

# **MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN SALUD PÚBLICA**

## **Guía docente de la asignatura: SALUD LABORAL**

**2022-2023**

**Departamento de Ciencias Experimentales y de la Salud**

**UNIVERSITAT POMPEU FABRA - UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE  
BARCELONA**



## DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

---

**Curso académico:** 2021-2022

**Asignatura:** Salud Laboral

**Tipo de asignatura:** Obligatoria itinerario prevención

**Créditos:** 3 ECTS (75 horas)

**Profesorado:** Fernando G. Benavides y Amaya Ayala

**Lengua:** Castellano con lecturas en inglés

## PROFESORES

---

Fernando G. Benavides

Catedrático de Salud Pública. Centro de Investigación en Salud Laboral,  
Universidad Pompeu Fabra

[fernando.benavides@upf.edu](mailto:fernando.benavides@upf.edu)

Amaya Ayala

Investigadora pre-doctoral CIBERESP. Centro de Investigación en Salud Laboral,  
Universidad Pompeu Fabra

[amaya.ayala@upf.edu](mailto:amaya.ayala@upf.edu)

## PRESENTACIÓN

---

El trabajo remunerado es una dimensión básica de la vida de las personas, influyendo sobre su salud tanto negativa (lesiones, enfermedades) como positivamente (ingresos, identidad social).

A la vez, la salud influye sobre el trabajo, también positiva (productividad) y negativamente (ausencias por incapacidad). La salud laboral, como parte de la salud pública, tiene como misión promover y proteger la salud de las personas que trabajan, contribuyendo a la sostenibilidad del Estado de bienestar y a la reducción de las desigualdades sociales en salud.

El ámbito de investigación y políticas en salud laboral, tal como lo abordamos en esta asignatura, lo situamos (figura 1) en el espacio de intersección entre el sistema productivo, los sistemas de protección social y los sistemas de salud.

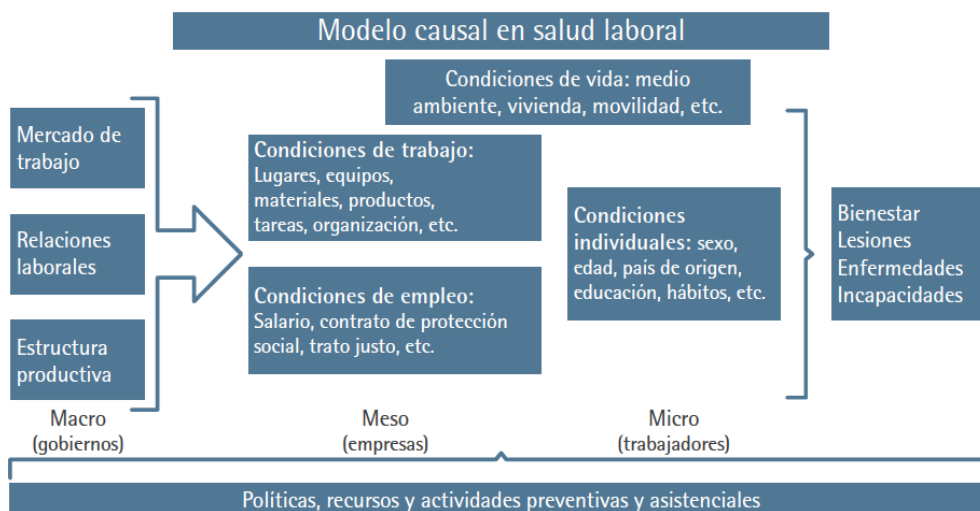
**Figura 1.** Relación de la salud laboral respecto a los sistemas de Seguridad Social, Sistema Nacional de Salud y Sistema Productivo.



Para poder interpretar adecuadamente las causas que intervienen en la salud de las personas trabajadoras, así como su proximidad al problema de salud, y llevar a cabo un buen diagnóstico y orientar su prevención, proponemos un modelo causal (figura 2) que nos puede ayudar a identificar los diferentes niveles causales que intervienen en la relación entre el trabajo y la salud, así como desde donde actuar sobre ellos a fin de prevenirlos.

