferta, de la demanda y del daño. Se pondrá énfasis en este último paradigma, el de reducción de daños, el cual concretamente ha guiado el establecimiento de la red de atención a las drogodependencias de Cataluña. Se presentará la importancia de la incorporación de la perspectiva de género en el acceso y uso de servicios. Se explicarán métodos específicos para la estimación de la población consumidora de drogas, necesaria para la evaluación de los dichos servicios de atención. Se utilizará un formato de lecturas, debates, ejercicios prácticos y casos de estudio.

Se propone un trabajo grupal final evaluativo con una metodología novedosa para rastrear tendencias.

OBJETIVOS DOCENTES

Al final del proceso docente se espera que las/os alumnas/os sean capaces de:

1. Describir la morbilidad y la mortalidad relacionada con los trastornos mentales comunes incluyendo los trastornos por uso de sustancias.
2. Describir y comparar los modelos y mecanismos por los cuales se produce la adicción a las diferentes sustancias psicoactivas.
3. Valorar las políticas de legalización y de regulación de las drogas ilegales.
4. Describir y comparar las diferentes intervenciones preventivas para reducir el uso de drogas y los daños relacionados con éstas.
5. Identificar y usar las diferentes fuentes de información y los métodos estadísticos para estimar poblaciones ocultas.
6. Describir y comparar los factores que ayudan al diseño de una red integral de atención a las adicciones.

COMPETENCIAS A ALCANZAR

GENERALES

Instrumentales

Desarrollar juicio crítico y capacidad de razonamiento para construir una cultura más racional sobre las drogas.

Personales

Capacidad para trabajar en grupo.

Responsabilidad para el estudio fuera de las sesiones presenciales.

Participación activa en las discusiones de clase y de grupo.

Habilidad para argumentar y debatir.

Sistémicas

Lectura crítica y analítica

Redacción de resultados

ESPECÍFICAS

La asignatura se ha planteado de manera de poder contestar a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los trastornos mentales, en especial los relacionados al uso de sustancias son un problema de salud pública?
2. ¿Qué políticas de salud pública existen para reducir su impacto en la sociedad y cuáles son sus ventajas y desventajas?
3. ¿Cómo aplica la estrategia de reducción de daños en el diseño de la red de atención a las personas con trastornos por uso de sustancias?
4. ¿Cómo se incorpora la perspectiva de género en los servicios de atención a las drogodependencias?
5. ¿Cuáles son los mecanismos por los cuales las diferentes sustancias psicoactivas producen adicción?
6. ¿Que intervenciones preventivas son más efectivas?
7. ¿Cómo monitorizar el uso de drogas y sus consecuencias? ¿Cuáles son los problemas y desafíos que presenta esta monitorización?

REQUISITOS PREVIOS

La asignatura tiene como requisito básico el que los/as estudiantes se comprometan a realizar las actividades y lecturas que estén planificadas previas a las clases.

También es necesario que los/as estudiantes tengan la capacidad de leer en otros idiomas, especialmente en inglés y catalán, dado que parte de la bibliografía complementaria, así como de algún material que se pueda utilizar para la realización de las actividades de la asignatura pueden estar en estos idiomas.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo para el curso es el siguiente:

Tipo de actividad	Duración	%
Seminarios y Prácticas en el aula	21 horas	28%
Trabajo de grupo fuera del aula	35 horas	46%
Lectura y trabajo individual fuera del aula	20 horas	26%
Total	75 horas	100%

Las horas se distribuirán de la siguiente manera:

	Aula (20 horas)		Fuera de aula (55 horas)	
	Teoría	Práctica	Teoría	Práctica
S1	2	0	4	0
S2	1	1	2,5	0
S3	1	1	0	0
S4	1	1	0	0
S5	1	1	0	0
S6	1	1	0	0
S7	1	1	3	0
S8	1,5	0,5	4	6
S9	1	1	5	0
S10	0	2	10	20
Total	10,5	9,5	29	26

La asignatura está compuesta por 10 sesiones. Con excepción de la última, la cual corresponde a la evaluación final, todas las sesiones son teórico-prácticas. Habrá una exposición breve de los contenidos teóricos y luego una actividad práctica para aplicar dichos contenidos. La sesión 10 es la presentación del ejercicio evaluativo y el momento de valoración de la asignatura. Se pasará una breve encuesta para recoger la opinión de los/as estudiantes en cuanto a interés global de la asignatura, contenido de las clases, docencia impartida, y sugerencias para la siguiente edición.

