

Informe de seguiment complet

- **Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració**
- **Grau en Filosofia, Política i Economia**

UCA de Ciències Polítiques i Socials

Curs avaluat: 2016-2017

Data d'aprovació: 13-12-2018

Índex

Requeriments obligatoris a esmenar	4
0. Dades identificatives	4
1. Presentació del centre	6
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	13
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	13
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	13
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	13
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	19
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes	20
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	20
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	23
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	28
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	28
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	32
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	32
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	33
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	34
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	34
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	35
3. Introducció	35
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions	36
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès	38
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua	39
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	39
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	39
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	39
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	42
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.....	44
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	44
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	46
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	47
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	47
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	49
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	51
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	51
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	51
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	54

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	57
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	57
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració.....	57
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	57
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	59
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	74
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	84
Grau en Filosofia, Política i Economia	86
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	86
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	88
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	91
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	99
4. Valoració i proposta del pla de millora	101

Requeriments obligatoris a esmenar

Tal com se'ns va indicar en l'avaluació de sol·licitud d'acreditació 2014, en el darrer informe de seguiment de les nostres titulacions es van assolir tots els requeriments fixats per l'AQU.

0. Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Unitat de Coordinació Acadèmica de Ciències Polítiques i Socials
Dades de contacte	David Sancho Director del Departament de Ciències Polítiques i Socials Teléfono: +34 93 542 23 71
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	David Sancho

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Grau en Ciències Polítiques i Socials	2500402	240	2009-2010	Miquel Salvador
Grau en Filosofia, Política i Economia	2502922	240	2013-2014	Miquel Salvador
Màster en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat	4312715	60	2011-2012	Klaus Jürgen Nagel

Màster en Filosofia Política	4312569	60	2010-2011	Camil Ungureanu
Màster en Estudis Migratoris	4310291	60	2016-2017	Ricard Zapata Barrero
Màster de Recerca en Sociologia i Demografia	4312716	60/120	2011-2012	Luís Ortiz Gervasi
Màster de Recerca en Ciències Polítiques	4313208	60	2012	Javier Arregui

1. Presentació del centre

El Centre

La Universitat Pompeu Fabra va néixer l'any 1991 amb la vocació d'esdevenir una institució acadèmica capdavantera que oferís una recerca científica de primer nivell i una formació superior de qualitat, tot assegurant a la societat la transferència de coneixement. Per assolir aquests objectius, la Universitat es va estructurar en vuit centres -set facultats i una escola-, vuit departaments i tres instituts universitaris. Per cada àmbit acadèmic hi ha un centre docent i un departament que tenen la responsabilitat de desenvolupar les funcions acadèmiques -el centre sobre la docència i el departament sobre la recerca i la política de personal docent i investigador-. Al cap dels anys, s'ha observat que el model organitzatiu aplicat ha generat una multiplicitat d'òrgans de govern que dificulten la presa de decisions. Per aquest motiu, a mig termini es projecta concentrar les tres grans missions de la Universitat en una única estructura reforçada.

El plantejament d'aquesta nova organització es serveix del desplegament de les Unitats de Coordinació Acadèmica (UCA) per assegurar una estratègia conjunta de centres i departaments. Aquesta estructura constitueix una actuació innovadora en el nostre panorama universitari català, congruent amb els valors institucionals que persegueix la UPF en tots els àmbits, i contribuirà a augmentar-ne el prestigi. En aquesta fase, els centres i els departaments actuals continuen exercint les seves respectives funcions d'acord amb els Estatuts de la UPF. Així, a més de garantir un procés d'adaptació progressiu i ordenat, durant aquest període inicial, s'obtindrà molta informació, cosa que en facilitarà la futura posada en funcionament.

El Consell de Govern de la UPF va aprovar l'11 de desembre del 2014 la creació de vuit unitats de coordinació acadèmica (UCA). Les vuit UCA creades es corresponen als àmbits acadèmics i científics següents: ciències de la salut i de la vida, ciències polítiques i socials, dret, economia i empresa, humanitats, comunicació, enginyeries i tecnologies de la informació i les comunicacions, traducció i ciències del llenguatge. La constitució de les UCA no suposa la creació de cap nova estructura, sinó la integració en una sola unitat de totes les tasques que ja s'estaven realitzant.

La Unitat de Coordinació acadèmica (UCA) de Ciències Polítiques i Socials de la UPF està composta pel Departament de Ciències Polítiques i Socials, responsable de la contractació del professorat i de la gestió de la recerca i dels programes de postgrau i doctorat, i per la Facultat de Ciències Polítiques i Socials, que és la responsable de l'organització i la docència dels estudis de grau.

El Departament de Ciències Polítiques i Socials va ser creat formalment el 1996, però el seu nucli inicial ja existia des de 1991, quan es va crear la UPF. A l'actualitat s'imparteix un programa de doctorat i cinc Màsters oficials (Doctorat en Ciències Polítiques i Socials, Màster en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat, Màster en Filosofia Política, Màster en Estudis Migratoris, Màster de Recerca en Ciència Política i Màster de Recerca en Sociologia i Demografia).

La Facultat de Ciències Polítiques i Socials imparteix dues titulacions de Grau: El Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració i el Grau en Filosofia, Política i Economia, títol compartit entre la UPF (universitat coordinadora), la UAM i la UC3M.

Professorat

La planta docent d'aquest Departament es situa al voltant de 50 professors i investigadors a temps complet. D'entre aquests, 25 són permanents, entre catedràtics, titulars d'universitat, agregats (equivalents a contractat doctor), ICREA, i 8 en vies de permanència (agregats interins i lectors). La plantilla es completa amb altres tipologies de contracte tipus: visitants, investigadors (Ramón i Cajal, Marie Curie, IP de projectes europeus i d'altres contractats per diferents projectes), professors associats i postdocs.

El Departament té una forta vessant internacional, atès que gran nombre de professors són estrangers i bona part de la resta s'ha doctorat en universitats d'altres països europeus (com la Universitat d'Oxford, la London School of Economics, l'Institut Universitari Europeu de Florència o les universitats de Lovaina,

Zuric o Bielefeld) o d'Estats Units (com les universitats Johns Hopkins, de Wisconsin, de Pennsylvania, d'Ohio, Northwestern o de Califòrnia a Davis).

La investigació que realitzen els seus membres està, finançada mitjançant projectes competitius de la Unió Europea, del Govern espanyol, del govern català i través de la signatura de convenis de col·laboració amb administracions, empreses i institucions, havent-se convertit actualment en un dels primers centres de investigació en ciències polítiques i socials de l'Estat. Quasi el 100% dels membres del departament té reconegut com a mínim un tram de recerca i un elevat nombre té un tram viu. Hi ha una clara vinculació entre recerca i docència de postgrau, amb una correspondència de les línies de recerca amb els programes de màster i amb les temàtiques sobre les quals es desenvolupen les tesis i els treballs de fi de màster.

Graus

Els estudis vinculats a les Ciències Polítiques i de l'Administració, es configuren a la UPF a partir de la iniciativa de la Dra. Rosa Virós que va configurar l'equip de professorat que a principis dels anys noranta formaria la base de l'actual Departament de Ciències Polítiques i socials.

La primera iniciativa docent que es va articular, va ser la Diplomatura en Gestió i Administració Pública (curs acadèmic 1991-1992) Diplomatura que es va desprogramar a partir del curs 2003-2004 per donar pas a uns estudis de Llicenciatura en Ciències Polítiques i de l'Administració.

a. Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

El grau en Ciències Polítiques i de l'Administració es va iniciar a la UPF en el curs 2009-2010 com a evolució al model Bolonya de l'anterior llicenciatura. Aquest grau compta en l'actualitat amb 640 estudiants aproximadament, distribuïts en quatre cursos amb dos grups de 80 estudiants cadascun que cada any inicien el curs de primer.

La ràtio entre oferta i demanda d'estudiants d'aquest grau se situa en el curs 2015-2016 en un 1,40 (més demanda que oferta). La nota de tall d'accés en l'últim curs acadèmic va ser de 8.392.

b. Grau en Filosofia, Política i Economia

El curs 2013-2014 l'Aliança 4 Universitats (A4U) va posar en marxa el grau conjunt en Filosofia, Política i Economia, una titulació transversal que s'imparteix entre tres de les quatre universitats que formen part de l'A4U: la Universitat Autònoma de Madrid (UAM), la Universitat Carlos III de Madrid (UC3M) i la Universitat Pompeu Fabra (UPF) com a universitat coordinadora. Allò que distingeix el programa és la intensa mobilitat que comporta atès que els estudiants han de cursar els seus estudis entre Barcelona i Madrid, i el pla d'estudis obre la possibilitat de cursar el tercer i / o quart curs en universitats estrangeres de prestigi.

Les notes de tall del grau en Filosofia Política i Economia són unes de les més altes del sistema universitari espanyol en l'àmbit de les ciències socials, (12,78 curs 2015/16). Pel que fa a l'eix Barcelona- Madrid, molts dels estudiants procedeix de Barcelona i la seva àrea metropolitana (40%) amb una alta representació de la comunitat de Madrid (20%). Els estudiants d'altres comunitats (38%) procedeixen de la Corunya, Àlaba, Astúries, Balears, Castelló, Ciudad Real, Còrdova, Girona, La Rioja, Pontevedra, Sta. Cruz de Tenerife, Salamanca, Tarragona, Saragossa.

Màsters i Doctorat

El departament va ser un dels primers centres espanyols que va implementar en el curs 2006-07 un màster oficial totalment adaptat a l'EEES. Era el Màster en Ciències Polítiques i Socials i contemplava la realització de quatre itineraris que, posteriorment es van independitzar donant lloc als programes independents que s'ofereixen actualment. El nombre d'estudiants de màster del Departament s'ha estabilitzat al voltant d'un centenar, situant-se la mitjana de la taxa de rendiment (crèdits superats / crèdits matriculats) en un 88% i la taxa de graduació mitjana (graduats en tu + 1 / matriculats) en un 81%.

A l'actualitat s'imparteix un programa de doctorat i cinc Màsters oficials (Doctorat en Ciències Polítiques i Socials, Màster en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat, Màster en Filosofia Política, Màster en Estudis Migratoris, Màster de Recerca en Ciència Política i Màster de Recerca en Sociologia i Demografia).

La qualitat dels programes formatius del Departament ha estat reconeguda internacionalment per l'adjudicació en 2010 del segell de qualitat del CHE Excellence Ranking, rànquing que identifica els departaments acadèmics europeus que destaquen per l'excel·lència dels seus programes de màster i doctorat, sent l'única universitat espanyola que el posseeix en l'àmbit de la Ciència Política.

L'AQU va reconèixer l'excel·lència del Màster de Recerca en Ciència Política amb la valoració "en progrés cap a l'excel·lència" al 22 de juny de 2016.

La qualitat del seu doctorat ve també avalada per la Menció cap a l'Excel·lència atorgada en 2011 i per les anteriors Mencions de Qualitat atorgades de manera ininterrompuda al seu programa de doctorat pel Ministeri d'Educació espanyol.

Els programes de postgrau i el doctorat s'imparteixen totalment en anglès i una gran majoria dels estudiants que els cursen provenen de fora d'Espanya. Els esforços del departament per la internacionalització dels programes de màster s'han vist reconeguts amb l'obtenció de la menció distintiva International Master 's Programme

(IMP2013) que ha atorgat l'AGAUR al màster de Recerca en Sociologia i Demografia, al màster de Recerca en Ciència Política i al màster en Filosofia Política.

Internacionalització

El Departament dóna suport a la mobilitat i l'intercanvi d'estudiants i ho facilita mitjançant l'existència de convenis d'intercanvi amb un grup selecte d'universitats internacionals de qualitat i per la pertinença a xarxes internacionals creades per universitats de prestigi. Les universitats amb les quals el Departament té establerts convenis específics són les de Constanza, Milà, Siena, Varsòvia, Zuric, Panteion i Mannheim a Europa, i Carolina del Nord i Johns Hopkins als Estats Units.

Les xarxes de les que forma part són Europeum, una associació d'universitats europees que promou l'excel·lència en la docència i la investigació -ja la qual pertanyen també les universitats d'Oxford, Leiden, Bolonya i París I-Sorbonne, entre d'altres- i Gradnetwork, una xarxa de doctorands que persegueix la millora de la qualitat de les tesis mitjançant conferències periòdiques i a la qual pertanyen també les universitats de Berlín, CEU de Budapest Sciences Po de París i London School of Economics, entre d'altres.

Recerca

El Departament de Ciències Polítiques i Socials va ser creat formalment el 1996, tot i que un grup inicial ja existia des de 1991. Des de llavors, ha aconseguit consolidar una sèrie d'àrees d'investigació i ha esdevingut una atractiva institució acadèmica amb un fort perfil internacional. En l'actualitat, la nostra unitat imparteix l'ensenyament i la investigació en els camps de la ciència política, l'administració pública, la sociologia, la psicologia social, els determinants socials de la salut, la criminologia i la metodologia de les ciències socials. Actualment tenim un centenar d'investigadors en total, incloent professors permanents, tenure-track, visitants, doctors investigadors en fase inicial (post-docs) i investigadors en formació (pre-docs).

La nostra unitat s'organitza en dues seccions científiques: Ciències Polítiques i Sociologia; també inclou les subàrees de Psicologia Social i Metodologia de les Ciències Socials. Les dues seccions científiques s'organitzen en deu línies principals de recerca,

cadascuna associada a un grup de recerca diferent. Tots els programes de postgrau s'imparteixen en anglès; de fet, la major part dels nostres màsters i estudiants de doctorat són internacionals (al voltant del 80%), principalment procedents de països d'Europa i d'Amèrica Llatina, però també dels Estats Units, el Canadà, l'Orient Mitjà i el nord de l'Àfrica.

El nou edifici Parc de Recerca UPF, situat a l'edifici Mercè Rodoreda, al campus de la Ciutadella, es va inaugurar el 2015.

Les noves instal·lacions, amb una superfície de 8.700 m², complementen l'edifici existent, que va ser inaugurat el juliol del 2008. La totalitat del Parc de Recerca UPF s'ha creat amb l'objectiu d'ocupar una posició clau al mapa de la recerca i la transferència de coneixement en el camp de les ciències socials i humanes, que reuneix grups de recerca de la Universitat de renom internacional, centres conjunts i institucions de prestigi en un sol espai.

La Universitat està compromesa amb la creació d'aquest espai físic compartit que millora la interacció d'aquesta massa crítica de tot el coneixement per tal d'esdevenir un punt de referència per a la investigació a Europa.

Innovació docent

El Centre per a la Innovació en l'Aprenentatge i Coneixement - Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK), que té un precedent històric en el Programa de Qualitat Educativa (PQE), entre els anys 2002 i 2007 i, en segon lloc, en el Centre per a la Qualitat i la Innovació Docent (CQUID), des del 2007 fins a l'actualitat, és el centre de la UPF que té com a missió la definició i actualització del model educatiu integral de la UPF, dotant-lo de personalitat i singularitzant-lo per mitjà de l'impuls de la innovació de la docència, la promoció de la transformació dels processos de docència i aprenentatge i de la incorporació de les eines, recursos i tendències que han de suposar una optimització pedagògica.

Seguint la voluntat de la UPF de donar suport al disseny i al desenvolupament de projectes sobre innovació, qualitat i millora de la docència de les seves titulacions, anualment s'aprova la convocatòria dels ajuts del PlaCLIK per tal de ser desenvolupats

durant el curs. El professorat de l'UCA de Ciències Polítiques i Socials ha sol·licitat un elevat nombre d'ajuts del PlaCLIK en els darrers anys, els quals han permès tant implementar projectes d'innovació docent com projectes d'assegurament de la qualitat educativa.

Així mateix, la Facultat de Ciències Polítiques i Socials va crear la USQUID, Unitat de Suport a la Qualitat i a la Innovació Docent, que s'encarrega de la coordinació de la innovació docent en els estudis de grau i màster. En aquest context, la USQUID participa des del 2016, juntament amb altres USQUIDs de la UPF, serveis i unitats (La Factoria, el Servei d'Informàtica i el CLIK) en un projecte sobre experiències dels professors UPF sobre l'ús de l'Aula Global (Moodle): fòrums, wikis, quizzes, tasques, llibres, entre d'altres. Tota la informació es publica al Blog de les USQUIDs (<https://www.upf.edu/web/blog-usquids>).

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Pla d'Estudis del Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Com a resultat del procés d'acreditació i l'elaboració prèvia de l'autoinforme del Grau durant el curs 2014-15, es van aprovar una sèrie de modificacions al pla d'estudis es van començar a implementar en el curs 2015-16 per a la primera nova cohort d'estudiants que comencen els estudis sota el nou pla d'estudis i que s'han continuat implementant en el curs 2015-16 i 2016-17, amb l'afegit d'altres millores i canvis concretats en el darrer informe de seguiment. Les modificacions aplicades en el darrer curs acadèmic 2016-17 i les que se'n deriven pel present curs 2017-18 són les següents:

Com es va detallar en la nova memòria i l'autoinforme i es va aprovar en l'acreditació, s'ha procedit a modificar els noms de les assignatures metodològiques del grau començant per les de primer curs i també ja amb les de segon i tercer curs. S'ha efectuat el conseqüent canvi en els plans docents de les assignatures (tot afectant nom i codi). Durant el curs 2016-17 es van modificar els noms i codis de les assignatures restants segons el pla de millores previst. Així doncs, "Estadística" ha passat a dir-se "Metodologia Quantitativa III: Estadística Interferencial"; i "Tècniques d'Investigació Quantitatives" a passat a anomenar-se ja "Metodologia Quantitativa IV: Tècniques Quantitatives Avançades". Els plans docents han experimentat també petites adaptacions per millorar la progressió dels coneixements i continguts així com altres millores en les metodologies docents. Tots els canvis ja foren aprovats en el seu moment i es troben degudament justificats a l'autoinforme.

Com també es va avançar en el darrer informe parcial de seguiment, durant el curs 2016-17 també es va produir un altre canvi de nom i continguts en una altra assignatura, "Tècniques d'Investigació Qualitatives". Aquest canvi també estava previst i fou detallat en l'autoinforme, la memòria verificada i en l'anterior informe de seguiment. Aquesta assignatura ha passat a anomenar-se "Metodologia Qualitativa I: Disseny i Recollida de Dades". Així mateix, els continguts de l'assignatura han estat modificats i adaptats tot modificant-se i actualitzant el pla docent corresponent (tasca que es feu després de reunions de coordinació entre el juny i juliol de 2016). Les modificacions de continguts en aquesta assignatura es deuen a la creació d'una nova assignatura de metodologia qualitativa de caràcter obligatori que s'imparteix per primer cop el present curs 2017-18, que és quan la cohort de 2015-16 arriba a tercer curs (i aquesta assignatura nova és una assignatura de tercer curs, segon trimestre). Es tracta d'un canvi substancial previst en la modificació del pla d'estudis i aprovada en el procés d'acreditació. La nova assignatura es diu "Metodologia Qualitativa II: Anàlisi de Dades Qualitatives". La justificació d'aquest canvi pot trobar-se a l'autoinforme. A finals del curs 2016-17 es va treballar en diverses reunions de coordinació en la definició dels continguts, dels quals ja en teníem una pla i descriptius a l'hora de fer la proposta a l'autoinforme.