A nivel macro, intervienen la estructura productiva, cada día más global, y el marco normativo de relaciones laborales, además del sistema de protección social. A nivel meso, los elementos a considerar son las condiciones de trabajo, definidas por la estructura física del puesto de trabajo (pasillos, superficies, máquinas, instalaciones, etc.), el ambiente (iluminación, calidad aire, productos y materiales, etc.), las tareas (posturas, movimientos, esfuerzos, etc.) y la organización (turnos, control, demanda psicológica, etc.), así como en las condiciones de empleo (contrato, salario, horarios, jornadas, etc.). A nivel micro se encuentran las condiciones individuales, entre las que hemos de tener en cuenta la edad, el género y los hábitos relacionados con la salud, a demás de otras variables extralaborales relacionadas con las condiciones de vida como la movilidad, la carga familiar o la residencia.

Figura 1.2. Marco conceptual que describe los diferentes niveles de causalidad en salud laboral y los posibles niveles de intervención de las políticas de seguridad y salud en el trabajo.



Teniendo en cuenta todo ello, la promoción y protección de la salud de las personas trabajadoras es posible con la condición de que este sea un esfuerzo intersectorial (salud, trabajo, industria, etc.) y multidisciplinar (sanitarios, higienistas, ingenieros, ergónomos, etc.), y donde de la participación de las personas trabajadoras es una parte fundamental.

El objetivo general de esta asignatura es introducir al estudiante, desde una perspectiva de salud pública, en los principales problemas de salud que afectan a las personas trabajadoras. Lo haremos a través de las presentaciones en clase y la lectura y discusión de artículos, donde se valorará la relación entre los riesgos laborales y los problemas de salud, examinando de manera especial el papel de los agentes sociales e instituciones implicadas y las políticas preventivas desarrolladas por los diferentes actores.

## **COMPETENCIAS A ALCANZAR**

---

### **GENERALES**

#### **Instrumentales**

- Interpretar datos epidemiológicos en salud laboral
- Conocer bases de datos de interés en salud laboral
- Sintetizar información relacionada con el mercado de trabajo y salud

#### **Interpersonales**

- Trabajar en equipo
- Explicar resultados
- Comunicar por escrito y oralmente
- Motivar el autoaprendizaje

#### **Sistémicas**

- Buscar información relevante
- Revisar críticamente la literatura

### **ESPECÍFICAS**

- Identificar los principales problemas y políticas de salud laboral
- Comprender el papel de las condiciones de empleo y condiciones de trabajo sobre la salud
- Valorar la precariedad e informalidad laboral y sus efectos sobre la salud
- Evaluar las actividades preventivas frente a las lesiones por accidentes de trabajo
- Describir el procedimiento de reconocimiento de las enfermedades profesionales
- Interpretar la incapacidad laboral, en sus diferentes formas, como indicador de salud laboral

#### **Objetivos de aprendizaje**

Al final de la asignatura el alumnado ha de ser capaz de:

1. Enunciar los conceptos básicos en salud laboral
2. Identificar los principales ejes de desigualdad del mercado laboral

2. Identificar las principales tendencias del mercado de trabajo (tasa de empleo, desempleo, parcialidad, temporalidad, etc.)
3. Describir las principales condiciones de trabajo y de empleo
4. Valorar las tendencias de los daños a la salud (lesiones, enfermedades e incapacidades)
5. Enumerar los principales actores y políticas en salud laboral
6. Definir los modelos causales de la precariedad e informalidad laboral
7. Identificar los problemas de salud relacionados con los factores de riesgos psicosociales
8. Diferenciar entre condiciones de empleo y de trabajo
9. Definir la lesión por accidente de trabajo
10. Interpretar las tendencias de las lesiones por accidente de trabajo
11. Evaluar las intervenciones preventivas frente a las lesiones por accidentes de trabajo
12. Definir enfermedad profesional y relacionada con el trabajo
13. Estimar la magnitud de las enfermedades laborales
14. Definir el concepto de incapacidad laboral
15. Describir las magnitudes y distribución de la incapacidad laboral.

## METODOLOGÍA

El plan de trabajo para el curso es el siguiente:

Tipo de actividad	Duración	%
Clases teóricas y seminarios en el aula	22h	29,3
Trabajo de grupo fuera del aula	25h	33,3
Lectura y trabajo individual fuera del aula	28h	37,4
Total	75h	100

El trabajo en el aula consistirá en **5 sesiones teóricas y 3 seminarios**, más la **presentación en grupo** en la última sesión. Para cada sesión tenéis disponible en Aula Global las lecturas recomendadas, así como los materiales necesarios para seguir las sesiones expositivas y preparar los seminarios.

