

**INFORME DE SEGUIMENT DEL MÀSTER EN SALUT PÚBLICA
(2010-11)**

ABRIL 2012

DEPARTAMENT DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS I DE LA SALUT

Índex:

Fitxa de la titulació	3
Valoració anual	4
Valoració general del desplegament del títol.....	4
Millores introduïdes.....	4
Sistema Intern de Garantia de Qualitat 6Q	6
Q1-Q2. Accés, Matrícula i rendiment	6
Dades dels processos d'accés, matrícula i rendiment.....	6
Valoracions	8
Propostes de millora	9
Q3. Satisfacció docent.....	11
Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants	11
Valoracions	17
Propostes de millora	18
Q4. Pràctiques externes, mobilitat i inserció laboral.....	19
Dades sobre pràctiques externes.....	19
Dades sobre mobilitat dels estudiants.....	20
Estudi d'inserció laboral	21
Valoracions	22
Q5. Innovació i millora docent.....	23
Modificacions sobre el pla d'estudis actual.....	23
Projecte PLAQUID 2011	24
Pla d'acció Tutorial.....	25
Q6. Gestió i atenció a la comunitat	26
Política de personal	26
Gestió del màster	26
Formació.....	27
Valoracions	28

FITXA DE LA TITULACIÓ

Títol: Màster Interuniversitari en Salut Pública

Codi: 8046

Procés de verificació: registre/data/agència

Modificacions substancials posteriors:

Alumnes de nou ingrés: 42

Alumnes totals: 60

Edicions impartides: 5

Curs d'inici: 2006/07

Coordinador: Dr. Jordi Alonso / Dr. José Aramburu

Director del Departament: Dr. Francesc Posas

Informació pública disponible:

<http://www.upf.edu/postgrau/masters/biomedicina/salut/presentacio/index.html>

<http://www.upf.edu/postgraubiomed/ca/salut/presentacio/>

Dades indicadors de la titulació:

<http://www.upf.edu/xifres/docencia/postgrau/>

VALORACIÓ ANUAL

Valoració general del desplegament del títol

Amb un bagatge de 10 anys (els darrers 5 amb caràcter de Màster Oficial), el Màster en Salut Pública pretén ser un programa internacional d'excel·lència de formació de professionals de salut pública, contribuint d'aquesta manera a millorar la salut de la població.

Des dels seus inicis com a Màster Oficial el curs 2006-07, l'acollida del programa ha sigut excel·lent, augmentant any rere any el nombre de preinscripcions i possibilitant d'aquesta manera que la coordinació del Màster faci una acurada selecció dels estudiants admesos al programa, la qual cosa ha garantit un alt nivell acadèmic i de rendiment en les diferents edicions que s'han fet fins ara del Màster.

També és destacable l'augment constant d'estudiants estrangers, i la multidisciplinarietat de l'alumnat, la qual cosa ha afavorit l'enriquiment i la pluralitat de perspectives a l'hora de discutir sobre les diferents problemàtiques de salut pública tractades al llarg del curs.

L'any 2010 es va crear un grup de treball format per docents i col·laboradors del Màster que ha tingut com a principal objectiu la valoració dels punts forts i febles del programa des dels seus inicis i l'elaboració d'una modificació substancial del pla d'estudis d'aplicació a partir del curs 2011-12. Aquesta modificació del pla d'estudis té com a objectiu final adequar els recents consensos nacionals i internacionals sobre les competències en salut pública als continguts del màster.

El grup de treball, un cop detectades les principals mancances del programa, ha proposat com a principals línies de treball:

- a) L'expansió del període de formació per tal de permetre una base considerablement més sòlida per la consecució de competències
- b) La conformació de les modalitats de formació professionalitzadora i de la iniciació a la recerca, reforçant d'aquesta manera les especificitats en el seu recorregut formatiu
- c) L'ampliació de les activitats formatives pràctiques desenvolupades en centres d'excel·lència (serveis de salut pública i centres de recerca) sota tutela de la direcció del programa

Les modificacions esmentades suposaran un canvi qualitatiu a l'actual programa del Màster en Salut Pública i permetran millorar en la consecució de competències professionals avançades dels i les estudiants.

Millores introduïdes

Durant el curs 2010-11 el pla d'estudis del Màster no s'ha modificat. Tot i això, s'ha treballat en diferents línies de millora en quant a la qualitat de l'ensenyament. En concret s'ha aprofundit en:

- evitar solapaments en els programes de les diferents assignatures ofertades al Màster
- millorar la claredat i l'aplicació dels criteris d'avaluació
- creació d'una web pròpia del Màster (a part de la general de la Universitat), on s'actualitzen setmanalment els continguts docents i s'hi publiquen informacions d'interès per l'alumnat (cursos, seminaris, ofertes de treball)

Pel que fa a les eines divulgatives, és destacable el treball que la Universitat ha dut a terme per millorar i simplificar la plataforma Moodle (aula global), facilitant-ne l'accés i la utilització per part del professorat i dels estudiants

Finalment, la coordinació del Màster també ha treballat en la millora de la definició de l'organigrama intern del Màster, i en dinamitzar el feedback amb els estudiants, escollint un/a delegat/da i subdelegat/da per curs que participa periòdicament en alguna de les reunions del Comitè Directiu del Màster.

SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT 6Q

Q1-Q2. ACCÉS, MATRÍCULA I RENDIMENT

Durant el curs 2010-11 el Màster en Salut Pública va ofertar un total de 50 places de nou accés. Després de dur a terme un acurat procés de selecció (a causa del gran nombre de preinscripcions, de mitja només s'accepten 1 de cada 3 candidatures al Màster), es van admetre 50 estudiants procedents de diverses nacionalitats i amb varietat de perfils acadèmics. Tot i això, 8 d'aquests estudiants es van donar de baixa a causa, majoritàriament, de problemes amb el visat. Per tant, el nombre d'estudiants de nou accés que finalment es van matricular al Màster van ser 42. El nombre total de matrícules van ser 60, tenint en compte que també vem comptar amb 18 estudiants que tenien pendent la defensa del seu Treball Final de Màster i/o alguna altra assignatura del programa.

Dades dels processos d'accés, matrícula i rendiment

DEMANDA, PREINSCRIPCIONS, ACCEPTACIONS I MATRÍCULA

		2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Places ofertades (O)		50	50	50	50
Preinscripcions (D)	Total	105	147	144	244
	D/O	2,1	2,9	2,9	4,9
Acceptacions (A)	Total	52	52	53	55
	A/O	1,0	1,0	1,1	1,1
Matrícula nou accés (M)	Total	44	51	49	42
	M/O	0,9	1,02	0,98	0,8
Matrícula total		67	74	70	59

PERFIL MATRICULATS

		2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Sexe (%)	Dona	68,2	77,0	77,1	74,6
	Home	31,8	33,0	22,9	25,4
Edat (%)	<25	6,1	13,5	21,4	13,6
	25-29	34,8	47,3	25,7	40,7
	30-34	28,8	21,6	45,7	27,1
	>= 35	30,3	17,6	7,1	18,6

