

El Portfolio Europeo de las Lenguas:
aplicaciones y recursos para el aula

daniel.cassany@upf.edu
Web: www.upf.edu/dtf/personal/danielcass/index.htm
Red: <http://www.upf.edu/dtf/reerca/grups/graell/LC/index.htm>

El PEL: aplicaciones y recursos para el aula 1

Índice

1. MCER, Portafolio y PEL
2. Portafolio
3. PEL ¿Qué es?
4. PEL ¿Para qué?
5. PEL ¿Cómo es?
6. ¿Qué materiales?
7. PEL ¿Quién lo usa?
8. PEL en Europa
9. Enfoque metodológico
10. Ejemplos
11. PEL electrónicos
12. PEL esp. secundaria
13. Propuestas

Bibliografía

El PEL: aplicaciones y recursos para el aula 2

1. MCER, Portafolio y PEL

MCER ≠ PEL ≠ portafolio

Carpeta o Dossier

Portfolio Europeo de las Lenguas: portafolio, contrato de aprendizaje, autonomía del aprendiz, etc.

Instrumento de evaluación global, formativa. EEUU, desde 1980.

Proyecto específico Consejo de Europa

Documento: Ordenación curricular europea

El PEL: aplicaciones y recursos para el aula 3

2. Portafolio 1

- *Dossier, book, portfolio o carpeta* de los profesionales liberales.
- Expresión escrita ? lectura, lengua, formación
- Alternativa a los exámenes tradicionales.
- Versatilidad: objetivos, tipo de textos, grado de autogestión variable, etc.
- Muy extendido en EEUU.
- Ventajas: + validez (contenido y constructo), + formativo, + global de curso, - fiable.

El PEL: aplicaciones y recursos para el aula 4

2. Portafolio 2

- Es un metatexto con 7 rasgos (Blake1996):
 1. Colección de trabajos.
 2. Selección de trabajos.
 3. Incluye *reflexión*.
 4. Muestra *desarrollo*, aprendizaje.
 5. Documenta la *diversidad*.
 6. Es *comunicativa*: conecta los logros del aprendiz con las necesidades del contexto.
 7. Es *evaluador*.

El PEL: aplicaciones y recursos para el aula 5

3. PEL ¿Qué es?

- **Propuesta Consejo de Europa** a los estados.
- **Aplicación** del MCER.
- **Cuaderno del aprendiz**, para anotar datos de las lenguas usadas/aprendidas y reflexionar.
- Para todos los europeos (+ 3 años).
- **Diversidad**: edades, enfoques, apariencia.
- **Tema de moda**: investigación, congresos, editoriales, evaluación, etc.

El PEL: aplicaciones y recursos para el aula 6

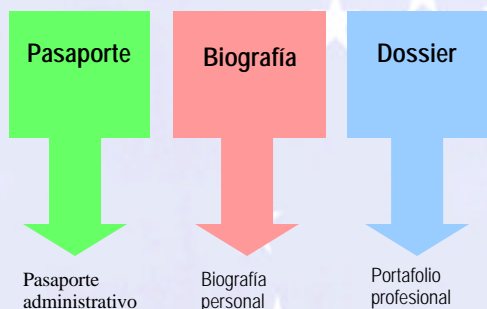
4. PEL ¿Para qué? 1

- Funciones **pedagógicas** e **informativas**.
- Pedagógicas:
 - Aprender y enseñar de manera más reflexiva.
 - Aclarar los objetivos de aprendizaje.
 - Identificar las competencias.
 - Fomentar la autoevaluación. Mejorar la calidad del aprendizaje
 - Incrementar la responsabilidad del aprendiz.
 - Fomentar la motivación/sensibilización hacia las lenguas francas más habladas.
 - Fomentar la tolerancia hacia la diversidad.

4. PEL ¿Para qué? 2

- Informativas:
 - Incrementar la transparencia y coherencia en la enseñanza.
 - Disponer de un lenguaje común.
 - Disponer de competencias lingüísticas fácilmente identificables y reconocibles.
 - Crear referentes acreditativos internacionales: movilidad laboral, escolar, intercomprensión.
- Construir una Europa unida, plurilingüe y pluricultural

5. PEL ¿Cómo es?



Pasaporte



- Perfil lingüístico
- Acreditaciones
- Anotación de las experiencias lingüísticas y culturales

Perfil lingüístico

Niveles del MCER

Idioma / Language	A1	A2	B1	B2	C1	C2
escuchar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
leer	✓	✓	✓	✓	✓	✓
conversar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
escribir	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5 Destrezas

Competencias por cada lengua

Example

Biografía



PEL eslovaco adolescentes

- Descripción de conocimientos lingüísticos y de habilidades.
- Reflexión sobre el aprendizaje.
- Formulación de planes de aprendizaje

Dossier



PEL holandés

Muestra selectiva de trabajos.
Escritos, lecturas, audio, vídeo.

