

**INFORME DE SEGUIMENT DEL
GRAU EN MEDICINA (2010-11)**

Març de 2012

Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida

Informe de seguiment del Grau en Medicina de la UPF-UAB Curs 2010-11

Índex:

Q1. Accés i matricula	3
Q2. Rendiment acadèmic	3
Q3. Satisfacció sobre la docència rebuda	3
Q4. Pràctiques externes, mobilitat i Inserció laboral	4
Q5. Innovació i millora	4
Q6. Persones, gestió i serveis	5
Annex 1. Dades referents a Q1, Q2 i Q3	6
Annex 2. Memòria de la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida del curs 2009-10	12

Informe de seguiment del Grau en Medicina de la UPF-UAB

Curs 2010-11

Q1. Accés i matricula

- Es van cobrir totes les places oferides. Es valora molt satisfactòriament la demanda de la titulació, ja que implica un rati 5,80 per cada plaça oferida.
- La demanda va comportar que la nota de tall fos 11,98 en la nova situació sobre un màxim de 14. Aquesta nota és elevada i equivalent a les mostrades pels estudiants en el curs anterior i en tots els estudis de medicina.
- La valoració d'aquest indicador és molt positiva ja que la nota de tall va ser una de les més elevada de les medicines cursades a Catalunya. Per tant, novament hem comptat amb estudiant amb capacitat i motivació.
- L'annex 1.1 mostra les dades referents a aquest apartat.

Q2. Rendiment acadèmic

- La taxa de rendiment es va situar en el 93,93 %, una taxa molt alta i plenament satisfactòria (annex 1.2).
- L'abandonament formal ha estat significatiu, situant-se en el 11,259%, sent del 3,23,5% per l'aplicació del règim de permanència a primer curs. En realitat totes les persones que abandonaren van ser de forma voluntària a l'inici del curs per anar a d'altres universitats. La majoria d'aquests estudiants mai van fer acte de presència en el centre (annex 1.3).

Aquest és un problema de tots els estudis de medicina derivats de la gran demanda als estudis i a la no existència d'una finestreta única d'accés. En aquest moments totes les facultats de Medicina espanyoles estan treballant per la existència d'un únic punt per sol·licitar l'accés.

- No hi ha encara dades de taxa de graduació disponibles ja que el grau es trobava el curs 2009-10 en la seva segona edició.

Q3. Satisfacció sobre la docència rebuda

- La satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda ha estat elevada seguint la tònica habitual del centre. En els tres indicadors presentats en l'annex 1.4 es poden observar que les puntuacions mitjanes són properes o superiors a 8. Així, els nostres estudiants mostren alta satisfacció sobre el compliment de l'activitat docent, la docència dels professors i les assignatures en general. Hem de destacar que la satisfacció va ser la més alta de tots els estudis de la UPF.

Q4. Pràctiques externes, mobilitat i Inserció laboral.

- Les pràctiques professionals i la mobilitat estan previstes en els cursos posteriors. En concret en a partir del quart curs els estudiants faran pràctiques clíniques de forma intensiva i en el cinquè curs està previst un espai docent de 14 ECTS per fomentar la mobilitat.
- Tot i l'anterior, en el currículum s'ha previst que els estudiants facin pràctiques amb contacte amb els malalts des del primer curs rotant per tres tipus de centres sanitaris: gran hospital, centre d'assistència de salut i centre sociosanitari. Així, doncs, durant el curs que estem avaluant, tots els estudiants de primer, de segon i de tercer van fer les pràctiques previstes a les assignatures Pràctiques de Grau I, II i III respectivament.
- A més de les pràctiques reglades que acabem de comentar, diversos estudiants del grau van realitzar pràctiques externes durant l'estiu dins de diversos programes que estimula el centre. En concret, 25 estudiants de Medicina van fer pràctiques externes durant l'estiu de 2011. Aquesta xifra és considerable ja que representa al voltant del 15 % dels estudiants matriculats a la titulació.
- En referència a la inserció laboral, encara no disposem de dades ja que la primera promoció encara no s'ha graduat.

