

## 12. ANNEXOS

- ENTREVISTES

ENTREVISTA A CARLOS GÓMEZ, DIRECTOR DE L'INS. LES MARINES:

**Teniu Aula d'acollida?**

Sí, ja des de fa bastants anys tenim aula d'acollida al centre perquè a Castelldefels tradicionalment hi ha molt moviment migratori. I per això, l'aula d'acollida és una eina que és molt important per nosaltres, ara mateix tenim dos professors d'acollida i tot un pla d'acollida.

**Quants alumnes hi van actualment?**

Ara mateix no podria dir quants, però aproximadament uns 10-12 alumnes.

**Teniu polítiques d'integració d'immigrants pròpies al centre?**

Nosaltres com a centre un dels objectius principals es diu convivència, cohesió, inclusió, i, per tant el que és el pla d'acollida estaria per satisfer aquests objectius de centre. També comptem amb un pla que es diu «Pla d'atenció a la diversitat» propi del centre, és un protocol que tenim nosaltres específicament i tenim regulat com organitzem l'acollida.

**Com afecta el flux migratori elevat d'aquí Castelldefels, a l'institut?**

Jo penso que no es una cosa negativa, sinó que hi hagi intercanvi cultural enriqueix d'alguna manera la nostra comunitat. L'institut Les Marines no es només un edifici, és una comunitat de persones, Les Marines som les persones que estem aquí. Llavors, per aquí passen alumnes que vénen de cultures molt diferents, i clar s'han d'integrar, penso que és legítim i lògic, i ells saben que és així. Vénen aquí, a la nostra cultura, i s'han d'integrar, però l'intercanvi cultural nosaltres el vivim positivament.

**Quin és el percentatge d'estudiants immigrants a l'institut?**

En aquests moments el percentatge està cap al 19-20 % aproximadament. Però és molt mòbil perquè durant el curs poden continuar arribant persones o marxar-se alguna, per tant hi ha molta mobilitat en aquest sentit. Any enrere, em arribat al 34% i penso que és el punt màxim al qual hem arribat.

**Com a director quin paper prens a l'hora d'ajudar als alumnes immigrants acabats d'arribar al centre?**

Nosaltres com a equip directiu, més que com a director, valorem molt positivament la eina que significa l'aula d'acollida i en els nostres projectes de centre sempre comptem amb aquesta eina, reivindicuem davant dels serveis territorials, i li donem molta importància a l'aula d'acollida. De fet tenim tot un document, que és el «Pla d'acollida» amb el qual l'equip directiu estem molt satisfets de com funciona. Per tant, la resposta a la vostra pregunta més concretament seria que ajudem als alumnes nouvinguts amb recolzament, ja que ho trobem necessari. Perquè si comptem amb un 20% de persones que són de fora, l'institut ha de donar servei educatiu a aquestes persones i, per tant, l'aula d'acollida és una manera sistemàtica i molt professional de donar aquest servei.

**El fet que els alumnes se saltin hores de classe per anar a l'aula d'acollida no fa que els hi costi més seguir el ritme de la classe?**

Penso que no, perquè si estan a l'aula d'acollida és perquè una vegada s'ha fet el diagnòstic s'ha considerat que el seu nivell de català o de castellà no es suficient. I per tant és més profitós per a ells primer tenir un bon nivell d'aquestes dues llengües, perquè serà després una eina d'aprenentatge per tal que puguin aprofitar les altres hores de classe. És per això que no es que se saltin la classe sinó que estan fent el que necessiten per poder treure'n profit després. A més a més, si anessin a les classes sense tenir el suficient coneixement de l'idioma, tampoc se sentirien bé i això els desmotivaria.

**De quin país vénen els alumnes que s'integren a l'institut millor? I pitjor?**

Els alumnes que tenen més facilitat són els que vénen d'altres països d'Europa, ja que compartim tota una cultura occidental. I on tenim alguna dificultat més és en alumnes que vénen de cultures molt diferents perquè la pressió familiar i els

models culturals molt marcats, de cultures com la del Pakistan o d'altres similars a aquesta, condicionen, sobretot en noies, una mica les seves possibilitats. O sigui que quan més llunyà és el punt d'origen, doncs, lògicament, hi ha més contrast cultural i el procés d'integració en dificulta.

**Quin és el percentatge dels estudiants immigrants que segueixen cursant el batxillerat o cicles mitjans?**

Sí, la veritat és que cada vegada més. Si fem un estudi de fa 10 o 15 anys dels alumnes que feien l'ESO, que venien de fora i després passaven a batxillerat, eren pocs. Però ara cada vegada s'estan incorporant més, tot i així si que és veritat que alumnes amb diferències culturals molt elevades, si fem una estadística segurament són a paràmetres més baixos.

**Quina és la taxa del fracàs escolar en els immigrants adolescents?**

Bé, aquesta és una dada que no tenim quantificada, ja que nosaltres el paràmetre dels alumnes que no tenen èxit educatiu es valora en general, no mirem ni el seu sexe, ni la seva procedència, etc. perquè sinó sembla que volem subratllar la dificultat i la discriminació. Tot això, és lògic que si un alumne ve d'un país amb una cultura molt diferent i que la seva família no compren perfectament els valors que aquí tenim, tindrà més risc de no tenir èxit educatiu.

**Creus que quan acaben els estudis dominen igual el català que el castellà?**

He de dir que us sorprendria la facilitat amb la que els alumnes aprenen el català igual que el castellà. De vegades això és una mica un mite, ja que sembla que als estrangers se'ls ha de parlar castellà perquè ens entendran millor i no és veritat en absolut. Aquí, a l'institut, ho podem constatar, hi ha hagut alumnes que han estat a l'aula d'acollida i que han après perfectament el català sense més dificultats que el castellà.

**Penses que tenen interès per aprendre el català? I la troben una llengua necessària?**

Sí, quant a les llengües és un aspecte on ells ja vénen predisposats perquè saben que un punt fonamental de la seva integració és la llengua i estan molt motivats

en aquest sentit. A diferència dels alumnes que són d'aquí, i de vegades, com que ja estan integrats no veuen la necessitat de perfeccionar el català, els alumnes que vénen de fora veuen que necessiten aquesta integració i estan més motivats per aprendre el català.

### **Creus que el fet de ser adolescent els ajuda o dificulta el procés d'integració?**

Jo penso que, encara que no ho sé exactament perquè no sóc expert en aquest tema, com més petits són quan arriben al país d'acollida s'integren amb més facilitat. En canvi al ser adolescent pot ser és una mica més difícil, ja que en l'adolescència ja han assimilat molts dels paràmetres culturals d'altres llocs i llavors integrar-se en altres de nous els hi costa més. Per això, com els nens petits no els tenen tant interioritzats sembla que aprenen amb més facilitats els nous.

### **Quin paper fan les famílies?**

El paper de les famílies és molt important, perquè aquí tenim alumnes adolescents i les famílies són les que marquen la seva vida, i, per exemple si uns pares, d'una cultura diferent a la nostra i bastant llunyana, consideren que venir a l'institut no és tant important i no és tan greu, això després repercuteix en aquests alumnes. És per això que nosaltres hem de parlar amb aquestes famílies, cosa que de vegades ens costa perquè no dominen bé la nostra llengua, i intentar que entenguin que aquí hi ha una altra cultura i que les regles culturals són diferents, i que el que nosaltres intentem és integrar a aquesta persona i que procurem el major benefici per ell o ella.

### **Quina creus que és la mitjana d'anys que es necessiten per a integrar-se a l'institut?**

Jo penso que són pocs els anys que fan falta, de fet la pròpia normativa ja ho veu així, quan hi ha un alumne que està exempt de la prova de català i se'l fa un pla individualitzat, aquest dura un parell d'anys. Per tant, jo penso que no es necessita molt més temps per poder integrar-se, nosaltres any rere any podem veure que a l'aula d'acollida els alumnes progressen amb una relativa rapidesa.

ENTREVISTA A ANTÒNIA CAMINO, TUTORA DE L'AULA D'ACOLLIDA:

**Quants alumnes hi van actualment?**

A dia d'avui vénen 25 alumnes a l'aula d'acollida.

**Quantes hores a la setmana hi van?**

Les hores depèn del alumnes, tots no fan les mateixes hores. Hi ha bàsicament dos grans grups; el grup del primer any que són aquells alumnes que acaben d'arribar, aquests no coneixen la llengua catalana. I, el grup del segon any que tenen una mica de coneixement de la llengua catalana. A més a més, dintre de cada grup hi ha subgrups. En el grup del primer any tenim dos subgrups; els alumnes que tenen mancances socioafectives i educatives, i, els alumnes que no tenen coneixement de cap llengua llatina en el primer subgrup. I en el segon subgrup aquells alumnes que coneixen el castellà, tenen coneixement d'alguna llengua llatina, de manera que l'aprenentatge és més ràpid que l'anterior. I tots estan dintre del primer any. Aquest subgrups també depenen dels cursos, hi ha cursos on tenim molta acumulació d'alumnes del segon any i llavors fem subdivisions. O del primer anys que és el cas del curs que he esmentat abans.

Llavors les hores d'aula d'acollida que realitzen depenen del grup al que pertanyin i de les necessitats de l'alumne. Els alumnes que fan més hores són els alumnes de nivell 0, els alumnes de primer any que no tenen coneixement de cap llengua llatina.

**Quina és la ràtio màxima que pot tenir una aula d'acollida?**

Jo no he tingut el cas de tenir molts alumnes, però sé que això sí que ha passat altres anys. La idea és que en aquestes classes no hi hagi molts alumnes, perquè són classes molt d'interacció, ja que la conversa potencia molt, sobretot en el primer grup. En aquests moments no et podria dir quina és la ràtio màxima, jo n'he tingut 13, 14, 15 alumnes en una mateixa classe.

**Quins aspectes treballes per primera vegada quan arriba un membre nou a la classe?**

El primer que els hi ensenyem es a saber dir el seu nom, quants anys tenen, etc. També vocabulari bàsic de l'institut ,per exemple, per saber anar a les classes. Qüestions molt bàsiques.

### **Quins mètodes s'utilitzen per tractar l'adaptació d'aquests alumnes?**

Sobretot aquí el que fem és molt la llengua catalana, perquè és la llengua vehicular i és la que permet als alumnes integrar-se en les diferents matèries o assignatures. I dins d'aquesta principalment treballem la comunicació. El que fem servir per treballar són sobretot una sèrie de làmines, molt jocs, fitxes de vocabulari, etc. Treballar amb això permet que el tema del llenguatge o el coneixement de la llengua no sigui una cosa abstracte. Amb aquesta sèrie d'eines treballem diferents temes i pot ser que dins d'una mateixa classe es treballin diferents nivells, ja que hi podem haver alumnes de diferents cursos.

### **A l'aula d'acollida quins són els aspectes que més es treballen?**

A l'aula d'acollida l'aspecte que més es treballa és l'oral, també treballem l'escrit i la comprensió.

### **El fet que els alumnes se saltin hores de classe per anar a l'aula d'acollida no fa que els hi costi més seguir el ritme de la classe?**

Intentem que les àrees on afecti menys sigui en les instrumentals; les llengües i les matemàtiques. Però per exemple, un alumne que tingui 12 o 15 hores d'aula d'acollida li afectarà en algun moment. Llavors, a vegades es prioritza que estigui acollit, que l'alumne senti que va aprenent de mica en mica. Per això sovint és més important que l'alumne vagi aprenent poc a poc i que no estigui en una classe la qual no pot seguir perquè té dificultat amb la llengua.

### **De quin país vénen els alumnes que s'integren a l'institut millor? I pitjor?**

Tenim alumnes de moltes nacionalitats. D'una banda als que els hi costa més la integració, penso que per un tema cultural, son els xinesos. No es perquè no tinguin predisposició sinó perquè la seva cultura és molt llunyana a la nostra, i, per tant no coneixen la llengua, no comparteixen els aspectes culturals. Per exemple, a diferència d'aquí, a la seva cultura el contacte tàctil no es fa tant sovint. També,

a l'hora del pati acostumen a relacionar-se només entre ells i tenen més dificultats per a relacionar-se amb nois de nacionalitat diferent a la seva. Per exemple, aquí, a l'aula d'acollida en tenim dos alumnes xinesos i a l'hora del pati sempre estan els dos junts en un mateix lloc, i si un falta l'altre es queda sol. En canvi quan estan aquí a classe si que és relacionen amb altres companys. Fora de l'horari de classe els xinesos tampoc fan vida social perquè tenen una situació molt determinada, normalment les seves famílies treballen en botigues i ells durant el seu temps lliure estan a les botigues.