6. PEL ¿Qué materiales?

Guía del aprendiz autónomo

PEL del aprendiz

funcional
atractivo
barato
flexible

Para docentes, tutores, pares y madres, autoridades, etc.

Manual de uso, propuestas de itinerario, materiales, tests, juegos, etc.

Guía del PEL para docentes

Archivo, Divulgación

Memorias y experiencias variadas

Actualización

7. PEL ¿Quién lo usa?

1. Un aprendiz por su cuenta.
2. Un aprendiz en clase de una lengua extranjera para reflexionar con sus compañeros y con el docente.
3. Un aprendiz con varios docentes en la escuela, en varias clases y lenguas.

8. PEL en Europa

PEL	5-10	11-15	16+	FP	Uni.	Adultos	Total
Validados	11	12	10	5	4	6	48
Para validar	3	4	2				9
Usados sin validar +/-	2	3	3	2		2	12
En preparación	5	4	3			1	13

9 Países con PEL validado

Rolf Schärer:
Rapporteur General del PEL
(Consejo de Europa).

2003: 700.000 aprendices con PEL.

2004: 900.000 tendrán PEL.

9. Enfoque metodológico 1



- Legitimación y sistematización de propuestas previas más o menos difundidas.
- Enfoques comunicativos, basados en tareas de aprendizaje, centrados en el uso lingüístico.
- Visión socioconstructivista y cognitiva del aprendizaje lingüístico:
 - Las necesidades comunicativas del aprendiz.
 - La interacción como herramienta de aprendizaje.
 - La importancia del contexto.

9. Enfoque metodológico 2

- La comunicación como un proceso cognitivo.
- Basado en la pedagogía del contrato.
- Metodología activa: se aprende haciendo cosas.
- Ideas y representaciones más realistas y precisas sobre el aprendizaje lingüístico:
 - Aprender a lo largo de la vida.
 - Aprender géneros, situaciones, usos, etc. parciales.
 - *Competencia comunicativa única* (plurilingüe).
- Concepción plurilingüe y pluricultural.
- Formación y autonomía del aprendiz.

10. Ejemplo 1:

CILT. Center for Information on Language Teaching and Research.
 PEL para niños.

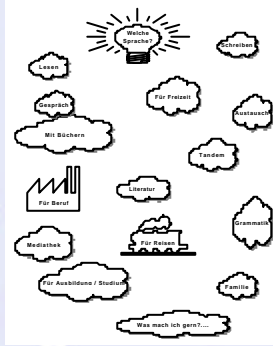



19

10. Ejemplo 2:

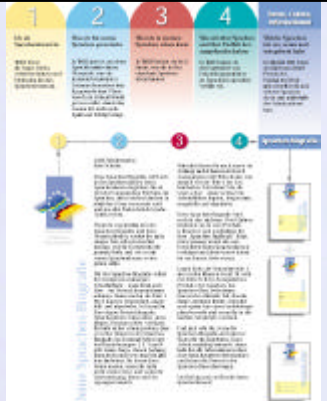
PEL austriaco:

Sprachlernbiographie:
 Meine Ziele: Was will ich lernen und wie?



20

10. Ejemplo 3



21

11. PEL electrónicos

- Tradición de Portafolios en EEUU (Blake 1996).
- PEL electrónicos (Madrid, setiembre 2004):
 - **Holanda** (1-9-04), para aprendices de todos los niveles y docentes; web, con apoyos de autoevaluación, usado en tiempo escolar, 1500 usuarios, 86% en Holanda.
 - **ALTE/EAQUALS**, para adultos, individuos o colectivos; en local, multimedia, conectando Pasaporte y Biografía. <http://www.eelp.org/eportfolio/index.html>
- +: interactivo, multimedia, integrador.
- -: limitaciones tecnológicas, relativa estabilidad.

