

**CURS 2012-2013**

**INFORME MASTER UNIVERSITARI  
EN Recerca Biomèdica**

Data 28 Febrer 2014

*DEPARTAMENT DE Ciències Experimentals i  
de la Salut*

---

## Fitxa de la titulació

Títol: Màster Universitari en Recerca Biomèdica

Codi: 4311068

Procés de verificació: MO2006-00343 i RD1393 (autoritzat per la AQU el curs 2006-7, i verificat per la ANECA al 06/07/2009)

Modificacions substancials posteriors: No

Alumnes de nou ingrés: 35 (curs 2013-14)

Alumnes totals: 35

Edicions impartides: 8 (des del curs 2006-7)

Curs d'inici: 2006-7

Coordinador: Dr. Cristina López-Rodríguez

Director del Departament: Dr. Arcadi Navarro

Informació pública disponible:

<http://www.upf.edu/postgrau/masters/biomedicina/biomed/presentacio/index.html>

<http://www.upf.edu/postgraubiomed/biomed/presentacio/>

Dades indicadors de la titulació:

[http://www.upf.edu/universitat/upf\\_xifres/indicadors/matmas.html](http://www.upf.edu/universitat/upf_xifres/indicadors/matmas.html)

## Anàlisi i valoració del elements de les 6Q

### Q1- ACCÉS I MATRÍCULA

#### DEMANDA, PREINSCRIPCIONS, ACCEPTACIONS I MATRÍCULA

Curs 2012-2013:

		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Places ofertades (O)</b>		50	40	40	60	60
<b>Preinscripcions (D)</b>	<b>Total</b>	81	112	140	84	46
	<b>D/O</b>	1,6	2,8	3,5	1,4	0,8
<b>Acceptacions (A)</b>	<b>Total</b>	43	44	75	49	46
	<b>A/O</b>	0,86	1,1	1,9	0,8	0,8
<b>Matrícula nou accés (M)</b>	<b>Total</b>	42	43	59	40	35
	<b>M/O</b>	0,8	1,1	1,5	0,7	0,6
<b>Matrícula total</b>		42	43	59	40	35

		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Sexe (%)</b>	<b>Dona</b>	85,7	55,8	62,7	67,5	77,1
	<b>Home</b>	14,3	44,2	37,3	32,5	22,9
<b>Edat (%)</b>	<b>&lt;25</b>	-	72,1	84,7	87,5	85,7
	<b>25-29</b>	2,4	16,3	11,9	12,5	14,3
	<b>30-34</b>	35,7	9,3	3,4	-	-
	<b>&gt;= 35</b>	61,9	2,3	-	-	-
<b>Nacionalitat (%)</b>	<b>Espanya</b>	83,4	81,4	83	90	94,3
	<b>UE</b>					2,9
	<b>Europa (no UE)</b>	11,9	13,9	5,1	7,5	-
	<b>Amèrica del Nord</b>	-	2,3	5,1	-	-
	<b>Llatinoamèrica</b>	4,8	-	3,4	-	2,9
	<b>Àsia</b>	-	-	3,4	-	-
	<b>Àfrica i resta món</b>	-	2,3	-	2,5	-
<b>Universitat procedència (%)</b>	<b>UPF</b>	26,2	30,2	18,6	35	8,6
	<b>Catalana</b>	42,9	41,9	49,2	37,5	71,4
	<b>Espanyola</b>	11,9	9,3	16,9	15	14,3
	<b>UE</b>					2,9
	<b>Europa (no UE)</b>	11,9	13,9	5,1	7,5	-
	<b>Amèrica del Nord</b>	-	2,3	6,8	-	-
	<b>Llatinoamèrica</b>	4,8	-	1,7	-	2,9
	<b>Àsia</b>	2,4	-	1,7	2,5	-
	<b>Àfrica i resta món</b>	-	2,3	-	2,5	-

#### Valoració Q1:

Los datos de procedencia de alumnos matriculados reflejan que la audiencia de este máster es relativamente diversa, aunque predominan los estudiantes procedentes de Catalunya.