EVALUACIÓN

Las/os estudiantes serán evaluadas/os a lo largo del curso a través de tres ejercicios y de la participación en clases. Se requerirá un mínimo de asistencia a clases para poder ser evaluado/a. Este mínimo serán 7 clases (70%). **La sesión del ejercicio práctico y la del ejercicio final en grupo serán clases obligatorias.**

La nota final que reciban estará constituida proporcionalmente de la siguiente manera:

1. Participación en clases: 10%
2. Habilidad para debatir y argumentar (ejercicio *role-playing*): 20%
3. Ejercicio práctico a resolver individualmente: 30%
4. Ejercicio final en grupo: 40%

EJERCICIOS:

La asignatura tendrá 3 ejercicios evaluables:

1. Un ejercicio de roles que se realizará en la sesión 4. Trabajarán en grupos y según la perspectiva asignada a cada uno, se darán argumentos a favor y en contra a la legalización del cannabis. Los criterios de evaluación serán: originalidad, argumentación y participación en el debate.
2. Un ejercicio práctico, que se realizará en la sesión 7. Se podrá resolver individualmente o en parejas. Se facilitará un caso de estudio que se enmarca en la problemática de un mercado de drogas local, en este caso en el barrio del Raval en Barcelona. Se profundizará en una estrategia de reducción de daño como es el programa de intercambio de jeringuillas (PIX). Se introducirá un método indirecto de estimación de poblaciones ocultas, el método de captura recaptura. Los criterios de evaluación serán: los resultados obtenidos, el razonamiento realizado para la resolución del problema, los aspectos formales y la presentación dentro del plazo establecido.
3. El ejercicio final que será introducido a las/os estudiantes en la sesión 2 y que se presentará en la sesión 10. Tendrá que resolverse en su mayor parte fuera de clases. Se realizará en grupos no mayores de 4-5 personas. Este ejercicio final será supervisado por los/as tutores/as de la asignatura. Se deberá presentar una memoria escrita final, en la que se aplicarán los siguientes criterios de evaluación: contenido elaborado, bibliografía consultada, creatividad e innovación y aspectos formales. El ejercicio también será presentado oralmente al resto de la clase. Los criterios de evaluación en este caso serán: contenido y estructura, material utilizado, lenguaje verbal y no verbal, debate y discusión.

CALENDARIO

(3er Trimestre)

Horario	Tema	Profesor
Sesión 1: 12/04/2023 – 9 a 11h		
	Breve presentación de la asignatura. Epidemiología de la salud mental y suicidio.	Gabi Barbaglia Jordi Alonso
Sesión 2: 19/04/2023 – 9 a 11h		
	Drogas y salud pública. Presentación ejercicio final: <i>Trendspotter methodology</i> .	Gabi Barbaglia
Sesión 3: 26/04/2023 - 9 a 11h		
	<i>“Choose your drug problem”</i> . Ejercicio no evaluable: <i>“Scoring the harm of drugs”</i> .	Gabi Barbaglia
Sesión 4: 03/05/2023 – 9 a 11h		
	Políticas de drogas: aspectos sobre la legalización del consumo de cannabis	Gabi Barbaglia
Sesión 5: 10/05/2023 – 9 a 11h		
	La atención a las adicciones. De la reducción de daños al tratamiento.	Joan Colom
Sesión 6: 17/05/2023 – 9 a 11h		
	Monitorización del uso de drogas y los problemas asociados	Gabi Barbaglia
Sesión 7: 24/05/2023 – 9 a 11h		
	Caso de estudio: Para qué sirve y cómo se estima la prevalencia de inyectores de una zona?	Gabi Barbaglia
Sesión 8: 31/05/2023 – 9 a 11h		
	La perspectiva de género en las drogodependencias.	Amaia Garrido
Sesión 9: 07/06/2023 – 9 a 11h		
	La intervención preventiva en el ámbito de las drogodependencias y las adicciones.	Cate Clotas
Sesión 10: 14/06/2023 – 9 a 13h		
	Evaluación final en grupos	Gabi Barbaglia Y tutores