Pel que fa a les competències de les assignatures, seguint els requisits de l'AQU, en la nova memòria modificada el curs anterior, es va procedir a la incorporació de els competències bàsiques indicades pel Ministerio i a la reorganització de la resta de competències per eliminar les que se solapaven amb aquestes sense variar el perfil competencial general del pla. Les competències s'agrupen ara per matèria, així, un conjunt d'assignatures desenvolupen un conjunt de competències coherent dins de l'àmbit de coneixement i contingut. Com a resultat d'això s'han hagut de modificar i actualitzar tots els plans docents de les assignatures de fins a tercer per incorporar el nou llistat competencial. El canvi es feu durant les acaballes dels cursos 2015-16 i 2016-17, per tal que tots els plans docents estiguessin correctes i actualitzats a l'inici del present

curs 2016-17 i del present 2017-18. De cara a curs 2018-19, per finalitzar, el canvi s'aplicarà a les dues assignatures obligatòries de quart any.

Una altra via de millora desenvolupada a l'autoinforme feia referència a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència. En aquest aspecte, a banda dels canvis i millores ja fetes i discutides en informes anteriors, s'ha procedit a fer una incorporació de la perspectiva de gènere en assignatures clau del grau de manera assessorada i coordinada entre el professorat responsable i especialistes de l'àmbit que tenim dins el departament. Per exemple, l'assignatura de "Introducció a la Ciència Política" ja ha estat revisada en metodologies i continguts per incorporar dita perspectiva de manera efectiva. El mateix procediment s'està realitzant de manera progressiva però lenta en altres assignatures del grau. El principal obstacle és la manca de formació o complicitat/sensibilitat de part del professorat.

Finalment, pel que fa a les assignatures optatives, s'han produït alguns canvis ja esmentats i previstos en l'informe anterior. Els ajustaments i millores anteriors referents a canvis de nom ja van ser detallats en informe anterior. En el curs 2016-17 s'han creat i impartit dues noves optatives tal com es va avançar en el darrer informe de seguiment: una dins l'itinerari de "Anàlisi Social" (que només disposava de 5 assignatures) i que es diu "Conflicte i Canvi Social", i una altra de caràcter transversal anomenada "Oratòria i Discurs Polític" que cerca desenvolupar competències dels estudiants en l'àmbit de l'oratòria, el discurs públic i el seu anàlisi. Aquestes competències són centrals en el perfil formatiu del grau (veure Memòria) i és per això que aquesta assignatura s'ofereix durant dos trimestres (augmentant el nombre d'estudiants que han pogut fer-la) i és transversal, és a dir, els crèdits es poden usar en qualsevol dels itineraris d'optatives per tal d'obtenir el reconeixement en l'expedient de l'estudiant. El curs 2016-17, en comparació amb l'anterior, es va deixar d'oferir l'assignatura optativa "Psicologia Política" per manca de disponibilitat de la professora que s'encarregà de l'assignatura en els cursos anteriors. Pel mateix motiu aquesta assignatura de moment tampoc està dins l'oferta d'optatives del següent curs 2017-18.

Respecte als canvis previstos en l'oferta d'optatives per al present curs 2017-18, després de l'aprovació interna COA s'han creat dues optatives mentre que dues altres deixaran (almenys temporalment) d'impartir-se. Les dues que no s'impartiran són "Sistemes Electorals" (itinerari Ciutadania i Govern) i "Govern Digital" (itinerari Polítiques i Gestió Públiques). Els motius per no oferir-les són ben coneguts, manca de professorat o disponibilitat del professorat del departament que té altres obligacions docents i de gestió. Com a resultat d'això l'itinerari de "Ciutadania i Govern" corria el risc de quedar coix i desequilibrat en el nombre d'assignatures que l'integren. Les dues noves optatives que s'han obert aquest curs 2017-18, s'inclouen les dues dins d'aquest itinerari (previst i aprovat, veure informe anterior). Les assignatures són: "Experiencing the EU: A Simulation of Council Negotiations and Decision-Making" i "Environment, Society, and

Politics”, les dues en anglès i de quatre crèdits. Les raons per crear aquestes optatives són diverses. En primer lloc, com hem comentat, calia equilibrar el nombre d’assignatures de l’itinerari de “ciutadania i govern”, el qual ara disposarà de sis assignatures pròpies (excloent la transversal d’oratòria i discurs). En segon lloc, es reforça la part de formació sobre la UE amb una assignatura amb una metodologia docent innovadora consistent en una simulació que ajuda entendre la interacció entre ciutadans, institucions europees i altres actors dins la presa de decisions d’una institució supranacional. Finalment, pel que fa a l’altre optativa, l’estructura d’oportunitats és doble. Per una banda, es tracta d’una temàtica poc coberta als estudis, les polítiques mediambientals des de la perspectiva dels moviments ecologistes i l’impacte i defensa del territori. Per altra banda, deguts als problemes de professorat, esmentats en l’informe anterior i al present, podem crear la nova assignatura aprofitant la presència al nostre departament d’un investigador Ramón y Cajal especialitzat en el tema de política i ecologisme. Això dificulta la continuïtat de l’assignatura a llarg termini, però obre oportunitats a curt termini, que donades les circumstàncies, considerem que cal aprofitar per enriquir el grau.

Modificacions noves*

A continuació es detallen les noves modificacions en les quals s'està treballant per fer-les efectives el següent curs 2018-19:

	Justificació	Curs d'implantació
Creació d'un nou itinerari d'optatives en "Periodisme Polític"	<p>-Ampliar el potencial de sortides professionals del grau cap a un sector en creixent rellevància</p> <p>-Ampliar l'oferta formativa d'especialització i la capacitat de desenvolupament de competències pròpies del</p>	2018-19

	<p>Grau relacionades amb la comunicació i les TIC.</p> <p>-Reduir la ràtio d'estudiants per grup en les optatives</p>	
<p>Modificació d'alguna optativa dins l'itinerrari "Ciutadania i govern" (pendent de confirmar atenent a la disponibilitat de professorat). L'assignatura s'anomenaria, gairebé segur, "Environment, Development, and Justice".</p>	<p>-Restriccions i oportunitats en la disponibilitat de professorat/investigadors visitants</p> <p>-Mantenir el nombre d'assignatures per itinerari d'optatives</p>	2018-19

Observacions:

Des de direcció dels estudis s'està treballant i confirmant la creació dins el Grau d'un nou itinerari d'optatives, que se sumaria als cinc ja existents (amb un total de 31 assignatures actualment). L'itinerari serà anomenat "Periodisme Polític" i consistiria en 10 assignatures pròpies del Grau en Periodisme de la UPF on un nombre limitat de places podrien ser gaudides per estudiants del Grau en CPA. Les assignatures a les quals els nostres estudiants tindrien accés (amb nombre limitat de places) serien les següents: Comunicació i Opinió Pública (4 ECTS); Llenguatge i Gèneres Informatius (4 ECTS); Teoria i Tècniques del Periodisme Imprès (4 ECTS); Llenguatge i Gèneres Interpretatius (4 ECTS); Periodisme Dinàmic en Bases de Dades (4 ECTS); Anàlisi Crític de Mitjans (4 ECTS); Seminari d'Anàlisi d'Actualitat (4 ECTS); Periodisme Internacional (4 ECTS); Periodisme Polític (4 ECTS), i Llenguatge i Gèneres d'Opinió (4 ECTS).

La justificació d'aquesta modificació (no substantiva) es basa en els següents punts:

Ampliar i millorar el potencial de sortides professionals que el nostre Grau pot oferir. Es constata una creixent importància de la presència de politòlegs en mitjans de

comunicació i de les seves col·laboracions ens mitjans de comunicació diversos. La formació del nostre grau dona un alt pes a la capacitat crítica i analítica això com a la formació en anàlisi de dades i metodologia. Això situa els nostres estudiants en una bona posició d'aportar valor afegit a l'àmbit del periodisme i la opinió, la qual es pot reforçar més amb les assignatures específiques de periodisme que aprofundeixen en la capacitat de comunicació i l'anàlisi dels funcionament dels mitjans i la comunicació.

El perfil formatiu que cerca el Grau i les competències associades fan molt d'èmfasi en la capacitat de comunicació i en la transferència de coneixement a la societat, així com en l'ús de les TIC. Aquest perfil competencial, malgrat tenir desenvolupament dins l'estructura del grau, es pot reforçar. L'accés a assignatures de Periodisme específicament triades potencia i millora sensiblement aquesta vessant, tot reforçant la qualitat del programa formatiu i l'estructura del currículum.

La selecció d'assignatures s'ha fet amb cura a partir de la coordinació entre el Degà de Periodisme i el Degà i Vice-degà de CPA. Per fer-o s'han tingut en compte diversos criteris: la distribució equilibrada al llarg dels tres trimestres; la varietat competencial i formativa de les assignatures i el valor afegit per a estudiants de CPA; la idoneïtat de l'assignatura en millorar i complementar les competències dels estudiants de CPA tot capacitant-los per l'exercici de tasques professionals dins el periodisme; i la disponibilitat de places dins els grups.

Finalment, a nivell instrumental, augmentar l'oferta d'optatives pot permetre reduir el ràtio d'estudiants (nombre) per grup. Això és important degut a què les optatives pròpies del Grau són també d'accés per a estudiants d'altres Graus de la UPF, com el de Filosofia, Política i Economia, Global Studies, així com per a estudiants visitants. Això comporta que algunes assignatures tinguin un volum de matriculats molt alt que dificulta certes metodologies docents. Esperem que augmentant l'oferta d'assignatures el nombre d'estudiants s'equilibri en certa mesura.

Sobre l'oferta d'una nova optative dins l'itinerari "Ciutadania i Govern" la justificació és senzilla i doble: augmentar i millorar l'oferta d'assignatures dins un àmbit de coneixement creixentment rellevant com és la política mediambiental. L'assignatura es diria (per confirmar): "Mediambient, Desenvolupament i Justícia" i seria impartida en anglès. El segon motiu és aprofitar, donades les limitacions de plantilla, la preseència d'investigadors visitants o amb beques postdoctorals per oferir-los l'oportunitat d'impartir cursos especialitzats dins el grau (ni que sigui de manera temporal).

Grau en Filosofia, Política i Economia

Plan de estudios Grado en Filosofía, Política y Economía.

El grado en Filosofía, Política y Economía tiene una fuerte tradición en el ámbito académico anglosajón y se imparte actualmente en casi cincuenta universidades de referencia (Duke, Berna, Hamburgo, Manchester, Oxford, Pensilvania o Yale) y se implantó por primera vez en España en el curso 2013-14 por las universidades Pompeu Fabra (UPF), Autònoma de madrd (UAM) y Carlos III de Madrid (UC3M) mediante un acuerdo en el marco de la Alianza 4 Universidades (A4U). En su día el plan de estudios se diseñó teniendo en cuenta la experiencia internacional y cuidando que los estudiantes puedan alcanzar satisfactoriamente las principales competencias definidas en las titulaciones de las universidades tomadas como referentes.

La Universitat Autònoma de Barcelona, que también forma parte de la A4U decidió no incorporarse al grado en su inicio, pero ahora, tras cuatro años de funcionamiento y habiéndose graduado la primera promoción, ha decidido unirse a la docencia y organización del grado. La incorporación de dicha universidad no supone cambio alguno en el contenido del plan de estudios, únicamente se van a repartir los créditos docentes que se cursan en barcelona entre la UPF y la UAB. En cualquier caso en el presente curso se ha propuesto una reverificación del grado mediante una propuesta elaborada conjuntamente por la cuatro universidades.

Así pues, no se modificará el Plan de Estudios del Grado, pero sí la distribución de la docencia entre las cuatro universidades, que quedará de la siguiente manera:

1er Curso: Primer semestre en la UPF, impartido por profesorado de la UPF.
Segundo semestre en la UPF impartido por profesorado de la UAB.

2º Curso: Primer semestre en la UC3M. Segundo semestre UAM.

3er y cuarto Curso: UC3M, UAM, UPF (asignaturas obligatorias i TFG impartidas por profesorado de la UAM y optativas por profesorado de la UPF

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Curs acadèmic	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Oferta de places a 1r curs (O)	160	160	160	160
Demanda en 1a opció (D)	169	224	195	166
Ràtio D/O	1,06	1,40	1,22	1,04
Nou ingrés a 1r curs	176	190	187	195
Nou ingrés a 1r curs i 1a preferència (%)	93,8	83,7	83,4	80,0

Nota de tall

Curs acadèmic	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nota de tall juny PAU+CFGS	7,436	8,392	8,420	8,342

Nota d'accés

	2017-2018					
	5-7	7-9	9-11	11-13	>= 13	Sense informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)	0	50	90	29	2	
CFGS, FP2 o assimilats	0	3	1			
Altres accessos	1	1				18

Via accés

	2017-2018	
	N	%
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	171	87,7%
CFGS, FP2 o assimilats	4	2,1%
Titulats universitaris o assimilats	2	1,0%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0,0%
Altres accessos	18	9,2%
Nou ingrés a 1r curs	195	100,0%

El Grau en CPA segueix rebent una demanda en el moment de la preinscripció més alta que la oferta de places oficials (160) existent, cosa que repercuteix, de manera general i positiva, en la nota de tall i en la qualitat dels alumnes que hi accedeixen. Concretament, per al curs 2017-18, la demanda (166) és de nou superior a l'oferta oficial de places (160), tot generant una ràtio de 1,04. La ràtio i la demanda són inferiors a les del curs anterior, però dintre de valors normals dins del rang de valors observats en els darrers anys.

Després de la pujada notable en la demanda al curs 2015-16 (224), aquesta s'ha reduït de nou en el present curs 2017-18, però mantenint-se en valors elevats i satisfactoris. La nota de tall es manté alta, 8,34, que és només lleugerament inferior a la del curs-cohort anterior. La dada positiva és aquest manteniment malgrat una certa reducció en la demanda. Aquest valor consolida i estabilitza una nota de tall superior a vuit des de l'any 2015-16. Per altra banda, el percentatge d'estudiants que accedeixen al grau com a primera preferència mostra un lleuger descens, del 83,4% (2016-17) al 80% (2017-18).

La forta demanda, el percentatge d'estudiants en primera preferència i l'elevada nota de tall es valoren de manera molt positiva des de la direcció del centre, i de la percepció del professorat de primer curs se'n desprèn la constatació de la millorar en la qualitat i implicació dels estudiants de nou accés en les tres darreres cohorts.

El nombre d'estudiants de nou ingrés es manté molt elevat, 195, més i tot que el darrer any i ben per damunt del nombre de places oferides (160). Aquesta xifra es deu a l'adjudicació feta per la Generalitat i la mateixa UPF, especialment motivats per la manca general de recursos. A això cal afegir que el Grau rep estudiants en nombroses assignatures provinents de l'especialització d'altres graus (com Periodisme), Grau Obert, Formació Transversal, etc. Aquest curs el Grau rep també dos estudiants internacionals de fora de la UE.

Tot això fa augmentar el nombre d'estudiants en els grups i el nombre mitjà en els subgrups de seminari, el que sí pot afectar aquestes activitats destinades a tenir grups petits per fomentar millor la participació, la interacció i el desenvolupament de determinades metodologies docents. Així doncs, com es va informar en el darrer informe, la direcció del grau obrí un procés de negociació amb altres facultats i òrgans de la universitat per buscar de limitar aquest impacte en el nombre d'estudiants i els seus potencials efectes sobre la qualitat de la docència. Com a resultat s'ha establert un límit de places d'accés al Grau pels estudiants provinents de Periodisme: enguany se n'han matriculat uns 20 de l'oferta de 30 places. El nombre de places per formació transversal de lliure elecció es limita a 1 o 2 segons l'assignatura.

La principal via d'accés als estudis segueixen sent les PAU, amb un 87.7%, el que representa un valor molt similar respecte a anys anteriors (94,1% el curs 2016-17), però dins dels valors normals observats. Altres accessos representen un 9,2%. Dels estudiants que accedeixen via PAU, es valora molt positivament que la gran majoria ho fan amb notes d'accés superiors a 9; concretament el 70,7%, un increment notable

respecte anys anteriors. La xifra mostra la consolidació de l'augment significatiu que s'observà en la qualitat i el perfil dels estudiants pel que fa a la nota d'accés a partir del curs anterior. Recordem que per al curs 2013-14 aquest percentatge se situà al 37,6%. El percentatge d'estudiants amb notes d'accés d'onze o superior és del 18,1%, una dada molt positiva també i que també representa un notable increment respecte la darrera (14,5%).

Grau en Filosofia, Política i Economia

Grau en Filosofia, Política i Economia UPF. Oferta, Demanda i matrícula

Curs acadèmic	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Oferta de places a 1r curs (O)	20	20	30	30
Demanda en 1a opció (D)	108	138	122	103
Ràtio D/O	5,40	6,90	4,07	3,43
Nou ingrés a 1r curs	41	35	37	31
Nou ingrés a 1r curs i 1a preferència (%)	65.9	77.10	97,3	100,0

Grau en Filosofia, Política i Economia UC3M

Curs acadèmic	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Oferta de places	10	10	10	15
Demanda en 1era opció	37	39	41	67
Estudiants MATRICULATS de	8	15	14	15

nou ingrés				
Estudiants MATRICULATS en primera preferència	8	15	14	15
Estudiants matriculats al setembre	0	0	0	0

Grau en Filosofia, Política i Economia UAM

Curs acadèmic	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Oferta de places	10	10	10	15
Demanda en 1era opció	25	59	46	34
Estudiants MATRICULATS de nou ingrés	10	10	9	12
Estudiants MATRICULATS en primera preferència	3	8	6	10
Estudiants matriculats al setembre	0	0	0	0

Nota de tall UPF

Curs acadèmic	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nota de tall juny PAU+CFGS	11,968	12,784	12,662	12,610

Nota de tall UC3M

Curs acadèmic	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nota de tall juny PAU	12.018	12.300	12.536	12,662
Nota de tall CFGS	La mateixa	la mateixa	la mateixa	la mateixa

Nota de tall UAM

Curs acadèmic	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nota de tall juny PAU	10.718	11.850	12.056	12.298
Nota de tall juny CFGS	no hi va haver	no hi va haver	no hi va haver	no hi va haver

Nota d'accés UPF

	2017-2018				
	5-7	7-9	11-13	>= 13	Sense informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)		1	12	15	
Altres accessos	2	1			0

Nota d'accés UC3M

Curs acadèmic 2016-17	Estudiants por nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	Més de 9
Bach./COU PAU	0	0	0	0	100%
CFGS	0	0	0	0	0

Nota d'accés UAM

Curs acadèmic 2016-17	Estudiants per nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	Mes de 9
Bachillerato / COU con PAU	0	0	0	0	13
CFGS	0	0	0	0	0

Via d'accés UPF

	2017-2018	
	N	%
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	28	90,3%
Titulats universitaris o assimilats	1	3,2%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	6,5%
Altres accessos	0	0,0%
Nou ingrés a 1r curs	31	100,0%

Via d'accés UC3M

2016-17	Nº	%
---------	----	---

Bach./COU amb PAU	15	100%
FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS	0	0
Univ. Bach./ COU + Diplomati. Llicenciat	0	0
Majors de 25 anys + Majors de 40 anys	0	0
Altres accessos	0	0

Via d'accés UAM

2016-17	N	%
Bach./COU amb PAU	13	92,85714 29
FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS	0	0
Univ. Bach. / COU + Diplomat. Llicenciat	1	7,142857 14
Majors de 25 anys + Majors de 40 anys	0	0
Altres accessos	0	0

Desde su creación, la oferta de plazas del grado en FPE se había mantenido estable hasta que en el curso 2016-17 se ha incrementado en 20 plazas (10 en la UPF, 5 en UC3M y 5 en UAM). En todos los casos la oferta ha quedado en las tres universidades muy por debajo de la demanda recibida en primera opción, en especial en el caso de la UPF. Esta relación se valora muy positivamente puesto que, por una parte, muestra el interés que el grado muestra en los aspirantes y, por otro, porque ello hace que la nota de corte de acceso se sitúe entre las más altas del sistema universitario.