22

12. PEL españoles 1

- Proyecto global para la vida: de infantil (3 años) a adultos.
- Énfasis en el componente **formativo**:
 - Incrementar la calidad y la actualización de la enseñanza de las lenguas.
 - Incrementar la formación del aprendiz.
 - Actualizar y desarrollar la formación del docente.
 - Fomentar prácticas didácticas más negociadas y democráticas en el aula.

23

12. PEL españoles 2

- Adaptar el PEL a la situación lingüística y cultural española:
 - **Incorporar todas las lenguas propias españolas.**
 - **Contribuir a desarrollar la tolerancia y el respeto hacia la diversidad interna española.**
 - **Fomentar la integración de las nuevas migraciones.**
- Compatibilidad con otros proyectos de formación lingüística: *Proyecto Curricular de Centro, Proyecto Lingüístico de Centro, Integración de lenguas*, etc.

24

12. PEL español de secundaria 3

- Guía del docente de 73p, con 17 actividades.
- Ejemplos de aprendices reales.
- Énfasis en los itinerarios de uso del PEL
- Énfasis en la diversidad de usos del material.
- Diseño cercano al de adultos.
- Énfasis en la variación intralingüística.
- Experimentación relevante en volumen.
- Énfasis en el uso en clase.

7. PEL Secundaria

Énfasis en la:

• Biografía

• Formación

Pasaporte
Perfil
Experiencias
Certificados

Biografía
Mis lenguas
¿cuáles?
¿otras?
¿qué puedo?
¿cómo?
¿en clase?
¿qué?
¿fuera?
¿cómo?
Mi manera de aprender
Mis planes

Dossier
Mejores trabajos
Agenda
Carpeta

Mis lenguas

¿En qué lenguas me comunico con los demás?

¿Qué lengua?	¿Cómo se usa? ¿En qué situaciones? ¿Con qué personas?	¿Qué lengua? ¿Cómo se usa? ¿En qué situaciones? ¿Con qué personas?	¿Cómo se aprende? ¿En qué situaciones? ¿Con qué personas?

¿Cómo hablan mis lenguas otras personas?

Las personas hablamos cada lengua con estilos y acentos diferentes. Busca ejemplos.

¿Qué persona?	¿Qué lengua?	¿Qué le habla o cómo?

Mi manera de aprender

¿Cómo aprendo?

¿Cómo aprendo? ¿Cómo aprendo lenguas de formas diferentes. Fijate cómo lo hacen estas personas y explica cómo lo hacen tú.

Escuchar
Intenta captar globalmente de qué va. Escucha primero que entiendas y después te esfuerzas en entender lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas.

Leer
Lee primero los títulos, la presentación... trata de que sea posible así. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas.

Comunicar
Intenta captar globalmente de qué va. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas.

Leer
Lee primero los títulos, la presentación... trata de que sea posible así. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas.

Green face

Escuchar
Intenta captar globalmente de qué va. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas. Escucha primero que entiendas lo que escuchas.

¿Qué hago para aprender fuera de clase?

Actividad:

Actividades:	Lo hago	Me gustaría
Leer textos de interés según los contenidos de cada lengua		
Registrarse y leer los libros de biblioteca		
Leer revistas o periódicos		
Leer películas o programas de televisión en idiomas extranjeros		
Practicar idiomas en intercambios de idiomas		
Participar en intercambios o aficiones en el extranjero en los idiomas		
Ir a intercambios lingüísticos de verano		
Participar en actividades de voluntariado o de actividades de servicio a la comunidad		

Test sobre plurilingüismo (Doc 4a)

Nombre: _____
 ED: _____
 CNEB: _____

Responde las afirmaciones como puedes a las afirmaciones siguientes, utilizando una flechita de cinco ejes para dar una medida que no sea respuesta "sí/no" o "sí/no/quizás".

- Entro más de acuerdo
- Entro de acuerdo
- No lo tengo claro
- Entro poco de acuerdo
- Entro totalmente en desacuerdo

Reflexiona sobre lo que...	1	2	3	4	5
1. Los plurilingüistas son personas que conocen más idiomas.					
2. Los plurilingüistas, además de hablar otros idiomas, conocen el idioma de su país.					
3. Los plurilingüistas son personas que conocen más idiomas que los que se enseñan en la escuela.					
4. Los plurilingüistas son personas que conocen más idiomas que los que se enseñan en la escuela.					
5. Los plurilingüistas son personas que conocen más idiomas que los que se enseñan en la escuela.					

