

# Ideas cooperativas para aprender español

daniel.cassany@upf.edu

Web: [http://www.upf.edu/pdi/df/daniel\\_cassany/](http://www.upf.edu/pdi/df/daniel_cassany/)

Investigación: <http://www.upf.edu/df/reerca/grups/graef/LC/index.htm>



## Índice

1. Orígenes del *Aprendizaje Cooperativo* (AC).
2. Fundamentos
3. Propuestas cooperativas.
4. Aplicaciones del AC.
5. Actividades cooperativas.
6. Ejemplos famosos.
7. Bibliografía.
8. Webs.



## 1. Orígenes del AC

- **Nombre:** *aprendizaje cooperativo, grupo de investigación, aprendizaje en equipo, [jigsaw]*
- **Orígenes:** Biblia, retórica clásica, pedagogos s. XVI, EEUU: siglo XX. *Qui Docet Discet*, Séneca.
- **Influencias:** psicología humanista (Rogers), teorías de creatividad y sinergia (dinámica de grupos).
- **L2:** relacionado con CCL, enfoques humanistas.
- **Contexto y objetivos en EEUU:**
  1. Individualismo ≠ cooperación.
  2. Inmigración y heterogeneidad ≠ integración.
  3. Memorización ≠ reflexión.



## 2. Fundamentos

1. Tipos de **interacción** en el aula:
  1. **Competición.** Cada aprendiz *contra* el resto.
  2. **Individualismo o neutralidad.** Indiferencia.
  3. **Cooperación.** Cada aprendiz *con* el resto.
2. **Constructivismo:** aprendemos a partir de la interacción con los otros (Vigotsky).
3. La educación consta de habilidades individuales y **sociales**. Los humanos vivimos en sociedad.
4. **El lenguaje y la comunicación** son herramientas básicas en el aprendizaje.



## 3. Propuestas cooperativas 1

- Los aprendices trabajan y aprenden en grupo.
- Se forma a los aprendices para trabajar en grupo.
- Diferencia entre *grupo azaroso* y *equipo formado*.
- Los grupos básicos se transforman en parejas, grupos mixtos y cruces.
- Cada aprendiz asume roles rotativos dentro del grupo.
- Las tareas se diseñan para tener que resolverse en equipo.
- Hay recursos y estructuras para resolver los problemas de gestión y dinámica.



### 3. Propuestas cooperativas 2

#### Grupo

- Homogeneidad.
- Vida corta.
- Con líderes y sin control.
- Interdependencia neutra o negativa.
- Sin formación.
- Heteroevaluación del producto.

#### Equipo

- Heterogeneidad.
- Vida larga.
- Sin líderes y con control.
- Interdependencia positiva.
- Con formación.
- Autoevaluación del proceso y del producto.



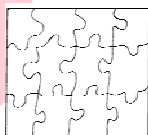
### 4. Aplicaciones del AC

- EL AC distingue las siguientes posibilidades:
  1. Un **centro integralmente** cooperativo: todos los grupos y cursos, el equipo docente, la organización del centro, etc.
  2. Un **curso completo** cooperativo: los aprendices trabajan siempre con el mismo grupo básico.
  3. Una **tarea cooperativa** en un curso variado.
- El planteamiento general del AC no difiere en lo esencial del **enfoque comunicativo** o del **enfoque por tareas**.
- Podemos aprovechar dinámicas de clase, recursos prácticos e ideas para fomentar la cooperación.



### 5. Actividades cooperativas

1. El rompecabezas (*puzzle, jigsaw*).
2. La conversación con fichas.
3. Las tareas por parejas: vacíos de información.
4. Limitación de recursos en el aula.
5. Dar las instrucciones escritas.
6. Dictados: por parejas, en grupo, colectivo.
7. Limitación en los apuntes.
8. Tareas de redacción por pares.
9. Resolución de problemas.



### 6. Ejemplos famosos 1

- Torbellino de ideas.
- *Perdidos en la luna* (NASA).
- *Sobrevivir en el desierto* (Air Force Survival Training).
- Dictado de secretaría.
- Grupo de investigación sobre un tema.



### 6. Ejemplos famosos 2

#### Asesinato misterioso

- Se ha producido un asesinato. Lee la noticia que explica los detalles del crimen y las declaraciones de los cuatro sospechosos. ¿Quién ha sido el autor? Coméntalo con tu compañero y argumenta tus opiniones. Tenéis que poneros de acuerdo.

(Barcelona).– Ayer, alrededor de la 1 del mediodía, fue encontrado muerto en su piso de la calle Bruc el señor Joaquín Sontí Ponts, de 63 años. El señor Sontí, viudo, sin hijos y jubilado, sufría del corazón y su médico de cabecera lo visitaba cada martes. Ayer el doctor lo encontró tumbado en el comedor, con un gran charco de sangre alrededor de la cabeza.

El forense ha confirmado que el crimen se había producido poco antes. La policía ha iniciado una investigación exhaustiva entre los vecinos, pero aún no tiene ninguna pista. Algunos vecinos han declarado que la semana pasada oyeron que el señor Sontí discutía con otra persona en el ascensor, gritando mucho.