En función del número de alumnos/as, **se formarán 6 grupos para preparar los seminarios y la presentación final**. El profesorado hará una propuesta de grupos durante la primera sesión teniendo en cuenta la preferencia de temas propuestos para la presentación final, que se especifican más abajo.

En los seminarios se **analizarán críticamente 3 artículos científicos** basados en investigaciones desarrolladas en CiSAL. Los seminarios tendrán lugar en la **segunda parte (2h) de las sesiones 3, 4 y 5**. En cada seminario se presentará y debatirá sobre un artículo, para ellos en habrá **dos grupos responsables del seminario; el primero presentará** al inicio de la sesión un resumen del artículo (20 minutos), centrado en las preguntas de investigación/objetivos del artículo, resultados más destacables (principalmente basados en las tablas y/o figuras) y su discusión; y **un segundo grupo** que presentará las respuestas a una serie de preguntas acerca de artículo que el profesorado enviará previamente. Tras la exposición del artículo del seminario y las preguntas, el **resto de los grupos debatirán acerca de cuestiones del estudio y las preguntas** que os pasaremos previamente creando discusión conjunta.

La presentación final se hará en la **última sesión del curso** consistirá en la exposición de un tema actual de salud laboral por grupos, donde cada grupo dispone de 15 minutos, tras la cual se abrirá un tiempo de 30 minutos para preguntas y debate. La presentación se organizará para dar respuesta a las siguientes preguntas, todas ellas basadas en la literatura existente: **1. ¿Cómo definimos el problema de salud laboral propuesto?, 2. ¿Qué se sabe al respecto?, 3. ¿Cuáles serían posibles medidas para abordar el problema?, 4. ¿Qué se debe investigar? O ¿qué preguntas quedan por resolver?**

Los temas para la presentación final podrían ser: **1) Brecha de género en el mercado laboral; 2) Crisis climática y su impacto sobre la salud de las personas trabajadoras; 3) COVID persistente en personas trabajadoras; 4) Impacto de la precariedad sobre la salud mental de personas jóvenes; 5) Trabajo en plataformas como forma emergente de trabajo; y 6) Vida laboral sostenible y retraso en la edad de jubilación.** Estamos abiertos a considerar otros temas de interés en salud laboral a propuestas del estudiantado.

Las presentaciones powerpoint deben ser enviadas a las docentes para su evaluación. No habrá que entregar nada más de esta actividad.

## **EVALUACIÓN**

---

La evaluación de esta asignatura se realizará de manera continua, mediante las actividades a realizar por el alumnado durante los seminarios y la presentación final en grupo, con un examen final tipo test. Los criterios para valorar son: **1) participación en las sesiones (10%); 2) presentación de los seminarios (30%); 3) la presentación en grupo (30%) y 4) el examen test (30%).**

## CRITERIOS EVALUACIÓN

<b>Seminario y trabajo en grupo</b>	Excelente (2 punto)	Puede mejorar (1 puntos)	Insatisfactorio (0 puntos)
Calidad de los contenidos	Se presentan los contenidos relevantes del caso a un nivel elevado: se hace un buen análisis de los contenidos y se formulan buenas conclusiones, con ideas propias bien argumentadas	Se presentan los contenidos relevantes del caso, pero a nivel básico: definiciones, descripción correcta de los fenómenos y mecanismos de aplicación en el caso planteado	No se presentan los contenidos más relevantes del caso. Los contenidos que se presentan son incorrectos.
Estructura de la presentación	Estructura clara y ordenada, se exponen los objetivos al inicio y se hace un resumen-conclusiones al final. Buena síntesis de la información. La calidad de la información es adecuada para el tiempo disponible. La presentación se ajusta al tiempo establecido.	Estructura clara y ordenada. La cantidad de información que se da no es adecuada para el tiempo disponible. La presentación no se ha ajustado al tiempo establecido.	Estructura poco ordenada. La cantidad de información y el tiempo de la presentación no se ajustan al tiempo establecido
Apoyo audiovisual	El soporte audiovisual es claro y complementa muy bien la presentación. La cantidad y medida de la letra son adecuadas.	El soporte audiovisual ayuda a entender y hacer la presentación, pero no se entiende del todo bien (p.e. letra demasiado pequeña, imágenes no relacionadas con la presentación o ilegibles)	El soporte audiovisual no ayuda a hacer la presentación,
Defensa de las preguntas	Cualquier miembro del grupo es capaz de responder las preguntas de manera clara y bien argumentada.	Las respuestas que se dan son muy básicas. Sólo algún miembro del grupo es capaz de responder a las preguntas de manera clara y bien argumentada.	No saben responder con claridad las preguntas planteadas
Uso de las fuentes de la información	Las fuentes de información que se utilizan son fiables. Las tablas y figuras están referenciadas.	Las fuentes de información utilizadas son correctas. Se muestra la bibliografía al final, pero las tablas y figuras que se presentan no están referenciadas.	Las fuentes de información utilizadas son poco fiables. No se referencia ninguna fuente de información