Lloc naixement (%)	Catalunya	62,1	59,5	55,7	54,2
	Espanya	15,2	8,1	14,3	8,5
	Europa	1,5	8,2	11,4	3,4
	Amèrica del Nord		5,4	-	1,7
	Iberoamèrica	18,2	16,2	15,7	30,5
	Àsia			-	1,7
	Àfrica i resta món	3,0	2,7	2,9	-
Domicili familiar (%)	Catalunya	Nd	81,1	75,7	81,4
	Espanya	Nd	4,1	8,6	1,7
	Europa	Nd	4,1	4,3	3,4
	Amèrica del Nord	Nd	2,7	-	-
	Iberoamèrica	Nd	5,4	8,6	11,9
	Àsia	Nd	-	-	1,7
	Àfrica i resta món	Nd	2,7	2,9	-
Universitat procedència (%)	UPF	4,5	2,7	4,3	3,4
	Catalana	60,6	62,2	57,1	45,8
	Espanyola	7,6	5,4	10,0	3,4
	Europa	1,5	6,8	8,6	6,8
	Amèrica del Nord		5,4	2,9	5,1
	Iberoamèrica	22,7	16,2	15,7	33,9
	Àsia		-	-	1,7
	Àfrica i resta món	3,0	1,4	1,4	-

TAXA DE RENDIMENT

Cohort d'accés	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Crèdits matriculats	1.823	3.343	3.779	3.727	2.926
Crèdits superats	1.735	3.123	3.578	3.406	2.835
Taxa de rendiment (crèdits superats / crèdits matriculats)	95,17	93,42	94,68	91,39	96,89

GRADUACIÓ I TAXA DE GRADUACIÓ

Cohort d'accés	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Matriculats	44	44	52	49	42
Graduats en t	38	30	46	33	40
% Graduats en t	86,4	68,2	88,5	67,3	95,23
Graduats en t+1	2	9	5	11	
Taxa de graduació (%) (graduats en t i t+1 / matriculats)	88,6	86,4	98,1	89,8	

ABANDONAMENT

Cohort d'accés	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Matriculats	44	44	52	49	42
Abandonaments	4	2	1	4	0
Total abandonament (%) (abandonaments / matriculats)	9,1	4,5	1,9	8,2	0,0

Valoracions

- El procés de pre-matrícula al Màster destaca per l'alt nombre de preinscripcions, superant amb escreix el nombre de places ofertades, en gairebé un 400%. El total de preinscripcions obtingudes durant el curs 2010-11 han estat 244, culminant d'aquesta manera una demanda creixent que no ha deixat d'augmentar des de la creació del títol oficial.
- Pel que fa a la procedència dels estudiants en relació als cursos anteriors, destaca: l'augment progressiu dels estudiants europeus i nord-americans; i l'increment important d'estudiants procedents de la resta de l'Estat Espanyol, la qual cosa és un bon indicador de l'alt grau de qualitat del Màster en Salut Pública de Barcelona en comparació als que s'ofereixen a la resta de l'Estat Espanyol.
- El percentatge d'estudiants internacionals es manté al voltant d'un 40%. Entre aquests, la procedència llatinoamericana és majoritària, representant fins el 30% de la totalitat dels alumnes del MSP. Una gran part dels estudiants llatinoamericans han

accedit al Màster a través de beques de gran prestigi com les que atorga la Fundació Carolina, la Fundació Ford o MAEC-AECID. És important destacar que la Fundació Carolina va rebre el 2010 al voltant d'un miler de sol·licituds d'estudiants llatinoamericans que volien optar a una de les 2 beques que atorga l'entitat per cursar el MSP. Anualment es crea un grup de treball format per dos representants de la Fundació Carolina i dos representants del Màster per fer la selecció de curriculum i prioritzar candidats.

- Pel que fa als estudiants estrangers, és important destacar que durant el curs 2010-11 i per primera vegada hem tingut una estudiant procedent de l'extrem orient, concretament de la Xina. Aquest fet ens està obrint nous horitzons i de cara al futur treballarem per augmentar el nombre d'estudiants procedents de països orientals.
- El Màster col·labora amb una sèrie d'institucions rellevants en salut pública que ofereixen beques que cobreixen entre el 50 i el 100% de les matrícules d'una part dels estudiants del Màster. El curs 2010-11 es van oferir: 4 beques de l'Agència de Salut Pública de Barcelona, 3 beques del Consorci de Salut i Social de Catalunya, i 11 beques del Departament de Salut i l'Agència de Salut Pública de Barcelona per cobrir els costos de les matrícules dels estudiants MIRS que cursen el Màster en el primer any de la seva residència a l'especialitat de Medicina Preventiva i Salut Pública. L'alt nombre de beques que es gestionen en el nostre programa és un indicador de l'alt grau de compromís que les entitats pioneres en salut pública nacionals i internacionals tenen amb el Màster.
- Pel que fa a les dades relatives al rendiment acadèmic, aquestes es troben per sobre del 96%, sent una de les més altes dels darrers anys i demostrant l'alt nivell acadèmic dels nostres estudiants.
- La taxa de graduació també ha estat molt alta, del 95%, sent el 5% restant estudiants que han decidit dur a terme el Treball Final de Màster en dos anys, o estudiants que s'han deixat alguna assignatura pendent al haver de compaginar feina i màster.

Propostes de millora

- Elaborar un Pla de Comunicació per millorar la difusió del Màster i d'aquesta manera augmentar el nombre d'inscripcions i poder fer una millor selecció d'estudiants. El Pla de Comunicació es centrarà en millorar la difusió a nivell:
 - Intern UPF -> sessions informatives / mailing / cartelleria dirigida als/les estudiants del grau en Biologia Humana, Medicina, Econòmiques i Polítiques.
 - Intern UAB -> difusió entre els estudiants de Ciències Ambientals i el nou grau en Biociències
 - Extern, millorant la difusió a la resta d'universitats catalanes i, sobre tot, entre universitats de la resta de l'Estat espanyol
 - Extern, a nivell internacional, utilitzant prioritàriament els contactes de les universitats participants en el programa de beques ERACOL (del qual el màster també n'ha estat col·laborador)

- Augmentar el nombre d'assignatures impartides en anglès, d'una banda per mantenir l'excel·lència en formació de professionals de la salut pública i ser un programa reconegut a nivell internacional, i de l'altra per atreure estudiants qualificats de regions anglòfones.
- Augmentar el nombre d'assignatures impartides en format on-line, per tal d'incorporar les TIC al programa i al mateix temps flexibilitzar horaris.