PROGRAMA DE SESIONES

Jordi Alonso

Sesión 1.	Epidemiología de la Salud Mental	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Carga Global de los Trastornos Mentales y por Uso de Sustancias. Carga Global del Suicidio. ¿El Suicidio es un accidente? En Busca de un marco conceptual. Suicidio y Trastornos Mentales y de Uso de Sustancias.	
Seminario en aula		
Lecturas obligatorias	Whiteford WE, et al. Global Burden Attributable to Mental and Substance Use Disorders: Findings from the Global Burden of Disease Study 2010. <i>Lancet</i> 2013; 328: 1575-86. doi: 10.1016/S0140-6736(13)61611-6.	
Lecturas recomendadas	Bocker Pedersen et al. A Comprehensive Nationwide Study of the Incidence Rate and Lifetime Risk for Treated Mental Disorders. <i>JAMA Psychiatry</i> 2014; 71(5): 573-81. doi: 10.1001/jamapsychiatry.2014.16. Lawrence D, Hancock KJ, Kisely S. The gap in life expectancy from preventable physical illness in psychiatric patients in Western Australia: retrospective analysis of population based registers. <i>BMJ</i> 2013; 346: f2539 doi: 10.1136/bmj.f2539. WHO. Preventing Suicide. A global imperative. WHO: Geneva, 2014. ISBN: 978 92 4 156477 9. Bohnert ASB, Ilgen MA. Understanding Links among Opioid Use, Overdose, and Suicide. <i>NEJM</i> 2019; 380:71-9. doi: 10.1056/NEJMra1802148.	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Lectura obligatoria</i>	
Documentación	Diapositivas de clase	

Gabi Barbaglia

Sesión 2.	Drogas y salud pública	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Por qué la gente usa drogas? Drogas, clasificación y uso. Modelos de adicción.	
Seminario en aula	Actividad práctica (no evaluable): quiz. Presentación del ejercicio final: un estudio de rastreo de tendencias.	
Lectura/ video obligatorios	Volkow, N. A disease of free will. Video with the transcription	
Lecturas recomendadas	National Institute of Drug Abuse (NIDA). Drugs, Brains, and Behavior: The Science of Addiction (2018). West, R. Insights. Models of Addiction. EMCDDA, 2013.	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Lectura y vídeo obligatorios</i>	
Documentación	National Institute of Drug Abuse (NIDA). Commonly abused drugs. Diapositivas de clase	

Gabi Barbaglia

Sesión 3.	<i>“Choose your drug problem”</i>	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Legalización y regulación. Reducción del riesgo, reducción de la demanda, reducción de la oferta.	
Seminario en aula	Actividad práctica (no evaluable): <i>“Scoring the harms on drugs”</i> .	
Video obligatorio	TED talk: Why we need to end the war on drugs? (15 minutos) Ethan Nadelmann. Subtítulos disponibles en inglés y castellano. Disponible en: https://www.ted.com/talks/ethan_nadelmann_why_we_need_to_end_war_on_drugs	
Lecturas recomendadas	Demand reduction and harm reduction. Alex Wodak AM, Global Commission on Drug Policies (2011). Supply control, demand reduction or harm reduction? Developments and directions for drug policy in Nigeria. E-U E.Nelson, R Pates. International Journal of Drug Policy (2017).	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Video obligatorio</i>	
Documentación	Diapositivas de clase	