La tendencia, que también se observa en el curso 2013-14, es que el máster sigue atrayendo a una proporción creciente de estudiantes de diversas universidades de Catalunya mientras que ha disminuido la incorporación de estudiantes UPF. Este dato refleja que la oferta de másteres estimula la movilidad entre universidades de Catalunya. En cuanto a la menor incorporación de estudiantes UPF en el curso 2013-14, no encontramos una razón obvia, y los datos preliminares de inscripción del curso 2014-15 sugieren que la proporción de estudiantes UPF ha vuelto a ser del 20-25%, una cifra más similar a la de años anteriores.

Observamos también que el número de estudiantes inscritos y matriculados es inferior al de plazas ofertadas.

En los cursos 2007-8 al 2010-11 el número de admitidos fue estable (un promedio de 43) y con un porcentaje de matriculados del 95%. En el curso 2011-12 hubo un pico aislado de 75 admitidos y 59 matriculados (79%). En el curso 2012-13 fueron aceptados 49 estudiantes, matriculándose 40 (82%), y en el 2013-14, con 46 estudiantes aceptados se han matriculado 35 (76%).

No obstante, este dato no parece indicar una tendencia a la baja, ya que las cifras del curso 2014-15, todavía en proceso de inscripción abierto y por tanto preliminares, muestran un aumento en el número de solicitudes respecto al curso pasado. En el 3er periodo de inscripción para el curso 2014-15 hay 37 estudiantes inscritos frente a 22 del curso 2013-14.

Tras evaluar la tendencia de la matrícula del máster en los últimos cursos, se han tomado dos medidas:

1) En la memoria del curso 2011-12 propusimos solicitar una reducción en el número de plazas ofertadas para ajustarlas a la demanda. La coordinación del máster, de acuerdo con la Comissió de Posgrau i Doctorat del Departament (DCEXS), solicitó al Vicerectorado de Posgrau la reducción del número de plazas de 60 a 35 para el curso 2014-15. Esta reducció fue aprobada para el curso 2014-15, actualmente en periodo de preinscripción.

2) También, para el curso 2014-15, proponemos realizar una inscripción extraordinaria de setiembre si fuese necesario. Esto es habitual en la mayoría de universidades con estudios similares. Permite sincronizar la oferta con el mayor momento de demanda por parte de los estudiantes, una proporción importante de los cuales decide su máster hacia el final del grado. La responsable del seguimiento del proceso será la coordinadora del máster, Cristina López-Rodríguez. El calendario a seguir sería:

Julio del 2014: si una vez finalizados los periodos ordinarios de inscripción se detectase un descenso en el número de inscritos con reserva de plaza confirmada, se planteará abrir una inscripción extraordinaria en setiembre. La coordinadora del máster, de acuerdo con el visto bueno del Departament (DCEXS) y Vicerectorat de Postgrau solicitará la extensión de una preinscripción extraordinaria en setiembre.

Setiembre 2014: se valorará si la convocatoria extraordinaria ha servido para aumentar el número de matriculados.

A modo de reflexión, ya planteada en la memoria del curso 2011-12, comentamos dos factores que pueden incidir de manera negativa en la incorporación de estudiantes a un máster de investigación básica, orientado a la carrera doctoral y de investigación.

1) La dificultad creciente para que los estudiantes encuentren opciones de continuar una tesis doctoral remunerada, lo cual está ligado a los severos recortes en financiación para la investigación en el estado español en los últimos años.

2) A nivel de estudiantes europeos, es desfavorable que el sistema español sea de 4 años de grado más 1 de máster, lo que deja fuera de nuestro alcance a muchos estudiantes de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido, basados en el sistema de 3 años de grado más 2 años de máster. Estos estudiantes vienen a hacer doctorados, pero están menos interesados en un sistema que les exige hacer dos másteres distintos, de 1 año cada uno, para acceder al doctorado.