Q3. SATISFACCIÓ DOCENT

Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants

La satisfacció dels estudiants del MSP s'analitza a partir de tres fonts d'informació:

- l'aplicatiu **AVALDO**, de valoració de la docència rebuda, amb una periodicitat trimestral
- l'**Enquesta de Valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament** als estudiants de Màster Oficial, amb periodicitat anual
- el **Qüestionari de Valoració del Professorat** propi del Màster, que es distribueix entre l'alumnat cada vegada que finalitza una assignatura del MSP

AVALDO

Mitjanes de graus i màsters curs 2010-11:

MÀSTER	L'assignatura en el seu conjunt	El/la professor/-a ha complert adequadament les seves obligacions docents	Estic satisfet/-a amb la seva docència
Avançat en Ciències Jurídiques	8,9	9,4	9,2
Bioinformàtica	7,0	8,6	7,8
Creació Literària	8,2	9,2	8,2
Estudis Avançats en Comunicació Social	8,5	9,1	8,7
Estudis Comparatius de Literatura, Art i Pensament	8,2	9,0	8,5
Estudis de Cinema i Audiovisual Contemporani	7,7	8,0	7,8
Estudis Xinesos	8,1	9,1	8,6
Filosofia Política	8,5	9,2	9,2
Gestió de la Immigració	8,1	8,6	8,3
Història del Món	8,5	9,0	8,5
Indústria Farmacèutica i Biotecnològica	5,0	-	-
Investigació en Ciència Política	7,2	8,5	7,8
Joventut i Societat	-	-	8,0
Recerca Biomèdica (BIOMED)	8,5	8,5	8,4
Salut Laboral	8,6	8,9	8,7

Salut Pública (MSP)	7,6	8,6	8,5
Sistemes Cognitius	7,3	7,2	7,6
Tecnologies del So i de la Música	8,4	9,0	9,2
Universitari en Estudis de Traducció	8,0	8,3	7,9
Universitari de Formació del Professorat	-	-	7,0
Universitari en Lingüística Teòrica i Aplicada	9,2	9,5	9,5

Com podem veure a partir d'aquesta taula, la satisfacció dels estudiants amb el programa és clarament positiva i es situa per sobre de la mitja, sent la valoració global de les assignatures del màster un 7,6.

Pel que fa al professorat, especialment important és la valoració molt positiva de la pregunta relativa a la satisfacció amb la docència rebuda, amb una nota mitja del 8,5, i del compliment de les obligacions docents, amb una nota mitja del 8,6

Alguns exemples concrets dels resultats de l'AVALDO el curs 2010-11:

Llistat de classificació per professor i interval per estudi Màster en Salut Pública (MSP) (8046)

50085-Avaluació docent del primer trimestre del curs 2010-2011 (màsters oficials) (Històric Avaldo EEES)						
Estic satisfet/a amb la seva docència						
Professor	Assignatura	Mitjana	Desviació	A. Matric.	Participació %	agrupacio
JUAN BENACH DE ROVIRA (U15895)	Salut i Societat(30207-T-1)	9,2	1,06	16	31,25	5
MARÍA JOSÉ FERNÁNDEZ DE SANMAMED SANTOS (U46271)	Mètodes qualitatus(31166-T-1)	8,87	0,73	45	33,33	4
FERNANDO GARCIA BENAVIDES (U16266)	Salut Laboral(30206-T-1)	8,56	0,42	26	34,62	4
MAICA RODRIGUEZ SANZ (U44092)	Estadística 1(30197-T-1)	8,21	0,07	42	33,33	3
VICENTE NAVARRO LOPEZ (U1016)	Fonaments de la Salut Pública(31163-T-1)	8,07	-0,07	42	35,71	3
MARIA ISABEL PASARIN RUA (U32422)	Epidemiologia 1(30198-T-1)	7,93	-0,21	44	31,82	2
ANDREU SEGURA BENEDICTO (U38533)	Salut Comunitària(30900-T-1)	7,5	-0,64	26	30,77	2

IRMA CASAS GARCÍA (U69586)	Disseny de projectes d'estudi en Salut Pública(31162-T-1)	7,36	-0,78	45	31,11	1
-------------------------------	---	------	-------	----	-------	---

Llistat de classificació per professor i interval per estudi Màster en Salut Pública (MSP) (8046)

50090-Avaluació docent del segon trimestre del curs 2010-2011 (màsters oficials) (Històric Avalido EEES)						
Estic satisfet/a amb la seva docència						
Professor	Assignatura	Mitjana	Desviació	A. Matric.	Participació %	agrupacio
JAVIER LLEBARIA SAMPER (U45162)	Protecció de la Salut(30904-T-1)	10	1	7	14,29	5
CARLOS MURILLO FORT (U1009)	Economia de la Salut(30208-T-1)	9,83	0,83	16	37,5	5
JOSE MIGUEL MARTINEZ MARTINEZ (U24500)	Estadística 2(30199-T-1)	9,56	0,56	47	34,04	4
FRANCISCO FERNÁNDEZ GÓMEZ (U28967)	Introducció a l'Stata(30909-T-1)	9,5	0,5	11	18,18	4
JOSE MARIA ANTÓ BOQUÉ (U15811)	Salut Ambiental(30205-T-1)	9	0	17	23,53	3
JOSEP VAQUÉ RAFART (U44001)	Medicina Preventiva (30203-T-1)	9	0	13	15,38	3
JORDI ALONSO CABALLERO (U38536)	Recerca en Serveis Sanitaris(30210-T-1)	8,5	-0,5	34	11,76	2
JORDI SUNYER DEU (U19608)	Epidemiologia 2(30200-T-1)	6,33	-2,67	46	32,61	2
NÚRIA CASAMITJANA BADIA (U46868)	Salut Internacional(31169-T-1)	5	-4	23	4,35	2
JUAN RAMON VILLALBI HERETER (U43783)	Promoció de la Salut(30202-T-1)	4,57	-4,43	31	22,58	1

Llistat de classificació per professor i interval per estudi Màster en Salut Pública (MSP) (8046)

50093-Avaluació docent del tercer trimestre del curs 2010-2011 (màsters oficials) (Històric Avalido EEES)						
Estic satisfet/a amb la seva docència						
Professor	Assignatura	Mitjana	Desviació	A. Matric.	Participació %	agrupacio
STEFANO GUERRA (U53866)	Epidemiologia Genètica(30906-T-1)	9,4	1,07	11	45,45	5
GLORIA PEREZ ALBARRACIN (U43739)	Vigilància de la salut pública(31171-T-1)	9,33	1	28	10,71	5
CARLOS GONZALEZ SRETETZ (U43996)	Epidemiologia del càncer(30911-T-1)	9	0,67	9	44,44	4

LUCIA ARTAZCOZ LAZCANO (U15838)	Epidemiologia Social(30905-T-1)	9	0,67	16	31,25	4
AUDREY DE NAZELLE (U70626)	Avaluació de risc(31167-T-1)	8,33	0	13	23,08	3
MARIUS JOANNES NIEUWENHUIJSEN (U34174)	Mesura d'exposició(31168-T-1)	7,75	-0,58	7	57,14	3
MANUEL NEBOT ADELL (U43740)	Avaluació de polítiques i programes preventius(30901-T-1)	6,5	-1,83	14	14,29	2
JOAN GUIX OLIVER (U44000)	Salut Pública Local(31165-T-1)	6,33	-2	17	17,65	2
JUAN RAMON VILLALBI HERETER (U43783)	Gestió de la Salut Pública(30903-T-1)	5,67	-2,66	21	14,29	1

Enquesta de Valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament

Els últims resultats disponibles de l'Enquesta de Valoració del Sistema i Organització de l'Ensenyament corresponen al curs 2007-08. Les conclusions generals referents als Màsters de la branca de biomedicina van ser les següents:

1. El nivell de participació dels estudiants en l'enquesta se situa per sota d'un terç, concretament en el MSP va ser d'un 27%, motiu pel qual cal prendre els resultats amb certa cautela.
2. La valoració general del Màster se situa en nivells alts, per sobre de set punts en la majoria d'ítems, i el nivell d'èxit dels Màsters és elevat. De forma conjunta, és el segon Màster més ben valorat.
3. Els motius d'estudiar varien entre Màsters de forma acusada. En el Màster en Recerca Biomèdica, l'orientació acadèmica és exclusiva, mentre que en els altres Màsters preval l'orientació professional.
4. Els estudiants trien els Màsters pel seu nivell d'especialització i, de forma secundària, pel prestigi de la Universitat.