D'altra banda, als brasilers no els costa molt, tot i que com aquí al centre hi ha un grupet de brasilers acostumen a ajuntar-se, però no tenen moltes dificultats a l'hora d'integrar-se. Els alumnes de països nord americans tampoc no mostren dificultats, però a vegades el que sí que trobo és que, sobretot de llatinoamèrica, els alumnes vénen aquí i tenen una situació familiar molt complicada. Per exemple, els pares han vingut abans, fa anys, però ells s'han quedat al seu país d'origen amb les famílies. Llavors durant x anys, els pares han enviat diners però no han conviscut i després els nens o les nenes es fan grans i vénen aquí i es troben amb uns pares que no han fet de pares ni de mares, ells que estan en plena adolescència i llavors es produeix un xoc entre pares i fills. O també a vegades vénen amb famílies, és a dir que els seus pares estan al país d'origen, i, ells o elles estan aquí amb un altre familiar i llavors es complica. Perquè la convivència es complica, el entorn és complicat, tot és diferent.

### **Els alumnes que han anat a l'aula d'acollida acostumen a seguir amb batxillerat o cicles mitjans?**

Sí, no tots, però sí que hi ha alguns casos en els quals sí volen continuar amb els seus estudis. Els alumnes que acostumen a seguir amb el batxillerat o cicles mitjans són aquells que han estat alfabetitzats, és a dir, que han fet un procés al llarg de la seva vida continu al llarg del món educatiu. Perquè moltes vegades, per exemple, tenim alumnes de diferents cultures que quan arriben el nivell d'aquí és molt diferent o no ha anat molt a l'escola. Llavors es troben aquí amb un nivell que acostuma a ser més alt i no poden seguir el ritme, però això amb la seva situació emocional més el nivell deixen els estudis.

**Quin paper fa el professor de l'aula d'acollida?**

El paper que fem bàsicament els profes que estem a l'aula d'acollida és acollir als alumnes amb tot el que implica. És a dir, els aspectes emocionals són molt importants, sobretot al principi, més que els aspectes de contingut. Amb això em refereixo a que se sentin bé, que se sentin acollits, que expressin les seves angoixes... I després està l'aspecte del contingut, a mesura que ells i elles se senten bé aquesta qüestió ja funciona millor. Un altre aspecte molt important és que tinguin hàbits, perquè molts d'ells no acostumen a tenir-ne. Jo sempre els hi dic que la "cultura de l'esforç" es molt important, ja que de vegades degut a la seva situació familiar els seus pares els hi volen donar totes aquelles coses que ells potser no han tingut.

**Trobes que és necessari la immersió en la cultura catalana a més de l'estudi de la llengua?**

Sí, ja que aquí no només treballem la llengua, sinó a vegades fem sortides relacionades amb la cultura catalana. Per exemple, quan arriba el nadal anem de sortida a la fira de Santa Llúcia, perquè puguin veure com vivim aquestes festes, i, a més aprofitem perquè ells també expliquin com ho fan a les seves cultures. Aquesta és una manera d'exposar la seva experiència i treballar l'expressió oral.

**Creus que quan acaben els estudis dominen igual el català que el castellà?**

És molt curiós el fet que aquí, a l'aula d'acollida, molts d'ells es coneixen en català, i normalment parlen en català. Però quan surten, la majoria, parla castellà, al pati, als passadissos, etc. Llavors jo crec que quan acaben els estudis tenen coneixement de les dues llengües, però el fet de parlar de manera habitual ho fan més castellà que en català. Tot i que a l'aula d'acollida fem un gran esforç perquè aprenguin el català.

**Penses que tenen interès per aprendre el català?**

Sí, els alumnes que vénen a l'aula d'acollida tenen molt interès per aprendre la llengua catalana.

**Opines que els immigrants troben que el català és una llengua necessària?**



Si que ho troben necessari i a molts d'ells els hi encanta, perquè ho relacionen no només amb la gramàtica sinó amb experiències, l'aprenentatge a partir de les experiències.

**Creus que el fet de ser adolescent els ajuda o dificulta el procés d'integració?**

Té les dues vessants, penso que els adolescents tenen aquesta vessant de adaptabilitat, que poden adaptar-se, si la part emocional està tranquil·la. És per això que si la part emocional està mínimament equilibrada, quant al procés d'integració no hi ha cap problema. Però si no es així, es reboten, a vegades no tant amb la llengua sinó amb el sistema, i la integració els hi costa molt més.

**Quina creus que és la mitjana d'anys que es necessiten per a integrar-se a l'institut?**

Aquesta qüestió depèn de cada cas. Jo penso que si tenen una estabilitat, és a dir, tenen els pares o aquells que fan de pares aquí i emocionalment estan estables, la integració es fàcil. Però si per contra els seus pares no es troben aquí i emocionalment no estan gaire bé, ells mateixos triguem més en adaptar-se.

ENTREVISTA A FRANCES SISTAC, TÈCNIC D'IMMIGRACIÓ A L'AJUNTAMENT DE CASTELLDEFELS:

**Quina comunitat cultural creu que és la més integrada a Castelldefels i quina és la que ho està menys?**

A veure, el que ajuda molt és l'idioma, la gent que ve dels països amb parla castellana té molta més facilitat en la integració aquí a la nostra comunitat, però us he de dir que aquí a Castelldefels tenim la sort que la majoria de les nacionalitats s'integren al propi barri, vull dir, no hi ha alarma social que diguem: "s'ha creat un gueto en un barri de xinesos, per exemple, i hi estan dormint o no hi estan dormint però no s'hi integren més al barri". Estan tots integrats.

La dificultat és això, si tenen l'idioma per comunicar-se és més ràpid, però totes les comunitats estan integrades realment i fa molt els anys que porten al barri.

A les sessions d'acollida que fem la veritat és que la gent que ve dels països de Brasil, de Colòmbia... aquesta integració és molt més fàcil, diferent a la gent de Romania, per exemple.

Ara s'ha produït un canvi d'immigració. Abans la immigració era molt de "l'altre costat del charco", dels països sud-americans però ara és dels països de l'est majoritàriament. Hem evolucionat en els últims vint anys quan les comunitats migratòries aquí a Castelldefels eren per exemple l'Argentina i l'Uruguai, els primers, després van passar a ser els magribins i ara els romanesos. Vull dir, es veu aquesta evolució.

També són importants les circumstàncies a Castelldefels, que són diferents de les de Gavà, que estem a 2 km, o les de Viladecans que estem a 4, o de Sant Boi; això és la situació econòmica de cada ciutat que influeix i ha influït molt en el tema de la immigració. Aquí, per sort o per desgràcia, el sòl és molt car, els habitatges són cars, els lloguers dels habitatges són cars, llavors la immigració busca altres poblacions a les que puguin "arribar més", econòmicament i per això aquí a Castelldefels hem tingut durant molts anys una immigració, diem, "d'elit", bé, no d'elit però, de residents econòmicament actius. Si nosaltres tenim immigrants alemanys o immigrants suïssos però tots són directius de la Seat, directius de

diverses empreses i a aquests no se'ls pot considerar immigrants, són immigrants igual que un marroquí però tenim els clixés. Un xEIC ÀRAB és un immigrant però amb els diners que té a la butxaca qualsevol li diu. Això que he dit, a Castelldefels, per sort o per desgràcia, hem tingut aquest tipus d'immigració, amb un nivell econòmic alt i ara en aquests moments s'ha estabilitzat molt el tema de la immigració i el tenim molt repartit per tots els barris. No tenim un barri d'immigrants al 100% com hagués pogut passar als anys cinquanta.

Als anys 50 tot el que hi havia aquí a Castelldefels era immigració nacional i sí que teníem dos barris concrets on la immigració nacional va venir a viure, que van ser Vista Alegre i Can Roca. Ara, aquesta immigració nacional s'ha consolidat i hi destaca la immigració estrangera.

És aquest el tema de l'evolució de la immigració dels anys 50 i 60 que ja s'ha establert aquí, s'ha estabilitzat i el procés que, per exemple, ha fet Viladecans o Gavà que porten ja vint anys amb processos d'immigració. Nosaltres portem deu anys amb la immigració magribí però el motiu és aquest, el nivell econòmic de l'habitatge és molt més alt, llavors la immigració busca el que s'ajusti a les seves butxaques.

**Quins mètodes aplica l'ajuntament per a la integració dels alumnes immigrants? Per la integració dels immigrants hi ha algun tipus d'associació? Com funcionen aquestes sessions d'acollida de les que ens has parlat?**

Els adolescents fins al 16 anys van a l'escola i la integració per part dels nens es fa a l'escola. El propi Pla d'Educació i nosaltres reconeixem que hi ha una part important a fer a les aules d'acollida. Amb aquestes aules d'acollida doncs no es fa un pla específic, sinó que hi ha aules pròpies a les escoles i instituts on es fan aquests reforços i es reforça la integració.

Després s'envien a diferents entitats, si van al cau o van a un altre lloc, però no es com una secció concreta que fem aquí. A l'ajuntament fem més accions concretes per adults, la persona que arriba aquí del Brasil amb cinquanta anys a començar de 0 per millorar la qualitat de vida. T'intentes integrar, conèixer la ciutat, l'ajuntament, els equipaments i si t'agrada ballar saber que hi ha una entitat de

ball, si t'agrada el futbol saber que hi han equips de futbol i entitats de futbol. És el que treballem aquí a l'ajuntament, perquè la persona enlloc d'estar aquí quatre anys vivint i no conèixer res, doncs que passin sis mesos i ho conegui tot i a partir d'aquí cadascú que s'integri com vulgui però que no sigui per desconeixement,

### **Quin és el nombre d'immigrants adolescents a Castelldefels?**

Si entreu a la pàgina de l'ajuntament ho posa per edats jo no ho tinc, però posa immigració de l'any passat per edats.

### **Teniu el percentatge d'estudiants immigrants als diferents instituts?**

No, això ho porta directament la generalitat i aquí aquestes dades no les tenim. Als instituts potser... si les tenen i us les volen donar.

### **L'ajuntament ofereix cursos per a aprendre la llengua catalana?**

Sí, a l'ajuntament tenim un conveni amb el Servei Local de Català on fan cursos per a gent immigrada que acabi d'arribar aquí. L'únic que has de fer és inscriure't en aquests cursos. Segons el conveni, a part dels cursos de català que donem pels adults que volen aprendre el català, també en fem en castellà. Tenim l'escola d'adults per si els immigrants volen oficialitzar els seus estudis i sinó en diferents entitats del poble ofereixen cursos d'aquesta mena com la Creu Roja, la xarxa d'intercanvis Batuta... que són entitats relacionades amb el tema de la immigració.

### **Creu que es pot viure a Castelldefels sense saber el català, sabent només el castellà?**

I tant.

### **O cap dels dos idiomes?**

Jo porto quatre anys en aquesta àrea d'immigració fent les sessions d'acollida i no he trobat cap immigrant que hagi tingut problemes de llengua. El primer que se li pregunta: tu has tingut algun problema pel fet que es parli un altre idioma, que es el català? I diuen "no, quan veuen que parlo un altre idioma canvien directament".

Hi ha moltes anècdotes en què els mateixos immigrants han de dir "no, no, háblame el catalán que quiero aprenderlo".

**Aleshores penses que tenen interès en aprendre el català.**

Sí, sí, avia'm hi ha de tot, igual que l'ovella negra del català que diu: "doncs aprèn el català que no jo et vull contestar en castellà" (a totes les famílies hi ha una ovella negra), nosaltres aquí a Catalunya no som diferents, però aquí a Castelldefels no, ni a la resta de Catalunya tampoc hi ha aquest problema de la llengua. Normalment quan tu estàs parlant el català i veus que una persona no t'entén o li costa, canvies, amb respecte, és mutu. Però per l'experiència meva no hi ha hagut cap problema i sí que estan interessats en conèixer.

**Creus que quan acaben els estudis dominen igual la llengua catalana que la castellana?**

Per les estadístiques que hi ha i segons la Conselleria d'Educació, els adolescents catalans surten més preparats en castellà que la resta de l'estat espanyol que és on parlen castellà i en canvi estem fent immersió. Potser es treballa més el català a les escoles perquè és l'idioma que està més castigat en el sentit que pot desaparèixer però tots parlem la majoria, el 99%, els dos idiomes i els entén perfectament.