## Q2- RENDIMENT

### TAXA DE RENDIMENT

Cohort d'accés	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Crèdits matriculats	2.684	2.485	2.520	2.585	3.485	2.400
Crèdits superats	2.609	2.440	2.520	2.520	3.425	2.400
<b>Taxa de rendiment</b> (crèdits superats / crèdits matriculats)	<b>97,21</b>	<b>98,19</b>	<b>100,0</b>	<b>97,49</b>	<b>98,28</b>	<b>100,0</b>

### GRADUACIÓ I TAXA DE GRADUACIÓ

Cohort d'accés	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Matriculats	43	41	42	43	59	40
Graduats en t	41	40	42	42	57	40
<b>% Graduats en t</b>	<b>95,3</b>	<b>97,6</b>	<b>100,0</b>	<b>97,7</b>	<b>96,6</b>	<b>100,0</b>
Graduats en t+1	0	0	0	0	0	
<b>Taxa de graduació (%)</b> (graduats en t i t+1 / matriculats)	<b>95,3</b>	<b>97,6</b>	<b>100,0</b>	<b>97,7</b>	<b>96,6</b>	<b>100,0</b>

### ABANDONAMENT

Cohort d'accés	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Matriculats	43	41	42	43	59	40
Abandonaments	2	1	0	1	2	0
<b>Total abandonament (%)</b> (abandonaments / matriculats)	<b>4,7</b>	<b>2,4</b>	<b>0,0</b>	<b>2,3</b>	<b>3,4</b>	<b>0,0</b>

*Valoració Q2:*

Los datos de rendimiento de los estudiantes matriculados son satisfactorios, con un 100% de estudiantes (el promedio en los últimos 6 años es del 98%) que superan todos los créditos y finalizan el máster en el periodo previsto. Aunque la memoria de verificación del título no detallaba estos porcentajes, los datos obtenidos de rendimiento y graduación son muy positivos. De hecho, en aquellos años en que no han sido del 100% se debió a que estos estudiantes renunciaron al máster al principio del curso pero no a que no superasen las asignaturas y actividades. Sólo ha habido el caso de un estudiante (curso 2008-9) que se incorporó a los cursos prácticamente a final del trimestre debido a un retraso con su visado y que hubo de repetir las asignaturas al curso siguiente.

### **Q3: Satisfacció docent**

Los resultados disponibles corresponden a las asignaturas de teoría del máster. La participación en la encuesta oscila entre el 16,7% y el 43,3% según la asignaturas. En este informe no se ha tenido en cuenta la pregunta 2 “Classes Pràctiques”, ya que no se dan en estas asignaturas.

La satisfacción global, así como la satisfacción para las distintas asignaturas, han sido buenas:

<b>Curs:</b>	<b>(2011-12)</b>	<b>2012-13</b>
Pr1. Les classes magistrals:.....	(7,6)	7,4
Pr3. Les classes de seminari i altres activitats docents:.....	(7,5)	7,6
Pr4. L'assignatura en el seu conjunt: .....	(7,6)	7,1

### **Valoració Q3:**

Nuestra valoración de la satisfacción con la docencia recibida es positiva, ya que ésta es en general alta, y se mantiene en niveles similares a los de años anteriores. Los datos disponibles para el curso 2013-14 indican que la satisfacción global ha aumentado y se sitúa por encima del 7,7.

No obstante, a pesar de estos datos positivos, encontramos el problema de que la proporción de estudiantes que responde la encuesta de satisfacción *online* es baja. En el curso 2012-13 fue del 27%, pero en el curso 2013-14 ha bajado al 16%.

El problema de una participación baja es que dificulta la valoración sobre puntos que podrían mejorarse. Algunos estudiantes incluyen comentarios (positivos o críticos) en el AVALDO, y éstos son tenidos en cuenta. No obstante, con pocos estudiantes cuesta valorar estas opiniones de cara a plantear cambios útiles.