A nivell general, els punts forts dels màsters de la branca biomèdica són:

- La satisfacció se situa en tots els casos en nivells alts i moderats
- Es destaca el professorat pel seu rigor científic i acadèmic i per la seva receptivitat
- La utilitat dels continguts per al desenvolupament de l'activitat professional i/o acadèmica
- La llengua de la docència és adequada
- Els criteris d'avaluació són clars i s'acompleixen

Els punts febles dels màsters de la branca biomèdica són:

- El desenvolupament de l'avaluació contínua
- La informació prèvia sobre els Màsters facilitada per la Universitat

Les valoracions concretes obtingudes pel MSP són les següents:

Punts forts

- El professorat: el nivell d'especialització i el coneixement de primera mà de la salut pública a Catalunya
- L'orientació pràctica d'algunes assignatures i els continguts
- L'equipament tècnic
- Els/les companyes

Punts a millorar

- Major flexibilitat, sobretot pel que fa a l'adaptació al model Bolonya
- La coordinació del màster
- Cal canviar el sistema docent en algunes assignatures, ja que si bé els objectius eren bons, en convergir estudiants de diferents procedències l'adequació ha estat incompleta
- La descoordinació entre assignatures
- Diversificar la procedència dels docents, no exclusivament metges sinó també professors de l'àmbit de les ciències socials
- Poder disposar de més oferta d'assignatures optatives
- Canviar els blocs d'optatives i els recorreguts de cada especialització
- Disminuir la càrrega de treball a casa i incrementar la qualitat dels treballs requerits
- Donar un temps més realista per al lliurament de treballs, sobretot la tesina

Qüestionaris de Valoració del Professorat del MSP

El Màster distribueix uns qüestionaris d'avaluació qualitativa entre l'alumnat al finalitzar cada assignatura per tal que els estudiants valorin el seu grau de satisfacció en diversos aspectes del curs. Com que són presencials, el nivell de resposta entre l'alumnat és molt elevada i els resultats ens són de molta utilitat per poder millorar aspectes concrets de la docència.

Durant el curs 2010-11, els resultats obtinguts a nivell global en les assignatures ofertades pel Màster han sigut molt positius, destacant entre els aspectes més ben valorats l'actitud respectuosa del professorat, la motivació dels mateixos i l'ús d'exemples durant les classes.

La mitjana de la valoració global de les assignatures del programa ha sigut de 8,2 (sobre 10) amb un índex de resposta global del 83%.

Les preguntes que conformen el qüestionari són les següents:

1. Es dona a conèixer el programa a l'inici del curs?
2. El que s'explica a classe respon al programa?
3. Claredat en les explicacions de cada tema
4. Classes teòriques organitzades i estructurades
5. Pràctiques organitzades i estructurades
6. Materials d'estudi adequats
7. S'utilitzen exemples per recolzar les explicacions?
8. Procediment d'avaluació adequat i just
9. Exàmens pensats per verificar competències

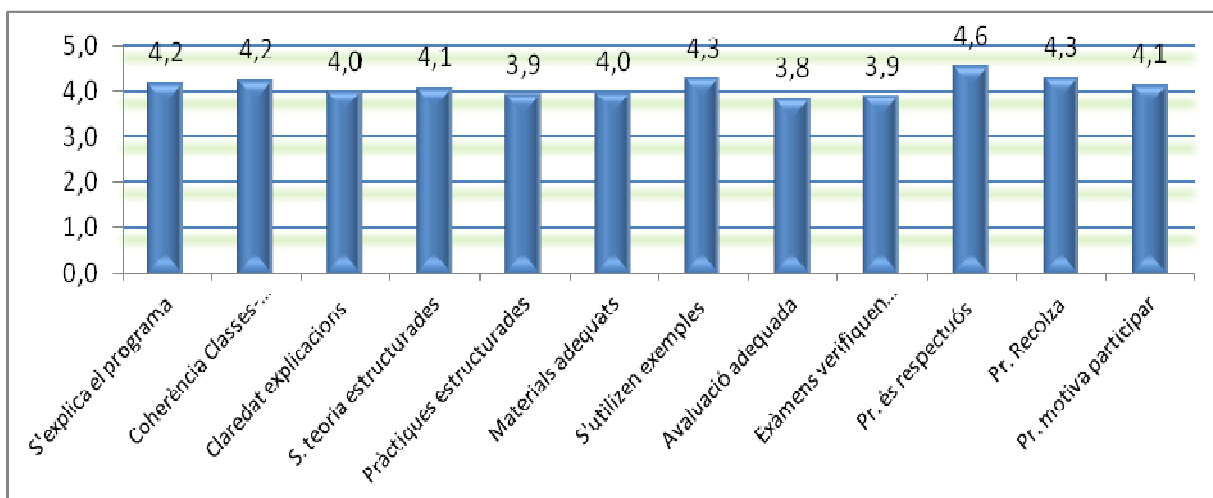
10. Professor/a respectuós amb l'estudiant
11. El/la professor/a dona recolzament als/les estudiants
12. El/la professor/a motiva l'alumnat a participar
13. Grau de satisfacció amb les tasques docents
14. He après...
15. Valoració global

I els valors de resposta són:

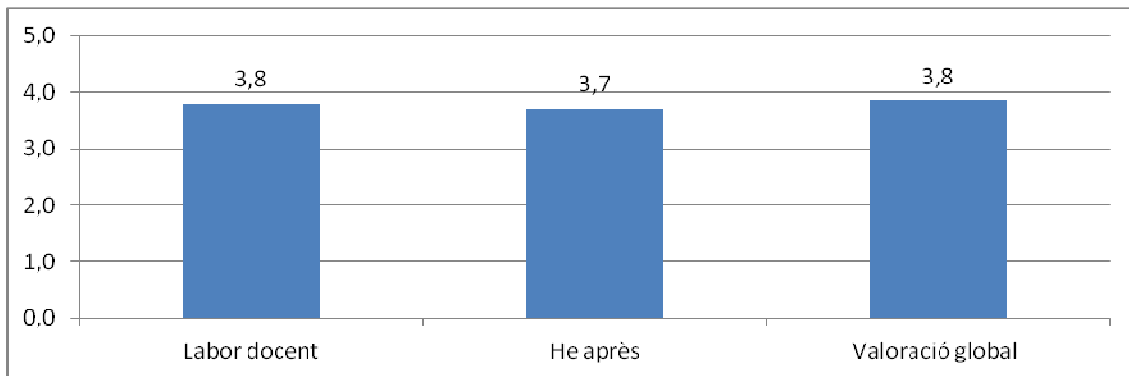
1	Res
2	Poc
3	Regular
4	Bastant
5	Molt

Dades resultants: Mitjana global del curs 2010-2011

Preguntes de la 1 a la 12



Preguntes de la 13 a la 15



Dels comentaris obtinguts per part de l'alumnat, la valoració i els punts a millorar són:

- Evitar els solapaments en els programes de les assignatures
- Problemes amb la claredat i l'aplicació dels criteris d'avaluació
- Excés d'entregables
- La concentració en un sol curs va en perjudici del nivell d'aprofundiment necessari
- Oferir més assignatures en anglès