Q5. Innovació i millora

- La Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida té un projecte educatiu innovador amb moltes experiències educatives col·lectives dirigides per la direcció del Centre mitjançant un organisme tècnic, l'Oficina de Coordinació i Avaluació Acadèmica (OCAA). Des de els seus inicis, en cada curs es fa una memòria que és aprovada per la Junta del Centre a partir de diversos indicadors (alguns comuns als requerits en aquest informe). En ella es presenten els resultats positius i les disfuncions detectades amb propostes concretes de millora per cursos futurs.
- Durant el curs 2010-11 va continuar el programa de tutories personals on tots els professors i estudiants estan involucrats. Cada any, els nous estudiants són assignats a un tutor professor. També i lligat al programa de tutories, durant el curs que comentem es va iniciar el programa del Portafoli per fomentar quatre competències transversals concretes. Tot i ser un programa voluntari, la immensa majoria dels estudiants de segon de Medicina es van adherir a l'activitat.
- En la memòria del curs realitzada per l'OCAA i aprovada per la Junta del Centre es pot trobar informació sobre el projecte educatiu del centre, sobre les disfuncions detectades en el curso i les propostes de millora pel curs actual. Presentem la memòria com a annex 2.

Q6. Persones, gestió i serveis.

- En la memòria anual del centre (annex 2) es presenta informació sobre la implicació en el projecte educatiu dels estudiants, dels professors i dels professionals de l'administració i serveis.
- Així, també, la memòria dona informació sobre gestió educativa i serveis prestats dins del centre.
- Quan parlem del grau de Medicina hem de ressaltar que és un grau compartit amb la UAB i que allò implica un grau important de complexitat. No obstant això, com s'indica a la memòria del centre (annex 2), l'experiència està sent molt positiva i els processos docent durant el curs que avaluem es van desenvolupar de forma satisfactòria.

Elaborat per:	Jordi Pérez i Elisabeth Moyano
Aprovat per:	Junta de Centre
Data:	20 de març de 2012 (previst)

Annex 1. Dades sobre els indicadors Q1, Q2 i Q3

1.1. Q1: Accés i matrícula

Insertar Annex 1

Valoració

- Cal destacar l'èxit del procés de matrícula, en què la demanda es més superior a l'oferta (5,80:1).
- La nota de tall s'ha mantingut molt elevada sent 11,98 en la nova referència sobre 14 punts.
- Els dos indicadors confirmen la qualitat dels estudiants de nou accés, habituals en els alumnes de medicina a les universitats espanyoles.

1.2. Q2: Rendiment acadèmic per assignatures

Insertar l'annex 2

Valoració

- La taxa de rendiment es va situar en el 93,93 %, una taxa molt alta i plenament satisfactòria.

1.3. Q2: Resultats d'abandonament

Insertar Annex 1.3

Valoració

- L'abandonament formal ha estat significatiu, situant-se en el 11,259%, sent del 3,23,5% per l'aplicació del règim de permanència a primer curs. En realitat totes les persones que abandonaren van ser de forma voluntària a l'inici del curs per anar a d'altres universitats. La majoria d'aquests estudiants mai van fer acte de presència en el centre.
- Aquest és un problema de tots els estudis de medicina derivats de la gran demanda als estudis i a la no existència d'una finestreta única d'accés.

1.4. Q3: Satisfacció dels estudiants sobre docència:

Insertar Annex 4

Valoració

- La satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda és molt elevada, i atorguen puntuacions mitjanes al voltant o superiors a vuit en els tres indicadors presentats: compliment docent, docència del professors i satisfacció global de les assignatures. Recalquem que la satisfacció en aquesta titulació és la més alta de la UPF.
- L'estudi de la satisfacció del PDI i el PAS de la UPF es realitza bianualment, actualment ens trobem en el primer any d'avaluació i no s'ha dut a terme aquest estudi

Annex 2. Memòria de la FCSV (curs 2010-11)

Jordi Pérez

Oficina de Coordinació i Avaluació Acadèmica (OCAA)

Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida.

Universitat Pompeu Fabra

1. Introducció

Durant el curs acadèmic 2010-11 començava el tercer curs dels graus de Biologia Humana (BH) i de Medicina (MED), aquest impartit de forma conjunta amb la UAB i es cursaven els dos últims cursos de la llicenciatura de Biologia (LB) en procés d'extinció. En aquest últim cas, seguint l'experiència pilot d'adaptació dels estudis de Biologia a la convergència europea d'ensenyament superior amb les innovacions introduïdes en cursos anteriors.