**Creus que les associacions de romanesos, per exemple, afavoreixen a la integració o tenen l'efecte contrari?**

Tenim la sort que aquí totes les entitats, per exemple, l'Associació de Romanesos i Romaneses de Castelldefels estan participant en el Consell de Cooperació amb la resta d'entitats de la població, participa al Sant Jordi... estan integrats.

Els fan la seva tasca, les seves trobades... els objectius dels romanesos és donar a conèixer la cultura romana aquí a Castelldefels però integrant-se amb la resta. Si sorgeix participar en el Sopar Solidari, participaran i seran una entitat més; qui diu de romanesos diu de Batuta per exemple, que treballa amb les dones magribines, és una associació que té per objectius integrar a la dona magribina a la societat. La cultura magribina és molt masculista, i la dona "que es quedi a casa i

que no es mogui”, doncs es treballa això: que no tinguin la visió de “no vull saber res del món” sinó que sí que estan integrats.

### **Quin és el procés per a muntar una associació? És un procés senzill o...**

Avia'm aquí tenim un departament que assessora per muntar una associació i em consta que és tan senzill com entrar a la pàgina web de la Generalitat que posa Associacions, els seus estatus i omplir tots els articles de l'estatut, registrar-lo i buscar uns objectius.

El primer que has de tenir clar és quins objectius i per a què vols muntar aquesta associació i a partir d'aquí... i em sembla que amb tres persones es pot muntar una associació, hi ha d'haver president, secretari i tresorer, ja està o amb dos persones, president i tresorer. Vas a registrar-la a la Generalitat, t'aproven els estatuts pagues la passa i ja està. Vens aquí a l'Ajuntament al Registre d'Entitats Municipals i ja pots demanar subvencions. Si ets una entitat cultural que es dedica a fer volar coloms, doncs tu entres a la dinàmica de festes o a l'àrea de cultura, aleshores quan hi hagi una reunió del Consell de Cultura et convocarem com a una entitat més de la ciutat. Sí, en principi és molt senzill.

### **Pel que ens has dit és important el tema de les associacions culturals a Castelldefels...**

Sí, per exemple amb la integració, posaré per exemple l'Associació de Cultura Popular. Molta gent no estrangera de fora de Catalunya està allà, el 90%, i això que és l'Agrupació de Cultura Popular de Catalunya, catalana. Els castellers són una tradició molt arrelada aquí a Catalunya i el 90% de castelleres aquí a Castelldefels són de fora, són persones que han vingut de fora, però és que també hem de tenir en compte que a Castelldefels el 90% han vingut de fora: de Badajoz, Andalusia... el 90%. Autòctons... ara comença amb les noves generacions que hem nascut aquí a Castelldefels, però el 90% són de fora i vulguis o no vulguis la família té una cultura i quan estàs a la vida social, a l'escola doncs res, però quan vas a casa teva si parlen el castellà, parles castellà i tu sabràs el català i a vegades parlaràs el català però també el castellà amb els teus avis o pares.

Aquí es demostra la integració que hi ha avui, que una activitat com pot ser els castellers, una tradició tan catalana, el 90% siguin de fora... o els balls de cintes. Si busquéssim a l'Associació de Cultura Popular Catalana catalans de raça no en trobaríem. La resta són gent que s'han integrat i consideren que la cultura catalana s'ha de potenciar però que venen del Marroc com venen d'Extremadura, del País Basc com d'Andalusia.

**En relació amb el que has comentat abans, les escoles han d'aplicar una normativa per a la integració?**

Sí, sobre això hi estan treballant ja a les aules d'acollida el reforçament de l'idioma... Quan un rus ve aquí i s'empadrona té drets, el primer dret és l'escolarització. En el moment en el que arribes a la ciutat t'escolaritzes, un nen de tres anys que entra directament a l'escola que ve de la Índia és un marrec que jugarà, però un mig adolescent de deu anys... això té molta dificultat. Per aquests casos hi ha l'aula d'acollida on potenciar l'educació en matemàtiques per exemple, però sobretot la llengua de seguida.

**Quina ha sigut la tendència d'arribada d'immigrants aquí a Castelldefels**

El flux d'arribada d'aquests quatre anys ha baixat dos punts, eren el 21% i ara estem al 19%.

**Creus que és més ràpida la integració dels adolescents que la dels adults?**

Evidentment, l'escola fa molt, l'escola ja t'obliga a tenir amics, a tenir coneguts. Ja estàs relacionat. Quan ets adult et pots tancar a casa teva, no tens perquè relacionar-te sinó vols, només amb la família o amb qui hagi vingut. Passa sobretot amb el col·lectiu xinès.

El col·lectiu xinès és el típic col·lectiu que li costa molt integrar-se, encara que la majoria porten bars, etc. però esta la família tancada al bar, parlen xinès, es connecten a Internet a pàgines xineses i encara que portin set anys no aprenen el castellà o el català perquè gairebé no el necessiten. Saben que quan un client els demana cervesa, és cervesa i ja està. Ells treballen i prou, hi ha més vida a part de la feina, però son mentalitats, cultures i s'han de respectar. Tot i així, quan hi

ha un nen que va a l'escola, aquest nen ja s'està relacionant amb la pròpia escola, per molt que després se'n vagi de classe i a casa parli amb els seus pares en xinès. A l'escola ja té un altre tarannà, cosa que els adults això no ho tenen si no s'integren, si no tenen l'actitud de voler integrar-se, conèixer... i per exemple, si ets aficionat a la pintura, buscar una associació de pintors a Castelldefels i començar a integrar-te mitjançant això. L'important és l'actitud de la persona.

### **Quin paper tenen les famílies a la integració dels adolescents?**

És l'ajuda, l'educació a l'escola és important però a la família també. Per això si tenen un família tancada, com deia la xinesa, aleshores ja ho provocarà el propi alumne, el propi adolescent ja provocarà quan arriba a casa pensar: hi ha un altre món i quedes amb els amics... i el teu amic de la classe a les tardes quan surt de l'institut se'n va al cau, posem el cas, o se'n va a jugar a futbol, doncs tu també ho voldràs fer. Aleshores ell mateix provocarà aquesta integració.

Una altra cosa és que després la família estigui en contra i allà hi haurà un conflicte, però la família el que ha de fer és ajudar-lo evidentment. Tot i tenir diferents cultures, el que vols és ajudar-lo, tirar endavant les coses, ho faràs d'una forma o ho faràs d'una altra.

Hi ha casos de pares que diuen "el que faràs a partir dels 12 anys has d'entrar a treballar perquè has d'entrar diners i deixa els estudis", bé, això és una cultura i el que s'ha de fer és treballar amb aquestes cultures i dir que no, que primer cal la formació de la persona i després ja...

### **Pel que fa a Castelldefels, és igual el nivell d'estudis que tenen els immigrants que la gent d'aquí a l'hora de buscar feina?**

En aquest sentit, sí que és diferent, hi han dues classes d'immigrant, l'immigrant que ve per la qualitat de vida i l'immigrant que ve en pla professional, amb estudis i que vol provar, vol conèixer món. I després tenim l'altre col·lectiu que són immigrants per necessitat que venen d'un país amb moltes dificultats i venen aquí per intentar millorar la qualitat de vida però acostumen a tenir una formació molt pobre.



És el cas específic de les magribines que no coneixen el castellà o el català al seu propi país i tenen molta més dificultat i moltes menys possibilitats d'integrar-se perquè quan van a buscar feina no tenen estudis.

"A mí no me dan trabajo porqué llevo pañuelo": perquè portes mocador o perquè no tens la formació que se t'està demanant? És veritat que pots trobar empresaris que vulguin donar una imatge però no és perquè siguis tu o portis mocador, és perquè als autòctons també els diran no "vull ningú amb arracades" o amb un piercing al nas, un tatuatge...

Aleshores si la teva formació és la correcta pel treball que demanes i l'empresari et diu que no perquè ets magribí i portes mocador, aleshores sí que és racisme i és denunciabile, però si no tens la formació, no pots dir "no me ha cogido porqué llevo pañuelo" sinó perquè "no tengo la formación". I això ocorre per desgràcia a la majoria de dones magribines que només poden treballar al treball domèstic, serveis... perquè no tenen aquesta formació.

Ara, amb un adolescent ja és completament diferent perquè està a l'escola, ha estat estudiant i si ha volgut tenir una formació, l'ha pogut tenir. Per contra, la gent gran de 40 o 50 anys que vénen directament dels seus països... aquí està la gran dificultat. Amb els homes és diferent perquè es poden col·locar a la construcció i tenen més ventall encara que no tinguin estudis encara que en aquests moments està molt crítica la situació. Per això estan retornant molt als seus països. Si has vingut aquí per millorar la teva qualitat de vida, ajudar a la teva família d'allà, etc. i això no està funcionant perquè no tens feina, marxes.

**Doncs els adolescents que acostumen a seguir estudiant, batxillerat o cicles....**

Sí, sí...

**No fan el que estaves dient que deixen d'estudiar per treballar.**

No, no, però hi ha de tot, com el fracàs escolar. Aquí hi ha uns cursos d'electricitat, d'hosteleria, els PQPI...que es fan a adolescents que no han pogut

acabar l'ESO. Llavors se'ls ofereix aquesta via per a què com a mínim, tinguin alguna formació.

**Quina creus que seria la mitjana d'anys que es necessita per integrar-se aquí a la societat de Castelldefels?**

Això està molt relacionat amb el caràcter de la persona. Amb tres mesos pots estar integrat o igual amb 25 anys encara no estàs integrat. Hi ha les eines per tal que puguis fer la integració, ara ja és la pròpia actitud de voler fer-ho o no fer-ho. "Yo no por qué me tengo que integrar para comprar el pan y estar en mi casa, ya estoy bien" Bé, doncs aquest serà un problema teu, de responsabilitat teva. La societat no t'està marginant, et margines tu.

- ENQUESTES

## EXEMPLE:

Enquesta TR “ Nivell d'integració de la població immigrant adolescent a Castelldefels”

- Quina edat tens?
- Quants anys portes a Catalunya? I a Castelldefels?
- De quin país ets?
- Per quin motiu vas deixar el teu país d'origen? (opcional)

IDIOMA

1. Parlaves alguna de les dues llengües (castellà i català) com a llengua materna abans d'arribar? En el cas que sí, quina?  
a) Sí, castellà. b) Sí, català. c) Sí, català i castellà. d) No.
2. Coneixies l'existència del català abans de viure aquí?  
a) Sí b) No
3. Com va ser el teu primer contacte amb el català?
4. On es va produir aquest contacte?
5. Pots parlar l'idioma amb fluïdesa? En cas que sí, quant temps has necessitat?  
a) Sí ..... b) No
6. Llegeixes premsa, articles, pàgines web... en català?  
a) Sí b) No
7. Llegeixes llibres en català, pel teu compte? (novel·les, còmics, biografies...)  
a) a) Sí b) No
8. Estàs a la biblioteca i trobes un llibre que t'agrada però és en català....  
a) El llegeixes igualment  
b) Busques una altra edició en un altre idioma i si no la trobes el llegeixes en català  
c) Busques una altra edició en un altre idioma i si no la trobes no llegeixes el llibre
9. En la teva vida quotidiana et dirigeixes a la gent en català?  
a) Sí b) No
10. La gent desconeguda et parla en català?  
a) Sí b) No
11. Trobes que el català és necessari per viure a Castelldefels?  
a) Sí b) No
12. Creus que aprendre el català t'ha ajudat a integrar-te?