En el primer trimestre del curso 2013-14 valoramos con la UEPA la posibilidad de realizar una prueba piloto de encuesta en formato papel, simultánea a la *online* vía AVALDO. Sin embargo esta opción no se consideró práctica ya que supone una pérdida de las ventajas de procesamiento que ofrece el cuestionario *online*. De acuerdo con la UEPA, se optó por insistir en informar y animar a los alumnos a participar en las encuestas.

A pesar de que informamos a los alumnos directamente en el aula y a través de e-mail y anuncios en Campus Global, la participación en el curso 2013-14 ha sido menor.

Una propuesta de mejora es solicitar consejo a la UEPA, al comienzo del curso 2014-15 para valorar estrategias que aumenten la participación de los alumnos, dada la experiencia global de esta unidad en el conjunto de estudios de nuestra universidad. Una acción posible, a valorar con la UEPA, sería realizar las encuestas de manera presencial en un día lectivo reservando un aula de ordenadores. La responsable del seguimiento del proceso será la coordinadora del máster, Cristina López-Rodríguez. El calendario a seguir sería:

Octubre del 2014: reunión de la coordinadora del máster con personal de la UEPA para valorar la realización de la encuesta en un aula de ordenadores y decidir la fecha, que sería hacia finales de noviembre, coincidiendo con el final de las asignaturas.

Noviembre 2014: llevar a cabo la encuesta.

Aparte de esta encuesta, desde el máster enviamos un cuestionario de seguimiento por e-mail a los estudiantes graduados, preguntándoles por su situación laboral (ver Q4) y si consideraban que el máster había sido útil para su futuro profesional. Respondieron 22 (55%). Entre los que respondieron, el 36% considero que el máster había sido muy útil, un 41% respondió que bastante útil, y un 23% que algo útil. Ninguno respondió que poco o nada útil. El que un 77% considere el máster muy o bastante útil es positivo, aunque este resultado se ha de interpretar con cautela ya que queda un 45% de graduados de los que no tuvimos respuesta.

### ***Valoración EVSOE 2013:***

El documento EVSOE del 2013 indica como elementos mejor valorados en el conjunto de másters UPF la profesionalización, profesorado y calidad de los estudios. Los puntos a mejorar son la coordinación, contenidos y solapamientos entre asignaturas, el volumen de carga en las asignaturas, y aspectos del proceso de matrícula. Otro punto identificado en el EVSOE es que la baja participación en las encuestas hace difícil obtener datos significativos.

A nivel de coordinación del máster en Recerca Biomèdica, nuestra percepción en base a los comentarios de los alumnos durante el curso (una valoración informal) coincide con el conjunto de las conclusiones del EVSOE.

Otro punto en el que coincidimos con el EVSOE es que el número de respuestas es bajo, y es necesario aumentarlo para tomar medidas que reflejen las demandas de una mayoría de estudiantes. En este sentido, hemos incluido una propuesta de mejora en el punto anterior.

Las encuestas de satisfacción y seguimiento son fundamentales tanto para mantener los puntos fuertes como para mejorar aquellos que lo requieran. La impresión que se percibe del EVSOE es que este no es un problema aislado de algunos estudios, sino que es necesario aumentar la participación de los estudiantes en general dentro del sistema de másters.

#### ***Q4: Pràctiques externes, mobilitat i inserció laboral.***

- Datos sobre prácticas y movilidad:

De los 40 estudiantes del máster, 20 (50%) desarrollaron sus proyectos de Fin de Máster en el Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (PRBB), 15 (37,5%) en otros centros de Barcelona, y 5 (12,5%) en el extranjero (2 en Estados Unidos, 2 en Alemania, y 1 en Italia).

El master Biomed no incluye prácticas externas predefinidas en el plan de estudios. Sí incluye la opción de que el estudiante desarrolle su trabajo de fin de master en un centro externo a la UPF (nacional o extranjero). En estos casos la estancia es en un grupo de investigación concreto a propuesta del alumno, es valorada y autorizada por el coordinador, y se establece el convenio de colaboración pertinente con el grupo receptor y su centro. Estas estancias son a la medida del grupo receptor y estudiante, y los convenios se llevan a cabo cada curso en función de la demanda por parte de ambos.