Valoracions

Els diferents mecanismes que s'utilitzen per valorar la satisfacció dels estudiants ens indiquen que:

- La valoració global de la docència rebuda durant el curs 2010-11 per part dels estudiants del MSP és força alta, situant-se en un 8,5 i superant d'aquesta manera la mitja de la resta de màsters (8,3).
- Tot i que els resultats de participació de l'AVALDO (sistema de valoració de la docència rebuda comú per a tots els estudis de la UPF) són inferiors als desitjats – al voltant d'un 30% -, el Màster ha ideat una eina, els Qüestionaris de Valoració del Professorat, complementaria a l'AVALDO, on la participació és molt més elevada – al voltant del 80%-, i que per tant ens permet conèixer i avaluar més acuradament la qualitat de la docència que reben els nostres estudiants.
- Els problemes amb la claredat i l'aplicació dels criteris d'avaluació s'han millorat elaborant un model de guia docent comú per totes les assignatures del Màster, on s'obliga al professorat a concretar el mètode d'avaluació que se seguirà a la seva assignatura i el percentatge que té cada criteri (participació, examen, entregables...) en la nota global.
- El model Bolonya, que el Màster ha implementat des dels seus inicis, suposa que una important part del treball dels estudiants i dels docents s'hagi de dur a terme fora de les hores de classe. S'ha hagut de fer un important tasca de conscienciació de l'alumnat per fer visibles els beneficis d'aquest model, i un treball de millora constant per part de la coordinació del Màster per tal de solventar els problemes puntuals que

l'aplicació pràctica d'aquest model d'ensenyament comporta (excés d'entregables, duplicitat examen/treball final, etc)

- Per últim, i per tal de donar recolzament als i les estudiants del programa, durant el curs 2010-11 es va recuperar la figura de tutor/a acadèmica, una tasca que exerceixen els membres del Comitè Directiu del Màster, i que pretén ser una eina de suport per l'estudiant a l'hora d'enfrontar-se als problemes acadèmics que sorgeixen al llarg del curs.

Propostes de millora

- Incentivar l'augment de la participació dels estudiants en els diferents mecanismes d'avaluació de la qualitat docent, sobre tot a l'AVALDO. Per tal de fer-ho, s'enviaran mails personalitzats als/les alumnes recordant els períodes en els que s'activa l'AVALDO i es durà a terme una tasca divulgativa per tal d'explicar els beneficis que aquesta eina aporta en la millora del programa.
- Coordinar i evitar solapaments de continguts entre assignatures. El curs 2007-08 el Màster va crear la figura del responsable de mòdul, que tenia com a objectiu analitzar els programes de les diferents assignatures que conformaven el seu mòdul i corregir-ne les duplicitats. Tot i això, el curs 2009-10, amb l'eliminació dels mòduls, aquesta figura es va suprimir i els solapaments es van passar a treballar directament amb els responsables de les assignatures implicades. Actualment, i en el marc del projecte PLAQUID, s'està treballant en la possibilitat de contractar un col·laborador extern (ex-alumne del Màster) que realitzi un anàlisi quantitatiu i qualitatiu del solapament de continguts entre assignatures, i també dels criteris d'avaluació utilitzats per les diferents assignatures del Màster.
- Millorar el desenvolupament de l'avaluació continuada i evitar l'excés d'entregables. En aquest sentit, s'està treballant en la reorganització del calendari de classes, establint com a criteris a seguir les classes de 2h de duració (i no de 4h, com és feia anteriorment), i posant una sola sessió setmanal per assignatura. Això afavorirà l'atenció/aprofitament de l'alumnat, la possibilitat d'alternar sessions teòriques i pràctiques - i d'aquesta manera espaiar el temps d'entrega dels treballs -, i en conjunt suposarà una millora en l'assoliment dels objectius docents del programa.
- Augmentar l'oferta d'assignatures optatives. Les modificacions menors en el pla d'estudis que s'han anat introduint des de l'edició 2006-07 han permès l'obertura de l'optativitat en els itineraris, característica que s'accentua en el nou pla d'estudis que es començarà a implementar el curs 2011-12. Durant el curs 2010-11 l'oferta d'optativitat ha arribat a les 20 assignatures, sent aquesta una oferta àmplia i diversa.

Q4. PRÀCTIQUES EXTERNES, MOBILITAT I INSERCIÓ LABORAL

Dades sobre pràctiques externes

Els 42 estudiants de nou accés al Màster, i els 18 estudiants de segon any, han realitzat el Practicum i Treball Final de Màster en alguna de les institucions col·laboradores del programa i de referència en l'àmbit de la salut pública al nostre país. Durant el curs 2010-11 les entitats que han col·laborat amb el Màster han estat les següents (entre parèntesi indiquem el nombre d'estudiants acollits)*:

Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut (AIAQS)
 Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) (17)
 Centre Cochrane Iberoamericà (2)
 Centre d'estudis Epidemiològics sobre les ITS i SIDA de Catalunya (CEEISCAT) (1)
 Centre de Recerca en Epidemiologia Ambiental (CREAL) (4)
 Centre de Recerca en Salut Internacional de Barcelona (CRESIB)
 Consorci de Salut i Social de Catalunya (CSC) (1)
 Hospital de Bellvitge (1)
 Hospital Clínic / Fundació Clínic per a la Recerca (2/1)
 Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (2)
 Hospital del Mar (1)
 Hospital Universitari Vall d'Hebron (2)
 IDIAP Jordi Gol (2)
 Institut Català d'Oncologia (ICO) (2)
 Institut Català de la Salut
 Institut d'Investigació Mèdica (IMIM-Hospital del Mar) (6)
 Consell Superior d'Investigacions Científiques de Catalunya (CSIC) (1)
 Universitat de Girona (GREC) (1)

**les 4 tesines restants s'han dut a terme en grups de recerca (CISAL i GREDS) de la pròpia UPF*

D'acord amb la normativa vigent de la Universitat i la regulació del propi Màster en Salut Pública, per a l'obtenció del títol de màster és imprescindible la realització del Practicum i Treball Final de Màster, a partir del qual s'elaborarà una tesina d'investigació. L'objectiu genèric de la tesina és que l'estudiant adquireixi experiència pràctica en la metodologia d'investigació en l'àmbit de la salut pública.

Durant el curs 2010-11 el Practicum i Treball Final de Màster ha estat una activitat formativa amb una càrrega docent de 10 ECTS i els estudiants l'han realitzat en un centre disposat a acollir-los durant aproximadament 18 hores a la setmana des de desembre a juny.

En aquesta edició, s'han defensat públicament davant del tribunal - celebrat el 5, 6 i 7 de setembre del 2011 -, un total de 50 tesines. Algunes d'aquestes tesines han estat enviades i posteriorment publicades en revistes de referència i que gaudeixen de gran prestigi en el sector.

Dades sobre mobilitat dels estudiants

Pel que fa a la presència d'estudiants internacionals o visitants, el Màster ha tingut durant el curs 2010-11 un 48% d'estudiants estrangers i un total de 20 estudiants visitants.

