

INFORME DE SEGUIMIENTO

2012-2013

MÁSTER EN FILOSOFÍA POLÍTICA

Fecha de elaboración del informe:

22/02/2013

Elaboración del informe:

Camil Ungureanu

Director del Máster en Filosofía Política (1 Octubre 2012 - actualmente)

Aprobación del informe:

Comisión de Posgrado del

Departamento de Ciencias Políticas y Sociales

Fecha de aprobación del informe:

25 de febrero del 2013

FICHA DE LA TITULACIÓN

Título: Máster en Filosofía Política

Código: 8058

Proceso de verificación: Emisión Informe Favorable Aneca
(26/05/2010)

Modificaciones sustanciales posteriores: No

Alumnos de nuevo ingreso: 25

Alumnos totales: 25

Ediciones impartidas: 3 (incluyendo la presente edición)

Curso de inicio: 2010-11

Coordinador: Dr. Camil Ungureanu

Directora del Departamento: Dra. Clara Riba i Romeva

Información pública disponible:

<http://www.upf.edu/filosofiapolitica/>

<http://www.upf.edu/postgrau/masters/politica/filosofia/presentacio/>

Datos indicadores de la titulación:

http://www.upf.edu/universitat/upf_xifres/indicadors/matmas.html

Q1. DEMANDA, ACCESO Y MATRÍCULA

El Máster en Filosofía Política ofrece 25 plazas por año.

En el curso 2010-2011 sólo hubo 14 preinscripciones debido a que el máster recibió luz verde de la ANECA en mayo de 2010, demasiado tarde como para recibir un número mayor de preinscripciones antes del inicio en septiembre. En 2011-2012 el número de preinscripciones ascendió a 84. Para el curso 2012-13 hubo 68 preinscripciones. Aunque supone un descenso respecto al año anterior, el número global continúa siendo bueno y supone un signo de estabilización y

consolidación. En el curso actual todavía no tenemos suficientes datos respecto a la preinscripción del 2013-14 como para poder hacer valoraciones.

En el curso 2012-13, que es el que nos ocupa, de entre las 68 preinscripciones recibidas durante los cuatro periodos de preinscripción, se aceptaron 41 solicitudes para ser evaluadas por el Comité de Selección del máster en base a que habían entregado la documentación completa y habían pagado la correspondiente tasa de preinscripción. El Comité de Selección aceptó a 34 estudiantes, de los cuales finalmente se matricularon 25.

Tabla 1: Cifras de estudiantes matriculados en programas de máster en la UPF durante el curso 2012-13 (UPF)

MÀSTERS OFICIALS
Estudiants matriculats
Curs 2012-2013

DEPARTAMENT	Matriculats de nou accés	Total matriculats
Ciències Experimentals i de la Salut	164	209
<i>Recerca biomèdica (BIOMED)</i>	40	40
<i>Laboratori d'anàlisis clíniques (BIOLAC)</i>	25	25
<i>Bioinformàtica per a les ciències de la salut</i>	25	47
<i>Salut pública (MSP)</i>	25	48
<i>Salut laboral</i>	11	11
<i>Indústria farmacèutica i biotecnologia</i>	38	38
Ciències Polítiques i Socials	81	91
<i>Gestió de la Immigració</i>	6	11
<i>Recerca en Ciència Política</i>	23	23
<i>Filosofia Política</i>	25	25
<i>Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat</i>	18	22
<i>Recerca en Sociologia i Demografia</i>	9	10
Comunicació	49	89
<i>Estudis avançats en comunicació social</i>	24	37
<i>Estudis de cinema i audiovisual contemporanis</i>	25	52
Dret	79	95
<i>Avançat en ciències jurídiques</i>	57	68
<i>Criminologia i Execució Penal</i>	22	27
Economia i Empresa	24	24
<i>Recerca en economia, finances i empresa</i>	24	24
Humanitats	200	281
<i>Història del món</i>	13	21
<i>Estudis comparatius de literatura, art i pensament</i>	40	64
<i>Creació literària</i>	34	34
<i>Literatura Comparada i Traducció Literària</i>	-	1
<i>Estudis Xinesos</i>	21	46
<i>Formació de Professors de Secundària</i>	92	115
Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	42	53
<i>Interdisciplinari dels mèdia i sistemes cognitius interactius</i>	14	18
<i>Sound and Music computing</i>	19	26
<i>Sistemes Intel·ligents Interactius</i>	9	9
Traducció i Ciències del Llenguatge	45	47
<i>Estudis de traducció</i>	25	26
<i>Lingüística Teòrica i Aplicada</i>	20	21
TOTAL UPF	684	889