En cuanto al trabajo de fin de máster (TFM o *master thesis*), éste consiste en la realización a tiempo completo (desde enero a junio) de un proyecto de investigación individual y original supervisado por un investigador senior dentro de un laboratorio activo en investigación. Como hemos indicado antes, los TFM se realizan tanto en el Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (PRBB), en otros centros de Barcelona, y en centros extranjeros.

El desarrollo del TFM conlleva un seguimiento por parte del coordinador mediante cuestionarios de progreso y valoración de distintos aspectos formativos y actitudinales (al inicio, mitad y final del proyecto) tanto para el estudiante como su director. A los estudiantes que realizan su TFM en centros externos al DCEXS se les asigna un tutor (investigador activo del DCEXS) encargado de su seguimiento y orientación académica, intentándose que el tutor esté familiarizado con el ámbito de investigación del TFM.

La evaluación del TFM incluye un informe del director del TFM, la evaluación de un manuscrito en formato de artículo de investigación original en inglés, y una presentación pública del TFM frente a un tribunal.

- Datos sobre inserción laboral:

#### **Datos del curso 2012-13:**

En cursos anteriores hemos realizado encuestas entre los alumnos de cada curso anterior para valorar su grado de inserción laboral y salidas profesionales.

Para el curso 2012-13 conocemos la situación de 30 estudiantes (75% del master) de los cuales sabemos que 28 (93%) está haciendo la tesis, 1 otro máster y 1 trabaja en un área relacionada con el máster. No obstante, es posible que esta proporciones varíen en el grupo de estudiantes que no ha respondido la encuesta.

#### ***Valoració Q4:***



La mayoría de estudiantes para quienes disponemos de información está realizando el doctorado, lo que indica una marcada orientación del alumnado de este máster.

Por la información de que disponemos a lo largo de 3 cursos 2010-11 al 2012-13 (correspondiente a un 75% de los alumnos del master), la proporción de alumnos que se incorporan a doctorados es superior al 86%.

En cuanto a la valoración sobre la utilidad del máster para el futuro profesional, conseguimos respuestas del 55% (22 de 40 alumnos graduados) de los estudiantes a quienes enviamos un e-mail de seguimiento en marzo del 2014. Entre los que respondieron, el 36% considero que el máster había sido muy útil, un 41% respondió que bastante útil, y un 23% que algo útil. Ninguno respondió que poco o nada útil.

En esta valoración influye en gran medida las prácticas (proyecto experimental de fin de máster). El que un 77% considere el máster muy o bastante útil es positivo, aunque este resultado se ha de interpretar considerando que hay una proporción de graduados de quienes no tuvimos respuesta.

Consideramos que las encuestas post-master, al cabo de 6-8 meses, son útiles para captar la percepción de los estudiantes que ya tienen una mayor perspectiva y proponemos seguir realizándolas. Estas encuestas y su continuidad se plantearán a la UEPA durante las reuniones para la puesta a punto de la encuesta *online* (ver página 7).

#### ***Q5: innovació i millora docent.***

El plan de estudios no tuvo modificaciones en el 2012-13, pero solicitamos un cambio, aprobado por el CQUID, para el curso 2013-14, que consistió en cambiar la asignatura “Advanced Seminars in Biomedical Research” del 2º al 1er trimestre.

Durante el curso 2012-13 no ha habido solicitudes de PlaQuid o participación del profesorado en cursos formativos.

En cuanto a la metodología docente durante el máster, las asignaturas de teoría combinan clases magistrales, presentaciones por invitados externos, y sesiones de aprendizaje basado en problemas. Esta información está disponible en los PDA de cada asignatura en la web del master.

Además, se emplea evaluación continuada para favorecer el progreso sostenido de los estudiantes a lo largo de la asignatura. Dado que las asignaturas tienen diferentes programas y son cortas, de 5 semanas de duración, la proporción de pruebas de evaluación continuada varía entre 2 y 5 por asignatura. Además de estas evaluaciones, las calificaciones de las asignaturas incluyen notas de trabajos y presentaciones y una prueba de examen final.