Aquest escrit pretén fer una memòria del curs acadèmic 2010-11 considerant els indicadors habituals derivats dels nostres objectius inicials (atracció social dels estudis, èxit acadèmic dels alumnes, implicació del professorat, del personal d'administració i serveis i dels estudiants en els processos docents, impacte dels estudis dins la UPF i impacte en la societat) i afegint alguna altra consideració.

2. Atracció social dels estudis

Durant el curs 2010-11, la demanda per iniciar estudis en els nous graus va ser molt superior a l'oferta (1,52:1 per BH i 5,80:1 per MED) amb notes de tall molt elevades (amb el nou sistema sobre 14 punts: 11,11 per BH i 11,98 per MED). La nota de tall de BH van ser la més elevada de totes les titulacions relacionades amb la biologia i solament lleugerament inferior a la de dues noves titulacions amb el nom de "Biomedicines" de la UB i de la UAB amb un nombre reduït d'alumnes. Les de MED van ser la segona més elevada de les titulacions de Catalunya després de la de la UB. Hem de ressaltar que totes les notes d'accés a els titulacions de Medicina de totes les universitats són molt elevades sense diferències significatives.

Després de les assignacions fetes per la generalitat, es van matricular de forma definitiva 72 estudiants en Biologia Humana, amb majoria de dones (76 %) i 51 estudiants de medicina també majoritàriament del gènere femení però amb una proporció inferior que en anys anteriors (60 %).

El nombre d'estudiants de la resta de promocions dels estudis de la facultat va ser el següent: 49 de segon de BH, 60 de segon de MED, 49 de tercer de BH i 48 de tercer de MED en els graus. A la llicenciatura de Biologia 52 estudiants cursaven quart i 62 cinquè (18 eren d'Indústria Sanitària, 22 de Laboratori d'Anàlisi i 22 de Recerca Biomèdica).

Con en anys anteriors varen tenir alguns estudiants estrangers dins el programa ERASMUS i d'altres universitats espanyoles en el programa SENECA.

El balanç d'aquest indicador és positiu ja que novament hem comptat amb estudiants brillants (notes d'accés molt altes) i motivats.

3. Rendiment acadèmic dels estudiants

Durant el curs 2010-11, tant en la llicenciatura de Biologia com en els nous graus, es va mantenir un rendiment acadèmic elevat. El percentatge d'èxit dels estudiants en les assignatures, després de les dues convocatòries reglamentàries, gairebé en tots els casos va superar el 90 % i va ser màxim al cinquè curs de la llicenciatura de Biologia (100 %).

La **taula 1** presenta l'evolució global del rendiment acadèmic dels estudiants de primer curs. Observem que el percentatge d'alumnes amb èxit total, després de les dues convocatòries, va ser semblant a d'altres anys en els estudis de medicina (81 %) però va ser clarament inferior en els estudis de Biologia Humana. Això té una clara explicació si observem el nombre elevat d'estudiants que abandonaren els seus estudis, molts d'ells no van arribar a venir a la facultat mai. Així, el percentatge real d'èxit seria superior i semblant a allò que és habitual.

El fet de l'abandonament a primer curs és un tema molt important que comentarem posteriorment en aquest document.

Taula 1. Evolució del rendiment acadèmic dels estudiants de primer després de la segona convocatòria. Nombre d'estudiants amb totes les matèries superades i percentatge entre parèntesi. També es presenta el nombre d'abandonaments en cada curs.

Promoció	Curs	N	Èxit total	Abandonaments
1 B (Llic)	1998-99	68	55 (83)	3
2	1999-00	60	47 (80)	1
3	2000-01	61	48 (79)	6
4	2001-02	63	48 (76)	9
5	2002-03	63	43 (68)	9
6	2003-04	62	54 (87)	1
7	2004-05	63	45 (71)	7
8	2005-06	64	51 (78)	4
9	2006-07	69	53 (77)	8
10	2007-08	69	52 (75)	6
1 BH	2008-09	60	48 (80)	6
1 MED		54	45 (83)	1
2 BH	2009-10	60	47 (78)	6
2 MED		63	50 (79)	4
3 BH	2010-11	72	48 (67)	12
3 MED		51	43 (81)	2

La **taula 2** presenta el grau d'èxit dels alumnes matriculats durant el curs acadèmic després de la segona convocatòria. L'èxit total dels estudiants de primer curs es va situar al voltant del 80 % i aquest va ser més elevat en els cursos superiors tant del grau com de la llicenciatura (entre el 80 i 100 % respectivament).