El programa atrau estudiants internacionals gràcies a diverses convocatòries internacionals, entre les que destaquem: la Fundació Carolina (per dues places ofertades es varen presentar al voltant de mil candidatures), la Fundació Ford (que atorga dues beques per fer el MSP a estudiants de regions llatinoamericanes vulnerables), i les MAEC-AECID (beques – el nombre varia segons el curs - que atorga el Ministeri d'Assumptes Exteriors i de Cooperació juntament amb l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional).

A més a més, durant el curs 2010-11 el Màster ha participat com a partner en un projecte de mobilitat Erasmus Columbus de la Comissió Europea, ERACOL - Erasmus Mundus External Cooperation Window, entre Universitats Europees i Llatinoamericanes de gran prestigi internacional, en les àrees de coneixement vinculades a la salut pública (ERACOL). En el marc d'aquest projecte 4 estudiants del Màster han arribat de dos dels països participants en el projecte: Colòmbia i Costa Rica. Un total de 20 estudiants completaran els seus estudis a la UPF i 6 estudiants de la nostra universitat realitzaran estades a alguna de les sis universitats llatinoamericanes participants. El projecte preveu 137 mobilitats entre Europa i l'Amèrica Llatina fins el 2013.

A casa nostra, la Diputació de Barcelona i el Màster en Salut Pública han prosseguit amb èxit una col·laboració que es va iniciar el curs 2009-10, i que té com a principal objectiu facilitar la formació en salut pública dels professionals de l'administració local catalana. Arrel d'aquest acord, 13 professionals de l'administració pública han realitzat alguna de les assignatures del programa com a estudiants visitants.

Pel que fa al professorat, el Màster compta amb diversos professors visitants (6 d'origen internacional). També hem obtingut un ajut de mobilitat que atorga el Ministeri d'Educació i que ha servit per finançar l'estada i col·laboració d'un professor del Màster (Joan Guix, professor responsable de l'assignatura Salut Pública Local, i docent de l'assignatura Gestió de la Salut Pública).

Professors Internacionals	Professors nacionals
6	74

El Màster té, així doncs, una presència internacional notable pel que fa a l'alumnat i una voluntat d'internacionalització que l'ha fet participar cada vegada més en experiències de mobilitat nacional i internacional.

Barcelona Fall Institute of Public Health: el Màster manté un acord amb l'Agència de Salut Pública de Barcelona i la Johns Hopkins University que garanteix la possibilitat de que els/les alumnes que estiguin cursant l'últim any del Màster o l'hagin finalitzat poden participar gratuïtament en dos dels cursos que ofereixen aquestes prestigioses institucions anualment. Aquests cursos estan impartits de manera conjunta per professors de la Johns Hopkins i de la UPF i té un abast internacional notable.

Estudi d'inserció laboral

El Màster en Salut Pública respon al reconeixement creixent de la importància estratègica que la salut pública ha anat assolint en les últimes dècades - tant a Europa com a l'Estat Espanyol - en la recerca, en les polítiques públiques i en l'organització, gestió i avaluació dels serveis de salut.

En el context de Catalunya, la recent creació de l'Agència de Salut Pública de Catalunya representarà l'entrada al mercat laboral d'una nova cohort de professionals, així com la necessitat de capacitat de professionals ja emprats en els serveis de salut pública actuals. Des de la seva creació, el Màster en Salut Pública ha comptat amb la participació activa de líders professionals de l'administració i amb el finançament del Departament de Salut, precisament per la necessitat de formar professionals amb les competències per liderar i desenvolupar les tasques de salut pública de les que és responsable, en molt bona mesura, l'administració sanitària.

Entre els professionals que poden ser formats pel Màster es troben els metges residents de l'especialitat de Medicina Preventiva i Salut Pública, per als quals el nostre programa garanteix l'adquisició de formació metodològica i pràctiques, que els permetrà optimitzar les seves habilitats i actituds al llarg de la seva residència i en el seu exercici professional posterior a l'especialitat, tal com s'exposa a l'Ordre Ministerial SCO/1980/2005 publicada al BOE núm. 152 del 27 de juny de 2005.

Professions per a les que el Màster capacita una vegada obtingut el títol

La titulació de Màster en Salut Pública quan, com en aquest cas, està reconeguda per la Comissió Nacional de l'especialitat de Medicina Preventiva i Salut Pública, forma part del programa oficial de l'especialitat. D'aquesta manera, es capacita la formació professional del Metge Resident en Medicina Preventiva i Salut Pública, regulada per l'Ordre Ministerial SCO/1980/2005 publicada al BOE núm. 152 del 27 de juny de 2005.

A més a més, el Màster prepara els seus estudiants per a l'exercici professional d'ocupacions relacionades amb:

- L'administració sanitària estatal, regional, o local
- Les empreses farmacèutiques, alimentàries, mediambientals, etc
- La gestió de serveis sanitaris públics i privats; hospitals, atenció primària, serveis sanitaris i socials, entre d'altres
- La recerca en salut pública, medicina preventiva, medicina clínica i mediambiental

Valoracions

Des de la coordinació del Màster s'ha realitzat un estudi d'inserció laboral dels estudiants corresponents a les edicions 2006-07 i 2007-08. Aquest és un resum de les respostes obtingudes:

120	MOSTRA
57	RESPOSTES
11	MIRS que segueixen la seva residència
17	Tenen una feina nova o han millorat la seva posició
20	Estan estudiant el Doctorat o un altre Màster
14	Segueixen treballant en el lloc on ho feien al realitzar el Màster

Alguns exemples de les respostes en millora professional:

De...

Becari a... **Tècnic Superior contractat** (C. Salut P.)

Administrativa a... **Infermera d'Investigació** (Hospital)

Tècnic Mitjà a... **Investigador II** (Agència Admció.)

Estudiant d'Infermeria a... **Inv. Predoctoral** (C. Inv.)

Tècnic Mitjà a... **Tècnic de Salut** (Ajuntament)

Dels alumnes corresponents a l'edició 2008-09, 27 han seguit amb la seva formació investigadora universitària:

DOCTORAT UPF	DOCTORAT en altres centres (majoritàriament UB i UAB)	ALTRES MASTERS O POSTGRAUS
12 + 7 preinscrits	6	2

Considerem que la inserció laboral dels estudiants del Màster en Salut Pública és bona ja que hi ha un dèficit de formació especialitzada entre els professionals d'aquest àmbit. Molts d'ells estan treballant en les institucions sanitàries públiques i en les institucions col·laboradores del Màster.

És important destacar l'ús freqüent i eficaç de la base de dades d'antics estudiants del Màster ("Borsa de Treball") per a la difusió de les ofertes de treball. En aquest sentit durant el curs 2010-11 es van reenviar 26 ofertes de treball a la base de dades d'exalumnes i alumnes del programa, una mitjana d'una mica més de dues ofertes laborals mensuals.

Actualment s'està treballant en un estudi retrospectiu d'inserció laboral dels estudiants del Màster des del curs 2000-01 i fins a l'actualitat, més elaborat i que comptarà amb la col·laboració de les Societats Científiques Espanyoles de Salut Pública (SESPAS) i d'Epidemiologia (SEE).