#### ***Valoració Q5:***

La implementación de los cambios mencionados arriba no ha dado lugar a incidencias.

Respecto a las tutorías, éstas se llevan a cabo en tres niveles: periodo de inscripción y matrícula, periodo de asignaturas, y periodo del *Treball de fi de Màster*.

Durante el periodo de inscripción, elección de optativas y matrícula, la orientación al estudiante se canaliza principalmente vía secretaría del máster y admisiones para temas relacionados con el proceso de inscripción, requisitos y documentación. Las consultas de carácter académico son derivadas al coordinador, quien las atiende por correo electrónico o teléfono.

Durante el trimestre de asignaturas de teoría, la mayoría de las consultas de los estudiantes son dirigidas al coordinador, quien las atiende directamente o deriva a otros profesores o secretaría.

En el periodo del *Treball de fi de Màster*, durante el cual los estudiantes están fuera de la Facultat, el seguimiento se lleva a cabo mediante cuestionarios para los estudiantes y supervisores de proyectos, además de unas jornadas de tutorías en grupo con los estudiantes a mitad de proyecto (Marzo/Abril). Además de este seguimiento, el coordinador atiende de manera individual (por correo electrónico, teléfono y reuniones personales) numerosas consultas que surgen por parte de los estudiantes y supervisores.

Desde el curso 2012-13 nuestro departamento (Ciències Experimentals i de la Salut, CEXS) puso en marcha un plan de tutorías para estudiantes que realizan el trabajo de fin de máster en grupos externos, asignándoles tutores del DCEXS con experiencia académica e investigadora afín a sus proyectos para facilitar su supervisión y orientación.

#### ***Q6: Persones, gestió.***

*Profesorado:* el nivel avanzado y de especialización de las asignaturas del máster implica la participación de varios profesores asociados y conferenciantes invitados. En cursos anteriores al 2012-13 recurriamos a ayudas de movilidad de profesorado del Ministerio de Educación, pero éstas fueron suprimidas en el curso 2012-13. Por tanto, el Pla de Mesures es clave para mantener la posibilidad de incluir conferenciantes externos.

En cuanto a la adecuación del profesorado, tanto en las asignaturas como en el periodo del trabajo experimental de fin de máster, hay que destacar que todos los profesores implicados son doctores investigadores activos que actualmente mantienen grupos con financiación externa independiente, un notable nivel de publicaciones y producción científica y dirección de tesis doctorales. También, las valoraciones de los alumnos hacia los profesores son en general satisfactorias en asignaturas de teoría y muy positivas en los proyectos de TFM.

*Gestión y PAS:* en este aspecto cabe destacar la labor intensa y continua que realiza la secretaría del máster, dado el volumen y variedad de consultas y peticiones que atienden durante los 6 meses de inscripción y periodo de matrícula. Igualmente merece reconocimiento la labor del personal de Posgrau, desde el vicerectorado a admisiones. La mayoría de estudiantes que se interesa por el máster y finalmente se acaba

matriculando procede de otras universidades y realmente exigen una dedicación intensa para familiarizarlos con diversos aspectos de nuestra Universitat.

La percepción que se tiene desde la coordinación del máster es que el PAS de nuestro departamento y postgrado realiza una labor de gran calidad y con mucha dedicación. Puede que no se detecte en las encuestas, pero un comentario que se escucha repetidamente por parte de alumnos que han llegado al máster desde fuera de la UPF es que nuestras secretarías funcionan mejor de lo que estaban habituados, tanto en trato como en eficacia. También hay que hacer notar que la laxitud de algunos alumnos respecto a fechas límite, entrega de documentación y otros aspectos administrativos da mucha tarea en momentos críticos.

*Valoración del SIGQ (6Q).* Lo consideramos una herramienta valiosa y claramente útil para poder realizar un seguimiento objetivo de aspectos clave de la calidad del máster a lo largo de cursos sucesivos.

