



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Fomento de competencias transversales. La experiencia de prácticas durante el verano en la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra

1. RESUMEN:

Se presenta una experiencia para fomentar las competencias genéricas y la movilidad en la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida de la Universidad Pompeu Fabra.

Se trata de la actividad de estancias de investigación o clínicas de los estudiantes de la Facultad durante los meses de verano.

Un alto porcentaje de egresados realizó estancias durante el verano, 88,5 % en la licenciatura de Biología y un 50 % en el grado de Biología Humana.

La valoración de la experiencia ha sido muy positiva.

2. ABSTRACT:

This paper presents an experience to promote generic skills and mobility at the Faculty of Health and Life Sciences at the Pompeu Fabra University. Students could do research stays o clinical stays during the summer time.

A high percentage of graduates did stays during the summer, 88.5% in Biology degree and 50% in the Human Biology degree, many of these abroad.

The experience has been evaluated as very positive.

3. PALABRAS CLAVE

Movilidad de estudiantes, Competencias transversales, Prácticas profesionales

KEYWORDS

Student mobility, Generic competences, Professional practices.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

Ciencias Experimentales y de la Salud

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

Modelos flexibles de la organización de la formación

6. MODALIDAD PREFERENTE DE PRESENTACIÓN:

Comunicación póster.

7. DESARROLLO:

a) Objetivos

El objetivo del trabajo es presentar el resultado de una experiencia para fomentar las competencias transversales y la movilidad en la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida (FCSV) de la Universidad Pompeu Fabra.

Se trata de la actividad de estancias de investigación o clínicas de los estudiantes de la Facultad durante los meses de verano.

b) Descripción del trabajo

La FCSV inició su actividad en el curso 1998-89 con la licenciatura de Biología, unos estudios de orientación biosanitaria y con un proyecto educativo innovador y colectivo (Pérez et al., 2007). Éste se caracterizaba por una dirección fuerte, por la selección del profesorado mientras se implantaban los estudios, por la inexistencia de parcelas educativas en propiedad de los responsables y por una coordinación técnica dependiente del decanato. Las cohortes de estudiantes fueron reducidas, de 60 estudiantes, hecho que garantizaba unos alumnos con alta motivación (primera elección) y capacidad (notas de corte muy elevadas en la selectividad).

Desde el curso 2008-09 se imparten los grados de Biología Humana y de Medicina, ambos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El primero es heredero de la antigua licenciatura de Biología y el de Medicina es impartido de forma conjunta con la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). También dichos estudios han mantenido las cohortes de 60 estudiantes.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Uno de los objetivos institucionales del Centro fue el fomento de las competencias transversales entre sus alumnos. Así, se implementó un programa para realizar un portafolio para desarrollar cuatro competencias genéricas básicas: hablar en público, escribir correctamente, trabajar en equipo y buscar información mediante el uso de las nuevas tecnologías (Valero et al., 2007). En el Centro se han llevado a cabo diversas iniciativas para el fomento de dichas competencias (Baños y Pérez, 2005) y una de ellas consistía en la realización de prácticas de investigación o clínicas durante los meses de verano.

En la extinta licenciatura de Biología existía un plan de estudios donde los estudiantes podían realizar un porcentaje de su currículum mediante créditos de libre configuración. Así, mientras duró este periodo, las estancias durante el verano eran reconocidas para obtener dichos créditos. El número de créditos reconocibles por dicha actividad estaba en función del tiempo invertido en la estancia y se limitaba a un máximo de 12 créditos. El reconocimiento para cada verano era de 3, 4 y 5 créditos si el tiempo transcurrido era de uno, dos o tres meses.

En los nuevos grados no existen los créditos de libre configuración pero hemos mantenido la actividad que es reconocida en un certificado oficial del Centro cuando se gradúan los estudiantes.

Tanto en la etapa anterior como en la actual, para que existiera el reconocimiento se exigían dos requisitos: un informe del tutor que había supervisado la estancia y una memoria realizada por el estudiante siguiendo unas instrucciones muy pautadas.

La memoria debía tener una extensión entre 6 (mínimo) y 10 (máximo) páginas con los siguientes apartados: 1. Breve descripción de la institución o centro de la estancia; 2. Breve descripción del grupo de investigación o clínico concreto; 3. Nombre y cargo de la persona responsable de la estancia (tutor); 4. Tiempo transcurrido con fecha de inicio y de finalización; 5. Horas aproximadas invertidas; 6. Breve descripción del proyecto o actividad desarrollada; 7. Aportación concreta del estudiante al proyecto o actividad; 8. Descripción de los conocimientos y habilidades adquiridos; 9. Descripción de otros aspectos positivos; 10. Valoración general y 11. Gestión de la estancia.