Taula 2. Nombre d'alumnes i percentatge d'èxit després de la segona convocatòria (èxit total, pendent una assignatura, pendent més d'una assignatura i abandonaments).

<i>Curs</i>	<i>N</i>	<i>Èxit total</i>	<i>Pendent 1</i>	<i>Pendent>1</i>	<i>Abandonament</i>
Primer BH	72	48 (67 %)	7	5	12
Segon BH	49	45 (92 %)	1	3	-
Tercer BH	42*	39 (93 %)	3	-	-
Primer MED	51	43 (84 %)	3	5	2
Segon MED	60	49 (82 %)	4	7	-
Tercer MED	48	44 (92 %)	3	1	-
Quart	52	48 (92 %)	3	1	-
Cinquè	62	62 (100 %)**	-	-	-

* La N real d'aquesta promoció és de 49 però 7 d'ells havien fet un programa Erasmus o Séneca

** Dos estudiants d'aquesta promoció no es van graduar perquè tenen pendent una assignatura de quart curs

La Facultat, en les seves directrius envers l'avaluació del rendiment acadèmic dels estudiants, preveu la possibilitat de compensacions davant casos de no superació d'alguna assignatura per molt escàs marge però amb un rendiment global acceptable. Alguns alumnes de primer van tenir alguna compensació per progressar com a conseqüència de la decisió de la comissió d'avaluació.

Finalment, i tal com es preveia, l'èxit a cinquè curs va ser total. Es van graduar 60 estudiants: 57 a termini de la cohort inicial (83 %). Aquest percentatge d'estudiants graduats de la cohort inicial es clarament satisfactori i notablement més elevat a l'habitual del sistema universitari català.

4. Implicació del professorat

Durant el curs passat, el professorat en la seva globalitat novament va estar clarament implicat en el projecte educatiu del Centre. En general, l'activitat impulsada per la Cap d'Estudis o pels responsables de la implementació de l'ABP va ser seguida amb regularitat i eficiència i amb una gran implicació dels docents. Tot i

algunes disfuncions que comentarem posteriorment, destaquem l'elevada satisfacció global mostrada pels estudiants sobre el nostre professorat (8,0 en BH, 8,3 en MED i 8,1 en LB).

També volem destacar que dos professors van rebre el Premi a la Qualitat docent atorgat pel Consell Social de la UPF. En concret el professor Francisco Muñoz va estat distingit pel seu treball dins d'una titulació i el professor Felix Bosch per la qualitat dins d'un màster.

5. Implicació dels estudiants

Com ha estat habitual, els estudiants van estar clarament implicats en el projecte educatiu del Centre. Destaquem:

- a) Una participació massiva en l'activitat docent regular.
- b) Una gran participació en activitats voluntàries (programa *Benvinguts*, activitats culturals, resposta a les enquestes de satisfacció, donació de sang), i implicació dels representants en les tasques de millora del centre, tant dels delegats de curs com dels membres de la Junta.
- c) Una general satisfacció sobre la majoria de les assignatures concretes i sobre la docència global del Centre.
- d) L'interès mostrat per fer estades de recerca durant l'estiu. En concret, 89 estudiants de la Facultat van fer estades durant l'estiu de 2011.
- e) La comunicació de disfuncions i el suggeriment de millores dels processos docents i formatius en general.

Així doncs, la implicació dels nostres alumnes en el desenvolupament i millora del projecte educatiu de la Facultat continua sent un dels actius més importants del nostre Centre.

6. Implicació del personal de l'administració i serveis

També, com és habitual durant el curs passat hem comptat amb la màxima col·laboració del personal de l'administració i serveis que treballa a la Facultat: secretaria, serveis auxiliars i d'administració, biblioteca i serveis de laboratori o tècnics. Voldríem destacar l'esforç dels professionals de la secretaria acadèmica que en una situació de restriccions de personal van assegurar amb èxit la marxa quotidiana del centre.