Gabi Barbaglia

Sesión 4.	Políticas de drogas: aspectos sobre la legalización del consumo de cannabis	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Consumo de cannabis: prevalencia y daños asociados Aspectos legales: normativa en España y comparativa con otros países Análisis de las consecuencias de la legalización	
Seminario en aula	Actividad práctica (evaluable): <i>role playing</i> sobre aspectos a favor y en contra de regular el uso de cannabis	
Lecturas obligatorias	Video sobre términos claves https://youtu.be/9NKhpuiqOXc The Lancet Regional Health-Europe 10 (2021)100269. Editorial: Debating the legalisation of recreational cannabis. https://doi.org/10.1016/j.lanepe.2021.100269 2666-7762	
Lecturas recomendadas	The European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA). Cannabis policy: status and recent developments https://www.emcdda.europa.eu/publications/topic-overviews/cannabis-policy/html_en Página web: Rdr cannabis (Catalunya) https://rdrcannabis.cat/ Sordo, L & Gual A. Cannabis recreativo y cannabinoides terapéuticos, ni mezclados ni agitados. Gaceta Sanitaria. 2022;36(6):500- 501.	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Lecturas obligatorias</i>	
Documentación	Diapositivas de clase	

Joan Colom

Sesión 5.	La atención a las adicciones. De la reducción de daños al tratamiento.	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	<p>Evolución de los paradigmas en la atención a las adicciones. De la reducción de daños al tratamiento de las adicciones. La respuesta basada en la evidencia.</p> <p>Retos actuales en la atención a las adicciones.</p> <p>Estructura y organización de la red de atención a las adicciones. y coordinación con los servicios de salud y sociales.</p> <p>La monitorización y evaluación de la atención a las adicciones.</p>	
Seminario en aula	<p>Actividad práctica (no evaluable): <i>“Análisis y resolución de casos prácticos”.</i></p>	
Lecturas obligatorias	<p>Marina Bosque-Prous, María Teresa Brugal. Intervenciones de reducción de daños en usuarios de drogas: situación actual y recomendaciones. Gac Sanit. 2016;30 Supl 1:99-105.</p> <p>Capítulos 2 y 3: United Nations Office on Drugs and Crime (March, 2017). International Standards for treatment of drug use disorders.</p>	
Lecturas recomendadas	<p>Rhodes T, Hedrich D, editors. Harm reduction: evidence, impacts and challenges [internet]. Lisboa: EMCDDA (2010).</p> <p>ECDC and EMCDDA guidance (2011). Prevention and control of infectious diseases among people who inject drugs.</p> <p>Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías (2017). Respuestas sanitarias y sociales a los problemas relacionados con las drogas: una guía europea, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo.</p> <p>World Health Organization (2004). Effectiveness of sterile needle and syringe programming in reducing HIV/AIDS among injecting drug users. (Evidence for action technical papers) [Internet].</p>	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Lecturas obligatorias</i>	
Documentación	<p>Página web Canal Drogas. Subdirección General de Drogodependencias. ASPCAT. Departamento de Salud.</p> <p>Diapositivas de clase</p>	

Gabi Barbaglia

Sesión 6.	Monitorización del uso de drogas y los problemas asociados	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Métodos de estimación de la prevalencia. Patrones y tendencias en el uso de drogas, incluyendo <i>wastewater- based epidemiology</i> . Eventos relacionados con las drogas: mortalidad, urgencias, infecciones, inicios de tratamiento.	
Seminario en aula	Actividad práctica (no evaluable): quiz	
Lecturas obligatorias	Key epidemiological indicators, EMCDDA https://www.emcdda.europa.eu/topics/key-indicators_en	
Lecturas recomendadas	The European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA). European Drug Report (2019). Informe 2019. Alcohol, Tabaco y drogas ilegales en España. Observatorio Español de la Drogas y las Adicciones. Perspective on Drugs. Wastewater analysis and drugs: results from a European multi-city study.	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Lecturas obligatorias</i>	
Documentación	Diapositivas de clase	