El reflejo de dicha demanda, o reconocimiento previo por parte de los solicitantes, se da en la nota de corte, que en las tres universidades implicadas siempre ha sido superior a 11 y en muchas cohortes y universidades superior a 12 y en el caso de la UPF en la presente edición prácticamente la mitad de los alumnos entran con una nota igual o superior a 13.

La vía de acceso ampliamente mayoritaria (más del 90%) es el Bachillerato/COU con PAU.

La combinación de tales indicadores se valora como extraordinariamente positiva y con una clara tendencia a incrementarse, hecho que demuestra la consolidación del grado en FPE como uno de los de mayor reconocimiento en su ámbito, y ello en las tres universidades implicadas en su desarrollo.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats *Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració*

Enquestes de valoració

La coordinació docent que afecta al Grau en CPA s'estructura en diferents nivells. En un primer nivell, s'estableix la necessitat de Coordinació entre Facultat i Departament de Ciències Polítiques. Per aquest motiu s'han establert reunions setmanals o quinzenals entre el degà/na i el director/a del Departament per intercanviar informació i definir estratègies conjuntes de millora del Centre i les titulacions.

Recentment, aquesta estructura s'ha vist lleugerament alterada amb el procés de creació de les UCAs a la UPF que comporten la "fusió" entre departament i facultat. Aquest canvi ha potenciat el contacte i coordinació entre els diferents càrrecs dins del centre i les unitats que el componen. Arrel d'aquests canvis, el principal fòrum de coordinació es produeix dins la Comissió Permanent que es reuneix cada dues setmanes i que inclou: el director del departament, el degà, els caps d'àrea, el secretari de la UCA, els coordinadors dels diferents màsters, el coordinador de recerca, i les dues caps de secretaria (departament + facultat). Això possibilita una coordinació més centralitzada i constant en ajuntar departament i facultat, tot vinculant millor la docència a nivell de grau i el professorat del departament. Per altra banda, a nivell de

titulacions, existeix la Comissió de Grau, que es reuneix com a mínim un cop per trimestre i que aplega els components de l'equip deganal: cap de secretaria, degà, el coordinador docent (vice-degà), el/la cap de l'USQUID, el secretari acadèmic i coordinador d'activitats, i el coordinador de mobilitat. També es produeixen les reunions de la Junta de Facultat on tenen representació també els estudiants, el PAS i representants de professors d'altres departaments amb docència al Grau. Aquest òrgan s'ha renovat en el present any 2017.

La coordinació intra-assignatura queda a càrrec del professorat coordinador de cada assignatura que generalment correspon al professorat encarregat de la docència teòrica. La majoria de la docència teòrica és duta a terme per professorat amb dedicació completa amb vinculació permanent o en vies de permanència al departament amb títol de doctor/a (veure Estàndard 4). Aquest professorat és el que coordina les activitats formatives dins una assignatura i co-dissenya les activitats de seminari amb el professorat de seminari en cas de què aquest darrer sigui diferent d'un any a l'altre (cosa molt habitual).

La coordinació entre assignatures ha estat un dels elements que s'han provat de reforçar en els darrers anys de manera més activa. Es tracta també d'un dels suggeriments fets en l'Informe d'Avaluació Externa (2015). La coordinació ha estat sempre un eix important de les accions i cal encara treballar-hi més i trobar fórmules més eficaces que trobin el suport i participació del professorat. Així, com ja es va esmentar en el darrer informe de seguiment complet, a finals dels cursos 2012-13 i 2013-14 es van celebrar (amb la convocatòria i presència del coordinador docent i el degà), de reunions de professorat per àrees temàtiques d'assignatures. És a dir, es va reunir als professors amb docència a les assignatures més interrelacionades per matèria, temàtica o branca de coneixement (per exemple, mètodes, polítiques i gestió pública, etc.). Això permeté adreçar en el seu moment problemes detectats a través de l'estudi amb focus groups d'estudiants de solapament i certa manca de consistència en la progressió dels estudis dins de certes matèries. Tot i així, en posteriors reunions amb professorat i estudiants (veure a sota), s'han detectat encara alguns problemes menors que semblen exigir una coordinació més estable a nivell docent. Un primer mecanisme proposat des de la Facultat i el coordinador docent és tenir professorat permanent encarregat de dur a terme una coordinació (informal i interna) dins una matèria determinada en la qual donen docència. Es tracta de matèries clau on cal assegurar la progressió i coherència dels continguts de les assignatures ja que els continguts d'una avancen i es basen en coneixements adquirits en l'assignatura anterior. Aquest

mecanisme ja s'ha aplicat amb èxit en matèries com "Teoria Política", "Relacions Internacionals", o "Metodologia".

En segon lloc, estem valorant, com es proposà a l'autoinforme, quina és la millor fórmula de coordinació de professorat. A finals d'aquest curs 2016-17 es van fer de nou algunes reunions de professorat per algunes matèries on degut a la rotació i canvis de professorat fou necessari reforçar la progressió i coherència. Però estem explorant la possibilitat de fer, a més, reunions de professorat per trimestre per detectar problemes comuns; o de fer dues reunions l'any de professorat dedicades a íntegrament docència (primer plenària i després amb divisió per matèries). El problema detectat (i obvi) arran de l'experiència anterior és en alguns casos la manca de presència a aquestes reunions per part tant de professorat permanent com, a vegades, del professorat associat extern (per raons més explicables i òbvies) o pertanyent a d'altres departaments de la universitat.

Com també es proposava a l'Informe d'Acreditació (2014), s'ha procedit a la creació d'un espai compartit per a la coordinació docent dins la intranet del centre. Dins aquest espai hi ha subapartats on es fan disponibles al professorat i personal del centre documents i materials d'interès referents a "coordinació d'assignatures", "aplicació de la perspectiva de gènere a la docència", "tutorització dels estudiants", i també están disponibles per a consulta els estudis realitzats a partir de els PlaQUIDs demanats i desenvolupats per professorat del Departament (incloent anàlisi de competències i solapaments, dedicació dels estudiants, opinió del professorat sobre EEES, etc.). Després de l'acreditació, el pla d'estudis quedà organitzat per matèries, agrupant assignatures dins el mateix àmbit temàtic. Aquesta informació, les relacions entre assignatures i les competències està disponible dins aquest apartat de la intranet.

Aquest Desembre de 2017, seguint les indicacions del SIGQ, s'ha constituït ja formalment la Comissió de Qualitat, definint-ne les funcions, membres i el calendari d'actuacions.

Finalment, el coordinador docent ha assumit també (des de principis del curs 2015-16) les tasques de coordinació i contacte amb els representants dels estudiants (delegats/des). Així doncs, durant el present curs s'han celebrat reunions entre el coordinador docent i els delegats dels 4 cursos del Grau per cadascun dels trimestres. Les reunions se celebren a mitjans de cada trimestre i al final de les mateixes el coordinador aixeca una acta que queda registrada a la Facultat. Immediatament

després d'aquestes reunions, el vice-degà convoca una reunió amb el degà, secretaria i altres actors implicats per adreçar de manera ràpida i àgil les qüestions que hagin sorgit de la reunió amb els delegats.

A més, a partir del present curs, dins aquestes reunions amb els estudiants, el vice-degà (coordinador docent) ha establert un grup de treball per reforçar i millorar la coordinació a les assignatures. Es tracta, doncs, no només de coordinar el professorat, si no també de veure els resultats i potencials deficiències amb els qui els poden detectar de manera més immediata: els estudiants. El grup de treball entre vice-degà i estudiants busca, doncs, fer un seguiment a temps ral i efectiu de problemes de coordinació, solapaments o progressió dins de la titulació.

Els àmbits de coordinació són nombrosos i els valorem positivament. Tot i així cal millorar encara la coordinació dins l'àmbit de les assignatures i de les matèria després de l'acreditació de la nova memòria. En l'enquesta als graduats de 2015-16, mostren un nivell de satisfacció moderat amb la coordinació, amb una mitjana de 2,8 (escala 1-5). No és un resultat satisfactori, tot i que cal esmentar que aquests graduats/des encara no van experimentar els canvis graduals duts a terme en els darrers cursos. Tot i així cal esmentar una segona dimensió que constata la feina feta: els graduats donen un nota de 3,5 a la pregunta "L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge". En aquest àmbit també s'hi ha estat treballant des de fa anys, i representa una millora de 0,4 punts respecte la darrera enquesta. Cal també recordar que la participació a l'enquesta fou del 28% (35 respostes).

A l'enquesta EVSOE (realitzada online entre març i juny de 2016) també hi trobem alguns indicadors rellevants. De nou, cal tenir present el nivell baix de participació, del 30,2% (143 respostes), que fa augmentar molt el marge d'error i dificulta treure conclusions clares ja que genera biaxos en els resultats. En una escala de 0 a 10, la coordinació dels professors rep un 5. tot i així, la coordinació dins les assignatures es valora amb un 6,4, una dada positiva i consistent amb els mecanismes explicats.

En el pla de millores, i com a conseqüència d'aquestes valoracions (i d'altres valoracions del professorat que es comenten en altres apartats) i de les recomanacions rebudes en l'informe d'avaluació externa de l'acreditació, proposem millorar alguns d'aquests instruments de manera més estructurada. Tot i així, cal recalcar que les dificultats de trobar i disposar de professorat dificulten aquesta tasca. Hi ha un gran nivell de d'externalització, canvis en el professorat degut a la precarietat laboral i la

manca de professorat al departament. Això representa un obstacle i una frustració per dur a terme les tasques de coordinació de manera efectiva (malgrat els esforços fets) ja que hi ha professorat que canvia d'un any a l'altre, tant a teoria com a seminaris.

Grau en Filosofia, Política i Economia

La coordinación docente que afecta al Grado en FPE se estructura en diferentes niveles. En un primer nivel, se establece la coordinación entre las tres universidades implicadas. Cada universidad dispone de un profesor coordinador del Grado que se comunican entre sí para resolver cualquier situación problemática que se plantee en alguna de las universidades y que repercuta en el funcionamiento del Grado en su conjunto. Por lo demás se programan dos reuniones anuales de coordinación, normalmente a principio y a final de curso. En estas reuniones asisten los tres coordinadores más el decano de la Facultad de Ciencias Políticas de la UPF y eventualmente algún decano y/o vicerrector de las otras universidades. En dichas reuniones se hace un repaso del curso, de las incidencias si las hay y se prevén y comentan las actividades docentes no regladas de las tres universidades.

Paralelamente cada universidad se ocupa de la coordinación de la docencia en el Grado, en la que participan profesores de distintos departamentos y facultades. Al ser un Grado comparativamente pequeño en cuanto al número de alumnos, el contacto entre ellos y el profesor coordinador, el decano y el profesorado en general es relativamente fácil y frecuente. Ello provoca que al menos una vez por trimestre se realicen reuniones de los estudiantes con el profesor coordinador y el decano, sea para tratar problemas relacionados con la movilidad entre universidades, el programa Erasmus, realización de los TFG's o la dinámica de las distintas asignaturas.

A pesar de lo dicho, tanto por parte de los estudiantes como de la coordinación del grado hay acuerdo en que hace falta mejorar la coordinación docente, especialmente entre el profesorado de las tres universidades que participan en su docencia.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La institució publica i actualitza sistemàticament a la web institucional (<https://www.upf.edu/>)

els continguts adequats per als grups d'interès als quals es dirigeix i els divideix en quatre

grans àmbits: la universitat, els estudis, la recerca i innovació, i els serveis.

La informació que publica la pàgina web de la Unitat de Coordinació Administrativa de Ciències Polítiques i Socials (UCA) (<https://www.upf.edu/web/politiques>) és la necessària perquè els grups d'interès puguin dur a terme les seves activitats acadèmiques, docents o de recerca amb èxit.

La UCA de Ciències Polítiques i Socials té una especial cura en la planificació de la informació pública sobre el grau tant el de Ciències Polítiques i de l'Administració com el grau en Filosofia, Política i Economia, intentant articular un espai comunicatiu complet i veraç sobre les característiques de cada titulació. Per a això, són d'especial rellevància els següents enllaços: <https://www.upf.edu/web/politiques/graus>

En tot cas, també disposem d'eines internes (intranet, Campus Global) que es converteixen en un tipus de Facebook del curs, des d'on es penjen webs d'utilitat, articles i referències acadèmiques, documents administratius i institucionals, etc., segons les necessitats d'informació de cada curs.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Al lloc web del centre : Unitat de Coordinació Acadèmica de Ciències Polítiques i Socials, es poden consultar les dades mínimes sobre qualitat de les titulacions exigides per l'AQU. i també en les pàgines web de les pròpies titulacions.

Seguim treballant per unificar tota la informació relacionada amb els indicadors marcats per l'AQU en un únic lloc web facilitant així la cerca.

<https://www.upf.edu/web/politiques/sistema-garantia>

[Enquesta de satisfacció dels graduats en el grau en Ciències Polítiques i de l'Administració](#)

[Resultats acadèmics](#)

[Inserció laboral Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració](#)

Dins de les propostes del pla de millora del SGIQ, s'ha aconseguit una millora en l'accessibilitat i centralització de totes les dades referents a la qualitat de les titulacions i entre elles les de satisfacció i resultats acadèmics.

Inserció laboral Grau en Filosofia, Política i Economia

A data d'avui encara no tenim dades recollides sobre la inserció laboral dels estudiants d'aquesta titulació ja que el curs passat, 2016-2017, ha estat la primera promoció.

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

Tal com sol·licita l'AQU tots els informes d'avaluació del seguiment, d'acreditació, etc. són públics a la nostra pàgina web dins l'apartat de qualitat: [Informació sobre la qualitat dels programes formatius](#)

El sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) i el seu darrer pla de millora són públics i accessibles al nostre lloc web: <https://www.upf.edu/web/politiques/sistema-garantia>.

La darrera revisió del SGIQ, s'ha fet a finals de Febrer del 2018 i ha estat aprovada per la Comissió de Qualitat del centre (afegir enllaç a actes Comissió Q)

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3. Introducció

La Unitat de Coordinació Acadèmica de Ciències Polítiques i Socials és la responsable de garantir la qualitat dels programes formatius del centre (grau, màster i doctorat) i la seva millora continua. El disseny del SGIQ en què s'emmarquen aquests programes va ser certificat per l'AQU en 2011 a nivell d'Universitat, mentre que la seva implantació a nivell de centre va ser avaluada externament per primera vegada en el procés d'acreditació de 2014. En aquesta avaluació es van detectar certes incoherències entre alguns dels processos descrits en el SGIQ i les pràctiques reals dutes a terme al centre, que no obstant això el comitè extern va valorar com a “eficients i adaptades a les necessitats de la Facultat i el Departament”, així com l'absència d'evidències que demostrassin la revisió i actualització formal sistemàtica del propi sistema, la qual cosa va motivar l'acreditació amb condicions de l'estàndard 3. Des de llavors, el SGIC s'ha actualitzat tres vegades (2014, 2015, 2017) i el centre ha treballat en la revisió del SGIC per adaptar els elements necessaris a la seva pròpia realitat de funcionament. En l'actualització del 2017, primera contextualitzada a nivell de centre, i com es pot veure en l'informe d'avaluació del darrer ISCGM de Graus i Màsters de 2017 ([link a l'informe](#)) s'ha aconseguit l'acreditació de les titulacions favorable i sense condicions, així, la darrera actualització del SGIQ ha estat avaluada positivament per l'AQU. Enguany, febrer del 2018, s'ha dut a terme una

revisió i actualització del SGIQ que ha estat aprovada per la Comissió de Qualitat del centre (acta 27/02/18, acta 12/12/2017) Actualment la formalització i personalització dels processos es considera suficient i adequada, i així ho demostren els resultats de la posterior acreditació d'un altre dels màsters del centre, en la qual es valora com a favorable aquest estàndard. (enllaç al manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat del centre ([SGIC](#)))

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

La Unitat de Coordinació Acadèmica de Ciències Polítiques i Socials és la responsable de garantir la qualitat dels programes formatius del centre (grau, màster i doctorat) i la seva millora contínua. El disseny del SGIC en què s'emmarquen aquests programes va ser certificat per l'AQU en 2011 a nivell d'Universitat, mentre que la seva implantació a nivell de centre va ser avaluada externament per primera vegada en el procés d'acreditació de 2014. En aquesta avaluació es van detectar certes incoherències entre alguns dels processos descrits en el SGIC i les pràctiques reals dutes a terme a el centre, que no obstant això el comitè extern va valorar com a “eficients i adaptades a les necessitats de la Facultat i el Departament”, així com l'absència d'evidències que demostrassin la revisió i actualització formal sistemàtica del propi sistema, la qual cosa va motivar l'acreditació amb condicions de l'estàndard 3.

Des de llavors, el SGIC s'ha actualitzat tres vegades (2014, 2015, 2017) i el centre ha treballat en la revisió del SGIC feta el 2017 per adaptar els elements necessaris a la seva pròpia realitat de funcionament, essent el primer cop que hi ha un SIGQ del centre.

Actualment la formalització i personalització dels processos es considera suficient i adequada, i així ho demostren els resultats de la posterior acreditació d'un altre dels màsters del centre, en la qual es valora com a favorable aquest estàndard.

(enllaç al [manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat del centre \(SGIC\)](#))

El centre compta amb el procés B0426 del SGIQ per dissenyar i aprovar una nova titulació de grau. Una vegada validada pel centre, la proposta de pla d'estudis ha de ser aprovada pels òrgans de govern de la Universitat abans de ser tramitada a l'agència avaluadora. Aquest procés és molt adequat per als objectius als quals es dirigeix, ja que, en paraules de l'anterior comitè extern, "assegura la implicació i participació de tots els col·lectius implicats" i té en compte la normativa nacional i els referents internacionals, garantint la qualitat i pertinència de les noves propostes.

Per fer el seguiment del desenvolupament de les titulacions, el centre compta amb el procés B0436, que facilita als responsables l'anàlisi a partir d'un conjunt d'indicadors de qualitat.

