

*Materials docents. Núm. 1*

INVENTARI D'AUTOAVALUACIÓ  
SOBRE L'ACTIVITAT DOCENT  
GUIA DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS

2002

Oficina de Coordinació i Avaluació Acadèmica (OCAA)  
Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida

INVENTARI D'AUTOAVALUACIÓ  
SOBRE L'ACTIVITAT DOCENT  
GUIA DE BONES PRÀCTIQUES DOCENTS

2002

Jordi Pérez.

## Í N D E X

1. <i>Introducció</i> .....	4
2. <i>Planificació</i> .....	5
3. <i>Actuació</i> .....	6
4. <i>Avaluació</i> .....	8
5. <i>Bibliografia</i> .....	9

## 1. Introducció

Aquest inventari presenta un seguit de comportaments sobre l'activitat docent. Tots ells estan relacionats positivament amb la docència de qualitat i estan fonamentats en dècades de recerca científica sobre ensenyament i aprenentatge, així com en l'experiència pràctica de grans docents d'arreu del món.

L'inventari pretén ser una guia per fomentar bones pràctiques docents i té com a únic objectiu la millora de la nostra docència.

L'inventari té tres apartats: un primer sobre planificació, un segon sobre la nostra acció docent i un tercer sobre l'avaluació del rendiment acadèmic. Hem fugit de comportaments genèrics, i tots els que hem seleccionat són molt precisos.

Per a cadascun dels tres apartats, cada professional pot determinar aquells comportaments que segueix habitualment i aquells que no. Així també, a partir de les mancances detectades pot planificar propostes immediates d'actuació susceptibles de verificació.

## 2. Planificació

### *a) Del curs*

1. Determino amb precisió els objectius de la meva docència ○
2. Estic segur que els objectius poden ser assolits per *tots* els estudiants ○
3. Faig una estimació del temps que necessiten els estudiants per assolir els meus objectius, *considerant la seva càrrega total* (totes les assignatures) ○
4. Reflexiono sobre els mètodes docents que faré servir durant el curs ○
5. Preparo les activitats que l'alumne ha de realitzar durant el curs ○
6. Coordino amb altres professors de la mateixa i d'altres assignatures aspectes rellevants de la docència ○

### *a) De les classes*

7. Defineixo els objectius concrets ○
8. Elaboro un guió de la classe per presentar als alumnes ○
9. Preparo exercicis, preguntes o problemes perquè els alumnes treballin durant la classe ○
10. Preparo específicament exemples i/o aplicacions per aclarir el contingut previst de la classe ○

**Propostes immediates de millora:**

### 3. Actuació

#### *a) En el curs*

1. Informo detalladament els estudiants del projecte docent (objectius, activitats i criteris d'avaluació)
2. Animo els alumnes perquè facin consultes sempre que ho necessitin
3. Tinc en consideració els coneixements previs dels alumnes
4. Considero les propostes que fan els alumnes sobre el meu projecte docent
5. Adapto la quantitat i dificultat dels continguts al nivell dels estudiants
6. Introdueixo activitats perquè els alumnes les realitzin dins l'horari de classe

#### *b) En la classe*

7. Presento un esquema d'allò que serà explicat a la classe
8. Al començament, situo els alumnes fent un petit resum de la classe anterior
9. Segueixo de forma organitzada els punts de l'esquema
10. Indico clarament el pas d'un punt de l'esquema a un altre
11. Finalitzo la classe amb un resum dels punts més rellevants
12. Faig servir exemples o aplicacions que il·lustrin la teoria
13. *No* explico amb soroll de fons produït pels estudiants
14. *Asseguro* que els materials per als alumnes són dispensats prèviament o de forma immediata després de la classe
15. *Verifico* que tots els estudiants em senten bé quan explico
16. Durant l'explicació *miro als ulls a tots* els estudiants
17. Gesticulo i faig canvis en el to de veu per emfasitzar moments puntuals de la sessió
18. Contesto amb precisió les preguntes dels alumnes
19. Estimulo que els estudiants facin preguntes o comentaris

- 20. *Verifico* que el temps previst per fer la classe hagi estat l'adequat
- 21. *Verifico* que els estudiants han entès els conceptes explicats
- 22. Procuero evitar manerismes, físics o verbals, que puguin distreure els estudiants
- 23. Sóc respectuós amb els estudiants i *vigilo* de no fer cap comentari que pugui ferir ningú (nacionalitat, raça, sexe, orientació sexual, actituds polítiques, socials o religioses, etc.)
- 24. Estimulo que els estudiants aprenguin de forma autònoma
- 25. Diferencio clarament entre evidència científica i opinió
- 26. Gaudeixo explicant i transmeto el meu entusiasme als alumnes

**Propostes immediates de millora:**

## 4. Avaluació

1. Els exàmens els planifico *tenint davant* els objectius docents ○
2. *Verifico* que cada pregunta que faig, d'elecció múltiple o assaig (curta o llarga), avalua algun objectiu rellevant d'aprenentatge ○
3. Per tal d'assegurar l'anterior, *en finalitzar d'explicar cada tema* faig preguntes d'elecció múltiple o d'assaig per posar-les als exàmens del curs ○
4. Al començament del curs faig una avaluació inicial i anònima per conèixer el nivell de coneixements dels meus alumnes ○
5. A més de l'avaluació formativa, faig avaluació continuada per saber com està anant el procés d'aprenentatge ○
6. Preparo exercicis d'autoavaluació per als estudiants ○
7. *Verifico* que el nivell d'exigència dels meus exàmens s'ajusta als objectius i al nivell de coneixements dels estudiants (demano a col·legues que contestin l'examen i que em donin la seva opinió sobre la seva pertinència) ○
8. *Verifico* que el temps necessari per contestar l'examen s'ajusta al temps assignat per l'Oficina Educativa (jo mateix contesto l'examen i comprovo el temps que he necessitat; també demano als col·legues que contestin l'examen i que registrin el temps invertit a fer-ho). ○
9. Avaluo a posteriori els meus exàmens (pertinència, dificultat, discriminació, temps invertit, etc.). ○
10. Faig servir l'avaluació dels exàmens i els resultats acadèmics per tal de millorar la docència i els processos d'avaluació ○

**Propostes immediates de millora:**



## 5. Bibliografia

Per a la selecció dels ítems hem considerat les recomanacions d'alguns llibres sobre educació superior, alguns instruments d'autoavaluació usats a la Universitat Autònoma de Barcelona i a la Universitat Jaume I de Castelló, i l'experiència pròpia del nostre centre.

Els llibres consultats són:

BROWN, G., ATKINS, M. (1988). *Effective teaching in higher education*, Londres: Routledge.

COX, B. (1994). *Practical pointers for University Teachers*, Londres: Kogar Page.

RAMSDEN, P. (1992). *Learning to Teach in Higher Education*, Londres: Routledge.