En conclusión, se han cubierto todas las plazas para el curso 2012-13. Es una buena señal, aunque igualmente seguiremos intentando mejorar la calidad y la competitividad de nuestros estudiantes mediante una buena publicidad y buenos contactos. Por ahora está claro que el Máster genera interés no sólo en Catalunya y España, sino también en el extranjero (por ahora un 75-80% de los estudiantes matriculados son de fuera de España). Además, es muy significativa la variedad de los países de procedencia de los estudiantes: Estados Unidos, Reino Unido, Kuwait, Alemania, Rumanía, Pakistán, Turquía, Francia, etc., lo que crea un ambiente de trabajo muy estimulante. Adicionalmente, no sólo tenemos estudiantes catalanes, sino también de Andalucía y el País Vasco, y en términos de equidad de género hay un buen balance entre hombres y mujeres. Debido a estas circunstancias favorables, hasta ahora no ha sido necesario plantear la cuestión de equilibrar los criterios de meritocracia con los criterios de equidad de género.

A pesar de que el máster es nuevo, fue incluido en la pasada edición en el programa de becas de la Obra Social de CatalunyaCaixa y este curso 2012-13 ya se ha entregado la primera beca de 5.000 euros a uno de los estudiantes. Sólo cinco másteres además del nuestro se han podido beneficiar de este programa de becas en la UPF. Aunque todavía no se ha recibido confirmación definitiva, se espera que para el curso 2013-14 el Máster continúe en dicho programa de CatalunyaCaixa.

Q2. RENDIMIENTO

En el primer curso del Máster (2010-11), hubo una tasa de rendimiento del 65.16% y una tasa de graduación del 41.7%. En el curso 2011-12, en cambio, la tasa de rendimiento ascendió hasta el 86.5% y la tasa de graduación hasta el 75%. Se trata de un hecho positivo, aunque hay espacio para mejorar. Hay que identificar si el problema es del sistema o simplemente se trata de los fallos individuales de los estudiantes.

Igual que el año pasado, durante el presente curso 2012-13 el nivel de los estudiantes es en general muy satisfactorio y hay algunos estudiantes sobresalientes. Hasta ahora y sólo disponiendo de los datos del primer trimestre, la gran mayoría de estudiantes ha aprobado todas las asignaturas que cursaban, lo cual es una buena señal.

Q3. SATISFACCIÓN

En general, el nivel de satisfacción es muy bueno. Sin embargo, como se puede comprobar en la tabla siguiente, no obtiene la puntuación más alta.

Tabla 2. Notas medias de satisfacción de los másteres UPF (2011-2012)

MÁSTERES	Clases magistrales	Clases prácticas	Clases de seminario	La asignatura en conjunto
Avanzado en Ciencias Jurídicas	8,52	8,17	8,02	8,49
Bioinformática	5,65	6,06	6,16	6,27
Creación Literaria	8,13	7,37	6,63	7,96
Estudios Avanzados en Comunicación Social	8,67	8,56	8,47	8,89
Criminología i Ejecución Penal	7,97	7,63	7,75	7,99
Democracias actuales: nacionalismo, federalismo y multiculturalidad	7,48	6,86	7,10	7,50
Estudios Comparativos de Literatura, Arte y Pensamiento	8,94	8,24	8,14	8,76
Estudios de Cine y Audiovisual Contemporáneo	8,30	7,97	8,29	8,33
Estudios Chinos	8,58	8,64	8,51	8,78
Filosofía Política	7,55	7,34	7,60	7,79
Historia del Mundo	8,50	8,09	8,25	8,57
Industria Farmacéutica y Biotecnológica	10,00	7	9,25	8,50
Investigación en Ciencia Política	7,53	7,50	7,41	7,53
Investigación en Sociología y Demografía	8,80	8,60	8,90	9,00
Investigación Biomédica (BIOMED)	7,20	7,73	7,14	7,38
Salud Laboral	8,24	8,21	8,10	8,07
Salud Pública (MSP)	7,71	7,50	7,50	7,77
Tecnologías del Sonido y de la Música	8,90	8,80	9,00	8,50