Aquests indicadors són facilitats per la [Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat](#) (UPEQ).

El procés de seguiment és una eina molt útil per identificar fortaleeses i febleses i dissenyar, implementar i avaluar accions de millora al centre i les seves titulacions. En el cas que a partir de l'anàlisi efectuada es requereixin canvis en el pla d'estudis, els processos B0429 facilita la modificació dels títols de grau i el de B0428, la seva extinció i possible revalidació.

L'evolució dels indicadors mostra, efectivament, que s'aconsegueixen els objectius previstos, la qual cosa va permetre a l'anterior comitè extern valorar amb qualitat aquest apartat.

Finalment, com a resultat de la revisió i actualització del sistema, en el 2014 es va formalitzar en el SGIQ el procés d'acreditació (B0437). Aquest procés està totalment implantat en l'actualitat i ha resultat ser molt eficaç, tal com demostren els resultats de les acreditacions posteriors.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

La gestió de les titulacions té el seu principal suport en la disponibilitat d'informació completa, actualitzada i accessible per a l'anàlisi sistemàtica i la presa de decisions. Per a això, el centre empra diferents instruments i mecanismes de recollida d'informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès, amb el Sistema d'Informació per la Direcció, com a element central, la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ) que en paraules de l'anterior comitè extern d'acreditació “asseguren la incorporació d'aquesta informació a la gestió de la titulació”.

Aquests instruments s'han anat consolidant i ampliant al llarg dels anys. Així per exemple, sobre la base del pla de millora del propi sistema elaborat en 2015, es va incorporar l'enquesta de satisfacció del PDI i responsables acadèmics així com l'enquesta de satisfacció dels doctorands.

D'altra banda, i sobre la base de les recomanacions del primer comitè extern d'acreditació, s'ha millorat la rendició de comptes als diferents grups d'interès amb l'ampliació dels continguts de l'apartat web dedicat a la “Garantia de la Qualitat” sobre resultats acadèmics i de satisfacció.

Actualment, la implantació d'aquests mecanismes i instruments es considera suficient i molt adequada per identificar aspectes de millora en les titulacions.

De fet, en l'últim Pla de Millora (2017) es va proposar la implantació d'unes [enquestes de satisfacció dels titulats](#).

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El SGIQ del centre es va adaptar al Centre, el Centre abans tenia el SGIQ UPF com el seu SGIQ el proppassat curs, 16-17 i es revisa anualment per part de tots els actors que hi intervenen: Comissió de Qualitat, Director del Centre i Responsable de Qualitat, Coordinadors de les titulacions. Enguany s'està duent a terme la revisió del SGIQ actual, 7ª versió i segona contextualitzada per al nostre centre, que s'aprovarà a finals de Febrer del 2018. Un dels apartats del SGIQ, és el pla de millora que es revisa conjuntament amb tot el sistema.

Pla de Millora del SGIQ

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Professorat per categoria i segons doctorat						
ESTUDI	DOCTOR	Permanents	Lectors	Associats	Altres	Total general
3391 Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	Doctors	21,51%	4,30%	10,75%	15,05%	51,61%
	No doctors			32,26%	16,13%	48,39%
Total general		21,51%	4,30%	43,01%	31,18%	100,00%

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat						
ESTUDI	DOCTOR	Permanents 1	Lectors	Associats	Altres	Total general
3391 Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	Doctors	19,26%	3,48%	22,10%	14,53%	59,37%
	No doctors			33,79%	6,84%	40,63%
Total general		19,26%	3,48%	55,89%	21,37%	100,00%

El professorat té el nivell de qualificació acadèmica necessari i exigít. A més, El nostre centre presenta un alt grau d'internacionalització a diferents nivells, amb un professorat que participa activament de programes de mobilitat i en projectes i xarxes de recerca internacionals amb investigadors d'altres centres (com l'Informe d'Avaluació Externa fa notar i reclama).

Com les dades de les Taules mostren, els doctors representen el 51,6% de la plantilla amb docència al Grau. Mentre que si es consideren les hores de docència, el percentatge impartida per doctors és del 59,3%. Es tracta de percentatges moderats que caldria potenciar (veure també informe d'avaluació externa de l'acreditació) si es tinguessin instruments per fer-ho, però no és el cas. Notis que el percentatge d'hores d'associats no doctors és força elevat, 33,8%; i el total d'hores impartides per associats és del 55,9%. és una mostra clara de la creixent externalització de la docència. No tenim dubtes sobre la qualificació d'aquest professorat i dedicació, però això no fa menys punyent el problema de fons que denota.

L'assignació docent correspon als coordinadors de les diferents àrees dins el Departament/Centre. Aquesta assignació, cada any més difícil de realitzar per les dificultats (o impossibilitat) de trobar i contractar professorat (veure valoració en el paràgraf final d'aquest estàndard), ha estat sempre basada en criteris clars i amb l'acord del professorat. Aquests criteris responen a la capacitat i especialització del professorat en cada àmbit, i en l'experiència docent dins la mateixa assignatura o matèria. També es té en compte la satisfacció dels estudiants amb la docència, especialment si hi ha hagut problemes notables i reiterats en els quals hagi calgut la intervenció de deganat. L'assignació docent ve també limitada o influïda pels criteris de dedicació docent que s'esmenten en el següent apartat (4.2).

La supervisió del TFG es realitza per un conjunt ampli de professorat de les principals branques de coneixement que es cobreixen dins al grau i que són presents al centre i als itineraris d'optatives: internacional, anàlisi social/sociologia, teoria política, actors i comportament polític. Existeixen, per tant, criteris acadèmics i d'especialització per a aquesta assignació, tal com es suggereix en l'Informe d'Avaluació Externa, i de la qual se n'encarrega u coordinador/a específic del TFG: qui recull les propostes dels estudiants, i en la l'assignació als supervisors i àmbits temàtics adients. El nombre de supervisors assignats és en general adequat i suficient, tenint en compte el professorat disponible i, especialment, que el seguiment i supervisió dels TFG es realitza al llarg de tot l'any acadèmic (i no només un trimestre), amb tutories i sessions tant en grup com, òbviament, individuals.

Com a valoració des del centre, i com ja es veu insistint en els darrers informes, cal esmentar (i recalcar) que el volum de professors-doctors estables i que les dades de docència assignades a professorat permanent amb títol de doctor són difícilment millorables (i de fet molt susceptibles a empitjorar, com està de fet succeint si comparem les dades dels darrers informes) degut a la situació produïda per decisions a nivell estatal, autonòmic i d'universitat en els darrers anys respecte a la contractació i promoció del professorat. Les restriccions en la contractació de professorat (figure contractuals limitades i amb restriccions), així com la impossibilitat de promocionar el professorat amb contractes de professor visitant, lector o agregat (interí) genera constant tensions i dificultats en la gestió de l'assignació docent del nostre departament. Aquesta situació també genera problemes en l'obtenció de complements i reconeixements de trams de recerca i docència, així com a l'accés a determinades convocatòries de projectes de recerca. Així mateix, es produeixen limitacions, quant no prohibicions a la obertura de noves places i reemplaçament de professorat que ha marxat (o es jubila) que encara generen més mancances i problemes en la distribució

de la docència. Tot això repercuteix de manera negativa en la qualitat de la docència que s'imparteix a la universitat ja que provoca: la marxa de professorat que troba millors oportunitats i tracte a fora, la frustració i manca de motivació del professorat en vies de permanència per la manca de perspectives i els constant obstacles en el reconeixement i avenç en la seva carrera acadèmica, i dificultats de trobar professorat associat qualificat per donar matèries específiques dins del Grau (especialment les que tenen alt contingut teòric). Això limita la capacitat de seguir i millorar en relació a les recomanacions fetes en l'informe d'avaluació externa per l'acreditació on s'esmenta la necessitat d'augmentar el nombre de professors doctors i la reducció de la temporalitat. La situació és difícilment sostenible a llarg termini.

Malgrat aquestes enormes limitacions i problemes, l'enquesta EVSOE, feta al curs 2015-16 i amb un grau de resposta molt moderat (30,2%), mostra un bon nivell de satisfacció dels estudiants amb els professors del Grau. En una escala de 0 a 10 es valora la qualitat de l'ensenyament amb un 6,6. La mateixa nota rep l'atenció i accessibilitat del professorat. El rigor científic i acadèmic dels professors rep un nivell mitjà de satisfacció del 6,9. La seva puntualitat i compliment dels horaris del 7,2. La seva actitud receptiva envers els estudiants un 6,5. La claredat de les seves explicacions rep un 6,6 de mitjana. Són tots valors satisfactoris.

Així mateix, l'enquesta de satisfacció dels graduats del 2016 mostra una mitjana de 3,5 de satisfacció (escala 1-5) en la pregunta: "Estic satisfet/a amb el professorat".

Grau en Filosofia, Política i Economia

	DOCTOR	Permanents 1	Lectors	Associats	Altres	Total general
Curs 2016-2017						
3392 Grau conjunt (UPF-UAM-UC3M) en Filosofia, Política i Economia	Doctors	29,23%	3,08%	11,54%	16,92%	60,77%
	No doctors			28,46%	10,77%	39,23%
Total general		29,23%	3,08%	40,00%	27,69%	100,00%

					%	
--	--	--	--	--	---	--

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat Curs 2016-2017	DOC TOR	Perma nents 1	Le ct or s	Ass oci ats	Alt res	Total gene ral
3392 Grau conjunt (UPF-UAM-UC3M) en Filosofia, Política i Economia	Doct ors	32,75 %	3,14 %	12,11 %	17,70 %	65,70 %
	No doct ors			29,89 %	4,41 %	34,30 %
Total general		32,75 %	3,14 %	42,100 %	22,12 %	100,00 %

El profesorado del Grado tiene un nivel de cualificación académica altamente satisfactorio. Los distintos decanatos y departamentos implicados se han esforzado en proponer como profesorado para este grado a aquellos profesores más capacitados no sólo en las distintas materias docentes de las que son especialistas, sino también en ofrecer una perspectiva interdisciplinar de cada una de ellas.

Como los datos de las Tablas muestran, los doctores representan el 60,77% de la plantilla con docencia en el Grado. Mientras que si se consideran las horas de docencia, el porcentaje impartida por doctores es del 65,70%. Comparativamente con otros grados de las universidades participantes son porcentajes relativamente buenos, lo que no debería ser excusa para su progresiva mejora. En realidad el Grado goza de una

asignación de profesorado muy cuidada que esconde las dificultades que hoy por hoy tienen los departamentos y facultades implicados para ofrecer una docencia de calidad.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	30,1	32,4	37,8	34,5

La UPF té definits uns criteris de dedicació docent del professorat que contempnen les hores dedicades a la docència a l'aula, les de tutorització d'estudiants, les de direcció de treballs de fi de grau i de fi de màster, la direcció de tesis doctorals, la direcció de projectes de recerca finançats en convocatòries públiques, així com les hores de dedicació a les tasques de gestió per a aquells professors que ocupen càrrecs amb nomenament dins de l'estructura de la universitat. La seva aplicació produeix una repartició relativament equilibrada entre el professorat de les tasques de docència,

recerca i gestió, que busca que el professorat disposi de la dedicació necessària per atendre adequadament les seves obligacions docents.

Com les dades de la Taula indiquen, la ràtio EETC/PDI ETC és de 34,5, una dada difícil de valorar però que mostra una tendència creixent, malgrat pel curs 2016-17 va baixar una mica respecte l'anterior.

El professorat no és suficient per atendre totes les tasques associades a docència, gestió, etc. com ja hem avançat en la valoració de l'estàndard anterior. Cal esmentar sobre la situació del professorat, i atenent (i emfatitzant de nou) a la valoració feta en l'apartat anterior 4.1, que la política de contractació de professorat i promocions genera cada cop més problemes a l'hora de poder tenir professorat "suficient" per part del centre i amb la dedicació i qualificació necessàries, produint-se un efecte externalitzador progressiu de la docència que, com dèiem més amunt pot afectar negativament la qualitat de l'ensenyament a nivell de grau i d'universitat i el de la recerca. Els plans de promoció i contractació que s'albiren pels propers anys seran encara una major causa de problemes i frustracions en aquest sentit. Incapaços de poder obrir places i promocionar professorat, contractar professorat docent (més enllà de la figura arcaica d'associat) i atenent a la marxa de professors (degut a les males condicions i poques perspectives professionals precisament) i jubilacions, l'existència de professorat suficient i adequat va quedant en entredit. Aquesta mateixa consideració la trobem en l'informe d'avaluació externa d'acreditació.

A això s'afegeix el alt nombre d'estudiants d'accés nou a primer, en assignació Generalitat i UPF, que superen el nombre de places oferides. En alguns casos, a primer curs, això impacta en la mida dels subgrups de seminaris, que resulten ser massa grans per a dur a terme determinades activitats i metodologies docents. En general, però, els grups es divideixen en quatre o més grups pels seminaris, tot i la dificultat de tenir professorat suficient per cobrir totes les hores de docència que se'n deriven.

Les millores en aquest àmbit de professorat són fora de l'abast del Centre, que fa mans i mànigues per ajustar i tancar el PAD cada curs amb els recursos limitats dels que disposa. La política de professorat i personal va més enllà de les capacitats del centre i de la Facultat. Pel que fa al nombre d'estudiants, des del centre s'ha negociat amb la Facultat de Periodisme limitar el nombre de places que oferim a aquest grau per tal que realitzin una de les seves línies d'especialització, com a mesura per limitar el nombre d'estudiants als grups (d'entre les poques que són a les nostres mans).

Tot i així, malgrat aquestes limitacions, i com esmentàvem a l'apartat anterior, els nivells de satisfacció dels estudiants amb la dedicació docent són prou positius. L'enquesta EVSOE (2016, participació 30,2%), mostra les següents mitjanes de satisfacció per diferents ítems (escala 0-10): Actitud receptiva dels professors->6,5; tutorització i seguiment de treballs->5,3; puntualitat i compliment d'horaris->7,2.

La tutorització rep una nota o nivell de satisfacció moderadament més baix. Reduir el ratio d'estudiants tutoritzats seria una resposta ideal, certament, com ja apuntava l'informe d'avaluació externa (2015). Tanmateix, aquesta assignació i distribució que es fa des del centre respon en gran mesura al nombre de professorat a temps complet disponible (vegis apartat 4.1) donat el nombre d'estudiants creixent de nou ingrés. Cada professor, per tant, tutoritza com a molt a uns 20 estudiants cada dues cohorts no consecutives. Aquest sistema pot ser millorable però no ho és en la situació actual de mida de la plantilla i temps de dedicació a diferents tasques (docència, recerca, gestió), tot i que no ha provocat fins ara problemes ni queixes sobre disponibilitat. Els tutors realitzen tutories en grup, i tutories individuals a petició dels estudiants o del propi tutor. L'aplicatiu ACTE, a més, facilita el seguiment del rendiment dels estudiants i el contacte amb ells.

Grau en Filosofia, Política i Economia

Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

Curs acadèmic	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Grau en Filosofia, Política i Economia	35,8	61,7	10,1

Como se puede ver en la tabla superior, la relación estudiantes ETC por PDI ETC ha sido muy variable según los años. Ello, en parte, es debido a la novedad del grado y a las fluctuaciones debidas a su despliegue.

En la única encuesta EVSOE disponible, los estudiantes de Filosofía Política y Economía valoran muy positivamente la orientación del grado en cuanto a objetivos y contenido, la oferta de materias optativas, los horarios y las prácticas, pero comparativamente con la media de los estudiantes de la UPF se muestran más críticos con el nivel de profundización de las materias, el rigor científico y académico de los profesores y la coordinación de los profesores. Sin embargo, en otras cuestiones relacionadas con los profesores (claridad explicaciones, actitud receptiva hacia los estudiantes, puntualidad y cumplimiento de horarios) y utilidad de los materiales docentes, reciben una valoración superior al 6,4 (por encima de la media UPF).

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

[Enquesta de satisfacció del professorat](#)

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

[Valoració enquesta professorat](#)

En termes generals, la institució ofereix suport i oportunitats per a la millora de la qualitat docent del professorat. Això es fa a través dels cursos, activitats i tallers del CLIK.(Center for Learning Innovation and Knowledge). Un nombre important de professors/es participen de manera regular en les activitats formatives organitzades pel CLIK. A més, els membres del Departament de Ciències Polítiques i Socials han presentat diversos projectes d'innovació docent en les convocatòries finançades des del PlaCLIK.

En referència al suport a la recerca, la institució hi dona suport principalment a través del Servei de Recerca, que facilita i col·labora en la petició, elaboració i gestió de projectes a nivell estatal i internacional: <https://www.upf.edu/rdi/>. La seva tasca és important i es valora positivament. A banda d'això, des del propi Departament (Centre) s'ha posat en marxa des de fa dos anys un pla específic d'incentivació a la recerca amb recursos propis del departament. El pla d'incentivació dóna diferents tipus d'ajudes econòmiques als investigadors del departament basades en dos criteris: publicacions durant l'any anterior, i projectes de col·laboració entre membres d'àrees diferents i dintre de grups de recerca del departament (per tal de fomentar la col·laboració interdisciplinària i intradepartamental). Aquests recursos permeten finançar presentacions de recerca a conferències i congressos, activitats de formació, activitats de recerca diverses, contractació de serveis i adquisició de material relacionat amb la recerca. El pressupost dedicat en la darrera convocatòria de 2016 fou de gairebé 20.000 euros. Així mateix, els grups de recerca dins el Departament disposen de recursos propis a través dels COFREs per tal de realitzar activitats de recerca entre els seus membres.

En general, però, els recursos de suport a l'activitat investigadora a nivell universitari són insuficients en comparació amb d'altres països. El suport a l'activitat de recerca té mancances en el suport dels investigadors/es pel que fa a la dotació de recursos propis, assistents de recerca, etc. A més, la difícil (i estranya en alguns casos) situació contractual de promoció de una part important del professorat genera, a banda dels ja esmentats, problemes per a l'obtenció de finançament extern ja que l'accés a certes convocatòries està limitat a certes categories professionals. El bloqueig professional representa una absoluta manca de reconeixement institucional a la tasca investigadora també, tot alterant el sistema d'incentius i la motivació. Malgrat el talent, el compliment dels requisits exigits i els resultats de recerca, nombrosos investigadors/es no han pogut obtenir places de promoció i estabilització com estava acordat en el moment de la seva incorporació.

Per valorar l'opinió i satisfacció del professorat de la UCA, es va realitzar una enquesta entre el 17 d'octubre i el 15 de novembre del 2016. El qüestionari consta de 42 preguntes que s'emmarquen en 5 blocs:

- Informació personal
- Satisfacció amb els diferents aspectes de les assignatures impartides pel professor
- Satisfacció amb diversos aspectes relacionats amb els graus
- Satisfacció amb diversos aspectes relacionats amb els màsters
- Satisfacció amb els recursos oferts per la UCA i la Universitat

L'enquesta va ser repensada i redissenjada per responsables de dins la direcció de l'UCA, en particular, el vice-degà de CPA i la responsable de la USQUID, per tal de captar millor les valoracions sobre diferents aspectes de docència i recerca, així com de funcionament de la universitat. Es pretenia, doncs, copsar millor les opinions i nivell de satisfacció sobre una gama àmplia d'assumptes i problemàtiques que afecten el professorat. L'enquesta es va adreçar a 50 professors/res de la UCA, i la van respondre 34.