7. Impacte dels estudis dins la UPF

El projecte docent de la Facultat va continuar sent d'interès per part de les autoritats educatives i d'altres sectors de la UPF. Concretament:

- a) Podem acreditar un important èxit acadèmic en tots els cursos i uns valors molts positius en els indicadors de la nostra universitat (taxa de graduació a termini, taxa d'eficiència i un promig de temps de graduació). Tant en els nous graus com en la llicenciatura a extinció, tots els indicadors de rendiment acadèmic són, en la immensa majoria dels casos, els més elevats dels estudis de la UPF.
- b) Durant el curs varem col·laborar activament en totes les tasques universitàries de la UPF que ens van ser encomanades, especialment en temes d'interès docent.
- c) Les activitats organitzades pel SACU sempre van tenir una resposta positiva. La gran participació d'estudiants en el programa *Benvinguts* als seus companys de primer i la bona acollida dels actes culturals desenvolupats a la Facultat en són bons exemples.

8. Impacte dins la societat

Amb nou promocions llicenciades, les dades sobre l'impacte dels nostres estudis dins la societat ens permeten destacar dos elements referents al prestigi social dels estudis de Biologia de la UPF:

- a) Amb la vuitena promoció de llicenciats hem mantingut una taxa de graduats a termini bastant elevada, poc freqüent en les universitats espanyoles.
- b) Si bé encara no disposem de totes les dades necessàries, tenim constància d'una molt elevada inserció professional, especialment en el camp de la recerca, on la demanda de llicenciats nostres supera l'oferta.

9. Disfuncions detectades

Com en anys anteriors, i dins d'un marc general positiu, es van produir disfuncions específiques que s'haurien de corregir. Tanmateix algunes altres que ens havien preocupat anteriorment van ser, sinó totalment controlades, clarament mitigades.

També s'han produït disfuncions relacionades amb la marxa quotidiana dels processos docents, a les infraestructures docents provisionals o amb el relaxament d'alguns aspectes propis del projecte educatiu. Destaquem algunes:

- a) Durant el curs es van fer canvis d'horaris que, amb una mica de previsió, es podrien haver evitat.
- b) Algunes de les instal·lacions docents no van ser les que voldrien, especialment la classe per impartir les assignatures conjuntes dels graus de Biologia Humana i de Medicina.
- d) Durant el curs es va produir una situació de malestar per part dels estudiants de tercer de BH per l'anunci del programa formatiu previst per l'assignatura de "Pràctiques professionalitzades externes" ja que no coincidia amb les seves expectatives. Els responsables del projecte van incidir en informar que el pla previst no era antagònic amb el que esperaven els estudiants.
- e) Finalment, durant el curs es van produir un nombre molt petit respecte la totalitat però considerable d'absències de professors a activitats docents

programades (classe, seminaris o pràctiques). Si bé en la majoria dels casos, les activitats es van realitzar, aquest fet va generar un important malestar entre els estudiants. Aquesta disfunció, estranya en la facultat, no pot repetir-se en cursos futurs.

10. Òrgans de govern de la Facultat i inauguració del curs

Durant el curs 2010-11, l'equip de govern del Centre estava conformat pels Drs. Jordi Pérez (degà), Elisabeth Moyano (vicedegana i responsable del Programa Intern de Garantia de la Qualitat), Manuel Pastor (vicedegà i responsable de les titulacions de Biologia i de Biologia Humana), Josep Lloreta (coordinador de la USID i responsable de la titulació de Medicina), Meritxell Girvent (cap d'estudis) i Elena Bosch (secretària i responsable dels programes de mobilitat i relacions internacionals. També el coordinador del màster de Recerca Biomèdica, Dr. José Aramburu, va formar part de l'equip com a representant de la docència postgraduada.

La inauguració oficial del curs es va fer durant el primer trimestre i va ser específica per cada titulació. La lliçó inaugural de la titulació de Biologia Humana va ser impartida per la Dra. Mara Dierssen, investigadora del CRG, i la de Medicina per la Dra. Montserrat Tura, diputada del parlament de Catalunya.

11. Els estudis de Medicina i el Consell Docent

Durant el curs 2010-11 van continuar els estudis del grau de Medicina que s'imparteix de forma conjunta per la UPF i per la UAB.