- a) Sí b) No  
Per què?
13. Parlaves el castellà abans de venir aquí?  
a) No: Creus que domines o dominaràs en acabar els estudis les dues llengües per igual?  
b) Sí: Creus que domines o dominaràs en acabar els estudis el català igual que el castellà?
14. Creus que la matèria de català ha de ser obligatòria a secundària i a batxillerat?  
a) Sí b) No
15. Pots seguir les explicacions dels teus professors?  
a) Sempre b) Quasi sempre c) Mai
16. Llegeixes i comprens cartells publicitaris, senyals, anuncis?  
a) Sempre b) Quasi sempre c) Mai
17. Si una persona es dirigeix a tu en català i no l'entens, li demanes que repeteixi la pregunta en un altre idioma?  
a) Sí b) No
18. Has afegit expressions catalanes al teu llenguatge?  
a) Sí b) No

#### INTEGRACIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU

19. Has anat a l'aula d'acollida? T'ha resultat més fàcil la integració a la nova escola gràcies a l'aula d'acollida?  
a) Sí, he anat i sí m'ha resultat més fàcil. b) Sí, he anat i no m'ha resultat més fàcil.  
c) No
20. Quantes hores d'aula d'acollida fas a la setmana?
21. Creus que el fet d'anar a l'aula d'acollida et fa anar a un ritme més lent que el que porten els teus companys a classe?  
a) Sí b) No, m'ajuda a poder seguir el ritme dels meus companys
22. Els professors es dirigeixen a tu en català?  
a) Sí b) No c) Alguns
23. Fas reforç de català fora de l'escola?  
a) Sí b) No
24. Has rebut algun tipus d'ajuda per cursar els teus estudis a Castelldefels?  
a) Sí b) No
25. Vols seguir els teus estudis de batxillerat?  
a) Sí b) No
26. Has trobat diferències en el sistema educatiu d'aquí?  
a) Sí b) No  
En cas que sí, quines?
27. Creus que aquest sistema té en compte les singularitats del estudiants immigrants? En cas que sí aquesta diferència t'ha resultat perjudicial?

- a) Sí, sí   b) Sí, no   c) No
28. Tens pensat seguir els teus estudis universitaris o de grau a Catalunya?  
a) Sí   b) No
29. Has cursat els estudis primaris?  
a) Sí   b) No

### INTEGRACIÓ POLÍTICOSOCIAL I RESIDENCIAL

30. Estàs apuntat a alguna associació de gent del teu país?  
a) Sí   b) No  
En cas que sí, a quina? Com vas arriba a conèixer-la?  
En cas que no, t'agradaria?
31. Coneixes el cau de Castelldefels (els grimpamons)? I el casal de joves?  
a) Sí, el cau   b) Sí, el casal de joves   c) Sí, ambdues   d) No  
Com vas a arribar a conèixer-les?
32. Has integrat alguna tradició de la cultura catalana a les teves (festes)?  
a) Sí   b) No  
En cas que sí, quines?
33. Estàs apuntat al cau de Castelldefels?  
a) Sí   b) No
34. Segueixes practicant les tradicions de la teva cultura?  
a) Sí   b) No
35. Participes en alguna associació cultural (castellers, diables...)?  
a) Sí   b) No  
En cas que sí, a quina?
36. Hi ha diversitat cultural al teu cercle d'amics?  
a) Sí, hi ha gent de dos o més nacionalitats.   b) No, tots som de la mateixa nacionalitat.
37. Amb els teus amics parles català?  
a) Sí   b) No   c) Amb alguns
38. A quina zona de Castelldefels vius?  
-Can Roca   -Els Canyar   -Can Bou   -Bellamar   -Zona Universitària   -  
Poal  
-Lluminetes   -El Castell   -Poble vell   -Muntanyeta   -La Pineda   -  
Montmar  
-Centre   -Vista Alegre   -Les Botigues   -Mar-i-sol   -Baixador   -Camí  
Ral
39. Creus que el fet de ser immigrant t'ha dificultat l'adaptació al teu barri?  
a) Sí   b) No
40. Fas alguna activitat extraescolar?  
a) Sí   b) No
41. Creus que la cultura catalana ha penetrat al teu entorn familiar?  
a) Sí   b) No

En quins aspectes?

42. Segueixes la política actual catalana?

a) Sí b) No

Per què?

43. Has participat o participes en el funcionament del centre? (consell escolar, delegat, subdelegat...)

a) Sí b) No

En cas que sí, com?

44. Has participat en manifestacions, vagues, moviments relacionats amb la política...?

a) Sí b) No

45. Coneixes la LOMCE (Llei Wert)?

a) Sí b) No

Quina és la teva opinió al respecte?(opcional)

### INTEGRACIÓ ECONÒMICA

46. Treballes o has treballat?

a) Sí b) No

De què?

47. Per trobar feina has necessitat el català?

a) Sí b) No

Per a què?

48. Tens pensat retornar al teu país en un futur?

a) Sí b) No

49. Si pots escollir prefereixes comprar a botigues dirigides per gent del teu mateix país?

a) Sí b) No

50. Creus que el fet de ser immigrant t'ha dificultat trobar feina?

a) Sí b) No

En quin sentit?

### GENERALS

51. Creus que estàs integrat?

a) Sí b) No

52. En algun moment has rebut un tracte discriminatori pel fet de ser immigrant? On?

a) Sí b) No

Explica la teva experiència (opcional)

53. Creus que és important integrar-te a la cultura catalana?

a) Sí b) No

54. Quines mesures creus que es podrien aplicar per millorar la convivència entre cultures?

a) Escola:

b) Poble:

55. Quins consells li donaries a un nouvingut?

56. Algun cop t'han jutjat en base d'alguns estereotips determinats? (opcional)

a) Sí b) No

57. Quins estereotips creus que té la gent sobre la teva cultura? Escribe-ne quatre.

-..... -..... -..... -.....

- BUIDAT DE LES ENQUESTES:

## URUGUAI I ARGENTINA

MÉS DE CINC ANYS A CAT		
NACIONALITAT	EDAT	ANYS A CAT
Uruguai	14	12
Uruguai	14	8
Uruguai	15	13
Uruguai	17	6
Uruguai	13	7
Uruguai	13	9
Uruguai	13	10
Uruguai	13	11
Argentina	14	10
Argentina	18	13
Argentina	15	13
Argentina	13	11
Argentina	17	7
Uruguai	17	16
Uruguai	17	8
Argentina	17	12
Uruguai	16	14
Argentina	17	7
Argentina	18	16
Uruguai	15	9
Uruguai	14	10
Uruguai	18	13
Uruguai	17	6
Uruguai	14	8
Uruguai	15	13
Uruguai	13	10
Uruguai	13	11
Argentina	14	10
Uruguai	17	16
Uruguai	14	12
Argentina	13	11
Argentina	17	7
Uruguai	16	7
Argentina	15	13
Argentina	17	12
Argentina	16	6
A		
B		
C		
D		
MENYS DE 5 ANYS A CAT.		
Argentina	13	1
Uruguai	17	0,333
Uruguai	17	1
Argentina	14	2
A		
B		
C		
D		



RAÓ	1	2	3
-	a	b	raro
diners	a	a	sorprenent
pares a l'atur	a	b	-
seguretat	a	a	por
tenia família aquí	a	a	-
negocis	a	b	-
-	a	b	-
problemes econòmics	a	b	no recorda
-	a	b	bo
-	a	b	complicat
treball del pare a bcn	a	b	no recorda
perillós	a	b	no molt bo
-	a	a	no recorda
-	a	b	no recorda
treball del pare	a	b	no recorda
el país se iba a la mierda	a	b	bo
-	a	b	no recorda
treball pares	a	a	aborrit
-	a	b	no recorda
diners	a	a	sorprenent
negocis	a	a	-
part de la família vivia aquí	a	b	complicat
seguretat	a	b	por
tenia família aquí	a	b	-
pares a l'atur	a	a	-
-	a	b	-
problemes econòmics	a	b	no recorda
-	a	b	bo
-	a	b	no recorda
seguretat	a	b	raro
perillós	a	b	no molt bo
-	a	a	no recorda
treball del pare	a	a	no recorda
treball del pare a bcn	a	b	no recorda
tenia família aquí	a	b	bo
treball pares	a	b	bo
	18	10	5 bo
	0	26	
	0		
	0		
treball	a	b	-
-	a	b	por
-	a	b	estrany
feina pares	a	b	-
	4	0	
	0	4	
	0		
	0		

4	5	5.1	6	7	8
escola	a	créixer aprenent	b	b	a
escola	a	2	a	a	b
escola	a	créixer aprenent	b	a	a
escola	a	1	a	a	b
escola	a	2	b	b	c
escola	a	créixer aprenent	b	a	a
escola	a	créixer aprenent	b	b	b
comunitat de veïns	a	créixer aprenent	b	b	a
escola	a	créixer aprenent	b	b	a
escola	a	2	b	a	b
escola	a	créixer aprenent	b	b	b
escola	a	créixer aprenent	b	b	a
escola	a	5	b	b	b
escola	a	créixer aprenent	a	a	a
comunitat de veïns	a	3	a	b	b
escola	a	1	a	a	a
comunitat de veïns	a	créixer aprenent	b	b	b
escola	a	1	b	b	a
comunitat de veïns	a	créixer aprenent	a	b	a
escola	a	2	a	b	a
escola	a	créixer aprenent	a	b	a
escola	a	2	b	b	b
escola	a	1	b	a	a
escola	a	2	b	a	b
escola	a	créixer aprenent	b	a	b
escola	a	créixer aprenent	b	b	c
comunitat de veïns	a	créixer aprenent	b	a	a
escola	a	créixer aprenent	b	b	b
escola	a	créixer aprenent	b	b	b
escola	a	créixer aprenent	a	a	b
escola	a	créixer aprenent	b	a	a
escola	a	5	b	b	a
comunitat de veïns	a	3	a	a	b
escola	a	créixer aprenent	b	b	a
escola	a	1	b	b	a
escola	a	1	b	b	b
	18	9 créixer aprenent	5	7	9
	0	,125 anys per aprendre c:	13	11	8
					1
escola	b	x	b	b	b
escola	b	x	b	b	b
escola	b	x	b	b	b
escola	b	x	b	b	b
	0		0	0	0
	4		4	4	4
					0

9	10	11	12
b	b	b	a
b	b	b	b
b	b	b	b
a	a	b	a
b	a	b	b
b	b	b	a
b	b	b	b
b	b	a	a
b	b	b	b
a	b	b	b
b	b	b	b
b	b	a	b
a	a	b	b
a	a	b	a
b	a	b	a
a	a	b	b
b	b	b	a
b	a	b	b
b	b	b	b
b	b	b	a
b	a	b	b
a	b	a	b
b	b	b	b
b	b	b	a
b	b	b	b
a	a	b	a
a	b	b	a
a	b	b	b
b	a	b	b
a	a	b	a
b	b	b	b
b	a	a	a
b	b	b	a
5	7	2	8
13	11	16	10

b	a	b	a
b	a	a	a
b	a	a	a
b	a	b	a
0	4	2	4
4	0	2	0

12.1	13	13.1
per aprovar i entendre els catalans	b	sí
no l'he necessitat per establir amistats	b	sí
tinc amics que no l'han necessitat	b	sí
.	b	no
no és necessari	b	sí
per poder seguir les classes	b	no
els meus amics em parlen en castellà	b	sí
.	b	sí
no és necessari	b	sí
no és necessari amb la joventut	b	sí
no és necessari	b	sí
.	b	sí
.	b	no
.	b	sí
amics parlen català entre ells	b	sí
no tenir que demanar que parlin en castellà	b	sí
tothom parla castellà i realment no faig servir el català	b	no
.	b	sí
els adolescents no l'usen	b	no
no l'he necessitat per establir amistats	b	sí
per poder seguir les classes	b	no
no fa falta	b	sí
.	b	no
no és necessari	b	sí
.	b	sí
els meus amics em parlen en castellà	b	sí
.	b	sí
no és necessari	b	sí
.	b	sí
per aprovar i entendre els catalans	b	sí
.	b	sí
.	b	no
els meus amics parlen català	b	sí
no és necessari	b	sí
no tenir que demanar que parlin en castellà	b	sí
.	b	sí
	0	14 sí
	18	4 no
per poder-me comunicar més fàcilment	b	sí
.	b	sí
.	b	sí
per seguir les classes	b	sí
	0	4
	4	

14	15	16	17	18	19
b	a	a	b	a	c
b	a	a	b	b	c
a	a	a	b	a	c
a	a	a	a	b	a
b	a	a	b	a	c
a	a	a	b	b	a
b	a	a	a	b	c
a	a	a	a	b	c
b	a	a	a	a	c
b	a	a	b	a	c
b	a	a	b	a	c
b	a	a	b	a	c
a	a	a	a	a	a
a	a	a	b	a	c
a	a	a	b	a	a
a	a	a	b	a	c
b	a	a	b	a	c
a	a	a	a	a	c
b	a	a	b	a	c
a	a	a	a	a	c
b	a	a	b	b	a
b	a	a	b	b	c
a	a	a	b	a	c
b	a	a	b	a	c
a	a	a	b	a	c
b	a	a	b	a	c
a	a	a	b	a	c
a	a	a	a	a	c
a	a	a	b	a	c
9	18	18	6	13	4
9	0	0	12	5	0
	0	0			14
					0
b	b	a	a	b	a
a	b	a	a	b	a
b	b	a	a	b	a
a	b	a	a	b	a
2	0	4	4	0	4
2	4	0	0	4	0
	0	0			0
					0