13. Propuestas: plurilingüismo

- PEL con todas las lenguas del aprendiz.
- Énfasis en la competencia (pluri)lingüística única.
- Ventajas y dificultades de acomodar el PEL plurilingüe a una educación disciplinar.
- Prácticas y ejercicios posibles: *El abanico lingüístico*, *Mis otras lenguas*.



El abanico lingüístico de Clara

IES Maragall
Barcelona

Redacción
biovozgrafía
en castellano e inglés

El Abanico lingüístico

Enric
IES La Garriga

Legend:
 - Castellano
 - Francés
 - Inglés
 - Catalán

Variaciones de forma sobre la misma idea.



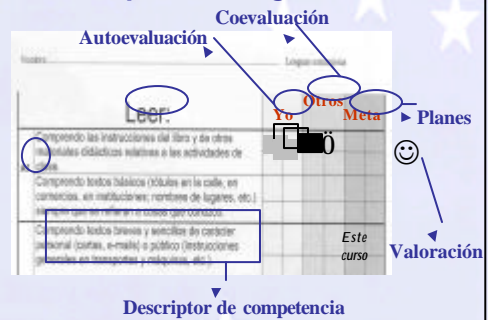
13. Propuestas: Formación del aprendiz

- Aprender a aprender requiere formar al aprendiz en:
 - su estilo de aprendizaje.
 - autoevaluación: necesidades y aprendizaje.
 - Adoptar concepciones más científicas de lo que es el lenguaje, cómo funciona y cómo se aprende.
- Dos aspectos esenciales son: descriptores lingüísticos y estrategias de aprendizaje.

13. Descriptores lingüísticos 1

- Es una parte de la formación del aprendiz.
- La dificultad de los descriptores:
 - + específicos > + complejos y + locales.
 - + simples > + generales y poco útiles.
 - Evitar la terminología técnica.
 - La negociación del significado de un descriptor.
- Descriptores del **Cando Project de Bergen**

13. Descriptores lingüísticos 2



Italiano
Fecha: 19-2-04

13. Estrategias de aprendizaje

- De la gramática a la semántica, la pragmática y la cognición: ¿cómo uso y aprendo el lenguaje?
- Tomar conciencia de cómo funciona el discurso en cada contexto:
 - Procesos cognitivos que realizo.
 - Análisis de cada destreza por separado.
 - Intercambio de estrategias o técnicas personales.
 - Avances hacia la autoregulación lingüística.

13. El mensaje encriptado

El mensaje encriptado ¿Cómo leo y comprendo?

Bibliografía: webs

- European Language Portfolio, Modern Languages
División, Council of Europe (set. 2002):
[http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=\\$V208-1-0-1/main_pages/welcome.html](http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=$V208-1-0-1/main_pages/welcome.html)
- Ministerio de educación, ciencia y deporte.
http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pe1_docs
- Bergen-Cando Project :
<http://www.ecml.a/cando/files/start.htm>

[consulta: 18-1-06]

Bibliografía: escritos 1

- Cassany, Daniel. (2002) "El portafolio europeo de lenguas", *Aula de Innovación educativa*, 117, 13-17. Barcelona.
- Escobar Urmeneta, Cristina. (2000) *El portafolio oral como instrumento de evaluación formativa en el aula de lenguaje extranjera*. Departament de Didàctica de la Llengua, la Literatura i les Ciències Socials. UAB. Tesis doctoral.
- "Marco común europeo de referencia y Portfolio de las lenguas.", *Mosaico*, 9, monográfico. Incluye artículos de Elena Verdía, Gisela Conde, Gilbert De Samblanc y Daniel Cassany. <http://www.sgci.mec.es/be/mosaico.htm>

Bibliografía: escritos 2

- García Santa-Cecilia, Álvaro (2002) "Bases comunes para una Europa plurilingüe: Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación", *Anuario del Instituto Cervantes*. Reimpreso en *Tarbiya, Revista de Investigación e innovación educativa*, 33, 5-48, 2003.
- Little, David. "The European Language Portfolios in Use", Consejo de Europa, web. A partir de 2004.
- "Enhancing the Pedagogical aspects of the ELP", Consejo de Europa, web. A partir de 2004.

Gracias



daniel.cassany@upf.edu

Web: www.upf.edu/dtf/personal/danielcass/index.htm

Red: <http://www.upf.edu/dtf/recerca/grups/graell/LC/index.htm>