Els estudis conjunts de Medicina estan gestionats per la UPF i dirigits per un Consell Docent amb professors d'ambdues universitats. Està compostat per 10 membres, 5 de la UPF i 5 de la UAB entre els quals es troben els degans de la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la UPF i de la Facultat de Medicina de la UAB. La presidència és rotativa i l'ostenta un dels dos degans. Durant els dos primers cursos, la presidència la va ostentar el degà de la UPF i la secretaria un membre de la UAB i durant el curs passat es va produir el canvi. Així, el Consell Docent del grau durant el curs 2010-11 va estat format pels Drs. Jordi Pérez (degà de la UPF), Josep M. Antò, Fernando Giraldez, Joaquim Gea (secretari del Consell) i Josep Lloreta de la UPF i pels Drs. Joaquim Coll (degà de la UAB i president del Consell), Antoni Bulbena, Ramon Carreras, Joan Minguella i Joan Pedro-Botet de la UAB.

La col·laboració entre els membres de les dues universitat va ser molt positiva en tots els àmbits tant docents com de relacions humanes. Voldríem destacar especialment la total col·laboració del Departament de Ciències Morfològiques de la UAB perquè les pràctiques d'anatomia dels dos graus fossin possibles i de gran qualitat. També voldríem destacar la perfecta col·laboració entre docents d'ambdues universitats en aquelles assignatures amb responsabilitats compartides.

12. Balanç del curs

El balanç del curs 2010-11 ha de ser clarament satisfactori ja que la majoria dels objectius institucionals previstos es van assolir en gran mida (bons alumnes i treballadors, bons resultats acadèmics, implicació dels estudiants, professors i PAS en les activitats del Centre, impacte dins la UPF i, ara també, en la societat).

- a) El desplegament dels dos nous graus es va fer de forma clarament satisfactòria, completant l'objectiu educatiu de la Facultat d'impartir estudis de Biologia i de Medicina de forma coordinada i en alguns casos de forma conjunta.
- b) La experiència dels estudis de Medicina compartits amb la UAB ha estat molt gratificant amb uns resultats positius. Volem senyalar que tots els estudiants sense fracàs acadèmic de les tres promocions continuen cursant el nostres estudis. Tanmateix, varem tenir 79 sol·licituds d'estudiants amb estudis iniciats, la immensa majoria de medicina, per cursar el nostre grau de medicina. Després d'un procés objectiu de selecció, 10 estudiants van ser admesos (3 de medicina de la UdG, 1 de medicina de la U. Alfonso X el Sabio, 1 de medicina de la UIC i 5 de Biologia Humana de la UPF).
- c) Es va confirmar la bona marxa del cinquè curs de la llicenciatura amb la implementació correcta dels itineraris tant en allò referent a l'ensenyament presencial durant el primer trimestre com al desenvolupament de les pràctiques professionalitzades. Destaquem també el resultat de la jornada de graduació on els estudiants exposaven els seus treballs de fi de carrera i la participació massiva en la realització del portafoli per desenvolupar i acreditar competències transversals.

- d) L'experiència pilot d'adaptació de la llicenciatura a l'EEES dels cursos de la llicenciatura es va portar a terme de forma satisfactòria ja que els objectius previstos van estar majoritàriament assolits (implementació, rendiment i satisfacció d'estudiants i de professors).

13. Propostes de futur

Per finalitzar aquesta memòria, el balanç fet sobre el curs passat ha de permetre establir els reptes més importants per al present curs i per al futur i que ha d'assumir el nou degà de la facultat. No obstant això, ens atrevim a apuntar alguns objectius:

- a) Continuar treballant de forma col·laborativa amb els professionals de la UAB per anar implementant de forma correcta la titulació compartida de Medicina.
- b) Intentar mitigar les disfuncions que comentades referents a la marxa quotidiana dels processos docents de la Facultat.
- c) Garantir els objectius proposats en el Pla Intern de Garantia de la Qualitat de la UPF. Com a pas important, després de finalitzar el procés docent de cada assignatura, els professors responsables haurien de fer propostes concretes i específiques de millora per al proper curs. També, hauríem de vetllar perquè la demanda de treball als estudiants sigui raonable i ajustada per tal fi, a l'iniciar cada trimestre hauria d'haver una reunió dels responsables de les assignatures amb la direcció del Centre.
- d) Intentar reduir el nombre d'abandonaments en els estudiants de primer. En memòries anteriors havíem mostrat especial preocupació per l'abandonament dels estudis per part d'un nombre considerable d'estudiants durant el primer curs. Amb els nous graus aquest problema ha afectat més a la titulació de Biologia Humana que a la de Medicina. Durant el curs que comentem, 12 estudiants de Biologia Humana i 2 de Medicina van deixar els estudis durant el curs. En molts casos, alguns d'aquests estudiants no van anar mai a la Facultat. Tot i l'anterior, podem estar relativament tranquils ja que els abandonaments en general són per problemes motivacionals (tria