Aunque las valoraciones de los estudiantes deben tomarse con cierta precaución, y siempre teniendo en cuenta otros criterios relevantes, los resultados sí indican que hay cosas a mejorar. Como nuevo coordinador del máster he intentado determinar qué elementos son los que no funcionan. Las quejas de algunos estudiantes parecen, al menos en parte, legítimas; otras veces no lo son, y a veces es difícil determinar si son legítimas o no. Algunos ejemplos de mi trabajo en este punto:

- 1) Algunos estudiantes de quejan de que las presentaciones que realizan los estudiantes son demasiado largas. Este punto ya ha sido mencionado a los demás profesores. De hecho, y dado el muy buen nivel de los estudiantes del máster, las presentaciones no deberían alargarse por encima de los 15 minutos. Además, deberían incluir la articulación de preguntas críticas y, si es posible, de contraargumentos y sugerencias de alternativas.
- 2) En el curso 2011-12 hubo quejas en concreto acerca de una clase porque los estudiantes consideraban que era demasiado introductoria. De hecho, el nivel de los estudiantes tanto del año pasado como del actual ha subido mucho respecto a la primera edición del máster. En todo caso, ya se ha solucionado este problema y por lo tanto este año no deberían haber quejas en ese sentido. El coordinador del programa de Master ha estado en permanente contacto con los profesores para sacar provecho de los informes de los estudiantes y subir el nivel.
- 3) A veces hay quejas sobre el nivel de las clases impartidos por profesores que no pertenecen directamente al máster. Es difícil evaluar este punto porque hay muchas asignaturas optativas impartidas por otros departamentos (Derecho, Humanidades, Traducción, etc.). Los estudiantes pueden no estar en lo cierto, pero en cualquier caso, necesitamos más coordinación entre los diferentes másteres.
- 4) Una de las fuentes de insatisfacción de algunos estudiantes es que algunos cursos utilizan demasiados razonamientos hipotéticos o textos de ciencia política. Estas quejas no parecen legítimas; sin embargo, he pedido a los profesores que expliquen mejor el papel del razonamiento hipotético en la teoría política así como la conexión entre la teoría política y la filosofía política.
- 5) Ha habido quejas sobre solapamiento de contenidos. Por ejemplo, los estudiantes mencionaban que se les explicaba varias veces a Rawls. Los profesores ya han sido avisados para que eviten esto.

6) El grueso de nuestros estudiantes no tiene un *background* en filosofía política, así que algunos de ellos se sienten un poco frustrados porque al principio tienen dificultades para entender la especificidad de la filosofía política. Es un problema difícil, por ejemplo que personas que han estudiado económicas, literatura o derecho tengan que sumergirse directamente en temas filosóficos y políticos del siglo XXI. Para solucionarlo hemos hecho los siguientes cambios ya para el curso 2013-14:

- La asignatura “Research Methods in Political Philosophy” será reestructurada para convertirla en un curso de introducción a los temas y métodos principales de la filosofía política. Se usarán tanto textos clásicos (como Platón o Aristóteles) como contemporáneos (como Singer o Sen).
- La asignatura “Modern Political Philosophy”, que es más introductoria, se cambiará al primer trimestre, y “Distributive Justice Today” será impartida en el segundo trimestre.
- Además, parte de la estrategia de bienvenida a los nuevos estudiantes en septiembre será pedir a aquellos estudiantes que no tienen una formación en filosofía política que consulten algunos materiales básicos antes del inicio del curso.
- Además, parte de la estrategia anterior será pasar a los estudiantes los enlaces de materiales muy útiles que están disponibles online (por ejemplo cursos introductorios a la filosofía política de Yale o Harvard). La Comisión del Máster en Filosofía Política ya ha discutido y alcanzado acuerdos sobre estos materiales y cambios.