<b>Participación</b>	Excelente (1-3 puntos)	Puede mejorar (1-2 puntos)	Insatisfactorio (0 puntos)
Escucha activa (1-5 puntos)	Es activo (a) y respetuoso (a). Muestra una escucha activa hacia sus compañeros (as) y al profesorado. Se muestra constantemente comprometido(a) y enfocado (a) en el trabajo.	En ocasiones muestra falta de interés. No está comprometido(a) totalmente durante las sesiones (p.e. atiende tareas diferentes al curso durante la clase)	Proyecta una clara falta de interés. Aparece claramente una falta de escucha hacia sus compañeros (as) y al profesorado (p.e. atiende tareas diferentes al curso durante la clase)
Calidad de las contribuciones a las discusiones de clase (1-5 puntos)	Realiza comentarios y preguntas pertinentes con frecuencia. Expresa de manera clara y concreta sus dudas, pensamientos y/o ideas.	Los comentarios y preguntas ayudan a veces a avanzar en la discusión, pero la mayoría de las veces la estancan.	Sus comentarios están fuera de contexto. Habitualmente no participa en la discusión.

## CALENDARIO

13-abr	11:30- 13:30	<b>Sesión 1:</b> Estado de bienestar y salud pública, el papel de la salud laboral
20-abr	9:00-11:00	<b>Sesión 2:</b> Trabajo y salud: problemas, instituciones y políticas
	11:30- 13.30	Preparación del trabajo en grupo
27-abr	9:00-11:00	<b>Sesión 3:</b> Condiciones de trabajo, empleo y salud
	11:30- 13:30	Seminario 1: Informalidad laboral y mortalidad en LAC
4-may	9:00-11:00	<b>Sesión 4:</b> Lesiones y enfermedades laborales
	11:30- 13:30	Seminario 2: Cambio climático y salud laboral
11-may	9:00-13:00	<b>Sesión 5:</b> Incapacidad laboral, temporal y permanente
	11:30- 13:30	Seminario 3: Trayectoria laboral después de un cáncer
18-may	9:00-13:30	Presentación trabajo en grupos

## PROGRAMA DE SESIONES

<b>Sesión 1.</b>	<b>Estado de bienestar y salud pública, el papel de la salud laboral</b>	<b>Aula global</b>
Contenidos	Valorar el papel de la salud laboral en la sostenibilidad del Estado de bienestar, y en el contexto de la Agenda 2030.	
Lecturas recomendadas	Benavides FG, Serra C, Delclòs GD. <a href="#">What can public health do for the Welfare State? Occupational Health could be the answer.</a> J Epidemiol Comm Health. 2019; 73 (12), 1141-1144	Sí
Documentación	Diapositivas clase	Sí

<b>Sesión 2</b>	<b>Trabajo y salud: problemas, instituciones y políticas</b>	<b>Aula global</b>
-----------------	--	--------------------



Contenidos	Definir los principales problemas de la salud laboral Identificar las instituciones de salud laboral Valorar las principales políticas de salud laboral	
Lecturas recomendadas	García AM, Boix P, Benavides FG, Gadea R, Rodrigo F, Serra C. [Participation to Improve Working Conditions: Evidence and Experience]. Gac Sanit. 2016; 30 Suppl 1, 87-92.  Benavides FG, Amick BC 3rd, Delclòs GL. <a href="#">Regulating and inspecting working conditions could be good for both workers and business</a> . J Epidemiol Community Health. 2013; 67:895-6.	Sí  Sí
Documentación	Diapositivas clase	Sí
Trabajo en grupo	Se dejará una parte de la sesión para que cada grupo empiece el trabajo y las docentes proporcionen retroalimentación.	