Q5. INNOVACIÓ I MILLORA DOCENT

Durant el curs 2010-11 el Màster ha treballat en l'aportació de millores a la docència que incideixen directament en els punts febles del programa esmentats a l'apartat Q3, i en altres aspectes que ja havíem mencionat en els informes anuals anteriors presentats al CQUID en el marc del Pla de Mesures de Foment dels Màsters (2009 i 2010). Aquestes millores s'han concretat principalment en dues línies de treball:

- La culminació del procés d'elaboració i preparació d'un nou Pla d'Estudis, d'aplicació el curs 2011-12. Un dels canvis importants és l'ampliació dels crèdits del Treball Final de Màster (que passa de 10 a 30 ECTS), la qual cosa permetrà una millor adequació del temps de dedicació dels estudiants a la tesina. La inclusió d'alguns seminaris i cursos externs acreditats com a part del mòdul d'especialització ampliarà encara més l'optativitat del programa.
- La participació en la convocatòria PLAQUID 2011 per a la millora d'algunes de les eines docents del Màster. El projecte té com a objectiu general la coordinació docent en l'elaboració dels Plans Docents de les assignatures, per tal de millorar la qualitat dels documents i de la informació que contenen, i per evitar possibles solapaments de continguts. Com a objectiu específic aportarà formació en sistemes d'avaluació, i per tant, noves eines als docents per a la millor implementació de l'avaluació continua.

Com a acció complementària a la implementació del nou pla d'estudis, durant el 2011 s'han revisat i actualitzat alguns dels materials de comunicació del Màster, com són un nou fulletó i una versió reduïda del Syllabus, que es poden consultar a la web de la universitat i a la web pròpia del Màster, i que pretenen millorar l'informació disponible sobre el programa.

Modificacions sobre el pla d'estudis

El Màster en Salut Pública és un Màster Oficial des de l'edició 2006-07. Durant els cursos 2006-07 i 2007-08 s'oferien 3 especialitats diferents: Recerca en Salut Pública i Medicina Preventiva de 60 ECTS i un any acadèmic; i Salut Comunitària de 120 ECTS i dos anys acadèmics. Medicina Preventiva era una especialitat enfocada als metges especialistes en Medicina Preventiva i Salut Pública que han de fer obligatòriament el Màster en el seu primer any de residència. L'especialitat llarga, Salut Comunitària, estava enfocada als estudiants diplomats que volien cursar el Doctorat i necessitaven 120 ECTS de màster per poder accedir-hi.

El curs 2008-09 es va afegir una nova especialitat, Salut Ambiental, de 60 ECTS i un any acadèmic. Fins aquest curs el Màster va estar organitzat en un sistema de 12 mòduls: Disseny de Projectes, Practicum I, Bases Metodològiques de la SP, Mètodes de Recerca en SP, Protecció de la Salut, Determinants de la SP, Prevenció de les Malalties, Avaluació dels Serveis Sanitaris, Vigilància de la SP, Epidemiologia Aplicada, Promoció de la Salut i Practicum II.

Durant el curs 2009-10 es va suprimir el sistema de mòduls i, per indicació de l'AQU, totes les especialitats van passar a ser de 60 ECTS. El curs 2010-11 no es va implementar cap canvi en el pla d'estudis vigent.

Durant les 5 edicions del màster esmentades anteriorment es van anar introduint canvis menors en el pla d'estudis per tal de modificar el nom i obligatorietat o nombre de crèdits d'algunes de les assignatures del programa.

Amb l'objectiu de millorar l'excessiva concentració de càrrega lectiva en un sol curs acadèmic, i com ja hem comentat anteriorment, el 2009 es va crear un grup de treball que s'encarregaria de treballar específicament en la modificació substancial del pla d'estudis de cara a l'edició 2011-12 del Màster. Aquesta modificació tindrà com a eixos principals:

- El Màster passa a ser un programa de 120 ECTS (2 anys lectius)
- Es diferencien més clarament 2 modalitats, una professionalitzadora i l'altre d'iniciació a la recerca
- S'incorporen unes Pràctiques Professionals (es faran durant el 2on any) en centres professionals d'excel·lència
- La Tesina (Treball Final de Màster) passarà de 10 a 30 ECTS i es durà a terme durant el 2on any
- Es preveu la possibilitat de fer una part de les assignatures optatives fora del propi programa (fins a 10 ECTS).

La durada de dos anys és, sense dubte, la novetat més destacable d'aquest canvi de pla. Tot i això, la proposta suposa poca variació en l'organització de l'activitat docent ja que la gran majoria d'assignatures del programa es continuaran impartint durant el primer any, i en canvi el segon any estarà destinat bàsicament a dur a terme les pràctiques professionals i la tesina.

Projecte PLAQUID 2011

Amb el motiu de la implementació del nou Pla d'Estudis, i en el marc de les millores docents necessàries observades, l'equip de coordinació va presentar a la convocatòria PLAQUID 2011 d'innovació i millora de la Qualitat Docent, un projecte amb el títol "*Revisió i millora de les metodologies docents en la implementació del nou Pla d'estudis del Màster de Salut Pública, en el marc del nou Espai Europeu d'Ensenyament Superior*" amb l'objectiu transversal de millorar la coordinació entre el professorat de les dues universitats i les entitats col·laboradores que participen en el programa.

El projecte s'ha centrat especialment en la revisió d'algunes de les principals eines docents, en concret el document del Pla Docent de cada assignatura i el seu sistema d'avaluació, per tal de millorar-ne l'adaptació a les directrius del Pla Bolonya i l'Espai Educatiu Europeu.

El projecte va ser seleccionat i durant el curs 2011-12 ja s'han desenvolupat les següents activitats previstes, amb el suport del CQUID:

- una sessió de formació sobre les eines a l'abast del docent
- formació específica sobre l'ús de l'aula global
- la revisió dels Plans Docents de les assignatures del Màster i l'elaboració d'un diagnòstic
- la proposta d'un model propi de Pla Docent per al programa, amb recomanacions especials pel que fa a l'apartat de l'avaluació

Els resultats es compartiran amb la resta de professors en un claustre especial que es realitzarà un cop acabat el projecte, el juny del 2012.

Pla d'acció Tutorial

Cal destacar dos moments importants en el pla d'acció tutorial dins del Màster:

- 1) Prèviament a l'inici del curs, i com a presa de contacte i benvinguda, la primera quinzena de setembre s'organitza una *sessió de tutories* per als nous alumnes.

Aquesta sessió té diversos objectius i un impacte important en el posterior seguiment dels estudiants i el seu correcte desenvolupament al llarg del curs:

- Els permet conèixer l'equip de coordinació del Màster, format per docents del programa que posteriorment exerciran també la tasca de tutors acadèmics
- Els permet resoldre dubtes sobre el programa, el pla d'estudis, i el contingut de les assignatures
- És en aquest moment quan reben l'assessorament per decidir quina especialitat o itinerari seguiran, així com quantes i quines optatives seran les més adequades segons els seus interessos personals i professionals
- Durant la sessió el Director del Màster realitza una presentació del programa, la Secretaria presenta el calendari de matrícula i les informacions més importants relatives a tràmits administratius, i finalment els/les futurs tutors acadèmics els orienten en grups reduïts sobre les característiques del seu recorregut

Aquesta és una activitat molt important prèvia a l'inici del curs acadèmic i en la que hi participa la gran majoria de l'alumnat (en el cas d'alguns estudiants estrangers que encara no han arribat a Barcelona l'activitat es realitza via mail).