Dels resultats de l'enquesta en detaquem els següents aspectes:

Pel que fa a les assignatures impartides: Els professors mostren un bo nivell de satisfacció amb la utilitat de l'aula global com a eina (mitjana de 4, escala 1-5), i el grau de correspondència entre les assignatures impartides i el seu camp de recerca i especialització (mitjana=4,2). En canvi valoren baix (amb un 2,9), la capacitat d'innovació que els permeten les condicions docents. El perfil d'ingrés dels estudiants es valora amb un 3,6. L'estructura del pla d'estudis amb un 3,5. La valoració de la formació teòrica donada als estudiants és del 4,1, i la pràctica del 3,8. La coordinació docent a la titulació rep una nota de 3,5, satisfactòria (tot i que cal recordar que inclou opinions sobre docència que es realitza en altres graus que no són el de CPA). Tot i així, aquesta dada, junt amb les aloracions dels estudiants (comentats en altres apartats), mostren que cal reforçar els mecanismes de coordinació (veure pla de millores).

Sobre els recursos de la UCA i la Universitat: el professorat valora molt positivament els recursos docents (4,1) i de manera positiva el suport institucional a l'activitat docent (3,7). La conciliació de la vida familiar i professional té un nivell de satisfacció moderat del 3,1. Els mecanismes d'informació i comunicació dins la UCA i la UPF reben una valoració de 3,5.

IMPORTANT: en relació a allò discutit en els apartats 4.1 i 4.2, es demostra l'eniug i insatisfacció del professorat "amb les perspectives de promoció i desenvolupament professional dins la UPF": aquest apartat és el pitjor valorat i és l'únic suspen amb un 1,9 (escala 1-5, 5->molt satisfet/a). Això demostra els problemes amb el professorat a nivell d'universitats. A això també se suma la situació dels professors/es associats, els quals no només van patir rebaixes de sou, si no que aquells que tenen una llarga vinculació amb la UPF i el Departament, no tenen formes contractuals més estables que reconeguin la seva tasca docent.

La UPF, en términos generales, ofrece apoyo y oportunidades para la mejora de la calidad docente del profesorado. Básicamente esto se hace a través de los cursos, actividades y talleres del CLIK. (Center for Learning Innovation and Knowledge). Un número importante de profesores / as participan de manera regular en las actividades formativas organizadas por CLIK. Además, los miembros del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales han presentado diversos proyectos de innovación docente en las convocatorias financiadas desde el PlaCLIK.

En lo tocante al apoyo a la investigación, la iUPF dispone de un Servicio de Investigación que facilita y colabora en la petición, elaboración y gestión de proyectos a nivel estatal e internacional: <https://www.upf.edu/RDI/>. Su tarea es importante y se valora positivamente. Además, el departamento de Ciencias Políticas y Sociales ha puesto en marcha desde hace dos años un plan específico de incentivación a la investigación con recursos propios del departamento. El plan de incentivación da diferentes tipos de ayudas económicas a los investigadores del departamento basadas en dos criterios: publicaciones durante el año anterior, y proyectos de colaboración entre miembros de áreas diferentes y dentro de grupos de investigación del departamento (por fomentar la colaboración interdisciplinaria e intradepartamental). Estos recursos permiten financiar presentaciones de investigación en conferencias y congresos, actividades de formación, actividades de investigación diversas, contratación de servicios y adquisición de material relacionado con la investigación. El presupuesto dedicado en la última convocatoria de 2016 fue de casi 20.000 euros. Asimismo, los grupos de investigación dentro del Departamento disponen de recursos propios a través de los cofres para realizar actividades de investigación entre sus miembros.

El profesorado del Grado en Filosofía, Política y Economía procede de tres universidades y de distintos departamentos de cada una de ellas. En el caso de la UPF la mayor parte del profesorado procede del departamento de Ciencias Políticas y Sociales. El resto procede de los departamentos de Económicas, Humanidades y Derecho. A continuación se valorarán los datos procedentes de la *Encuesta de satisfacción del profesorado* del departamento de Ciencias políticas y sociales. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que tales opiniones se formulan a partir de la experiencia docente de los profesores básicamente en el Grado de Ciencias Políticas y de la Administración y reflejan muy escasamente su experiencia en el Grado de Filosofía Política y Economía, del que muy pocos profesores del departamento son docentes.

De los resultados de dicha encuesta podemos destacar los siguientes aspectos:

Los profesores muestran un buen nivel de satisfacción con la utilidad del Aula global como herramienta (media de 4, escala 1-5), y el grado de correspondencia entre las asignaturas impartidas y su campo de investigación y especialización (media = 4,2). En cambio valoran bajo (con un 2,9), la capacidad de innovación que les permiten las condiciones docentes. El perfil de ingreso de los estudiantes se valora con un 3,6. La estructura del plan de estudios con un 3,5. La valoración de la formación teórica dada a los estudiantes es del 4,1, y la práctica del 3,8. La coordinación docente en la titulación recibe una nota de 3,5, satisfactoria (aunque hay que recordar que incluye opinión sobre docencia que se realiza en otros grados que no son el de CPA). Sin embargo, este dato, junto con las valoraciones los estudiantes (comentados en otros apartados), muestran que es necesario reforzar los mecanismos de coordinación (ver plan de mejoras).

Sobre los recursos de la UCA y la Universidad: el profesorado valora muy positivamente los recursos docentes (4,1) y de manera positiva el apoyo institucional a la actividad docente (3,7). La conciliación de la vida familiar y profesional tiene un nivel de satisfacción moderado del 3,1. Los mecanismos de información y comunicación dentro de la UCA y la UPF reciben una valoración de 3,5.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Enquesta de satisfacció dels estudiants sobre els serveis d'orientació acadèmica i professional

	Curs 2014-15	2015-2016		
	Valoració	%	Valoració	%
	mitjana (1-5)	respostes	mitjana (1-5)	respostes

Tutories acadèmiques	1,81	29,5	2,4	25,6
Instal·lacions (aules i espais docents)	4,13	29,5	4,2	26,4
Biblioteca	3,94	29,5	4,1	26,4
Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	3,39	29,5	3,6	26,4

ACTE és el model d'acció tutorial implantat a la Universitat Pompeu Fabra en el qual cada estudiant de grau té assignat un tutor des del moment en què entra a la Universitat. La finalitat és que el tutor, dins les seves possibilitats, orienti i assessori l'estudiant en el seu procés de formació personal, acadèmica i professional.

En els anys passats es va elaborar un document en format de guia. La seva finalitat és que els tutors/es de la Facultat de CPIS tinguin un breu "manual" de referència tant per conèixer les seves funcions, preparar les sessions de tutories, com tenir a mà unes breus instruccions sobre l'aplicatiu que gestiona el seguiment de les tutories (ACTE-PAT). L'actual directora de l'USQUID va actualitzar la informació que apareix a la guia i la va difondre entre el nous tutors i els que ja ho eren.

Amb el objectiu de millorar la coordinació i la qualitat de les tutories, el director/a del USQUID a principi de cada trimestre va convocar a tots al tutors i va organitzar les tutories de manera coordinada, buscant un mateix dia per a tots els tutors/professors de cada curs. S'ha demostrat que això augmenta la participació dels estudiants ja que són informats amb antelació a través dels mateixos tutors, delegats de curs i del Campus Global. Es fa especial èmfasi en els estudiants de primer curs i en la convocatòria d'un tutoria presencial en grup a principis del primer trimestre per tal que el tutor/a pugui explicar les característiques i utilitat de les tutories. Des de la coordinació del Grau considerem altament positiu la creació del sistema ACTE que permet un seguiment específic dels estudiants que cada tutor supervisa, tenint accés a les dades del seu rendiment acadèmic i permetent l'actuació, si es considera necessària, amb previsió o antelació.

Com s'ha esmentat en l'apartat 4.2 (i recordem aquí només de manera breu), i en resposta a l'Informe d'Avaluació Extern, els estudiants són assignats en grups de 20 a diferents professors/es des de la seva entrada als estudis. Com esmentaven, tot i potser no ser un nombre idoni, no hem detectat dificultats o problemes fins ara amb aquest sistema d'assignació i orientació. Per altra banda, també cal recordar, que el

ratio d'estudiants per tutor ve forçat en gran mesura pel limitat nombre de professors a temps complert disponibles (veure valoracions estàndard 4). Com s'ementa més amunt, l'aplicatiu ACTE facilita les tasques de seguiment, contacte entre professor/tutor i estudiant.

La valoració que els estudiants fan de les tutories presenta una notable millora respecte a la darrera enquesta i passa a ser del 2,4, un valor però encara baix. A l'enquesta de graduats, la tutorització rep una valoració del 2,4 també (escala 1-5). A l'enquesta EVSOE, feta a finals del curs 2016 entre estudiants del Grau, les tutories van rebre una valoració de 5,3 en una escala de 0-10. Pel que fa al professorat, en una escala de 1-5, el seu grau de satisfacció amb el sistema de tutories és del 3,3, mentre que el de satisfacció amb l'aplicatiu ACTE és més baix, del 2,7.

Les instal·lacions i els serveis de biblioteca reben una alta nota de satisfacció dels estudiants, 4,2 i 4,1, respectivament (escala 1-5). Mentre que els serveis de suport reben un 3,6.

Per tal de garantir la informació i el suport als estudiants en la tria i realització de les pràctiques externes, les optatives i la mobilitat, i les opcions de sortides laborals des de el Centre s'organitzen diverses sessions informatives presencials als estudiants en els cursos afectats o interessats. En aquestes sessions obertes, els diferents responsables d'aquestes àrees, altres unitats de la UPF i agents externs expliquen els terminis, condicions, i la informació necessària als estudiants dels diferents cursos segons les necessitats. Els estudiants també poden recórrer, com de fet fan amb força freqüència, als seus respectius tutors/es per rebre assessorament i orientació més personalitzada a l'hora de decidir la seva formació en optatives, les pràctiques o la possibilitat d'estudiar temporalment a l'estranger. La tasca del coordinador de mobilitat ha estat de respondre els dubtes dels estudiants i facilitar la seva estada a l'estranger en cas de desitjar-ho, amb plena disponibilitat. El coordinador de pràctiques, per la seva banda, analitza les opcions presentades pels estudiants en cas de voler convalidar pràctiques o proposar pràctiques no directament ofertes per la Facultat. Les xerrades d'orientació professional s'estructuren en tres blocs: el primer orientat a tractar qüestions vinculades a sortides laborals i acadèmiques, emfatitzant la vessant de perfil professional i les opcions de formació (desenvolupat per dos acadèmics), el segon orientat a oferir recursos d'informació, formació i contactes (combinant les aportacions del Servei de Carreres de la UPF i del Col·legi de Politòlegs) i el tercer orientat a combinar percepcions, valoracions i recomanacions tant de potencials empleadors (una

consultora) com d'ex-alumnes (dues que estan treballant a diferents administracions). A més, la pròpia UPF disposa de serveis d'orientació professional als quals els estudiants poden recórrer.

Grau en Filosofia, Política i Economia

Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge UPF

	2016-2017	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Tutories acadèmiques	2,4	35
Instal·lacions (aules i espais docents)	4,1	35
Biblioteca	3,7	35
Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	4,1	35

Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge UC3

Curso 2014-15	Indicador	Porcentaje de respuestas
Tutorías académicas	3,63	30,30%
Instal·lacions (aules i espais docents)	3,7	23,20%
Biblioteca	--	--
Serveis de suport (matriculació, informació, ...)	--	--

Analizando los datos extraídos de encuestas de satisfacción, podemos afirmar que los estudiantes del grado están plenamente satisfechos con el sistema de tutorías. ACTE es el modelo de acción tutorial implantado en la Universidad Pompeu Fabra en el que cada estudiante de grado tiene asignado un tutor desde el momento en que entra en la Universidad. La finalidad es que el tutor, dentro de sus posibilidades, oriente y asesore al estudiante en su proceso de formación personal, académica y profesional.

En los años pasados se elaboró un documento en formato de guía. Su finalidad es que los tutores/as de la Facultad de CPIs tengan un breve "manual" de referencia tanto para conocer sus funciones, preparar las sesiones de tutorías, como tener a mano unas breves instrucciones sobre la aplicación que gestiona el seguimiento de las tutorías (AUTO-PAT). La actual directora del USQUID actualizó la información que aparece en la guía y la difundió entre los tutores.

Con el objetivo de mejorar la coordinación y la calidad de las tutorías, el director/a del USQUID a principio de cada trimestre convocó a todos los tutores y organizó las tutorías de manera coordinada, buscando un mismo día para todos los tutores/profesores de cada curso. Se ha demostrado que esto aumenta la participación

de los estudiantes ya que son informados con antelación a través de los mismos tutores, delegados de curso y del Campus Global. Se hace especial énfasis en los estudiantes de primer curso y en la convocatoria de un tutoría presencial en grupo a principios del primer trimestre para que el tutor / a pueda explicar las características y utilidad de las tutorías. Desde la coordinación del Grado consideramos altamente positivo la creación del sistema AUTO que permite un seguimiento específico de los estudiantes que cada tutor supervisa, teniendo acceso a los datos de su rendimiento académico y permitiendo la actuación, si se considera necesaria, con previsión o antelación.

En el caso del Grado en FPE las tutorías se han repartido entre el decano de la Facultad y el coordinador del Grado, de manera que los tutores disponen en este caso de la máxima información sobre el funcionamiento del grado, de la filosofía que lo inspira y de sus objetivos formadores y profesionalizadores.

La facultad y la coordinación del Grado organizan también, a petición de los estudiantes, sesiones de información sobre cuestiones en las que los estudiantes deben tomar decisiones importantes para el desarrollo de sus estudios. En tercer curso, por ejemplo, para la realización del trabajo de fin de grado, sobre movilidad internacional, sobre salidas profesionales.

En estas sesiones abiertas, los diferentes responsables de estas áreas, otras unidades de la UPF y agentes externos explican los plazos, condiciones, y la información necesaria a los estudiantes de los diferentes cursos según las necesidades. La tarea del coordinador de movilidad ha sido de responder las dudas de los estudiantes y facilitar su estancia en el extranjero en caso de desearlo, con plena disponibilidad. El coordinador de prácticas, por su parte, analiza las opciones presentadas por los estudiantes en caso de querer convalidar prácticas o proponer prácticas no directamente ofrecidas por la Facultad. El profesor responsable de los trabajos de fin de grado se encarga de orientar y tutorizar los trabajos del área de ciencias políticas y economía y de conectar con tutores de la facultad de humanidades para el seguimiento de los trabajos de contenido más filosófico.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

	2014-2015		2015-2016	
	Valoració mitjana (1-5)	% respostes	Valoració mitjana (1-5)	% respostes
Estructura i aprenentatge	3,1	28,7	3,2	26,1
Impacte personal en els estudiants	3,3	28,7	3,6	23,5
Serveis i equipaments	3,6	28,7	3,8	26,1
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol (%)	64,5	28,7	57,6	26,4
Voluntat de tornar a repetir a la mateixa Universitat (%)	87,1	28,7	66,7	26,4

Font: Enquesta de satisfacció dels graduats

Dins del Grau en CPA es desenvolupen molt diverses activitats formatives que, en general, segueixen dos criteris clars en el seu disseny i desenvolupament per part del professorat de les diferents assignatures: el primer criteri és la seva idoneïtat i coherència amb els continguts de la pròpia assignatura, i el segon el desenvolupament de les competències assignades a la matèria a la qual pertany l'assignatura.

L'enquesta de satisfacció dels graduats (2015-16) mostra augments, petits però positius, en la valoració de l'estructura i aprenentatge en el Grau en CPA, així com en l'impacte personal que el grau té en els i les estudiants. També ho fa en la valoració dels equipaments i serveis. Són dades positives, però sempre millorables. El 57,6% dels estudiants tornarien a repetir els estudis, un percentatge inferior a la darrera dada, però encara positiu i influenciat segurament per la volatilitat i restriccions en el mercat laboral. El nivell de participació de l'enquesta és moderat, pel que extreure conclusions és difícil: 35 respostes representant el 28%.

A l'enquesta EVSOE, malgrat la participació és baixa i es feu el 2016, els estudiants valoren amb un 6 (escala 0-10) la qüestió que cerca la seva opinió sobre si "els continguts docents són útils en el desenvolupament de l'activitat professional". L'ordenació temporal dels estudis rep un 5,8.

Un punt central del Grau és la oferta d'optatives, que s'ha anat ampliant i modificant en els darrers cursos per aprofitar espacilitats de professors, i per donar resposta a temàtiques o àmbits especialment rellevants. L'oferta d'optatives rep un 5,9 (escala 0-10) de valoració a l'enquesta EVSOE (representació 30,2%, feta a finals del curs 2016).

Les pràctiques externes curriculars són un altre eix de la formació en el Grau en CPA. Principalment les pràctiques permeten no només desenvolupar i aplicar les competències bàsiques, sinó també desenvolupar la capacitat d'aplicar coneixements a la pràctica, capacitat de planificar i organitzar, l'adaptació a noves situacions, la preocupació per la qualitat i l'assoliment d'objectius així com el disseny i gestió de projectes. Així mateix, les pràctiques inclouen la redacció d'una memòria sobre l'experiència i treball realitzats on es potencien les altres competències relacionades i on es fa una avaluació de l'experiència. En definitiva, les pràctiques cerquen completar la formació rebuda al Grau i facilitar la inserció laboral dels estudiants. Les pràctiques van rebre una nota de satisfacció dels estudiants de 7 en el curs 2016-17. A més, en l'enquesta de Graduats 2105-16, a la pregunta "Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació", en una escala de 1-5 (5-> molt d'acord), la mitjana de les valoracions és de 3,4; un augment de gairebé 1 punt respecte l'enquesta anterior.

Pel que fa al TFG, com s'ha mencionat anteriorment, el nostre Grau ha desenvolupat un seguit d'activitats formatives per tal de millorar la qualitat d'aquests i l'adquisició de competències que es desenvolupen al llarg de tot el curs (4t curs). Les activitats

comencen amb la celebració de dues sessions de formació i informació específiques (octubre aprox.). A la primera sessió se'ls informa de les fases, terminis i requisits de què consta la signatura (TFG). Així mateix, en aquesta sessió es proporcionen consells i coneixements sobre el plantejament i desenvolupament de la feina. En les dues següents sessions, realitzades conjuntament amb personal especialitzat de la biblioteca, es busca millorar la capacitat de gestió i recerca de la informació i dades per part dels estudiants així com millorar els aspectes formals que tot treball de recerca ha d'incloure. Posteriorment, els estudiants són assignats a un tutor dins l'àrea de coneixement del seu treball proposat. Es disposa, per tant, de diversos tutor per al total d'estudiants de les diferents àrees de coneixement. Es realitzen diverses tutories (presencials) amb el tutor assignat que contribueixen al seguiment del treball i permeten la planificació del mateix amb lliuraments parcials i la seva ulterior revisió i discussió per part del tutor. Això fa que el TFG tingui també un element d'avaluació continuada basat en les tutories i el procés d'elaboració del mateix. A més, a l'Aula Global de l'assignatura es fan disponibles materials complementaris per guiar i ajudar els estudiants en les diferents fases del treball. Aquestes diferents activitats i planificació, a part del propi desenvolupament del treball, permeten desenvolupar els resultats d'aprenentatge previstos per al TFG i, en conseqüència, es valoren molt positivament ja que asseguren que l'estudiant tingui un marc temporal més ampli i realista per l'elaboració del treball, que la supervisió és regular i que hi hagi suport en les diferents fases de definició i elaboració del TFG.