Uno de los aspectos más positivos del 6Q es que ayuda a mantener una actitud atenta y reflexiva sobre diversos puntos importantes para la titulación. No consideramos que sobre ninguno de los 6 puntos.

Se podría mejorar la información concreta sobre cada máster que aporta el EVSOE, aunque somos bien conscientes de que esto dependerá de disponer de más información que han de proporcionar los alumnos mediante su participación en encuestas.

También podría suponer una mejora el poder centralizar las encuestas de satisfacción profesional, empleo y salidas laborales en la UEPA o la OIL, pero somos conscientes del enorme esfuerzo de seguimiento que esto requiere, sobre todo de cara a conseguir respuestas de alumnos que han acabado hace meses o un año.

En cuanto al apoyo de las unidades de la UPF, tanto en la atención a los coordinadores, como en la resolución de dudas, elaboración de informes y la flexibilidad ante imprevistos, se ha de agradecer la disposición y actitud de colaboración del personal de la UEPA, CQUID y OIL en las diversas cuestiones que se han ido planteando a lo largo del máster.

### **Resumen final de puntos de mejora.**

Los puntos principales a mejorar son:

*1) Adecuar la oferta a la demanda de inscripción.* A lo largo de 7 años el máster ha tenido un número de solicitudes relativamente estable, exceptuando un pico de numerosos inscritos en el 2011 y una bajada en el 2013. La tendencia en el curso 2014-15 parece ser hacia un aumento en las solicitudes. Asimismo hemos observado que la transición de la licenciatura de Biología al grado de Biología Humana en nuestra facultad ha coincidido con una bajada en el número de alumnos UPF inscritos al máster. No obstante, esta tendencia podría corregirse en parte en el curso 2014-15.

Las medidas de mejora propuestas son:

1.1 Expandir el periodo de inscripción hasta setiembre, como hacen la mayoría de universidades con estudios similares.

1.2 Extraer información de las encuestas sobre los aspectos que mejorarían el atractivo del master (ver siguiente punto).

<b>Indicador crítico</b>	<b>Mejora propuesta</b>	<b>Objetivo a cumplir</b>	<b>Periodo</b>	<b>Responsable</b>
Número de inscritos	Extender periodo inscripción	Optimizar la oferta con el periodo de mayor demanda	Julio a setiembre 2014	Coordinadora máster: Cristina López-Rodríguez
	Valorar encuestas de satisfacción	Detectar puntos fuertes y débiles importantes	Octubre a noviembre 2014. Encuestas pots-master	Coordinadora máster: Cristina López-Rodríguez

2) *Mejorar la participación de los estudiantes en las encuestas.* Aquí se incluyen tanto las encuestas institucionales online, cuya baja participación sigue siendo un punto a resolver, y las encuestas post-master para seguimiento y valoración de la utilidad del máster para la trayectoria profesional de los graduados.

Las medidas de mejora propuestas son:

2.1 Coordinar junto con la UEPA una fecha para que los alumnos realicen las encuestas en un aula de ordenadores durante el periodo lectivo.

2.2 Mantener los cuestionarios post-master. Esta actividad podría ser coordinada desde la UEPA o la OIL.

<b>Indicador crítico</b>	<b>Mejora propuesta</b>	<b>Objetivo a cumplir</b>	<b>Periodo</b>	<b>Responsable</b>
Baja participación en las encuestas	Facilitar encuesta online	Aumentar participación para identificar puntos fuertes y débiles del máster con valor significativo	Octubre a noviembre 2014.	Coordinadora máster: Cristina López-Rodríguez
	Promover encuestas post-master	Identificar atractivos y debilidades del máster en perspectiva	Encuestas post-master (a partir de enero 2016)	Coordinadora máster: Cristina López-Rodríguez

Informe elaborado por Cristina López-Rodríguez, Departament de Ciències Experimentals (DCEXS) i de la Salut. Universitat Pompeu Fabra.

Informe aprobado por la Comissió de Postgrau i Doctorat del DCEXS.

23 de junio del 2014