Se espera que estas medidas incrementen el nivel de satisfacción de nuestros estudiantes. Sin embargo, necesitaremos más información de nuestros estudiantes para ideas otras estrategias “creativas” que puedan implementarse.

Q4. PRÁCTICAS EXTERNAS, MOVILIDAD E INSERCIÓN LABORAL

El Máster en Filosofía Política no incluye en su plan de estudios prácticas o movilidad externa a otros centros. Sin embargo, estamos actualmente valorando la posibilidad de establecer un acuerdo de colaboración con un prestigioso programa de máster del Reino Unido. Esto incrementaría el renombre, la calidad y el grado de internacionalización de nuestro programa.

Por otra parte, no tenemos datos sistemáticos respecto a la inserción laboral de nuestros ex estudiantes. Teniendo en cuenta esto, podemos decir que en general los estudiantes siguen su carrera dentro del mundo académico o en la administración. Por la información de que disponemos, cuatro estudiantes de máster están realizando un doctorado en la UPF en los departamentos de Derecho y Humanidades; otro estudiante está haciendo el doctorado en el European University Institute y otro en la Central European University.

Respecto a esta falta de datos sistemáticos de nuestros ex estudiantes, está claro que es un aspecto que necesita corregirse, sobre todo porque ayudará a atraer a buenos estudiantes en el futuro. Los profesores son conscientes de ello. Dado el perfil internacional de nuestros estudiantes, muchos de ellos abandonan el país una vez finalizan el máster. Es importante que hagamos un esfuerzo adicional para mantenernos en contacto con ellos.

Q5. INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

De cara a afrontar dos temas: 1) que los estudiantes necesitan más asignaturas introductorias de filosofía política durante el primer trimestre; 2) que los estudiantes necesitan más tiempo a finales de curso para poder escribir tesinas de máster de calidad; hemos decidido introducir algunos cambios estructurales para el curso 2013-14:

- *Modern Political Philosophy* será impartida en el primer trimestre y no en el segundo.
- *Contemporary Political Philosophy* se impartirá en el segundo trimestre y no en el tercero.
- *Distributive Justice Today* se impartirá en el segundo trimestre y no en el primero.
- Como ya se ha mencionado, *Research Methods in Political Philosophy* contendrá más materiales sobre temas clave de la filosofía política.

También hemos adoptado otras medidas importantes:

- Criterios similares de puntuación, mejorando así la coordinación entre los profesores.
- Se ha instado a los profesores a que coordinen los programas de sus asignaturas.
- Unificación de criterios e incremento de la coordinación para puntuar la tesina de máster.

- El proceso de corrección y puntuación de la tesina de máster ha cambiado. Ahora es más justo ya que el grueso de la nota no la decidirá el tutor. Dos profesores puntuarán la tesina y además se tendrá en cuenta, como hasta ahora, la nota del tribunal del trabajo final de máster. El sistema de porcentajes será: 40% de la nota corresponde al tutor, 40% de la nota corresponde a un segundo corrector, y un 20% a la puntuación del tribunal. La presentación y discusión de la tesina ante este tribunal será más larga y sustanciosa que en años anteriores.
- Se ha preparado una lista de materiales básicos y alternativos (p.ej, páginas web, materiales videográficos, conferencias y cursos online, etc.) para los estudiantes. Todos los profesores han enviado sus sugerencias para desarrollar este documento.
- De cara al curso 2013-14, Serena Olsaretti estará plenamente incorporada a nuestro máster. La Dra. Olsaretti es una profesora de la UPF que viene de la Universidad de Cambridge. En estos momentos tenemos 4 profesores ICREA en nuestro máster (uno de ellos júnior), lo cual es importante si queremos tener un máster internacional de alto rendimiento.
- Hemos empezado el proceso de seleccionar y ayudar (mediante el envío de *feedback*) a ex-estudiantes de máster a publicar sus tesinas de máster. Es trabajo extra para los profesores pero vale la pena. Los *papers* que se publiquen (o referencias a ellos) serán subidos a la web del máster.
- La web del Máster ha sido sustancialmente mejorada para ayudar a los estudiantes que, en general, vienen de países extranjeros.