A l'enquesta de Grduats, a la pregunta "El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació", la mitjana de valoració (escala 1-5) és de 3,3. Prou satisfactòria. El grau de satisfacció amb l'assignatura el curs 2016-17, dins el sistema AVALDO, fou de 5,48 (escala 1-10). Millorable.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Assignatura	Mitjana satisfacció	Matriculats	Participació %
--------------------	----------------------------	--------------------	-----------------------

	(escala 0-10)		
Actors i Institucions Polítiques(21289-T-1)	7,31	120	30
Actors i Institucions Polítiques(21289-T-2)	7,92	107	35,51
Art, Ciència i Política(23648-T-1)	7	58	18,97
Avaluació de Projectes Públics(21708-T-1)	6,8	29	17,24
Avaluació dels Efectes de les Polítiques i els Programes Públics(21687-T-1)	5,5	42	38,1
Ciutadania, Immigració i Diversitat(23643-T-1)	5,38	49	26,53
Comportament Polític i Opinió Pública(21673-T-1)	7,94	88	39,77
Comportament Polític i Opinió	7,69	88	36,36

Pública(21673-T-2)			
Comunicació i Política(21702-T-1)	7,53	50	30
Conflicte i Canvi Social(24266-T-1)	7,5	51	27,45
Demografia Social(21691-T-1)	7,92	41	31,71
Disseny d'Enquestes(21700-T-1)	5,27	31	48,39
Dret Administratiu(21722-T-1)	7,04	73	31,51
Dret Administratiu(21722-T-2)	8	94	31,91
Dret Constitucional(21292-T-1)	6,51	122	30,33
Dret Constitucional(21292-T-2)	6,82	118	37,29
Dret Internacional	8,5	46	30,43

Públic(21696-T-1)			
Economia del Sector Públic(21675-T-1)	7,45	88	25
Economia del Sector Públic(21675-T-2)	7	85	24,71
Economia i Democràcia(21680-T-1)	6,23	95	32,63
Economia i Democràcia(21680-T-2)	6,24	84	39,29
Economia i Hisenda(21666-T-1)	5,85	74	27,03
Economia i Hisenda(21666-T-2)	5,34	96	33,33
Economia Política Internacional(21698-T-1)	7,87	56	41,07
Estratificació Social(21688-T-1)	8,54	51	25,49
Estructura Social(21668-T-1)	8,08	82	31,71

Estructura Social(21668-T-2)	7,86	108	25,93
Gènere i Família(21690-T-1)	7,69	51	25,49
Gestió Pública i Innovació(21705-T-1)	7,82	43	39,53
Gestió Pública(21677-T-1)	5,03	79	40,51
Gestió Pública(21677-T-2)	5,09	79	41,77
Història del Segle XX(21977-T-1)	7,83	103	22,33
Història del Segle XX(21977-T-2)	8,17	108	32,41
Història Econòmica(21679-T-1)	7,59	96	30,21
Història Econòmica(21679-T-2)	8,55	84	39,29
Institucions i Polítiques de la Unió	8,38	61	21,31

Europea(21697-T-1)			
Institucions Polítiques de Catalunya(23101-T- 1)	6,86	44	31,82
Introducció a la Ciència Política(21282-T-1)	8,41	119	48,74
Introducció a la Ciència Política(21282-T-2)	8,69	113	63,72
Introducció a la Història de les Societats Contemporànies(212 87-T-1)	8,09	114	37,72
Introducció a la Història de les Societats Contemporànies(212 87-T-2)	7,88	99	65,66
Introducció a la Investigació Social(23615-T-1)	5,55	99	40,4
Introducció a la Investigació	5,9	99	67,68

Social(23615-T-2)			
Introducció a la Sociologia(21283-T-1)	7,51	117	29,91
Introducció a la Sociologia(21283-T-2)	7,1	105	40
Introducció a l'Administració Pública(21285-T-1)	5,9	112	35,71
Introducció a l'Administració Pública(21285-T-2)	6,18	113	33,63
Introducció a l'Economia(21286-T-1)	5,7	104	31,73
Introducció a l'Economia(21286-T-2)	7,49	97	40,21
Introducció a les Relacions Internacionals(21288-T-1)	8,04	122	40,98
Introducció a les Relacions Internacionals(21288	7,85	122	54,92

-T-2)			
Introducció al Dret(21284-T-1)	4,57	97	28,87
Introducció al Dret(21284-T-2)	5,33	92	46,74
La Teoria Política al Segle XXI(23644-T-1)	5,88	45	17,78
Mètodes Estadístics Aplicats(21703-T-1)	5,38	43	37,21
Metodologia Qualitativa I: Disseny i Recollida de Dades(23620-T-1)	6,38	105	32,38
Metodologia Qualitativa I: Disseny i Recollida de Dades(23620-T-2)	6,56	100	25
Metodologia Quantitativa I: Eines Matemàtiques i Informàtiques(23616-T-1)	6,65	99	23,23
Metodologia Quantitativa I: Eines Matemàtiques i Informàtiques(23616	7,1	102	38,24

-T-2)			
Metodologia Quantitativa II: Estadística Descriptiva(23617-T-1)	3,24	101	36,63
Metodologia Quantitativa II: Estadística Descriptiva(23617-T-2)	4,88	94	34,04
Metodologia Quantitativa III: Estadística Inferencial(23618-T-1)	4,78	98	27,55
Metodologia Quantitativa III: Estadística Inferencial(23618-T-2)	5,63	119	25,21
Metodologia Quantitativa IV: Tècniques Quantitatives avançades(23619-T-1)	4,79	82	23,17
Metodologia Quantitativa IV:	6,17	104	27,88

Tècniques Quantitatives avançades(23619-T- 2)			
Oratòria i Discurs Polític(24267-T-1)	8,39	45	40
Oratòria i Discurs Polític(24267-T-2)	7,27	46	32,61
Participació Política(21699-T-1)	7,24	48	35,42
Partits Polítics i Organitzacions d'Interessos(21681- T-1)	7,26	86	26,74
Partits Polítics i Organitzacions d'Interessos(21681- T-2)	7,7	75	36
Política Comparada Avançada(21711-T- 1)	7,4	39	12,82
Política Comparada I(21976-T-1)	7,08	94	26,6
Política Comparada I(21976-T-2)	6,26	116	23,28

Política Comparada II(21672-T-1)	7,3	108	25
Política Comparada II(21672-T-2)	7,68	118	26,27
Política Espanyola i Catalana(21974-T-1)	6,79	94	30,85
Política Espanyola i Catalana(21974-T-2)	7,5	113	30,09
Política Europea(21676-T-1)	6,04	99	28,28
Política Europea(21676-T-2)	6,55	99	33,33
Política Exterior Espanyola(21694-T-1)	8,96	58	48,28
Política i Globalització(21714-T-1)	8,6	59	25,42
Polítiques d'Igualtat de Gènere(23621-T-1)	7,5	48	25
Polítiques d'Ocupació i Mercat	6,43	35	20

de Treball(21689-T-1)			
Polítiques Públiques I(21665-T-1)	6,06	77	20,78
Polítiques Públiques I(21665-T-2)	5,8	99	30,3
Polítiques Públiques II(21684-T-1)	4,84	65	38,46
Polítiques Públiques II(21684-T-2)	6,12	70	24,29
Polítiques Sectorials de la Unió Europea(23645-T-1)	6,65	48	35,42
Polítiques Socials(21706-T-1)	6,67	57	26,32
Pràctiques Externes(21685-T-1)	7	141	16,31
Relacions Internacionals Contemporànies(21663-T-1)	7,71	112	30,36
Relacions Internacionals Contemporànies(216	8,06	114	28,07

63-T-2)			
Seguretat i Conflictes Internacionals(21695-T-1)	8,95	59	35,59
Sistemes Electorals(21701-T-1)	8,56	41	21,95
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per al Desenvolupament(23647-T-1)	6,38	28	28,57
Teoria de l'Acció Col·lectiva(21678-T-1)	6,68	82	26,83
Teoria de l'Acció Col·lectiva(21678-T-2)	6,48	81	30,86
Teoria de les Institucions Polítiques(21682-T-1)	5,67	92	22,83
Teoria de les Institucions Polítiques(21682-T-2)	5,21	83	22,89

Teoria Política I(21674-T-1)	5,72	83	30,12
Teoria Política I(21674-T-2)	6,75	83	43,37
Teoria Política II(21683-T-1)	5,5	85	32,94
Teoria Política II(21683-T-2)	5,44	67	23,88
Teories de la Democràcia i de la Justícia(21712-T-1)	6	38	21,05
Treball Fi de Grau(21686-T-1)	5,48	162	19,14

A l'enquesta EVSOE a estudiants del 2016, malgrat la baixa participació, la satisfacció amb la qüestió "La metodologia docent utilitzada pels professors em permet aprendre adequadament", la puntuació és satisfactòria i bona, un 6,2 (escala 0-10). I a la qüestió "les activitats realitzades m'han permès assolir les competències previstes", la puntuació és de 5,8.

L'enquesta de graduats 2015-16 (amb una participació del 28%), mostra que els estudiants donen una qualificació de 3,1 a la pregunta "La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge". Una millora de 0,3 punts respecte l'anterior. A la pregunta "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge", la mitjana rebuda és de 2,9, una millora de 0,2

respecte l'anterior, però que cal millorar. I la qüestió "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge", rep un 2,9.

La Taula de damunt resumeix els resultats sobre satisfacció global amb les assignatures impratides el curs 2016-17. El nivell de global de satisfacció és força alt i el valorem satisfactòriament. La mitjana global de satisfacció en l'enquesta AVALDO és del 6,81. Amb una mitjana de participació del 32%. Només cinc assignatures han quedat el curs anterior per sota del 5 i se n'estan estudiant els motius i possibles millores. En alguns casos això ha motivat el canvi de professorat assignat.

Les activitats formatives i els sistemes d'avaluació emprats per les diferents assignatures són variats i difereixen segons les necessitats i especificitats d'aquestes pel que fa a les activitats docents i metodologies emprades. El sistema d'avaluació és sempre públic i està detallat al pla docent de l'assignatura, on sempre consten les activitats avaluable i el seu pes en la nota final del curs (generalment en percentatges). TOTS els plans docents estan accessibles a la web dels estudis i es procura que siguin actualitzats amb regularitat, el que suposa un gran esforç de coordinació i supervisió, però garanteix la publicitat de la informació i el seu accés per part dels estudiants. A l'enquesta EVSOE, els estudiants que respongueren, valoren amb un 6,8, la qüestió "claredat i compliment del criteris d'avaluació".

El sistema d'avaluació busca posar en valor l'activitat i resultats al llarg del procés d'aprenentatge i és per això que en general l'avaluació contínua representa un percentatge alt de la nota final adquirida. Des de la direcció i coordinació de la titulació s'emfatitza repetidament i es vigila (gràcies al grup de treball amb els delegats/des) la necessitat de interacció i feed-back amb els/les estudiants dins de l'avaluació continuada per potenciar la millora i la progressió en l'aprenentatge. Quan es detecten problemes en aquest sentit a través de la interlocució dels delegats/des s'intervé de manera immediata per mirar d'assegurar aquest element de la metodologia docent.

L'avaluació de les pràctiques permet acreditar el desenvolupament de tasques i competències ja que es basa en dos elements: l'informe del tutor de la institució externa i en l'avaluació per part del tutor acadèmic de la memòria escrita per l'estudiant. Pel que fa al TFG, en posar-se èmfasi en el control i supervisió contínues de l'estudiant en la seva elaboració, aquests elements permeten una avaluació més precisa i fiable de la tasca i les competències desenvolupades.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	87,72	88,34	87,38	89,48	89,44
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	94,38	93,91	93,77	95,47	95,42
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	92,95	94,07	93,18	93,72	93,73
Crèdits matriculats per primer cop (%)	95,38	94,54	93,93	93,61	94,38
Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de presentació a 1r curs	91,60	89,66	93,58	96,25	95,02
Taxa d'èxit a 1r curs	88,93	93,70	91,36	96,03	96,52
Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total graduats	74	120	111	124	114
Taxa d'eficiència (%)	97,16	95,89	94,32	93,29	94,59
Durada mitjana dels estudis (anys)	3,93	4,26	4,36	4,48	4,48
Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Graduats en t	66	60	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)	41,77	34,29	0,00	0,00	0,00
Graduats en t o t+1	91	60	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	57,59	34,29	0,00	0,00	0,00

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	52	39	45	58	16
Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	47	48	34	25	12
No superen el règim de permanència a 1r curs	20	22	18	7	12
% no superen règim permanència a 1r curs	12,66	12,57	10,23	3,68	6,42
Taxa d'abandonament (%)	29,75	27,43	0,00	0,00	0,00

Resultats globals del primer curs

Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (a 1r curs)	81,46	84,01	85,50	92,43	91,72
Taxa de presentació (a 1r curs)	91,60	89,66	93,58	96,25	95,02
Taxa d'èxit (a 1r curs)	88,93	93,70	91,36	96,03	96,52

Resultats de les assignatures del títol

Assignatures	Matricu	Matric	Excel·l	Nota	Apro	Susp	No	Anul·laci
--------------	---------	--------	---------	------	------	------	----	-----------

	lats	ules d'honor	ent	ble	vat	ès	presen tat	ons i renúncie s
Mobilitat	55		9	28	12	2		4
Actors i Institucions Polítiques	182	2	5	105	55	5	9	1
Anàlisi de Dades	11	1	1	8	1			
Art, Ciència i Política	34		14	13			4	3
Avaluació de Projectes Públics	30	1	1	5	13	3	3	4
Avaluació dels Efectes de les Polítiques i els Programes Públics	33	1	1	9	17	1	2	2
Ciutadania, Immigració i Diversitat	47			11	24	7	3	2
Comportament Polític i Opinió Pública	165	1	16	69	68	9	1	1
Comunicació i Política	48		9	22	15		1	1
Conflicte i Canvi Social	46	1	3	22	16		3	1
Construcció i Anàlisi d'Indicadors Socials	11	2	3	5			1	
Demografia Social	42		2	21	12	3	1	3
Desenvolupame nt Econòmic	1							1
Direcció Comercial I	1					1		

Disseny d'Enquestes	26	1	1	10	9	2	1	2
Dret Administratiu	165		11	46	92	14	2	
Dret Constitucional	200		3	54	107	16	19	1
Dret Constitucional Europeu	1							1
Dret Internacional Públic	27		1	6	13		4	3
Dret Local	1				1			
Economia del Sector Públic	172	2	1	50	80	37	1	1
Economia i Democràcia	161	8	14	76	50	8	4	1
Economia i Hisenda	168		4	48	106	9	1	
Economia Política Internacional	41		3	25	9	1	1	2
Eines Matemàtiques i Informàtiques d'Anàlisi Polític	17	1	5	6	4		1	
El Liberalisme Polític al Segle XXI	1			1				
Estadística	30			2	11	15	1	1
Estratificació Social	44	1	2	29	10	1		1
Estructura Social	185	2	9	73	92	5	3	1
Gènere i Família	44	2	5	18	14	1	2	2
Gestió Pública	155	6	6	48	84	11		
Gestió Pública i Innovació	44		2	25	12	2	2	1

Govern Digital	17		1	13			1	2
Història del Segle XX	176	5	10	52	77	18	11	3
Història Econòmica	174	7	11	42	85	26	1	2
Imágenes de España en el Cine Contemporáneo (BSS)	1			1				
Institucions i Polítiques de la Unió Europea	42	2	4	33			1	2
Institucions Polítiques de Catalunya	46		2	10	13	13	3	5
International Security and Conflicts	8	1	1	3	1	1	1	
Introducció a la Ciència Política	177	8	13	103	41	6	5	1
Introducció a la Història de les Societats Contemporànies	202	9	31	108	39	8	6	1
Introducció a la Investigació Social	181	3	8	125	35	5	4	1
Introducció a la Sociologia	177	1	36	117	13	1	8	1
Introducció a l'Administració Pública	182			43	117	7	13	2
Introducció a l'Economia	192	5	2	73	85	11	13	3
Introducció a les Relacions	200		3	53	123	11	8	2

Internacionals								
Introducció al Dret	187	6	1	89	72	7	11	1
La Teoria Política al Segle XXI	40	1	2	6	11	3	6	11
Literatura i Psicoanàlisi	1					1		
Mètodes Estadístics Aplicats	14	1	4	3	2		1	3
Metodologia Qualitativa I: Disseny i Recollida de Dades	155	5		144	3		2	1
Metodologia Quantitativa I: Eines Matemàtiques i Informàtiques	182	8	46	85	27	3	11	2
Metodologia Quantitativa II: Estadística Descriptiva	180	6	4	85	67	6	10	2
Metodologia Quantitativa III: Estadística Inferencial	152	1		25	81	40	3	2
Metodologia Quantitativa IV: Tècniques Quantitatives avançades	154	3		29	105	9	6	2
Mobilitat	85		11	47	19	1	4	3
Movimientos Sociales y	6		3	2				1

Cambio Político-Cultural en España s.XXI (BSS)								
Nutrició	1							1
Oratòria i Discurs Polític	80	2	1	48	18		4	7
Participació Política	46	2	4	8	25	5	1	1
Partits Polítics i Organitzacions d'Interessos	160	2	6	62	78	7	1	4
Pensament Modern	1			1				
Política Comparada Avançada	27	1	3	9	8	1	3	2
Política Comparada I	171		5	75	78	8	3	2
Política Comparada II	188		1	63	94	17	10	3
Política Espanyola i Catalana	169	3	1	87	71	6	1	
Política Europea	191	2	1	40	100	44	3	1
Política Exterior Espanyola	46		1	23	17	1	2	2
Política i Globalització	41	2	2	7	11	6	6	7
Polítiques d'Igualtat de Gènere	18			6	5	1	3	3
Polítiques d'Ocupació i Mercat de Treball	14		1	2	4	1	3	3
Polítiques	171	6	13	132	12		7	1

Públiques I								
Polítiques Públiques II	131	1	6	68	51	1	3	1
Polítiques Regulatives	1			1				
Polítiques Sectorials de la Unió Europea	34		1	20	8		1	4
Polítiques Socials	31	1	7	8	7		5	3
Pràctiques Externes	141	3	122	4		10		2
Relacions Internacionals Contemporànies	173	4	13	76	71	7	2	
Seguretat i Conflictes Internacionals	41		1	27	10	1		2
Sistemes Electoral	20	1	1	6	6	1	3	2
Society and Politics in Contemporary Spain (BSS)	1			1				
Tècniques d'Investigació Qualitatives	17	2		14			1	
Tècniques d'Investigació Quantitatives	33	1		10	11	6	2	3
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per al Desenvolupame nt	12		3	9				
Teoria de l'Acció	162	3	9	55	82	7	1	5

Col·lectiva								
Teoria de les Institucions Polítiques	174	5	3	60	80	21	1	4
Teoria Política I	161	4	16	77	61		2	1
Teoria Política II	138	5	6	58	61	3	4	1
Teories de la Democràcia i de la Justícia	21		1	7	4		3	6
Treball Fi de Grau	163	5	36	66	27	5	16	8

En referència al Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració, els valors dels indicadors acadèmics es consideren a nivell general adequats i coherents amb les tendències i nivells observats en els darrers anys acadèmics així com els previstos a la memòria del grau.