<b>Sesión 3</b>	<b>Condiciones de trabajo, empleo y salud</b>	<b>Aula global</b>
Contenidos	Definir condiciones de trabajo y empleo Conocer las Encuestas de condiciones de trabajo y salud Relacionar informalidad laboral y salud	
Lecturas recomendadas	Merino-Salazar P, Artazcoz L, Cornelio C et al. <a href="#">Work and health in Latin America: results from the working conditions surveys of Colombia, Argentina, Chile, Central America and Uruguay</a> . Occup Environ Med. 2017. doi: 10.1136.  Benavides FG, Silva-Peñaherrera M, Vives A. Informal employment, precariousness, and decent work: from research to preventive action. Scand J Work Environ Health. 2022; 48(3):169-172.	Sí  Sí
Documentación	Diapositivas clase y Preguntas para el seminario 1	Sí
Seminario 1	Informalidad laboral y mortalidad en LAC	

Lectura obligatoria	Silva-Peñaherrera M, López-Ruiz M, Merino-Salazar P, et al Association between informal employment and mortality rate by welfare regime in Latin America and the Caribbean: an ecological study. BMJ Open 2021;11:e044920. doi: 10.1136/bmjopen-2020-044920	Sí
---------------------	--	----

<b>Sesión 4</b>	<b>Lesiones y enfermedades laborales</b>	<b>Aula global</b>
Contenidos	Definir los daños a la salud: lesiones por accidente de trabajo y enfermedad profesional, y evaluar su reconocimiento y prevención.	
Lecturas recomendadas	Benavides FG, Ramada JM, Ubalde-López M, Delclos GL, Serra C. <a href="#">A hospital occupational diseases unit: an experience to increase the recognition of occupational disease</a> . Med Lav. 2019;110(4):278-284.  Pelegrí A, Serra C, Ramada JM, Palma-Vásquez C, Benavides FG. Waiting time from identification to recognition an occupational disease in Spain. Gac Sanit. 2022; DOI: <a href="#">10.1016/j.gaceta.2022.01.006</a> .	Sí  Sí
Documentación	Diapositivas clase y preguntas seminario 2	Sí
Seminario 2	Cambio climático y salud laboral	
Lectura obligatoria	Utzet M, Ayala-Garcia A, Benavides FG, Basagaña X. Extreme temperatures and sickness absence in the Mediterranean province of Barcelona: An occupational health issue. Front Public Health. 2023 Feb 20;11:1129027. doi: 10.3389/fpubh.2023.1129027. PMID: 36891341; PMCID: PMC9986628.	Sí

<b>Sesión 5</b>	<b>Incapacidad laboral</b>	<b>Aula global</b>
Contenidos	Definir incapacidad temporal y permanente Describir la magnitud de las incapacidades laborales Evaluar las políticas de gestión de las incapacidades laborales	

Lecturas recomendadas	<p>Ayala-Garcia A, Serra L, Ubalde-Lopez M. <a href="#">Association between early working life patterns, in publicly and privately owned companies, and the course of future sickness absence due to mental disorders: a cohort study in Catalonia (Spain)</a>. BMJ Open. 2021;11(2):e040480.</p> <p>Villar R, Serra L, Serra C, Benavides FG. <a href="#">Working conditions and absence from work during pregnancy in a cohort of healthcare workers</a>. Occup Environ Med. 2019;76(4):236-242. doi: 10.1136/oemed-2018-105369.</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p>
Documentación	Diapositivas clase y preguntas seminario 3	Sí
Seminario 3	Vuelta al trabajo después de un cáncer	
Lecturas obligatorias	<p>Ayala-Garcia, A., Serra, L., Hernando-Rodriguez, J.C. Benavides FG. Returning to work after a sickness absence due to cancer: a cohort study of salaried workers in Catalonia (Spain). Sci Rep 11, 23953 (2021). <a href="https://doi.org/10.1038/s41598-021-03368-8">https://doi.org/10.1038/s41598-021-03368-8</a></p>	Sí

<b>Sesión 6.</b>	<b>Temas actuales de salud laboral</b>	<b>Aula global</b>
Contenidos	Presentaciones del trabajo de los grupos	

## **FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

---

El texto básico de esta asignatura es el Manual de Salud Laboral (disponible en la biblioteca):

**Ruiz-Frutos C, García AM, Delclos J, Benavides FG. Salud Laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. 5ª Ed. Barcelona: Elsevier, 2022.**

Plataformas web de interés para este curso:

CiSAL: <https://www.upf.edu/web/cisal>

WORKss: <http://www.cisal.upf.edu/workss/esp>

ECoTES: <http://www.ecotes.una.ac.cr/>

Observatorio Iberoamericano de SST: <http://oisst.oiss.org/>