	20	21	22	23	24	25
x		b	c	b	b	b
x		x	c	b	b	b
x		b	a	b	b	b
fa temps 5 hores		a	a	b	b	a
x		x	c	b	b	a
primària 1 hora		b	c	b	b	b
x		x	a	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		x	a	b	b	a
primària 6 hores		b	c	b	b	a
x		x	c	b	b	a
quan petota no recorda		b	a	b	b	a
x		x	c	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		x	a	b	a	a
x		x	c	b	b	b
x		x	a	b	b	a
primària 1 hora		b	a	b	b	a
x		x	c	b	b	b
abans 5 hores		a	a	b	b	b
x		x	c	b	b	a
x		b	a	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		x	c	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		b	c	b	b	b
x		x	a	b	a	a
primària 6 hores		b	c	b	b	a
x		b	a	b	b	b
x		x	c	b	b	a
x		x	a	b	b	a
x		x	a	b	b	a
		1	11	0	1	13
		5	0	18	17	5
			7			
4 hores		b	c	b	b	a
5 hores		b	c	b	b	a
5 hores		b	c	b	b	a
4 hores		b	c	b	b	a
		0	0	0	0	4
		4	0	4	4	0
			4			

26	26.1	27	28	29
b	x	c	b	a
b	x	c	b	a
b	x	c	a	a
a	instal·lacions, matèries	b	a	a
a	les matèries són totes en català	c	a	a
a	el fet que tot estigui en català	b	a	a
x	x	b	a	a
x	x	c	a	a
a	nivell més alt	b	b	a
b	x	b	a	a
x	x	b	b	a
b	x	b	a	a
b	x	b	a	a
x	-	b	a	a
b	x	b	a	a
x	-	b	a	a
x	x	b	a	a
b	x	b	a	a
x	x	c	a	a
b	x	b	b	a
a	nivell més alt	b	a	a
b	x	b	a	a
a	organització del programa educatiu	c	a	a
a	les matèries són totes en català	b	a	a
b	x	b	a	a
x	x	c	b	a
x	x	c	a	a
a	instal·lacions	b	a	a
x	-	b	a	a
b	x	b	a	a
b	x	b	b	a
b	x	b	a	a
b	x	c	a	a
x	x	b	a	a
x	-	b	b	a
b	x	b	a	a
4		0	14	18
8		13	4	0
		5		
a	les matèries	b	a	a
a	més exigents, nivell més alt	b	b	a
a	nivell més alt	b	a	a
a	les matèries	b	b	a
4		0	2	4
0		4	2	0
		0		

30	30.1	31
b	no	b
b	no	c
b	no	c
b	no, afavoreix el sentiment de gueto	c
b	no	c
b	sí	b
b	no	d
b	sí	d
b	no	b
b	sí	b
b	no	c
b	sí	b
b	no	b
b	sí	c
b	no	b
b	no	c
b	no	d
b	no	d
b	no	d
b	no	c
b	sí	b
b	sí	b
b	no, no ajuda a aprendre de noves cultures	c
b	no	c
b	no	c
b	no	d
b	sí	d
b	no	b
b	sí	c
b	no	b
b	sí	b
b	no	b
b	no	b
b	no	c
b	no	c
b	no	d
0	5 sí	0
18	13 no	7
		7
		4
b	no	d
b	sí	d
b	no	d
b	sí	d
0	2 sí	0
4	2 no	0
		0
		4



31.1	32	32.1
facebook	a	sant jordi
amiga	a	castanyada
amics	b	x
amics	a	sant jordi i sant joan
x	b	x
pares	a	castanyada
x	b	x
x	a	-
xerrades a l'institut	a	sant jordi i sant joan
xerrades a l'institut	a	caga tió, sant jordi, diada
pares i curset de guitarra al casal	b	x
germana	a	sant joan
internet	a	raïm de cap d'any
amics	a	-
xerrades a l'institut	b	x
xerrades a l'institut	b	x
x	a	-
x	b	x
x	a	-
amics	a	castanyada
xerrades a l'institut	a	castanyada i caga tió
pares	a	sant jordi i diada
amics	a	sant jordi i sant joan
x	b	x
amiga	b	x
x	b	x
x	a	-
xerrades a l'institut	a	sant jordi i sant joan
amics	a	castanyada
facebook	a	sant joan
germana	a	sant jordi
internet	a	raïm de cap d'any i sant jordi
xerrades a l'institut	b	x
amics que van al cau i curs al casal	b	x
xerrades a l'institut	b	x
x	b	x
	11	
	7	
x	b	x
x	b	x
x	b	x
x	b	x
	0	
	4	

33	34	35	35.1	36	37	38
b	a	b	x	a	b	bellamar
b	a	b	x	a	b	vista alegre
b	a	b	x	a	c	les botigues
b	a	b	x	a	c	lluminetes
b	a	b	x	a	b	les botigues
b	a	b	x	a	b	centre
b	a	b	x	a	b	montmar
b	a	b	x	a	b	castell
b	a	b	x	a	b	montmar
b	a	b	x	a	c	centre
b	b	b	x	a	c	montmar
b	a	b	x	a	b	centre
b	a	b	x	a	c	la pineda
b	a	b	x	a	c	poal
b	b	b	x	a	b	les botigues
b	b	b	x	a	a	can bou
b	a	b	x	a	b	baixador
b	a	b	x	a	b	poal
b	a	b	x	a	b	baixador
b	a	b	x	a	b	vista alegre
b	a	b	x	a	b	centre
b	a	b	x	a	c	centre
b	a	b	x	a	c	lluminetes
b	a	b	x	a	b	les botigues
b	a	b	x	a	c	les botigues
b	a	b	x	a	b	montmar
b	a	b	x	a	b	castell
b	a	b	x	a	b	montmar
b	a	b	x	a	c	poal
b	a	b	x	a	b	bellamar
b	b	b	x	a	b	poal
b	a	b	x	a	c	la pineda
b	a	b	x	a	b	les botigues
b	b	b	x	a	c	els canyars
b	b	b	x	a	a	can bou
b	a	b	x	a	b	poal
0	15	0		18	1	
18	3	18		0	11	6
b	a	b	x	a	b	centre
b	a	b	x	a	b	montmar
b	a	b	x	a	b	els canyars
b	a	b	x	a	b	poal
0	4	0		4	0	
4	0	4		0	4	0
				0	0	

39	40	41	41.1	42
b	a	b	x	b
b	b	a	a família és independen	a
b	a	b	x	a
b	a	a	costums, festes	a
b	a	b	x	b
b	b	a	costums	b
b	a	b	x	b
b	b	b	x	a
b	a	b	x	b
b	a	a	tradicions	a
b	a	b	x	a
b	a	b	x	b
b	a	b	x	a
b	b	a	-	a
b	b	b	x	a
b	b	a	festes	b
b	a	b	x	b
b	a	b	x	b
b	a	b	x	b
b	b	a	amilia independentis	a
b	b	a	costums	b
b	a	a	tradicions	a
b	a	a	costums, festes	a
b	a	b	x	b
b	a	b	x	a
b	b	b	x	b
b	a	b	x	a
b	b	b	x	b
b	a	a	festes	a
b	a	b	x	b
b	a	b	x	b
b	b	b	x	a
b	a	b	x	a
b	b	b	x	a
b	a	a	festes	b
b	a	b	x	b
0	12	6		9
18	6	12		9
b	b	b	x	b
b	b	b	x	b
b	b	b	x	b
b	b	b	x	b
0	0	0		0
4	4	4		4

42.1	43	43.1
-	b	x
a la meva família els agrada la política	b	x
m'interessa	b	x
és on visc i m'afecta	a	subdelegat
-	b	x
no m'interessa	b	x
no m'agrada la política	a	delegat
-	b	x
no m'agrada la política	a	subdelegat
m'interessa estar al dia	a	subdelegat i delegat verd
-	b	x
-	b	x
m'interessa	a	subdelegat
-	b	x
visc aquí i m'interessa	b	x
-	a	consell escolar i delegat
-	b	x
-	b	x
família	b	x
per la meva família	b	x
no m'interessa	b	x
m'interessa estar al dia	a	delegat i delegat verd
visc aquí i m'afecta	a	delegat
-	b	x
m'interessa	b	x
no m'agrada la política	a	subdelegat
-	b	x
no m'agrada la política	a	subdelegat
-	b	x
-	b	x
-	b	x
m'interessa	a	subdelegat
per la meva família	b	x
les decisions polítiques m'afecten	b	x
-	a	delegat
-	b	x
	6	
	12	
-	b	x
-	b	x
-	b	x
-	b	x
	0	
	4	

44	45	45.1	46	46.1	47	47.1
b	b	x	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
a	a	.	a	cambrera	b	x
a	b	x	b	x	x	x
b	a	.	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
a	b	x	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
b	b	x	a	obrero	b	x
a	a	desacord total	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
a	a	és decadent	a	pizzeria	b	x
a	a	.	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
a	a	inacceptable	b	x	x	x
a	a	repressiva	b	x	x	x
a	a	desacord	a	cambrer	b	x
b	b	x	b	x	x	x
b	a	.	b	x	x	x
a	b	x	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
a	b	x	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
b	b	x	a	construcció	b	x
a	a	desacord	b	x	x	x
a	a	.	b	x	x	x
a	a	injusta	b	x	x	x
a	a	horrible	a	bar	b	x
a	a	.	b	x	x	x
12	11		0		0	
6	7		15		3	
b	b	x	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
b	b	x	b	x	x	x
0	0		0			
4	4		4			

48	49	50	50.1	51	52	52.1
b	a	x	x	a	a	.
b	b	x	x	a	a	.
b	b	x	x	a	b	x
b	b	b	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
b	a	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
a	a	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	carrer
b	b	x	x	a	b	escola
b	b	x	x	a	b	.
a	a	b	x	a	b	x
a	b	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
b	b	b	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
a	b	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	a	.
b	b	x	x	a	b	x
b	a	x	x	a	b	escola
b	b	b	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
b	b	x	x	a	b	x
b	a	x	x	a	b	x
a	b	x	x	a	b	carrer
b	b	x	x	a	b	x
a	b	x	x	a	a	.
b	b	b	x	a	b	x
b	a	x	x	a	b	x
a	b	x	x	a	b	x
b	a	x	x	a	b	.
b	b	b	x	a	b	x
a	b	x	x	a	b	x
4	4	0		18	2	
14	14	3		0	16	
a	a	x	x	a	b	x
a	a	x	x	b	b	x
a	a	x	x	b	b	x
a	a	x	x	a	b	x
4	4			2	0	
0	0			2	4	

52.2	53
.	a
comentaris despectius sobre el meu país	b
x	a
x	a
x	b
x	b
x	b
x	a
.	b
.	a
.	b
x	b
x	a
x	a
x	a
x	a
x	a
x	a
parlar malament del meu país	a
x	b
riure's del meu accent	b
x	a
x	b
x	a
x	b
x	a
insults sobre l'accent	b
x	a
.	b
x	a
x	a
x	b
.	a
x	a
x	a

11  
7

x	a
.	b
.	b
x	a

2  
2

54	
.	
més hores d'acollida	
.	
més coneixença d'altres cultures	
.	
.	
.	
més coneixença d'altres cultures	
.	
més hores d'acollida	
.	
res	
.	
.	
tallers sobre cultures	
.	
tallers sobre cultures	
més coneixença d'altres cultures	
.	
.	
ensenyar	
.	
.	
més hores d'acollida	
.	
res	
.	

.	
.	
enesenyar respecte cap a les altres cultures	
.	