Així doncs, la taxa de rendiment se situa en valors propers al 90%, concretament, pel curs 2016-17, fou del 89,4%, gairebé idèntica a la del curs anterior. Aquest manteniment en l'evolució es valora positivament. Així mateix, les taxes de presentació i d'èxit són també altes i mostren valors gairebé idèntics a les dades del curs acadèmic anterior amb valors de 95,4% i 93,7% respectivament. Els mateixos indicadors per al cas dels estudiants primer curs experimenten de nou augments notables respecte als de la cohort anterior o estableixen les millores del curs anterior i les consoliden, cosa que valorem molt positivament. La taxa de rendiment pels de primer va pujar del 85,5 al 92,4%, i al 2016-17 ha estat del 91,7%, consolidant l'increment observat anteriorment. La de presentació és del 95,4% i la d'èxit puja fins al 96,5%, el valor més alt observat en els darrers anys.

La taxa d'eficiència també es manté en valors adequats i semblants als d'anys anteriors, essent pel curs 2016-17 del 94,6%, respecte a l'anterior (93,3). El nombre de graduats

al curs 2016-17 fou de 114, lleugerament inferior a l'anterior (124), però dins dels valors normals. Tot i així, la mitjana de la durada dels estudis es manté en el mateix valor que el curs anterior 4,48 anys. Com apuntàvem al darrer informe de seguiment, aquest augment que es va produir en els darrers dos cursos en la durada es deu a tres factors principals, segons es pot copsar per la interacció amb els estudiants: i) l'augment d'estudiants que opten per realitzar parts dels estudis a l'estranger dins del programa Erasmus o d'altres programes d'intercanvi i estudis a l'estranger, que depenent del centre de destinació, les assignatures fetes i la durada de l'estada poden afectar el temps previst de graduació. ii) el sistema d'avaluació que la UPF va instaurar farà ja tres cursos i segons el qual les assignatures suspeses es poden recuperar en el mateix curs (en un període durant el següent trimestre). Si es suspèn la recuperació, l'estudiant ha de repetir l'assignatura l'any/curs vinent. iii) Finalment, també s'explica pel nombre notable d'estudiants que durant els darrers cursos dels estudis compaginen els estudis amb una feina a temps parcial o fins i tot a temps complet.

Aquestes dades doncs mostren que no hi ha desajustos en els valors observats que requereixin d'atenció especial o immediata per ara.

Una altra dada positiva és la consolidació del baix nombre d'abandonaments durant el curs. El nombre total d'abandonaments fou només de 16 en el curs 2016-17, el que representa un notable descens respecte d'anys anteriors. A nivell de cohort, la cohort de 2015-16 registra a hores d'ara 25 abandonaments, mentre que la de 2014-15 n'acumula 34. Els 12 abandonaments de la cohort 16-17 es deuen al règim de permanència de la UPF, que acostuma a ser el principal motiu observat d'abandonament.

En resum, considerem els valors dels indicadors acadèmics com a adequats i positius, ja que estan dins els marges establerts dins la memòria i dels observats en els darrers cursos, sense canvis remarcables o fins i tot amb millores més o menys destacables.

Pel que fa als resultats específics de les assignatures del Grau, no es detecten problemes o dades que requereixin especial atenció. Els responsables de la titulació han estat pendents de les assignatures amb pitjors resultats per adreçar-se als docents i inquirir sobre els potencials motius del rendiment. Només hi ha hagut dues assignatures on s'han esmentat un nivell més alt que la mitjana de suspensos: Política Europea i Metodologia Quantitativa III. El professorat està atent a la qüestió i es

desenvolupen mesures per millorar els resultats. Els valors de les altres assignatures es consideren normals.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

	Enquesta 2014	Enquesta 2017
Taxa d'ocupació		
% Ocupats	73,77	82,3
% Aturats	22,95	9,7
% Inactius	3,28	8,1
Taxa d'adequació (Tipus de funcions que desenvolupen les persones ocupades)		
% Vinculades al títol	36,66	23
% Universitàries	31,67	54,1
% No universitàries	31,67	23
	(Escala d'1 a 7)**	(Escala 1-7)
Satisfacció amb la formació teòrica	5,43	5.1
Satisfacció amb la formació pràctica	3,72	3.8

**** Valorada en una escala de 1 a 7, on 1 és molt baix, i 7, molt alt.**

Pel que fa al Grau en CPA, la nova enquesta realitzada per l'AQU permet comparar les dades del 2017, amb les de l'enquesta de 2014, i tenir doncs per primer cop una certa (tot i que limitada) perspectiva temporal i evolutiva. Les dades corresponen, doncs, als resultats per a la UPD de l'Enquesta d'Inserció Laboral de la promoció 2012-2013 realitzada per AQU Catalunya el gener-març de 2017.

La primera dada a destacar és l'augment notable de la taxa d'ocupació dels graduats/des. Dels nostres graduats dins la mostra, el 82,3% té feina. La dada del 2014 era del 73,3%. Hi ha una millora a valorar molt positivament. La crisi econòmica ha afectat els graduats de Ciències Polítiques i de l'Administració a partir de l'any 2008 i en cada edició disminueixen els graduats ocupants fins a l'enquesta de 2017 on es reverteix la situació i s'incrementen. Com a resultat d'això, s'observa un descens molt

notable de la taxa d'atur, que passa del 23% al 9,7%. Augmenta, però, el percentatge de graduats que estan inactius, del 3,3 al 8,1%.

El 68,8% dels que treballen ho fan a temps complert. Malauradament el 44,3% té contractes temporals; una xifra, però, que representa una reducció remarcable respecte a l'anterior (49,1%). Tot i així, el percentatge que treballa amb contracte fix és notable, 40%, i ha millorat sensiblement respecte la darrera dada disponible (36,4%).

El grau en Ciències Polítiques i de l'Administració la majoria de graduats treballa al sector privat. Aquests estudis, per la seva tipologia solen tenir un elevat percentatge de graduats que treballen en el sector públic. Fins a l'any 2011 la tendència era creixent i s'arribà al 42,2% de graduats que treballen a l'Administració Pública, però la crisi econòmica i les retallades de contractació en l'Administració Pública ha alterat aquest percentatge i en l'edició de l'any 2017 únicament el 22,1% dels graduats en Ciències Polítiques treballen a l'Administració Pública.

Els graduats en Ciències Polítiques i de l'Administració bàsicament fan funcions tècniques (47,8%) i de direcció (31,4%), en molt menor mesura realitzen també funcions d'Ensenyament, R+D i comerç. El nivell i qualitat de les tasques i la responsabilitat associada són elements a valorar molt positivament ja que parlen de la capacitat i de la formació rebuda pels estudiants.

Respecte al tipus de tasques que desenvolupen els graduats a les seves feines, la distribució de percentatges ha empitjorat respecte a la darrera enquesta. El 23% treballen tot desenvolupant tasques o funcions pròpies del títol. El 45,7% han desenvolupat funcions pròpies del títol específic en la feina actual els graduats de Ciències Polítiques i de l'Administració. Aquesta dada representa un augment respecte a l'anterior (36,4%).

La satisfacció general amb la feina dels graduats dels estudis de Ciències Polítiques i de l'Administració es manté estable, en el 5,3% (escala de 1 a 7-> molt satisfet/a).

Els graduats valoren de manera moderadament satisfactòria la utilitat dels coneixements adquirits al Grau amb la feina que actualment desenvolupen. El grau de satisfacció és de 3,9 (escala 1-7). Els estudiants valoren de forma especialment positiva

la formació teòrica (5,1), l'expressió escrita i oral, el treball en equip, el pensament crític i les habilitats de documentació. I troben especialment útil per a la seva inserció laboral la formació rebuda en treball en equip, expressió escrita i oral, gestió, solució de problemes, presa de decisions i informàtica. El nivell obtingut en la formació pràctica es valora amb un 3,8 (escala 1-7), i la seva utilitat se situa en el 3,7. Una resultat acceptable però millorable.

En l'enquesta a graduats que realitza la UPF, a més, es pot veure que els estudiants enquestats valoren de mitjana amb un 3,6 (escala 1-5, 5-> molt satisfet/a) a la pregunta: "la formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per a l'activitat professional". És una resultat positiu i que millora respecte l'enquesta anterior. A la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives", la mitjana és de 3,7; i a la de "La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals" és encara millor, del 3,8. Són resultats a valorar positivament, tot i sempre ser susceptibles de millora.

Grau en Filosofia, Política i Economia

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)			
Font: Enquesta de satisfacció dels graduats el curs 2016-2017			
		2016-2017	
		Grau en Filosofia, Política i Economia	Total graus UPF
Estructura i aprenentatge	1. L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	3,9	3,8
	2. Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	2,4	3,2

	3. El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	3,1	3,3
	4. Estic satisfet/a amb el professorat	4,0	3,9
	5. La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,6	3,5
	6. La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	2,4	2,6
	7. L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4,1	4,0
	8. Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,4	3,1
	20. Estic satisfet/a amb la titulació	4,4	4,0
	Estructura i aprenentatge	3,5	3,5
	9. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,5	3,6
	10. Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	4,7	4,2
	11. El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,7	3,5
	17. La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	3,7	4,0
	18. La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	4,0	4,0
	19. La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,7	4,0
	Impacte personal en l'alumne	3,9	3,9

Serveis i equipaments	12. Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	4,1	4,3
	13. Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,7	4,2
	14. Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	4,1	3,6
	15. He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	3,7	3,4
	16. La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,9	3,8
	Serveis i equipaments	3,9	3,9

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

L'assignatura en el seu conjunt							
Curs	Trimestre	Assignatura	Mitjana	Desviació respecte la mitjana de l'estudi i el període	A. Matric.	Participació %	Agrupació

				e			
2016-17	1Q	Introducció a la Ciència Política (22922-T-1)	8,7	0,54	65	56,92	5
2016-17	1Q	Organització Constitucional de l'Estat (22923-T-1)	8,38	0,22	64	50	4
2016-17	1Q	Matemàtiques(22924-T-1)	8,16	0	66	57,58	3
2016-17	1Q	Història Contemporània (22926-T-1)	7,79	-0,37	64	51,56	2
2016-17	1Q	Història de la Filosofia Política(22925-T-1)	7,18	-0,98	65	50,77	1
2016-17	2Q	Govern i Polítiques Públiques(22927-T-1)	8,37	0,67	65	46,15	5
2016-17	2Q	Seminari Interdisciplinari I(22929-T-1)	7,7	0	64	42,19	4
2016-17	2Q	Història del Pensament Econòmic (22931-T-1)	7,7	0	65	46,15	4
2016-17	2Q	Microeconomia (22928-T-1)	5,94	-1,76	67	53,73	2
2016-17	2Q	Ètica(22930-T-1)	4,68	-3,02	66	46,97	1

ASIGNATURA curs 2016-17	MEDIA	NUM_ALUMNOS	RESULTADOS	PARTICIPACION
Introducción a la Econometría	3,67	52	6	11,50%
Lógica y Argumentación	3,96	49	8	16,30%
Política Internacional	3,38	49	8	16,30%
Seminario Interdisciplinar II	2,80	47	9	19,10%
Teoría Microeconómica	4,50	48	8	16,70%
Análisis del discurso social	3,67	8,00	3	37,50%
Metodología de Investigación en ciencia política	4,33	9,00	3	33,30%
Total	3,41	262	45	17,20%

Los datos de las tablas adjuntas nos permiten valorar muy positivamente el grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida. En la UPF prácticamente todas las asignaturas del curso 2016-17 reciben una valoración superior a 7. Solamente dos asignaturas, Ética y Microeconomía, reciben una nota por debajo del 7. Son dos asignaturas que arrastran problemas desde sus inicios y en las que se han producido cambios de profesorado y distintas propuestas de mejora. La coordinación del grado es consciente de esta situación y seguirá trabajando para su mejora.

A parte de los datos recogidos en las encuestas AVALDO, la coordinación del grado dispone de información de primera mano sobre el grado de satisfacción en la docencia surgida de las reuniones periódicas mantenidas con los delegados. Coinciden con las encuestas en mostrar su satisfacción global con la docencia recibida y con ellos se ha tratado de la mejora de las asignaturas más problemáticas.

En estas reuniones se ha tratado también de las actividades evaluativas sin que hayan aparecido problemas a este respecto. No existe un patrón estándar de evaluación de los estudiantes y cada profesor lo expone en su plan docente y los estudiantes lo saben desde el primer día de curso. Especial importancia tienen las actividades de evaluación continuada, que permiten a los estudiantes (y a los profesores) controlar los aprendizajes realizados a lo largo del curso. En este punto es importante la interacción estudiante/profesor, que dado el relativamente pequeño grupo de alumnos, se puede realizar sin mayores problemas.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació UPF

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	88,52	91,06	96,14	94,15
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	92,79	94,28	98,06	96,12
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	95,41	96,58	98,04	97,96
Crèdits matriculats per primer cop (%)	100,00	99,12	98,66	99,13
Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Taxa de presentació a 1r curs	92,79	92,14	98,82	95,58
Taxa d'èxit a 1r curs	95,41	96,80	99,40	96,82
Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Total graduats	0	0	0	19
Taxa d'eficiència (%)				95,48
Durada mitjana dels estudis (anys)				4,00
Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Graduats en t	19	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)	61,29	0,00	0,00	0,00
Graduats en t o t+1	19	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	61,29	0,00	0,00	0,00
Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	4	9	7	1
Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total abandonament	6	10	4	1
No superen el règim de permanència a 1r curs	3	2	0	1
% no superen règim permanència a 1r curs	9,68	4,88	0,00	2,70
Taxa d'abandonament (%)	19,35	0,00	0,00	0,00

Resultats globals de la titulació UC3M

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Total crèdits matriculats		450	2190	2928	3516
Total crèdits matriculats		444	2046	2723	3354,26
Taxa de rendiment		98,67%	93,42%	93,00%	95,40%
Taxa d'eficiència		-----	-----		
Temps mig de graduació		-----	-----		

Resultats globals de la titulació UAM

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Total crèdits matriculats		582	1.992,00		
Total crèdits superats		546	1.836,00		
Taxa de rendiment		93,81%	92,17%	93,59%	93,79%
Taxa d'eficiència		—	—	**	***
Temps mig de graduació		—	—	**	4

**No disponible per no haver graduats

***No disponible encara

Resultats globals del primer curs UPF

Curs de la cohort	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment (a 1r curs)	88,52	85,07	97,72
Taxa de presentació (a 1r curs)	92,79	88,06	98,48
Taxa d'èxit (a 1r curs)	95,41	96,61	99,23

Resultats de les assignatures del títol UPF

Assignatures	Matriculats	Matrícules d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Anul·lacions i renúncies
Mobilitat	31		10	16			3	2
Actors Polítics i Acció	32		3	19	10			

Col·lectiva (UAM)								
Anàlisi del Discurs Social	31	2	8	14	7			
Anàlisi dels Efectes dels Missatges Publicitaris	2			2				
Anàlisi Política i Teories de la Democràcia (UAM)	31	1	10	20				
Ancient and Medieval Political Thought	5		1	1				3
Art Contemporani	2		2					
Art, Ciència i Política	11		11					
Auditoria	1			1				
Avaluació dels Efectes de les Polítiques i Programes Públics	6			3	1		1	1
Banca i Altres Institucions Financeres	1						1	
Ciència del Segle XX	3	1	2					
Ciutadania, Immigració i Diversitat	4	1		1	1			1
Comerç Exterior I	4			1		2		1
Comerç Exterior II	1			1				
Comportament Polític i Opinió Pública	5		2	3				
Comunicació i Política	2			2				
Contemporary International System	2		1	1				
Discursos i Tradicions Artístiques des de la Modernitat	2		1	1				
Disseny d'Enquestes	2			2				
Dret Constitucional Europeu	2			1	1			
Dret Internacional Públic	4		2	1				1
Drets i Llibertats Fonamentals	1			1				
Economia Europea	10	1			1		1	7
Economia Financera	4			3	1			

Internacional								
Economia i Democràcia	14		3	7	2		1	1
Economia Internacional I	1				1			
Economia Internacional II	2			1				1
Economia Política Internacional	11	1	3	5			2	
Estadística Aplicada	30	1	8	20				1
Estadística Descriptiva (UAM)	34	3	4	18	7			2
Estètica i Filosofia de la Cultura	5		1	3				1
Estètica Moderna i Contemporània	8	1	2	2	1			2
Estratificació Social	3			3				
Estructura Social	4		3		1			
Ètica	37		19	15			3	
Ètica i Filosofia Política	5	1	1	2				1
European Geography	4		1	2				1
Filosofia Moderna	5		3	2				
Filosofia Política Contemporània (UAM)	31	1	15	15				
Finances Internacionals	4		1	1				2
Fonaments de la Història i la Teoria de l'Art	1			1				
Gènere i Família	4			3				1
Geografia Humana	4			3				1
Gestió d'Institucions No Lucratives	7			3	1			3
Gestió Pública (Polítiques)	1				1			
Govern Digital	1			1				
Govern i Polítiques Públiques	37	1	28	5			3	
Grans Tradicions Religioses	6			3	3			
Història Antiga d'Àsia	3	1			1			1
Història Contemporània	37		10	18	6	2		1
Història Contemporània I	1	1						

Història Contemporània II	2	1			1			
Història de la Filosofia Política	37	2	22	11			2	
Història de l'Empresa Internacional	1			1				
Història del Mediterrani Antic	3	1	1	1				
Història del Pensament Econòmic	37		4	25	3	2	3	
Història Econòmica d'Amèrica Llatina	6		1	1	2		1	1
Història Econòmica de Catalunya	1		1					
Història Econòmica Internacional	1							1
Història Global en el Món Modern i Contemporani	2		2					
Història i Cultura de l'Àsia Oriental	2	1	1					
Història Moderna	2	1						1
Història Moderna d'Europa	3	1	2					
Història Moderna d'Espanya	2	1	1					
Història Moderna i Contemporània del Magreb	6		3				1	2
Institucions i Polítiques de la Unió Europea	5		1	1			2	1
Introducció a la Ciència Política	37	3	5	24	3		2	
Introducció a l'Econometria (UC3M)	44	2	1	6	25	2	2	6
Investigació de Mercats I	1						1	
Jocs d'Empresa	5		1	3				1
La Teoria Política al Segle XXI	10	1	1	3	3			2
Literatura Grega	1			1				