errònia de la carrera) o per dificultats personals relacionades amb la salut o activitat laboral.

La bona marxa dels nous estudis de grau així com el resultat de llicenciatura de Biologia i de la implantació dels màsters poden ser determinats per a la consolidació del nostre projecte educatiu i per a la implementació de noves titulacions futures tant de grau com, especialment, de postgrau. El projecte educatiu de la Facultat ja té una dilatada experiència amb resultats clarament satisfactoris però aquest s'ha fet gran i ha generat unes noves necessitats. Continua sent fràgil i, per tant, molt sensible a l'efecte nociu de certes disfuncions, algunes de les quals hem comentat en aquest escrit.

Acabem aquesta memòria manifestant la satisfacció dels responsables educatius de la Facultat per haver fet tot el possible per treballar per una docència de la màxima qualitat amb el màxim de benestar tant en la llicenciatura a extingir com en els nous graus que van començar.

Barcelona, 19 de novembre de 2011.

(Memòria aprovada per la Junta de Facultat celebrada el dia 22 de novembre de 2011)

Annex 3 Relació de modificacions substancials i no substancials tramitades i aprovades per AQU Catalunya des de l'inici de la implementació del títol

MODIFICACIÓ 1

Descripció:

Es modifica el pla d'estudis del Grau en Medicina en els termes següents:

1.- S'aprova el canvi de trimestre de les assignatures següents:

- L'assignatura **Immunologia** (assignatura obligatòria de 4 Ects) passa a ser impartida del primer al segon trimestre del tercer curs.
- L'assignatura **Microbiologia** (assignatura obligatòria de 7 Ects) passa a ser impartida del primer al segon trimestre del tercer curs.
- L'assignatura **Farmacologia** (assignatura obligatòria de 5 Ects) passa a ser impartida del primer al segon trimestre del tercer curs.
- L'assignatura **Medicina Integrada III** (assignatura obligatòria de 4 Ects) passa a ser impartida del primer al segon trimestre del tercer curs.
- L'assignatura **Genètica Clínica** (assignatura obligatòria de 4 Ects) passa a ser impartida del segon al primer trimestre del tercer curs.
- L'assignatura **Fisiopatologia General** (assignatura obligatòria de 4 Ects) passa a ser impartida del segon al primer trimestre del tercer curs.
- L'assignatura **Diagnòstic per la Imatge i Radioteràpia** (assignatura obligatòria de 6 Ects) passa a ser impartida del segon al primer trimestre del tercer curs.
- L'assignatura **Epidemiologia i Demografia Sanitària** (assignatura obligatòria de 4 Ects) passa a ser impartida del segon al primer trimestre del tercer curs.

Autorització UPF:

Acord de la Comissió d'Ordenació Acadèmica de **24 de febrer de 2010**

Entrada en vigor de la modificació:

Curs acadèmic 2010-2011

El canvi no modifica la memòria, que no contempla la temporalitat de les assignatures.

MODIFICACIÓ 2

Descripció:

Es modifica el pla d'estudis del grau en Medicina en els termes següents:

1.- S'aprova el canvi de nom de l'assignatura següent:

- L'assignatura **20341-Antropologia i Evolució** passa a anomenar-se **Evolució Humana i Salut**.

Autorització UPF:

Acord de la Comissió d'Ordenació Acadèmica d'**1 de març de 2011**

Entrada en vigor de la modificació:

Curs acadèmic 2011-2012

Al·legacions al primer informe de l'AQU:

Document d'al·legacions presentat en data 14/07/2011

Informe favorable de l'AQU:

[21/07/2011](#)