-  
-  
-  
-  
-

mesures per fomentar la tolerància intercultural  
introduir festes estrangeres

-

activitats per immigrants

res

-  
-  
-

introduir festes estrangeres

-  
-  
-  
-

mesures per fomentar la tolerància intercultural

-

activitats per immigrants

res

-



-  
-  
-





55	56	57
	b	xerraires
ignorar els racistes	a	-
-	b	xerraires
aprendre el català i estar oberta aquesta cultura	b	-
-	b	tarado/ratas
obrir-te a noves amistats	b	-
-	b	-
ningún	b	-
ser ell mateix	b	-
ser ell mateix, no oblidar el seu origen	b	xerraires/mentiders i psicòlegs
-	b	pesats
fer amics	a	lladres
-	b	-
fer amics	b	reguts/adictes al mate/aficionats a futbol
-	b	dancers/ mentiders/bromistes/extrovertits
seguir la massa	b	/graciosos/encanta la carn/aficionats a
-	b	-
aprendre l'idioma	b	xerraires/sorollosos
-	b	-
ignorar els racistes	b	-
obrir-te a noves amistats	a	obsessionats pel mate
ser ell mateix, no oblidar el seu origen	b	xerraires/mentiders
aprendre el català	b	-
-	b	xerraires
tenir la ment oberta	b	xerraires/ mentiders
-	b	-
ningún	b	cridaners i extrovertits
ser ell mateix	b	-
fer amics	a	reguts/aficionats a futbol
-	b	xerraires
fer amics	b	lladres
estar obert a una nova cultura	b	divertits
-	b	mentiders/bromistes
-	b	pesats
-	b	lladres/graciosos/aficionats al futbol
aprendre l'idioma	b	bromistes/sorollosos
	2	
	16	
ser atrevit	b	tranquils
fer amics nous	a	-
fer amics	a	pesats
que no sigui tímid	b	-
	2	
	2	

## MARROC

## MÉS DE 5 ANYS A CAT.

NACIONALITAT	EDAT	ANYS A CAT	RAÓ
Marroc	12	11	.
Marroc	12	10	feina pare
Marroc	18	8	.
Marroc	14	13	.
Marroc	11	9	feina pare
Marroc	17	7	millors oportunitats de feina
Marroc	14	13	problemes econòmics
Marroc	12	9	feina pare
Marroc	17	8	.
A			
B			
C			
D			

## MENYS DE 5 ANYS A CAT.

Marroc	18	4	feina pare
Marroc	12	3	problemes de terrorisme i estudis
Marroc	17	3	al pare li havien ofert feina
Marroc	13	4	por al terrorisme
Marroc	16	3	.
Marroc	12	2	.
A			
B			
C			
D			

1	2	3	4	5
d	b	.	.	a
d	b	.	escola	a
d	a	.	escola	a
d	b	bo perquè sabia francès	.	a
d	b	excitant	escola	a
d	a	estimulant	escola	a
d	b	.	.	a
d	b	.	escola	a
d	a	difícil	escola	a
0	3			9
0	6			0
0				
9				

d	b	difícil i bonic	escola	a
d	b	fàcil perquè s'assembla al francès	escola	a
d	b	difícil	escola	a
d	b	.	escola	a
d	b	.	escola	a
d	b	bonic	escola	a
0	0			6
0	6			0
0				
6				

5.1	6	7	8	9	10
créixer aprenent	a	a	a	b	a
créixer aprenent no gaire	a	a	a	b	b
créixer aprenent	a	a	a	b	a
créixer aprenent no gaire	a	b	a	b	b
créixer aprenent	a	a	a	b	a
créixer aprenent no gaire	a	b	a	b	b
	9	6	9	9	3
	0	3	0	0	6
			0		

4 anys	b	b	a	b	b
uns mesos	b	b	a	b	b
3 anys	b	b	a	b	b
uns mesos	b	b	a	b	b
2 anys i mig	b	b	a	b	b
uns mesos	b	b	a	b	b
	0	0	6	0	0
	6	6	0	6	6
			0		

11	12	12.1	13
b	a	fer més amics i saber més idiomes	a
a	a	tothom es dirigeix a mi en català	a
b	a	els catalans no hagin de canviar d'idioma	a
a	a	.	a
b	a	treure millors notes i tenir amics d'aquí	a
a	a	.	a
b	a	entendre els professors	a
b	a	.	a
b	a	.	a
3	9		9
6	0		0

b	b	.	a
a	a	per estudiar	a
a	b	.	a
a	a	per les classes	a
b	a	per aprovar	a
b	b	.	a
3	3		6
3	3		0

13.1	14	15	16	17	18	19
sí	a	a	a	b	a	c
sí	a	a	a	b	a	c
sí	a	a	a	b	b	a
sí	a	a	a	b	a	c
sí	a	a	a	b	a	c
sí	a	a	a	b	b	a
sí	a	a	a	b	a	c
sí	a	a	a	b	a	c
sí	a	a	a	b	b	a
9 sí	9	0	9	0	6	3
	0	9	0	9	3	0
		0	0			6

sí	a	b	a	a	a	a
sí	a	b	b	a	b	a
sí	a	b	b	a	a	a
sí	a	b	a	a	b	a
sí	a	b	b	a	b	a
sí	a	b	a	a	a	a
6 sí	6	0	3	6	3	6
	0	6	3	0	3	0
		0	0			0

20	21	22	23	24	25	26
x	x	a	b	b	a	x
x	x	a	b	a	b	x
.	b	c	b	b	a	a
x	x	a	b	b	b	x
x	x	a	b	b	a	x
.	b	c	b	a	a	a
x	x	c	b	b	b	x
x	x	a	b	a	a	x
.	b	a	b	b	a	a
	0	6	0	3	6	3
	3	0	9	6	3	0
		3				

.	b	a	b	b	a	a
abans 3 hores	a	c	b	b	a	a
.	a	c	b	b	a	a
abans 3 hores	b	a	b	b	a	a
.	a	c	b	b	a	a
abans 3 hores	b	a	b	b	a	a
	3	3	0	0	6	6
	3	0	6	6	0	0
		3				

26.1	27	28	29	30	30.1	31
x	b	a	a	b	no	c
lleis més estrictes	c	b	a	b	.	b
x	b	b	a	b	.	d
x	b	b	a	b	sí	c
més difícil	c	a	a	b	.	d
x	b	b	a	b	.	b
x	b	b	a	b	no	b
exigència	b	a	a	b	.	c
x	c	b	a	b	.	d
	0	3	9	0		0
	1	6	0	9		3
	7					3
						3

.	c	b	a	b	.	b
més feina	a	a	a	b	sí	d
.	c	a	a	b	.	d
nivell més alt	a	b	a	b	no	b
.	a	b	a	b	.	b
.	c	a	a	b	sí	d
	3	3	6	0		0
	0	3	0	6		3
	3					0
						3

31.1	32	32.1	33	34	35
pels amics	a	Nadal i Halloween	b	a	b
xerrades a l'institut	b	x	b	a	b
x	b	x	b	a	b
pels amics	a	Nadal i Castanyada	b	a	b
x	b	x	b	a	b
xerrades a l'institut	b	x	b	a	b
companys de classe	a	Castanyada	b	a	b
.	b	x	b	a	b
x	b	x	b	a	b
	3		0	9	0
	6		9	0	9

.	b	x	b	a	b
x	a	quasi totes	b	a	b
xerrades a l'institut	a	.	b	a	b
x	b	x	b	a	b
professors	b	x	b	a	b
x	a	Sant Joan	b	a	b
	3		0	6	0
			6	0	6

35.1	36	37	38	39	40	41
x	a	a	vista alegre	b	a	a
x	b	b	camí ral	b	a	b
x	a	c	centre	b	b	b
x	b	c	vista alegre	b	b	a
x	a	b	camí ral	b	a	b
x	b	b	centre	b	a	b
x	a	a	vista alegre	b	b	a
x	a	a	camí ral	b	a	b
x	a	c	centre	b	a	b
	6	3		0	6	1
	3	3		3	3	2
		3				

x	a	b	can bou	b	a	b
x	a	b	bellamar	a	a	b
x	a	b	can bou	b	a	b
x	a	b	bellamar	a	a	b
x	a	b	can bou	b	a	b
x	a	b	bellamar	a	a	b
	6	0		3	6	0
	0	6		3	0	6
		0				

41.1	42	42.1	43	43.1	44
familiars parlen català	a	m'interessa	b	x	b
x	b	.	b	x	b
x	b	.	b	x	b
.	a	m'interessa	b	x	b
x	b	.	b	x	b
x	b	.	b	x	b
costums	a	m'interessa	b	x	b
x	b	.	b	x	b
x	b	.	b	x	b
	3		0		0
	6		9		9

x	b	no m'interessa	b	x	b
x	b	.	b	x	b
x	b	no m'interessa	b	x	b
x	b	.	b	x	b
x	b	no m'interessa	b	x	b
x	b	.	b	x	b
	0		0		0
	6		6		6

45	45.1	46	46.1	47	47.1
b	x	b	x	x	x
b	x	b	x	x	x
a	.	b	x	x	x
b	x	b	x	x	x
a	x	b	x	x	x
b	.	a	botiga	b	no feia falta
a	x	b	x	x	x
b	x	b	x	x	x
b	.	a	.	b	.
3		2		0	
6		7		2	

b	x	a	cambrer	b	tots parlen castellà
b	x	a	cangur	b	no me l'han demanat
b	x	a	botiga	b	.
b	x	b	x	x	x
b	x	b	x	x	x
b	x	a	.	b	no me l'han demanat
0		4		0	
6		2		4	

48	49	50	50.1	51	52	52.1	52.2
a	a	x	x	a	a	.	.
a	a	x	x	.	.	.	.
a	a	x	x	a	b	x	.
b	a	x	x	b	a	.	.
b	a	x	x	b	a	.	.
a	a	b	x	b	b	x	.
a	a	x	x	a	b	x	.
a	a	x	x	a	b	x	.
a	a	b	x	a	a	companys	.
7	9	0		5	4		
2	0	2		2	4		

a	a	b	x	a	b	x	.
a	a	b	x	a	a	escola	.
b	a	b	x	b	b	x	.
b	a	x	x	b	a	carrer	.
b	a	x	x	a	a	.	.
a	a	b	x	b	b	escola	.
3	6	4		3	3		
3	0	0		3	3		



53	54	55	56
a	.	ser agradable i estudiar per trobar feina	b
b	.	no tenir complexos amb la pròpia cultura	.
a	.	que intenti entendre la nova cultura	b
a	.	.	b
a	.	.	a
a	.	aprendre el català	b
a	.	.	b
b	.	no oblidar les arrels	a
b	.	.	a
6			3
3			5

b	.	.	.	b
a	.	.	que intenti entendre la nova cultura	a
b	.	.	.	a
b	.	.	ment oberta	a
a	.	.	.	a
b	.	.	.	a
2				5
4				1

57

terrorisme religiós

terrorisme

religiosos

terroristes i lladres

masclistes

masclistes i "robaempleos"

lladres

mentiders

## XINA

NACIONALITAT	EDAT	ANYS A CAT	RAÓ	1
Xina	14	3	feina dels pares	d
Xina	17	7	.	d
Xina	12	10	.	d
Xina	16	9	problemes econòmics	d
Xina	15	4	els meus pares vivien aquí	d
Xina	15	12	.	d
Xina	17	10	per negocis dels meus pares	d
Xina	16	6	.	d
Xina	14	11	feina dels pares	d
Xina	15	4	.	d
Xina	13	10	els meus pares vivien aquí	d
Xina	18	6	.	d
Xina	16	13	problemes econòmics	d
Xina	13	6	.	d
Xina	16	6	.	d
Xina	15	5	.	d
Xina	17	8	feina pares	d
Xina	13	11	.	b
A				0
B				0
C				0
D				17

2	3	4	5	5.1	6	7
b	.	aula d'acollida	b	x	b	a
b	.	escola	a	3 anys	b	b
b	.	.	b	x	a	a
b	difícil	institut	a	2,5 anys	b	a
b	.	institut	b	x	b	b
b	no recorda	no recorda	a	2 anys	a	a
b	complicat	escola	a	3 anys	a	a
b	.	.	b	x	b	b
b	.	escola	b	x	b	a
b	complicat	aula d'acollida	b	x	b	a
b	no recorda	no recorda	b	x	b	b
b	.	.	b	x	a	a
b	.	.	a	2 anys	b	a
b	difícil	escola	b	x	b	b
b	.	.	b	x	a	a
b	.	escola	b	x	b	a
b	.	.	b	x	b	b
b	no recorda	no recorda	b	x	a	a
0			5		1	2
18			13		2	1