Lògica i Argumentació (UC3M)	31	2	5	23	1			
Macroeconomia (UAM)	30	1	2	18	9			
Màrqueting Directe i Digital	1							1
Matemàtiques	39	1	1	18	14	3	1	1
Metodologia d'Investigació en Ciència Política	30	1		28				1
Microeconomia	39	2	2	10	19	4	1	1
Mobilitat	43		16	16	3	3	5	
Modern and Contemporary History of Latin American	2				1			1
Oratòria i Discurs Polític	14	1	2	7	1			3
Organització Constitucional de l'Estat	37		6	24	5		1	1
Paisatges Culturals	1			1				
Pensament Antic i Medieval	5		2	1	2			
Pensament Científic Modern i Contemporani	1							1
Pensament Contemporani	6		1	2	3			
Pensament i Civilització en el Món Contemporani	3		1	2				
Pensament i Religions d'Àsia	5		3	2				
Pensament Modern	5		2	1	1			1
Pensament Religios Modern i Contemporani	11			7				4
Política Comparada I	6			3	2			1
Política Comparada II	5			2	1			2
Política Espanyola i Catalana	3		1	2				
Política Europea	2		1	1				
Política Exterior Espanyola	3	1	1	1				
Política i Globalització	6		2	1				3

Política Internacional (UC3M)	32	2	10	19			1	
Polítiques d'Igualtat de Gènere	8			6	2			
Polítiques d'Ocupació i Mercat de Treball	3		2					1
Polítiques Sectorials de la Unió Europea	7		1	5				1
Polítiques Socials	10	1		5	2			2
Pràctiques Externes	22	1	17			1		3
Present i Futur de la Integració Europea	3		1	1				1
Psicologia	5			4				1
Psicologia i Empresa	3	1						2
Psicosociologia del Consum	1			1				
Relacions Internacionals Contemporànies	2			2				
Seguretat i Conflictes Internacionals	3		2	1				
Seminari d'Investigació	33		15	18				
Seminari Interdisciplinari I	37	1	4	26	3	2		1
Seminari Interdisciplinari II (UC3M)	31		5	24	2			
Sistemes Electorals	3	1		2				
Sociopsicologia de les Organitzacions	2			1			1	
Tecnologies de la Informació i la Comunicació per al Desenvolupament	2		1					1
Teoria de la Societat	4		2					2
Teoria Microeconòmica (UC3M)	35	3	2	11	13	2		4
Teoría Microeconòmica (UC3M)	5				5			
Teoria Política I	4		2	2				

Teoria Política II	12	1	4	6	1			
Teories de la Democràcia i de la Justícia	8		2	2				4
Teories i Tècniques de la Ideació Publicitària	2			2				
Treball de Fi de Grau	23	2	7	8	3		3	

Los indicadores del Grado en Filosofía, Política y Economía son adecuados y muy buenos en comparación con otras titulaciones de la UPF.

Así pues, la tasa de rendimiento se sitúa en las tres universidades participantes en valores superiores al 90%. Lo mismo podemos decir de las tasas de presentación y de éxito. Son espectacularmente altas y cercanas al 100%.

La tasa de eficiencia (95,40 en la UPF) para el único año disponible también indica un buen resultado Y lo mismo puede decirse del número de graduados (19 de 20) y la media de duración de los estudios (4 años).

En cuanto a los resultados específicos de las asignaturas del Grado, no se detectan problemas o datos que requieran especial atención. Los resultados son extraordinariamente buenos, con un bajísimo número de suspensos y un elevado número de notables y excelentes.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

El curso 2016-17 finalizó sus estudios la primera promoción del Grado en FPE. No disponemos, pues, de datos sobre su inserción profesional. Por lo demás, sabemos que la mayoría de los graduados al finalizar el grado deciden posponer su inserción

profesional y realizar estudios de postgrado, fundamentalmente un máster especializador, tanto en universidades nacionales como extranjeras.

4. Valoració i proposta del pla de millora

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat (alta, mitja, baixa)	Responsable	Terminis (mm/aaaa)	Implica modificació de la memòria del pla d'estudis?	Nivell d'afectació de la proposta (programa, centre, univ.)	Estat (O / EP / T / TH) ***	Valoració resultats (Assolit, no assolit, parcialment assolit o desistit)
Analitzar l'oferta d'optatives existent per, si falta, millorar la formació dels estudiants i la seva inserció laboral		Recopilar i analitzar les opinions de l'alumnat sobre l'oferta d'optatives i analitzar si cal reforçar	Realitzar una enquesta als estudiants del grau per recollir la seva opinió. Anàlisi dels	MITJA	Degà, coordinador docent i director de l'USQUID	2016-18	NO	Titulació i centre	EP	Parcialment assolit

		algun àmbit o competència	resultats, diagnòs i elaboració de millores dins de les possibilitats del grau							
Necessitat de seguir incorporant la perspectiva de gènere en la docència		Incorporació més efectiva i transversal de la perspectiva de gènere en la docència	Aprofundir en la formació i suport al professorat. Participació en un PlaCLIK a nivell d'universitat de professorat del departament	ALTA	Centre	2016-18 i posteriors	NO	Universitat i centre	EP	Poc/parcialment assolit

Ampliar, reforçar i equilibrar els itineraris d'optatives		Ampliar oferta en itinerari "Anàlisi Social" i millorar la capacitat d'anàlisi de la realitat social	Creació de l'assignatura "Conflicte i Canvi Social"	ALTA	Centre	2016-17	Sí	Titulació	TH	Assolit
Voluntat de reforçar competències transversals		Reforçar competències d'expressió oral i comunicatives	Creació de l'assignatura optativa transversal "Oratòria i Discurs Polític"	ALTA	Centre	2016-17	Sí	Titulació	TH	Assolit
Necessitat d'ampliar i millorar la formació en mètodes	Existència d'una assignatura de mètodes qualitatius en el	Millorar la formació en recopilació i anàlisi de dades qualitatives	Modificació parcial del contingut de l'assignatura de segon	ALTA	Centre	2016-17 i 2017-18 (els canvis comencen	NO (modificació presentada i aprovada ja en l'anterior	Titulació	TH	Assolit

qualitatiu s de recerca dels estudiant s	pla d'estudis antic		curs i creació a tercer curs d'una nova assignatur a			en a aplicar- se quan la cohort de 2015- 16 arriba a segon curs, és a dir, el curs 2016- 17)	r autoinfo rme)			
Necessita t de millorar i aclarir la seqüència i ordre de les assignatur es metodolò giques	Diversita t de noms que no ofereix en una estructu ra clara a la progress ió en la formació metodol ògica	Seguir progressiv ament canviant els noms de totes les assignatur es metodolò giques, aclarint la seqüència i ordre i	Modificac ió progressiv a dels noms (aplicant- se progressiv ament i gradual a la cohort que va iniciar estudis el	ALTA	Centre (coordin ador docent)	2016- 17 i 2017- 18	NO (modific ació aprovad a en el autoinfo rme anterior)	Titulació	TH	Assolit

		interrelació	2015-16)							
Necessitat de millorar la coordinació entre professorat dins i entre matèries	Vegis els apartats corresponents de l'informon es discuteix en les opinions d'estudiants i professorat	Seguir millorant en garantir la progressió i coherència interna en els coneixements adquirits i activitats docents i eliminar encavalcaments	Acordar un sistema de coordinació entre assignatures: treballar en sessions per matèries i en sessió plenària per afrontar reptes de docència	ALTA	Direcció de centre, Degà i Vice-degà dels estudis	Cursos 2017-18; 2018-19	NO	Titulació i centre	EP	Parcialment assolit
Creació d'un nou itinerari d'optatives anomenat "Periodisme	Limitació en les opcions de professionalització i ocupació	Ampliar les vies d'especialització del Grau cap a un àmbit de creixent	Creació d'un itinerari d'optatives format per un grup seleccionat	ALTA	Degà i Vice-degà	2018-19	Sí	Titulació	O	

Polític"	associada als estudis	impacte social: el periodisme	at d'assignatures del Grau de Periodisme							
Creació d'una nova assignatura optativa dins l'itinerari "Ciutadania i Govern" anomenada "Environment, Development and Justice"	Creixent demanda i rellevància de la política mediambiental i els conflictes polítics associats; presència al nostre centre d'investigadors especialitzats	Potenciar l'àmbit de coneixement de creixent rellevància: política mediambiental	Creació d'una optativa (potencialment temporal) dins l'itinerari "Ciutadania i Govern", que adreça conflictes propis i reptes de la política mediambiental: "Environment, Development and	MITJA	Degà, Vice-degà	2018-19	Sí	Titulació	O	

			Justice"							
Creixent nombre d'estudiants per grup	Elevat nombre d'estudiants que accedeixena assignatures des de Periodisme	Controlar i reduir el nombre d'estudiants per grup i subgrups	Negociació amb Facultat de Periodisme per reduir el nombre de places disponibles	MITJA	Centre, Degà	2018-19	No	Titulació	EP	

En referència al grau en CPA, la proposta de pla de millora bàsicament aprofundeix i busca completar algunes de les millores ja proposades (i aprovades) en l'autoinforme anterior dins del procés d'acreditació i donar resposta a suggeriments de l'Informe d'Avaluació Externa (2015). També es recullen les recomanacions rebudes des d'aquest informe. De fet, aquelles que figuren en vermell són millores i canvis que ja figuraven en el pla de millores aprovat anterior, però que encara no s'ha completat la seva aplicació i no s'ha produït lloc que afectaven a assignatures obligatòries o bàsiques de tercer curs o més endavant. És a dir, els canvis en assignatures obligatòries/bàsiques van començar a aplicar-se per la cohort 2015-16. Per coherència, els canvis que afecten a assignatures de segon o tercer curs s'apliquen progressivament en els següents cursos a mesura que aquesta cohort avança en els estudis. Així doncs, el curs 2016-17 i el 2017-18 completen els canvis acordats en la pla de millores del procés d'acreditació: darrers canvis de noms d'assignatures, i creació de l'assignatura obligatòria "Metologia Qualitativa II". Els detalls dels canvis fets es poden trobar a l'apartat 1.2 de l'informe.

La necessitat de seguir incorporant la perspectiva de gènere en la docència la deixem com a objectiu només

parcialment assolit, ja que ja es van plantejar iniciatives tant en l'últim curs com en el present. És un canvi fonamental que cal anar introduint i per fer-ho cal conscienciar al professorat i donar eines (com ja s'ha començat a fer) des de la pròpia UPF. És per això que queda definit com un objectiu nou a mitjà i llarg termini.

També partint del pla de millores anterior i de l'informe d'avaluació externa i d'acreditació, proposem d'aprofundir i de sistematitzar el procés de coordinació entre els professors i les assignatures de la titulació per evitar solapaments i repeticions, i millorar així la progressivitat i coherència dels estudis. Aquest objectiu ja ha estat objecte de molta atenció, fins i tot abans de l'informe d'acreditació i altres processos de seguiment. Malgrat tot això i dels esforços realitzats, el present informe de seguiment encara fa evident que hi ha molt marge per a la millora si atenem als resultats de les enquestes als estudiants i fins i tot al professorat. Així doncs, malgrat els esforços realitzats encara es detecten manques detectades en reunions del coordinador docent amb el professorat i els representants dels estudiants de diferents cursos. Cal impulsar des del centre una discussió oberta entre el professorat per trobar quin és la millor manera de dur a terme aquesta important tasca i garantir la participació i implicació del professorat del grau. en el present curs es posaran de nou en marxa reunions sectorials (per matèria) dirigides de nou a reforçar aquests aspectes. Paral·lelament, el vice-degà ha creat un grup de treball amb els delegats/des dels quatre cursos del grau per complementar i reforçar la diagnosi i la millora de la coordinació implicant així més actors dins el procés.

Pel que fa als constants ajustaments i millores dins de l'oferta d'optatives, en aquest informe i pla de millores s'inclou la creació d'una nova optativa dins de l'itinerari "Ciutania i Govern" amb el nom "Mediambient, Desenvolupament i Justícia". Es tracta, com es menciona, d'aprofitar la presència d'investigadors dins d'aquest àmbit al nostre centre i aprofundir en l'optativa que ja es va crear per aquest present curs 2017-18 i esmentada a l'informe de seguiment parcial. Com s'ha dir, la nova assignatura complementa, aprofundeix i millora la formació en una àmbit de creixent rellevància social i política: els impactes dels canvis i les polítiques mediambientals en el desenvolupament i la distribució i accés als recursos. Dins aquest àmbit ja es va crear una optativa, aprofitant l'estància d'un investigador sobre el tema i que s'ha impartit el present curs 2017-18. Es tracta de nou d'una excel·lent oportunitat per portar aquests debats i aspectes a les aules ja que constitueixen un dels principals reptes polítics del present a i del futur.

Finalment, el pla de millores recull la gestió que des del deganat s'ha fet durant aquest curs per poder crear i obrir un nou itinerari d'optatives dins el Grau. Es tracta de l'itinerari "Periodisme Polític". Es tracta d'una gran oportunitat que

persegueix diversos objectius: i) ampliar l'ofertat d'optatives i d'itineraris del grau, ii) millorar les perspectives de professionalització i accés a llocs d'ocupació de creixent rellevància i pes; iii) expandir la formació i especialització dels estudiants en d'altres àmbits. Per fer possible aquest nou itinerari, s'ha arribat a un acord amb la Facultat de Comunicació de la UPF per tal que els estudiants de polítiques tinguin accés (amb un nombre limitat de places) a una sèrie d'assignatures, tant obligatòries com optatives, pròpies del grau en Periodisme. Les assignatures han estat cuidadosament seleccionades en reunions de coordinació entre el nostre deganat i el de Comunicació per tal d'acordar una oferta que segueixi dos criteris clau: i) que sigui suficient i variada com per constituir un itinerari del nostre grau (poder fer 26 crèdits); ii) que les assignatures tinguin un contingut formatiu apropiat i adient per les finalitats que es plantegen ateses les necessitats i competències dels propis estudiants del grau de polítiques. Per a més detall vegis l'apartat 1.2 de l'informe.

També en referència al Grau en Periodisme, la Facultat ha buscat de "renegociar" i reduir el nombre de places i, per tant, estudiants, que des de Periodisme accedeixen a tota una sèrie d'assignatures del Grau en CPa com a part de la seva via d'especialització. L'objectiu és mantenir sota control el nombre d'estudiants per grup, ja que l'entrada dels de Periodisme representa l'influx d'estudiants més nombrosos.

Grau en Filosofia, Política i Economia

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat (alta, mitja, baixa)	Responsable	Terminis (mm/aaaa)	Implicació de la modificació de la memòria del pla d'estudis?	Nivell d'afectació de la proposta (programa, centre, univ.)	Estadística (OP/EP/TH)	Valoració resultats (Assolit, no assolit,

									***	parcialment assolit o desistit)
Necessitat de potenciar la coordinació entre assignatures vinculades a un mateix àmbit (filosofia, ciència política i economia) impartits en diferents universitats	Estàndard 1.4 (ISPGM)	Reforçar línies de progressió de continguts i competències associades a cada àmbit	Incorporar la qüestió en les reunions de seguiment del grau (interuniversitàries) i assegurar la coordinació entre els departaments implicats	ALTA	Vicedegà del grau en FPE, coordinadors del grau de cada universitat implicada	Cursos 2016-17, 2017-18	NO	Titulació i centres implicats		
Necessitat de consolidar l'oferta d'optatives atenent al volum i especificitats (diversitat) del grau	Estàndard 1.2 (ISPGM)	Consolidar l'oferta d'optatives i els mecanismes d'orientació als alumnes per a la	Establir un sistema de seguiment de l'oferta d'optatives i d'assessorament als alumnes en el procés d'elecció de	ALTA	Vicedegà del grau en FPE, coordinadors del grau de cada universitat implicada i	Cursos 2016-17, 2017-18	Sí (segons puguin eventualment variar les optatives ofertes)	Titulació i centres implicats		

		seva elecció	les mateixes		tutors dels alumnes					
Necessitat de potenciar els mecanismes d'avaluació vinculats a la interdisciplinarietat del grau	Estàndard 6.2 (ISPGM)	Potenciar los mecanismos que permitan valorar los resultados de aprendizaje integrado de las disciplinas del grado	Reforzar el seminario interdisciplinar (primer y segundo curso) y el seminario de investigación (tercer curso) para potenciar visiones integradas de filosofía, política y economía	ALTA	Vicedecano del grado en FPE, coordinadores del grado de cada universidad implicada y profesores de los seminarios	Cursos 2016-17, 2017-18	NO (más allá de ajustes internos en contenidos de las asignaturas de seminario)	Título		
Reforzar los mecanismos de seguimiento del resultado de la docencia en diferentes	Estándar 6.2 a) (ISPGM)	Gestionar la diversidad de docentes y la necesidad de adaptación	Realizar un seguimiento con los responsables de cada departamento para asegurar la	MEDIA	Vicedecano del grado en FPE, coordinadores del grado de cada	Cursos 2016-17, 2017-18	NO	Título y centros implicados		

assignatures que han variado el profesorado		de contenidos a las particularidades del grado	comunicación con los eventuales		universidad implicada					
---	--	--	---------------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	--

Pla de millora SGIQ del centre

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius concrets a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis
Els canvis institucionals han fet modificar els processos per adaptar-se a la realitat	Unificació dels Departaments i Facultats de la universitat en UCA's (Unitats de Coordinació Acadèmica) (Acord del Consell	Adaptar el Manual del SIGQ i els processos que ho requereixin a la nova organització de les UCA	1. Diagnosticar quins són els processos afectats. 2. Analitzar si és poden	Alta	OTQ / UOP / Secretaria Centre	Curs 2017-2019

	de Govern. Desembre 2014)		reformar aquests processos a nivell d'Universitat o és necessari reelaborar-los a nivell d'UCA.			
Es detecten algunes incoherències entre els indicadors de programa proporcionats per la Unitat de Projectes, Estudis i Qualitat (UPEQ) de la U.P.F. i les dades disponibles a la Secretaria (UGA) del Departament-Centre.(UCA)	Coordinació i comunicació millorables entre la UPEQ y la secretaria del Centre (UGA)	Assegurar la coherència i fiabilitat de les dades disponibles sobre els diferents programes i en especial sobre el programa de doctorat.	1.Treball conjunt dels Centres, la Oficina Tècnica de Qualitat (OTQ) i la UPEQ per a definir les necessitats actuals en matèria de dades. 2. Creació d'un repositori web únic, obert i que serveixi al Centre com a font principal	Alta	OTQ, UPEQ, Centre	Curs 2016-2018

			de dades per al seguiment de la qualitat del programa de doctorat			
Manca de dades sobre la inserció laboral dels titulats	Únicament existeix l'enquesta d'AQU (cada 4 anys).	Reforçar les competències dirigides a la empleabilitat	Passar una enquesta als titulats per analitzar la inserció laboral	Alta	UPF / UPEQ	Curs 2017-18