Para la realización de las estancias comentadas siempre han existido tres programas: uno está organizado por la Asociación de Estudiantes en Ciencias de la Salud (AECS), que tiene un importante programa de intercambios, siempre al extranjero, otro es propio de la Facultad, donde hay una oferta amplia, y un tercero de iniciativa propia, donde el alumno busca un centro receptor.

Durante el mes de Mayo, la Oficina de Coordinación y Evaluación Académica (OCAA), que es el organismo técnico educativo dependiente del decanato,



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

comunica a todos los estudiantes la posibilidad de realizar las estancias y envía las normas para que éstas sean reconocidas.

Al principio del mes de Octubre del curso siguiente, los estudiantes entregan la memoria y el informe del tutor en un plazo determinado y, si cumplen con los requisitos, la actividad es reconocida, en la antigua licenciatura de Biología con el reconocimiento de créditos y en los nuevos grados con el documento oficial.

c) Resultados y conclusiones

Resultados durante la licenciatura en Biología

La extinta licenciatura en Biología tuvo 10 promociones, la primera que comenzó en el curso 1988-89 se licenció en 2002-03 y la última que inició sus estudios en el 2008-09 finalizó sus estudios en el curso 2011-12.

Los estudiantes al finalizar sus estudios elaboraban una ficha donde resumían su trabajo de fin de carrera y donde indicaban las estancias realizadas durante los veranos. El Centro elaboraba un dossier con todas las fichas de los alumnos de la promoción que se repartían en una jornada académica de graduación entre los estudiantes y los asistentes. Estos documentos sirvieron para recoger la información que presentamos.

De las 10 promociones tenemos datos de las 8 primeras ya que, por motivos de una nueva normativa de confidencialidad de datos, no pudimos elaborar los dossiers en las dos últimas promociones.

El porcentaje de licenciados que había realizado alguna estancia durante el verano fue muy elevado, siempre superior al 80 en todas las promociones. En concreto, considerando el total de las promociones, el porcentaje fue del 88,5 %.

Muchas de las estancias comentadas fueron realizadas en el extranjero, en todas las cohortes más del 35 % de los licenciados había realizado alguna de sus estancias en laboratorios o centros sanitarios fuera de España. El porcentaje considerando todos los licenciados fue del 46,3 %.

Durante los 10 años que duró la licenciatura, durante los veranos marchaban a realizar la actividad alrededor del 30 % de los alumnos del Centro. De estas estancias entre el 35% y el 50% eran realizadas en el extranjero.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Resultados en los grados de Biología Humana y de Medicina

Los nuevos grados se iniciaron en el curso 2008-09 y hasta el momento se han graduado dos promociones de Biología Humana pero todavía ninguna de Medicina.

El procedimiento de recogida de la información para este trabajo ha sido distinto. Como hemos comentado ya no existen créditos de libre configuración y las estancias pueden ser reconocidas con un documento oficial del Centro. Los datos de las dos promociones graduadas proceden de los certificados solicitados por los estudiantes que habían realizado sus estancias. Tenemos constancia que no todos los alumnos que realizaron la actividad solicitaron el certificado. Así, los datos que comentaremos posiblemente son inferiores a los reales.

De las dos promociones de graduados, en la primera el 51% de los estudiantes recibieron el documento que acreditaba sus estancias. En la segunda promoción el volumen de estudiantes fue del 48 %.

Conclusiones

El resultado de la experiencia expuesta es claramente positivo ya que una gran mayoría de nuestros egresados han realizado alguna estancia de investigación o clínica mientras cursaban sus estudios. Queremos hacer notar el alto porcentaje de ellos que estuvieron en centros extranjeros para realizar su actividad.

A través de las memorias exigidas para el reconocimiento de créditos o para el certificado oficial, tenemos constancia de la alta satisfacción de los estudiantes sobre sus estancias.

Creemos que es una actividad muy positiva para fomentar la movilidad de los estudiantes al margen de los programas oficiales y para desarrollar diversas competencias transversales.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baños, J-E.; Pérez, J. (2005) Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de Ciencias de la Salud: una propuesta de actividades. Educación Médica, 8, 216- 225.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Pérez, J.; Baños, J.E.; Calafell, F.; Carrió, M.; Larramona, M.P. (2007). Introducción del aprendizaje basado en problemas en la titulación de Biología de la Universidad Pompeu Fabra. En: Centro de Innovación y Documentación Educativa. Premios Nacionales de Innovación Educativa 2006. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (pp. 93-111).

Valero, M.; Aramburu, J.; Baños, J-E.; Sentí, M.; Pérez, J. (2007) Introducción de un portafolio para fomentar competencias transversales de los estudiantes universitarios. Educación Médica, 10, 244-251.