8	9	10	11	12	12.1		
b	b	a	a	a	.		
b	b	b	b	a	moltes classes són en català		
a	a	a	b	b	.		
b	b	b	a	a	.		
b	b	a	b	b	.		
a	b	b	a	b	.		
b	b	b	b	a	.		
b	b	b	b	b	.		
a	a	b	b	a	perquè el parla molta gent		
b	b	b	.	a	.		
b	b	a	b	b	.		
a	b	b	a	b	.		
b	a	b	b	a	.		
b	b	b	b	a	.		
a	b	b	.	b	.		
b	b	b	a	b	.		
b	a	b	b	a	.		
a	b	b	b	b	.		
1	4	4	5	9			
2	14	14	11	9			
13	13.1	14	15	16	17	18	19
b	sí	a	c	c	b	b	a
a	no	a	b	a	b	a	a
a	no	a	a	a	b	a	c
b	no	a	b	a	b	b	a
b	sí	a	c	c	b	b	a
a	no	a	a	a	b	a	c
a	no	a	b	a	b	b	a
a	no	a	c	c	b	b	a
a	sí	a	a	a	b	a	c
a	no	a	c	c	b	b	a
a	no	a	a	a	b	b	c
a	sí	a	b	a	b	a	a
a	sí	a	a	a	b	b	a
a	no	a	c	c	b	b	a
a	no	a	b	a	b	a	a
a	no	a	a	a	b	b	c
15		18	6	12	0	6	2
3		0	6	0	17	12	0
			6	6			1

20	21	22	23	24	25	26
10 h	b	a	b	b	a	a
10h	a	c	b	b	a	a
x	x	a	b	b	a	créixer aquí
Abans 7 h	b	a	b	b	a	a
.	a	c	b	b	a	a
x	x	a	b	b	a	créixer aquí
.	b	a	b	b	a	a
.	a	a	b	b	a	a
x	x	c	b	b	a	créixer aquí
8 h	a	.	b	b	a	a
x	x	a	b	b	a	créixer aquí
.	b	c	b	b	a	a
x	x	a	b	b	a	créixer aquí
.	b	a	b	b	a	a
abans	a	.	b	b	a	a
.	b	c	b	b	a	a
.	a	c	b	b	a	a
x	x	.	b	b	a	créixer aquí
	6	9	0	0	18	12
	6	0	18	18	0	0
		6				

26.1	27	28	29	30	30.1
molts deures	b	a	a	b	.
.	b	a	a	b	no
x	x	b	a	b	.
.	b	a	a	b	no
.	.	a	a	b	no
x	x	a	a	b	no
deures excessiu	b	a	a	b	no
.	b	b	a	b	no
x	x	a	a	b	.
.	.	a	a	b	no
x	x	a	a	b	.
.	b	a	a	b	no
x	x	a	a	b	no
més respecte professors	.	b	a	b	.
.	b	a	a	b	no
professors autoritaris	b	a	a	b	.
.	b	a	a	b	no
x	x	a	a	b	no
	0	15	18		
	9	3	0	0	
	0				

31	31.1	32	32.1	33	34	35
d	.	a	nadal	b	b	b
b	.	a	nadal	b	a	b
b	.	b	x	b	b	b
.	xerrades institut	b	x	.	a	b
.	.	b	x	b	a	b
.	.	b	x	b	a	b
b	.	b	x	.	a	.
b	.	b	x	.	b	.
d	xerrades institut	a	nadal	b	a	b
b	.	b	x	.	a	b
d	.	b	x	b	a	b
b	.	b	x	b	b	.
.	.	b	x	b	a	b
.	.	b	x	.	a	b
.	.	b	x	b	a	b
b	.	b	x	.	a	.
d	.	b	x	b	a	.
b	.	b	x	b	a	b
0		3		0	14	0
8		15		12	4	13
0						
4						

35.1	36	37	38	39	40	41
x	b	c	centre	b	b	b
x	b	b	castell-poble vell	b	b	b
x	a	c	muntanyeta	b	a	b
x	b	c	centre	b	b	.
x	b	c	castell-poble vell	b	b	b
x	a	b	lluminetes	b	a	b
.	b	c	castell-poble vell	b	b	b
.	b	c	centre	b	b	b
x	a	b	bellamar	b	b	.
x	b	c	castell-poble vell	b	.	b
x	a	c	castell-poble vell	b	b	b
.	b	c	centre	b	b	.
x	a	b	centre	b	.	b
x	b	c	lluminetes	b	b	b
x	b	b	castell-poble vell	b	b	b
.	b	c	centre	b	b	b
.	a	c	castell-poble vell	b	b	.
.	b	b	centre	b	b	b
	6	0		0	2	0
	12	6		18	14	14
		12				

41.1	42	42.1	43	43.1	44	45
x	b	.	b	x	b	b
x	b	.	b	x	b	b
x	a	.	b	x	b	b
.	a	.	b	x	.	b
x	b	no m'interessa	b	x	b	b
x	a	.	b	x	b	b
x	b	.	b	x	.	b
x	b	.	b	x	.	b
.	.	.	b	x	b	b
x	b	.	.	.	b	.
x	a	.	.	.	b	b
.	b	.	b	x	b	b
x	b	.	b	x	b	.
x	b	.	b	x	.	b
x	b	.	b	x	.	b
x	b	.	b	x	b	b
.	b	.	.	.	b	b
x	a	.	b	x	.	b
	5		0		0	0
	12		15		12	16

45.1	46	46.1	47	47.1	48	49	50
x	b	x	x	x	a	a	x
x	b	x	x	x	a	b	x
x	b	x	x	x	a	b	x
x	b	x	x	x	a	a	x
x	b	x	x	x	b	a	x
x	b	x	x	x	a	a	x
x	b	x	x	x	a	b	x
x	b	x	x	x	a	b	x
x	a	botiga	b	.	a	a	.
.	b	x	x	x	a	a	x
x	b	x	x	x	a	a	x
x	b	x	x	x	b	b	x
.	a	.	.	.	b	b	x
x	b	x	x	x	a	a	x
x	b	x	x	x	a	b	x
x	a	.	.	.	a	a	x
x	a	botiga	.	.	a	a	.
x	b	x	x	x	a	a	x
	0				15	11	
	14				3	7	

50.1	51	52	52.1
x	b	b	x
x	b	a	escola
x	a	b	x
x	b	b	x
x	b	a	.
x	a	b	x
x	a	b	x
x	b	a	.
.	b	b	x
x	b	b	x
x	.	a	.
x	a	b	x
x	b	b	x
x	b	a	.
x	a	.	.
x	b	b	x
.	b	a	.
x	a	b	x
	6	6	
	11	11	

	52.2	53	54
	.	a	.
insults de companys	.	b	.
perquè no entenia l'idioma	.	b	.
	x	a	.
	x	b	.
	.	b	.
	x	b	.
	x	b	.
	.	a	.
	x	a	.
	.	b	.
	x	b	.
	x	a	.
	.	b	.
	.	b	.
	x	a	.
	.	b	.
	x	b	.
		7	
		11	

55	56	57
.	b	.
.	.	.
.	b	.
.	b	treballadors
.	a	.
aprendre el català	b	.
.	b	.
.	a	.
.	b	inteligents/seriosos
.	b	.
.	a	.
.	b	.
.	b	.
.	a	.
.	b	.
.	a	treballadors
.	a	.
.	a	.
7		.
10		.



## ROMANIA

## MÉS DE 5 ANYS A CAT.

NACIONALITAT	EDAT	ANYS CAT	RAÓ	1
Romania	16	8		d
Romania	17	9	pares treballaven aquí	d
Romania	17	15	millor situació econòmica	d
Romania	15	12	al pare li van oferir una feina	d
Romania	13	10	.	d
Romania	14	8	.	d
Romania	13	9	.	d
Romania	12	10	situació econòmica	d
Romania	16	11	trobar millor nivell de vida	d
Romania	16	14	.	d
Romania	17	9	.	d
Romania	15	13	treballs pares	d
Romania	13	10	treball pare	d
Romania	13	11	.	d
Romania	15	10	.	d
Romania	16	14	.	d
Romania	15	10	treball pares	d
Romania	16	6	.	d
Romania	17	11	.	d
Romania	14	7	problemes econòmics	d
Romania	17	8	treball dels pares	d
Romania	13	11	.	d
Romania	17	8	per treball dels meus pares	d
Romania	13	10	.	d
Romania	13	11	feina pares	d
Romania	14	12	.	d
Romania	16	10	pares buscaven feina	d
Romania	16	14	.	d
A				0
B				0
C				0
D				28
Romania	13	3	la mare vivia aquí	d
Romania	18	2	econòmic	d
Romania	14	8 mesos	treball	d
Romania	15	2	.	d
Romania	15	1	.	d
Romania	16	3	treball pares	d
Romania	14	3	problemes econòmics	d
Romania	17	2	buscar feina pels pares	d
A				0
B				0
C				0
D				8

2	3	4	5	5.1	6
a	bo	escola	a	1	b
a	molt bo	escola	b	x	b
b	no recorda	escola	a	créixer aprenent	a
b	no recorda	escola	a	créixer aprenent	a
b	difícil i estrany	escola	a	créixer aprenent	b
b	-	escola	a	1,5	b
b	estrany	escola	a	2	a
b	no recorda	escola	a	créixer aprenent	b
b	més fàcil que el castellà	escola	a	2	a
b	-	escola	a	créixer aprenent	b
b	molt estrany	escola	a	1	b
b	difícil al principi	escola	a	créixer aprenent	a
b	-	escola	a	créixer aprenent	b
a	-	escola	a	créixer aprenent	a
b	-	escola	a	2	b
b	bo	escola	a	créixer aprenent	a
b	-	escola	a	créixer aprenent	a
a	no recorda	escola	b	x	b
b	no recorda	escola	a	créixer aprenent	a
b	estrany	escola	a	1	b
b	no recorda	escola	a	1,5	a
b	bo	escola	a	créixer aprenent	b
b	-	escola	a	1	a
b	estrany	escola	a	créixer aprenent	b
b	-	escola	a	créixer aprenent	b
b	difícil	escola	a	créixer aprenent	b
b	-	escola	a	2	b
b	-	escola	a	créixer aprenent	a
4			26		12
24			2		16
b	estrany	escola	a	1	b
a	complicat	institut	b	x	b
a	bé	institut	b	x	b
a	difícil al principi	escola	a	1	a
a	bo	-	b	x	b
b	-	institut	a	1	a
a	-	institut	a	1	b
a	bo	institut	b	x	b
6			4		2
2			4		6

7	8	9	10	11	12
b	a	b	a	a	a
b	b	b	b	a	a
a	a	a	a	b	a
b	a	b	a	a	a
a	a	a	b	b	.
b	a	b	b	b	b
a	a	a	b	b	a
b	a	b	b	.	b
b	b	b	a	b	b
b	a	a	a	a	a
a	b	b	b	b	a
a	a	b	a	b	a
b	b	b	a	b	b
a	a	b	b	b	a
b	a	b	b	a	a
a	a	a	b	a	.
a	a	a	a	a	b
b	b	b	b	a	a
a	a	a	b	b	a
b	a	b	b	b	a
b	a	b	b	.	b
b	b	b	a	b	a
a	a	b	a	b	a
b	b	b	a	b	b
b	a	b	a	b	a
a	b	b	b	b	a
b	a	b	a	b	a
12	20	8	14	8	18
16	8	20	14	18	8
	0				

b	a	b	a	b	a
b	b	b	b	b	b
a	a	b	b	a	a
a	a	b	a	b	b
b	b	b	a	b	a
a	a	b	b	a	b
b	a	b	a	b	a
a	a	b	b	b	b
4	6	8	4	2	4
4	2		4	6	4
	0				

16	17	18	19	20	21	22	23
a	a	b	c	x	x	a	b
a	b	b	a	abans 2 o 3	a	a	b
a	.	a	c	x	x	c	.
a	b	a	c	x	x	a	b
a	b	b	c	x	x	a	b
a	.	b	c	x	x	c	b
a	a	b	c	x	x	c	b
b	a	b	c	x	x	c	b
a	a	a	a	abans	a	c	b
a	b	b	c	x	x	a	b
a	a	b	a	3	b	a	b
a	b	a	c	x	x	a	b
a	b	b	c	x	x	a	b
a	b	b	c	x	x	a	b
a	b	b	a	x	a	a	b
a	a	a	a	x	a	a	b
a	b	a	c	x	x	a	b
a	b	b	a	abans	a	a	b
a	.	a	c	x	x	c	b
a	.	b	a	x	a	c	b
a	a	a	a	x	a	c	b
a	a	b	c	x	x	c	b
a	a	b	a	abans 3	a	c	b
a	b	b	c	x	x	a	b
a	b	b	a	x	a	a	b
a	b	b	a	x	a	a	.
b	a	b	a	3	b	a	b
a	b	b	c	x	x	a	b
26	10	8	12		10	18	26
2	14	20	0		2	0	
0			16			10	
			0				
b	a	a	a	8	b	a	b
a	b	b	a	abans	b	c	b
a	a	a	a	5	b	c	b
b	a	b	a	2	b	c	b
b	a	b	a	7	b	c	b
b	a	a	a	3	b	a	b
a	a	a	a	5	b	c	b
a	b	b	a	abans	b	c	b
4	6	4	8		0	2	0
4	2	4	0		8	6	8
0			0				
			0				