- 2) En segon lloc, un cop acabat el procés de matrícula i iniciat el curs, des de la coordinació del programa s'adjudica un/a tutor/a acadèmic/a a cada estudiant. Els/les tutores acadèmiques són docents del programa i formen part del Comitè Directiu del Màster.

El/la tutor/a acadèmica serà la persona de referència per a qualsevol dubte que pugui tenir l'estudiant durant el curs.

A més a més, les activitats formatives del Màster, com són el Treball Final de Màster o les Pràctiques Professionals, tenen tutors/es específics, també membres del Comitè Directiu del Màster, i que coordinen el procés de realització i avaluació de les activitats i que estan en permanent contacte amb les entitats participants. Els/les alumnes poden demanar reunions personalitzades amb els/les coordinadores d'aquestes activitats formatives sempre que ho necessitin.

Q6. GESTIÓ I ATENCIÓ A LA COMUNITAT

Política de personal

El Màster en Salut Pública és un màster interuniversitari UPF-UAB. La gestió del programa la du a terme la UPF, concretament la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida i el Departament de Ciències Experimentals i de la Salut.

La gestió administrativa del Màster es centralitza en una *Secretaria Acadèmica* formada per dues persones, una de les quals s'ocupa de la *Secretaria Tècnica* i l'altra de la *Secretaria Pedagògica*. Donat que el Màster s'autofinança amb recursos propis que obté a través de subvencions i convenis de col·laboració amb entitats públiques i privades de rellevància en salut pública, gran part del treball de la Secretaria Tècnica es centra en la renovació dels convenis existents i la recerca de noves fonts de finançament. Alguns d'aquests convenis de col·laboració inclouen també un apartat de beques, on s'estableix l'ajut en el pagament de la matrícula del Màster a un nombre determinat d'estudiants. La Secretaria Pedagògica s'ocupa de tots els aspectes relatius a la millora docent i a la gestió de la docència i el professorat.

En el Màster hi participen un total de 84 professors/es, 33 dels quals són professors/es responsables d'assignatura. Pel que fa a la procedència acadèmica, 16 són professors/es UPF, 22 són UAB i la resta (36) són professorat extern o conferenciants. L'alt nombre de professors externs és degut a que el Màster no té un grau en salut pública que serveixi de base formativa, i per tant gran part del professorat no prové de l'àmbit universitari sinó d'entitats de l'àmbit de la salut pública (Agència de Salut Pública de Barcelona, Departament de Salut, Centre de Recerca en Epidemiologia Ambiental, Institut Municipal d'Investigació Mèdica, Institut Català d'Oncologia, etc).

Gestió del Màster

Els òrgans encarregats de la gestió del màster i que conformen l'organigrama intern del programa són els següents:

- **Director del Programa**
- **Comitè Directiu:** integrat per 7 docents del Màster, l'objectiu principal del qual és dur a terme un seguiment molt freqüent del programa. Realitza estudis específics sobre el pla d'estudis i la qualitat docent, a part de fer el seguiment d'altres temes, com el finançament, el pla de comunicació, o les problemàtiques que sorgeixen en el dia a dia del programa. Es reuneix amb una periodicitat mensual.
- **Comitè Assessor:** format per 12 professors/es líders professionals i científics de la salut pública a Catalunya, que representen les institucions que donen suport al programa. Aquestes institucions inclouen la Direcció General de Salut Pública del Departament de Salut (Generalitat de Catalunya), l'Agència de Salut Pública de Barcelona, la Diputació de Barcelona, el Consorci de Salut i Social de Catalunya, l'Institut d'Estudis de la Salut del Departament de Salut, el Centre de Recerca en Epidemiologia Ambiental, Merck Sharp & Dohme, Sanofi Pasteur MSD i l'Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol i Gurina. Es reuneix un cop a l'any. Durant el curs 2010-11 la reunió anual es va celebrar en data 18 de juny del 2010.

- **Claustre:** format per una trentena de docents responsables d'assignatures i activitats formatives del Màster. La gran majoria d'ells són líders acadèmics i professionals de la salut pública a Catalunya. És important assenyalar el pes dels professionals en salut pública que conformen el Claustre i el fet que, tot i la falta d'una formació de grau en salut pública, el professorat participa de manera natural a la plantilla de docents del programa. El Claustre es reuneix un cop a l'any. Durant el curs 2010-11 la reunió anual es va celebrar en data 21 de juliol del 2010.
- **Secretaria Tècnica i Pedagògica:** formada per una tècnica acadèmica i una gestora pedagògica, s'ocupa del funcionament diari del Màster, donant suport a l'alumnat, professorat i coordinació del programa. Un gruix important de la seva tasca és el seguiment dels convenis de col·laboració amb entitats públiques i privades que financen el Màster, i la preservació de la qualitat docent del programa.
- **Grup de Treball:** per l'elaboració de les competències professionals en salut pública i la valoració d'un canvi substancial de pla d'estudis de cara al curs 2011-12, es va crear un grup de treball que es reuneix periòdicament des del 2009 i que té com a línies principals de treball: la revisió de les competències dels professionals de la salut pública, l'oferta docent i les necessitats de recolzament institucional pel programa. El grup el formen directius, professors i professionals del Màster i de la Direcció General de Salut Pública i l'Institut d'Estudis de la Salut (IES), ambdues institucions del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

Formació

Els membres del PAS vinculats al Màster són les dues persones que formen part de la Secretaria Acadèmica i segueixen la formació programada pel servei de desenvolupament professional de la UPF.

Pel que fa a l'equip docent, aquest pot participar en el programa de formació continua que organitza el CQUID. Durant el curs 2010-11 en aquestes formacions es van abordar temàtiques com: la innovació, les habilitats docents, el procés d'aprenentatge, els recursos, eines o instruments per a la docència, etc. També es van dur a terme sessions d'actualització sobre l'ús de l'aula global organitzades per La Factoria (servei de suport de l'aula global de la UPF).

A més a més, en el marc del projecte presentat a la convocatòria PLAQUID 2011, els/les professors/es del Màster han participat en una sessió formativa específica amb el títol *Dissenyant aprenentatges per millorar la qualitat educativa*, organitzada amb el suport del CQUID i a càrrec d'un formador especialitzat en estratègies i eines docents adaptades al nou perfil d'alumnat que han conformat les noves tecnologies.

Valoracions

Els mecanismes de garantia de qualitat que ofereix la Universitat són diversos (AVALDO, enquestes EVSOE, enquesta d'inserció laboral de l'AQU, informes de seguiment...) i de gran utilitat per tal de garantir la qualitat del programa. Tot i això, i com hem comentat al llarg de l'informe, hi ha certs aspectes a millorar, com per exemple la baixa participació a l'AVALDO o la necessitat d'actualitzar les dades de l'enquesta EVSOE (l'última de la que disposem és la referent al curs 2007-08). En aquest sentit, l'elaboració d'aquest Informe de Seguiment ens ha permès recopilar dades relatives a la qualitat docent del Màster i ens ha fet repensar els punts de millora del programa. Així mateix, ens ha permès participar en el seguiment del conjunt de programes de postgrau de la UPF, així com valorar globalment el desenvolupament del Màster, amb l'objectiu de seguir millorant.

Elaborat per:	JORDI ALONSO CABALLERO
Aprovat per:	COMISSIÓ DEL PROGRAMA DE POSTGRAU EN BIOMOEDICINA
Data:	