Además de estos cambios para el curso 2013-14, también se han introducido y aplicado ya en el curso 2012-13 los siguientes con respecto a asignaturas optativas que ofrece el Máster en Filosofía Política pero que pertenecen al Máster en Ciencias Jurídicas y al Máster en Salud Pública:

- La asignatura “Modelos de justicia y derecho humanos” (perteneciente al Máster en Ciencias Jurídicas) ha pasado a tener 4 créditos ECTS (en el curso 2011-12 tenía una carga lectiva de 3 ECTS).
- En la redacción inicial de la memoria presentada a la ANECA había un error en cuanto a la carga de ECTS de dos asignaturas optativas. Se indicó que “Salud y sociedad” (Máster en Salud Pública) y “Derecho constitucional comparado” (Máster en Ciencias Jurídicas) tenían 5 ECTS cuando en realidad tienen un valor de 3 ECTS y 4 ECTS respectivamente.

Q6. PERSONAS, GESTIÓN, ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

Para mejorar la información y la orientación a los estudiantes hemos creado y gradualmente mejorado la web del máster. Ahora está mejor estructurada después de aplicar algunos cambios discutidos y aprobados en diciembre en la comisión del máster:

- hemos cambiado la estructura de la información y se ha introducido información nueva concerniente a la tesina de máster.
- se ha dado más visibilidad a los profesores del máster. Todos los profesores propios del máster están incluidos en un apartado específico y hay información sobre ellos (fotos, intereses principales, publicaciones, etc.). Este nuevo apartado es muy importante porque los estudiantes potenciales frecuentemente deciden en función del curriculum de los profesores, de sus líneas de investigación ,etc.
- se ha creado un nuevo espacio sobre los estudiantes. Es importante porque los estudiantes potenciales pueden ver el perfil de los estudiantes que están actualmente en nuestro máster. Ya que tenemos estudiantes que provienen de excelentes universidades como Oxford o Texas, es importante resaltarlo. Otra ventaja de este apartado es que contribuye a que los estudiantes actuales tengan una sensación de comunidad con los demás estudiantes. Les da visibilidad y a la vez un sentimiento de identificación con el máster. Después de que finalicen será más fácil mantenerse en contacto con ellos y seguir sus carreras.

En conclusión, este máster es nuevo pero ya ha probado que es un éxito. Después de un inicio difícil debido a las fechas en las que se aprobó el máster en 2010, nuestro objetivo ha sido ir construyendo progresivamente y mejorando el máster en base a las experiencias que vamos acumulando. En otras palabras, el máster está en su fase de consolidación. Algunas de los puntos de mejora en los que estoy trabajando personalmente son:

- Más interacción entre los estudiantes y los profesores.
- Más transparencia (mejora de la web, uso del feedback de los estudiantes, datos sistemáticos sobre los empleos que consiguen los estudiantes después del máster, etc.).
- Más coordinación entre los profesores.
- Más internacionalización (sección de la web con los perfiles de los estudiantes, posible colaboración con estudios de máster del Reino Unido).

- Más actividades académicas de los estudiantes con el soporte de los profesores (publicaciones de los estudiantes, etc.).
- Crear una comunidad de estudiantes del máster que incluya estudiantes de diferentes ediciones.

Hay mucho espacio para la mejora y deseo que estemos en el buen camino.