12.1	13	13.1	14	15
.	b	.	a	b
.	a	.	a	b
sí	a	sí	.	a
.	b	.	a	a
.	a	no	a	a
tothom parla el castellà	a	sí	a	a
per trobar una bona feina	a	sí	a	b
tothom parla el castellà	b	no	b	b
.	b	.	a	a
perquè és una llengua que es parla	a	sí	a	a
.	a	sí	b	b
perquè a l'escola només parlen català	a	no	b	a
perquè em va ajudar el castellà no el català	a	sí	b	a
perquè m'entén més gent	a	sí	a	a
.	b	no	a	b
.	a	no	a	a
.	b	no	a	a
.	a	no	a	b
.	a	no	.	a
quasi tothom parla el castellà	a	no	a	a
per poder trobar feina	a	no	a	b
tothom parla el castellà	a	no	a	b
.	a	no	b	a
.	a	no	a	a
em va ajudar molt més el castellà	a	no	b	a
perquè és una llengua que parla molta gent	a	no	a	a
.	a	no	b	b
perquè les classes són en català	a	no	b	a
	22	7	18	18
	6	17	8	10
				0
llengua molt emprada	a	sí	b	b
.	b	sí	a	a
.	b	sí	b	b
.	a	.	a	b
.	a	no	b	b
.	a	no	a	b
molta gent parla català	a	no	a	b
.	a	no	b	a
	6	3	4	2
	2	4	4	6
				0

24	25	26	26.1	27	28	29
b	a	b	x	a	a	a
b	a	b	x	c	b	a
.	a	x	x	b	a	a
b	a	x	x	b	a	a
b	a	x	x	b	b	a
b	.	b	x	.	b	a
b	b	b	x	c	b	a
b	.	x	x	.	b	a
b	a	a	tot en general	b	a	a
b	a	x	x	b	a	a
b	b	b	x	c	a	a
b	a	x	x	c	b	a
a	a	x	x	b	a	a
b	b	x	x	b	a	a
b	b	b	x	b	a	a
b	a	x	x	a	a	a
b	b	x	x	b	b	a
b	b	b	x	c	b	a
.	b	x	x	b	a	a
b	.	b	x	.	b	a
b	b	b	x	c	b	a
a	b	x	x	.	a	a
b	a	b	x	b	b	a
b	a	x	x	b	a	a
b	a	x	x	c	a	a
b	b	x	x	b	a	a
b	b	a	hoaris i matèries	b	a	a
b	a	x	x	c	b	a
2	14	2		2	16	28
24	11	10		14	12	
				8		
b	a	a	.	b	a	a
b	a	a	diferents horaris i matèries	b	a	a
b	a	b	x	c	b	a
b	a	b	x	b	a	a
b	a	b	x	b	a	a
b	b	b	x	b	b	a
b	b	a	.	c	a	a
b	a	a	matèries diferents	b	a	a
0	6	4		0	6	8
8	2	4		6	2	
				2		

30	30.1	31	31.1	32
b	.	c	xerrades a l'institut	b
b	no	b	xerrades a l'institut	b
b	no	c	notícies	a
b	no	d	.	a
b	no	b	.	b
b	.	b	xerrades a l'institut	.
b	no	b	.	b
b	no	b	el meu germà	b
b	.	c	xerrades escola	a
b	.	b	xerrades escola	b
b	.	b	xerrades escola	a
b	sí	b	vaig participar a alguna activitat	b
b	no	b	notícies	b
b	sí	d	x	b
b	no	c	xerrades a l'insitut	b
b	.	b	xerrades institut	b
b	no	d	.	a
b	no	b	xerrades a l'institut	b
b	.	c	notícies	a
b	.	b	xerrades a l'institut	.
b	no	b	.	b
b	no	b	.	b
b	sí	c	xerrades escola	a
b	no	b	xerrades escola	b
b	no	b	.	b
b	sí	d	x	b
b	no	b	xerrades escola	a
b	sí	b	hi he anat	b
28	5	0		8
	15	18		18
		6		
		4		
b	no	d	x	b
b	sí	b	xerrades escola	b
b	.	b	xerrades a l'institut	a
b	.	d	x	b
b	no	b	xerrades institut	a
b	sí	d	x	b
b	no	d	x	b
b	sí	b	xerrades escola	b
0	3	0		2
8	3	4		6
		0		
		4		

32.1	33	34	35	35.1	36
x	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
castanyada, sant jordi, sant joan	b	.	b	x	a
sant joan, sant jordi, la mercé	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
.	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
sardanes	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
carnaval i reis	b	a	b	a	b
x	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
sant jordi i sant joan	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
castanyada, sant jordi, sant joan	b	a	b	x	a
.	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
x	b	a	b	x	a
.	b	a	b	x	b
x	b	a	b	x	a
x	b	.	b	x	a
x	b	a	b	x	a
carnaval	b	a	b	a	a
x	b	a	b	x	a
					26
					2
x	b	.	b	x	a
x	b	a	b	x	a
.	b	a	b	x	a
x	b	a	b	.	a
sant jordi	b	a	b	x	a
x	b	a	b	.	a
x	b	.	b	x	a
x	b	a	b	x	a
					8
0	0	6	0		
					8



37	38	39	40	41	41.1	42
b	can bou	b	a	b	x	a
b	centre	b	a	b	x	b
c	la pineda	b	b	b	x	b
c	els canyars	b	a	b	x	b
b	els canyars	a	b	b	x	a
b	centre	b	a	b	x	b
c	el castell-poble vell	b	a	b	x	.
b	centre	b	b	.	.	.
b	centre	a	b	b	x	b
c	centre	b	b	a	.	b
b	centre	a	b	b	x	b
c	el castell-poble vell	b	b	b	x	.
b	centre	b	a	b	x	.
c	can vinader	b	b	b	x	b
b	el castell-poble vell	b	a	a	x	a
b	vista alegre	.	b	b	x	a
c	centre	a	a	a	x	b
b	centre	b	a	a	x	b
c	vista alegre	b	b	b	x	b
b	centre	b	a	b	x	b
c	el castell-poble vell	b	a	a	x	b
b	centre	b	b	a	.	a
b	centre	b	b	a	x	b
c	can vinader	a	b	b	.	b
b	centre	b	a	a	x	b
c	centre	b	b	b	x	b
b	el castell-poble vell	a	b	b	x	b
c	el castell-poble vell	b	b	a	x	a
0		6	12	9		6
16		21	16	18		18
12						
c	centre	a	a	a	menjar	b
b	centre	b	b	b	x	b
c	centre	b	b	b	x	b
c	.	b	a	b	x	b
b	vista alegre	b	b	b	x	b
c	can vinader	a	a	b	x	b
c	centre	b	a	a	.	b
c	vista alegre	b	b	a	x	b
0		2	4	3		0
2		6	4	5		8
6						

42.1	43	43.1	44	45
visc aquí i m'interessa	b	x	a	b
.	b	x	a	b
.	a	delegada i subdelegada	b	a
.	a	.	b	a
.	b	x	b	b
.	a	delegat i subdelegat	b	b
.	a	.	b	b
.	a	.	a	b
.	b	x	a	a
.	b	x	b	a
.	b	x	a	b
.	a	delegada	a	b
.	b	x	a	b
no m'interessa	b	x	b	b
perquè m'interessa	b	x	a	b
.	b	x	b	b
.	a	.	b	a
.	b	x	a	b
.	a	delegat i subdelegat	a	a
.	a	.	b	b
.	a	.	b	b
.	a	delegat	a	b
.	b	x	a	a
.	b	x	b	a
.	b	x	b	b
.	b	x	b	b
.	b	x	a	b
.	a	delegat	a	b
	12		14	8
	16		14	20
no m'interessa la política del meu país	b	x	b	b
.	b	x	a	b
.	a	delegat	b	b
.	b	x	a	b
.	a	subdelegat	b	b
.	b	x	b	b
no m'interessa	b	x	b	b
.	b	x	a	b
	2		3	0
	6		5	8

45.1	46	46.1	47	47.1	48	49	
x	b	x	x	x	b	b	
x	b	x	x	x	b	b	
.	b	x	x	x	b	b	
.	b	x	x	x	b	b	
x	b	x	x	x	a	b	
.	b	x	x	x	a	a	
.	b	x	x	x	a	a	
.	b	x	x	x	a	b	
.	b	x	x	x	a	a	
no estic d'acord	b	x	x	x	b	b	
x	b	x	x	x	a	b	
x	a	cangur	b	x	a	b	
x	b	x	x	x	b	a	
x	b	x	x	x	b	b	
x	b	x	x	x	a	b	
x	b	x	x	x	a	b	
desacord total	b	x	x	x	b	b	
x	b	x	x	x	b	a	
.	b	x	x	x	b	b	
.	b	x	x	x	a	a	
.	b	x	x	x	b	b	
.	b	x	x	x	a	b	
.	b	x	x	x	a	b	
injust	b	x	x	x	b	b	
x	b	x	x	x	b	a	
x	b	x	x	x	a	b	
x	b	x	x	x	b	a	
x	a	cambrer	b	x	a	b	
						2	8
						26	20
x	b	x	x	x	a	a	
x	b	x	x	x	b	b	
x	.	.	.	.	.	.	
x	b	x	x	x	a	a	
x	.	.	.	.	.	.	
x	b	x	x	x	b	a	
x	b	x	x	x	a	a	
x	b	x	x	x	a	b	
						0	4
						6	2

50	50.1	51	52	52.1	52.2	53	54		
x	x	a	b	x	x	a	hores d'ac	.	.
x	x	a	b	x	x	a	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	a	.	futbol	a	.	.	.
x	x	b	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	.	.	.	b	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	b	x	x	a	.	.	.
x	x	a	a	.	.	a	.	.	.
b	x	a	b	x	x	a	cap	cap	.
x	x	a	b	x	x	a	.	.	.
x	x	a	b	x	x	a	.	.	.
x	x	a	b	x	x	a	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	a	.	escola	a	.	.	.
x	x	b	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	b	x	x	a	.	.	.
x	x	b	b	.	.	a	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	a	a	x	x	a	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
x	x	b	a	.	.	a	.	.	.
b	x	a	b	x	x	a	cap	.	.
2		24	5			16			
		4	21			12			
x	x	a	b	x	x	a	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
x	x	a	b	x	x	b	.	.	.
.	.	b	a	.	.	.	.	.	.
x	x	b	a	x	x	b	.	.	.
x	x	a	a	x	x	b	.	.	.
x	x	b	b	x	x	a	.	.	.
		4	3			2			
		3	4			4			

55	56	57
.	.	"robacobre"/lladre
que s'intenti integrar	b	Lladres/masclistes
.	b	.
buscar d'altres romanesos que l'ajudin	a	lladres/ que viuen de la ferralla
.	.	.
ignorar els racistes	.	.
.	.	gitanos/lladres
.	a	.
que s'esforci a aprendre el català	b	.
que no fagi cas dels prejudicis	.	lladres/males persones
.	a	lladres/incults
aprendre l'idioma i intentar adaptar-se	.	.
.	a	lladre
que intentai adaptar-se aprenent l'idioma	.	.
.	a	lladres
aprendre el català	a	llades/agradables/ masclistes
.	b	.
.	.	.
no fer cas de la gent racista	.	.
.	b	gitanos/lladres
que intenti integrar-se	b	.
.	a	.
Relacionar-se amb altres romanesos	.	lladres/incults
.	.	lladres/males persones
.	a	.
8		
6		
.	b	.
aprendre a parlar català o castellà	b	gitanos/lladres
.	.	.
Esforçar-se	b	lladres
.	.	.
.	b	.
.	b	.
.	b	gitanos
0		
6		