Gabi Barbaglia

Sesión 7.	Caso de estudio: para qué sirve y cómo se estima la prevalencia de inyectores de una zona?	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Un estudio de prevalencia a nivel local Método multiplicativo y captura-recaptura	
Seminario en aula	Ejercicio evaluativo	
Lecturas obligatorias	Estimación de la prevalencia — Métodos indirectos para estimar la magnitud del problema de las drogas. Módulo 2 del manual. Programa Mundial de Evaluación del Uso Indebido de Drogas. Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (UNDOC)	
Lecturas recomendadas	European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA). Methodological Guidelines to Estimate the Prevalence of Problem Drug Use on the Local Level. Lisbon: EMCDDA, December 1999.	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	Lectura obligatoria y del caso de estudio	
Documentación	Caso de estudio	

Amaia Garrido

Sesión 8.	La perspectiva de género en las drogodependencias.	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Marco teórico. Perspectiva de género e interseccionalidad. Patrones de consumo, comorbilidad asociada y acceso y uso de programas con enfoque de género. Estrategias y herramientas para la incorporación de la perspectiva de género en los programas y servicios de atención a las drogodependencias.	
Seminario en aula	Actividad práctica (no evaluable): detección de elementos y estrategias para la incorporación de la perspectiva de género a partir de una propuesta de implementación de un programa de atención a las drogodependencias.	
Lecturas obligatorias	Arpa S. Women who use drugs: issues, needs, responses, challenges and implications for policy and practice. EMCCDA, 2017.	
Lecturas recomendadas	Women and drugs. Drug use, drug supply and their consequences. World Drug Report 2018. United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC) Booklet 5. E. Arostegui, P. Martínez. Mujeres y drogas. Manual para la prevención de recaídas con perspectiva de género. Parte I. Universidad de Deusto. Bilbao, 2018.	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Lectura obligatoria</i>	
Documentación	Diapositivas de clase.	

Catrina Clotas

Sesión 9.	La intervención preventiva en el ámbito de las drogodependencias y las adicciones	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Marco conceptual: modelos teóricos de referencia Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas Criterios y estrategias para desarrollar intervenciones preventivas eficaces Evaluación de las intervenciones preventivas Revisión de la evidencia: consumo de alcohol, cánnabis y otras drogas	
Seminario en aula	Actividad práctica (no evaluable): Evaluación de intervenciones preventivas desde la perspectiva de salud pública	
Lecturas obligatorias	J Strang, T Babor, J Caulkins, B Fischer, D Foxcroft & K Humphreys. Drug policy and the public good: evidence for effective interventions. Lancet (2012).	
Lecturas recomendadas	The European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (EMCDDA). European Prevention Curriculum: A handbook for decision-makers, opinion-makers and policy-makers in science-based prevention of substance use (2019). Kenneth W. Griffin, PhD, MPH and Gilbert J. Botvin, Ph.D. Evidence-Based Interventions for Preventing Substance Use Disorders in Adolescents. Child Adolesc Psychiatr Clin N Am (2010) WHO/UNODC. International Standards on Drug Use Prevention. Second Updated (2018) EMCDDA. Environmental drug prevention in the EU. Why is it so unpopular? Adicciones (2011)	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Lectura obligatoria</i>	
Documentación	Diapositivas de clase	

Tutoras

Sesión 10.	Evaluación grupal	Aula global (Disponible en la web)
Contenidos	Presentación del ejercicio final por grupos	
Seminario en aula	Temas: Chemsex (consumo sexualizado de drogas) Atención a las mujeres que consumen drogas Prevención en cannabis <i>Gambling</i> Prevención ambiental del consumo de alcohol	
Lecturas obligatorias	Trendspotter manual: A handbook for the rapid assessment of emerging drug-related trends. European Monitoring Centre for Dugs and Drug Addiction (2018). https://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/10233/2018-trendspotter-manual.pdf	
Lecturas recomendadas	Cada tutor/a recomendará la bibliografía a los grupos.	
<i>Trabajo fuera del aula</i>	<i>Preparación de un trabajo escrito y oral</i>	
Documentación	Documento en el aula global y diapositivas de presentación.	