### 6. Ejemplos famosos 3

- **Marta Llador**, de 34 años, parada. Es la inquilina del piso que el señor Sontí poseía en el mismo rellano. Los dos pisos se comunican por una terraza interior. "Yo ayer no me moví de casa. Al mediodía oí a alguien que llamaba al piso de al lado, después oí algunos gritos y a alguien que bajaba corriendo las escaleras. Creo que la policía debería buscar a un individuo de muy mal aspecto, que la semana pasada pedía dinero por todos los pisos."
- **Juana Ponts**, de 23 años. Es el único familiar de la víctima. Vive en el barrio de Sants y mantenía muy buenas relaciones con el señor Sontí. Se sabe que la semana pasada se vieron, juntamente con unos desconocidos, para hablar de unas fincas que el difunto tenía en Lleida. "Ayer pasé toda la mañana paseando por el parque de la Ciutadella y no fue hasta media tarde cuando tuve noticias del crimen. Creo que la portera del edificio puede explicar muchas cosas. Mi tío y ella tenían una relación muy especial."
- **Pedro Almorós**, de 46 años, sin profesión. Es de las Islas Baleares y no tiene parientes en Barcelona. Desde hace un tiempo ronda por el barrio del Eixample, pidiendo dinero y vendiendo pañuelos de papel. "Yo no sé nada, ni tengo nada a ver con el tema. Vengo a menudo por este barrio porque tengo un primo que me ayuda cuando tengo problemillas."
- **Manuela Jordi**, de 54 años, es la portera del edificio. Está casada y tiene dos hijos. "Yo subí ayer por la mañana al cuarto tercero, alrededor de las doce, para llevar una carta al señor Joaquín, pero tuve que volver a bajar rápidamente porque tenía una cazuela en el fuego. No tengo ni idea de quién ha podido hacer una cosa tan horrible. Hay en la escalera quien se alegrará de la muerte de Joaquín. ¡La del cuarto segunda, por ejemplo, que le debía seis meses de alquiler!"



## 7. Bibliografía 1

- **Barnett, Lew.** (1995) "El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales", *Aula*, 36: 67-70.
- **Johnson, David W.; Johnson, Roger T.** (1987) *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Johnson, David W.; Johnson, Roger T.; Holubec, E. J.* (1984). *Cooperation in the Classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company. 6ª ed. Versión española: *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós. 1999.
- **Kagan, S.** (1985) *Cooperative Learning*. San Clemente (CA): Kagan. 15ª edición: 1999. 1 millón y medio de ejemplares vendidos. Hay versión italiana.
- **Pallarés, M.** (1990) *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.
- **Rué, Joan.** (1994) "El trabajo cooperativo", en Dader, P., Gairín, J., (eds), *Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos*, Barcelona: Praxis. 244-253.
- **Úriz, Nicolás coord.** (1999) *El aprendizaje cooperativo*. Unidad técnica de diseño y desarrollo curricular. Pamplona: gobierno de Navarra. [http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr\\_coop.pdf](http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf) <5-9-06>

## 7. Bibliografía 2

- **Cassany, Daniel** (2004) "Aprendizaje cooperativo para ELE", en *Actas del programa de formación para profesorado de español como lengua extranjera 2003-2004*. 2004. Instituto Cervantes de Múnic (Alemania). p. 11-30.
- **Landone, Elena** (2004) "El aprendizaje cooperativo del ELE: propuestas para integrar las funciones de la lengua y las destrezas colaborativas", *redELE*, 0, marzo 2004. <http://www.sgci.mec.es/redele/revista/landone.shtml> <5-9-06>
- **Urbano Lira, Clara** (2002) "El trabajo cooperativo en discurso escrito en aprendientes marroquíes". Trabajo de final de máster Universitat de Barcelona. Biblioteca virtual redELE, Ministerio de Educación y Ciencia <http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca/urbano.shtml> <5-9-06>
- **Urbano Lira, Clara** (2004) "El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en ELE", *redELE*, 1, junio 2004. <http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/urbano.shtml> <5-9-06>

## 8. Webs

- *The Cooperative Center at The University of Minnesota*. Co-Directors: Roger T. Johnson y David W. Johnson. <http://www.co-operation.org/> <5-9-06>
- *Cooperative Learning in Modern Languages*. Página personal de Pete Jones. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3852/cooplearn.html> <5-9-06>
- *El aprendizaje cooperativo*. Web en español, aparentemente anónima. <http://www.lanzadera.com/cooperativo/> <5-9-06>
- *GIAC. Grupo de Interés en el Aprendizaje Cooperativo*. Institut de Ciències de l'Eudació de la Universitat Politècnica de Catalunya. Contacto: [http://giac.upc.es/giac\\_default.htm](http://giac.upc.es/giac_default.htm) <5-9-06>
- *Kagan Cooperative Learning*. San Juan Capistrano: Resources for Teachers. Autor de uno de los libros más completos de recursos y aplicaciones prácticas. Web: [www.KaganOnline.com](http://www.KaganOnline.com) <5-9-06>
- *Punto de encuentro*. Web de Fernando Trujillo <http://www.ugr.es/~ftsaez/enlaces.htm> <5-9-06>



**daniel.cassany@upf.edu**  
**Web:** [http://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel\\_cassany/](http://www.upf.edu/pdi/dtf/daniel_cassany/)  
**Investigación:** <http://www.upf.edu/dtf/recerca/grups/grael/LC/index.htm>