

## **Informe de seguiment parcial**

- **Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració**
- **Grau en Filosofia, Política i Economia**
- **M.U. en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat**
- **M.U. en Filosofia Política**
- **M.U. en Gestió de la Immigració**
- **M.U. en Recerca en Sociologia i Demografia**
- **M.U. en Recerca en Ciència Política**

**UCA de Ciències Polítiques i Socials**

**Curs avaluat: 2015-2016**

**Data d'aprovació: 27-02-2018**

## Índex

<b><u>0. Dades identificatives.....</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....</u></b>	<b><u>5</u></b>
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	5
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració.....	5
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	8
M.U. en Filosofia Política.....	9
M.U. en Gestió de la Immigració.....	9
M.U. en Recerca en Sociologia i Demografia.....	10
M.U. en Recerca en Ciència Política.....	11
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	12
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració.....	12
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	14
M.U. en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat.....	16
M.U. en Filosofia Política.....	18
M.U. en Gestió de la Immigració.....	19
M.U. en Recerca en Sociologia i Demografia.....	20
M.U. en Recerca en Ciència Política.....	22
<b><u>Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....</u></b>	<b><u>23</u></b>
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.....	23
<b><u>Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.....</u></b>	<b><u>23</u></b>
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració.....	23
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	23
Grau en Filosofia, Política i Economia.....	26
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	26
M.U. en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat.....	28
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	28
M.U. en Filosofia Política.....	30
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	30
M.U. en Gestió de la Immigració.....	31
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	31
M.U. en Recerca en Sociologia i Demografia.....	33
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	33
M.U. en Recerca en Ciència Política.....	35
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	35
<b><u>4. Valoració i proposta del pla de millora.....</u></b>	<b><u>38</u></b>

## 0. Dades identificatives

<b>Universitat</b>	Universitat Pompeu Fabra
<b>Nom del centre</b>	UCA en Ciències Polítiques i Socials
<b>Dades de contacte</b>	secretaria.cpis@upf.edu
<b>Responsable(s) de l'elaboració de l'informe</b>	David Sancho Royo

<b>Titulacions impartides al centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Coordinador acadèmic / responsable de la titulació</b>
Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	2500402	240	2009-2010	Miquel Salvador
Grau en Filosofia, Política i Economia	2502922	240	2013-2014	Miquel Salvador

Màster en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat	4312715	60	2011-2012	Klaus Jürgen Nagel
Màster en Filosofia Política	4312569	60	2010-2011	Camil Ungureanu
Màster en Gestió de la immigració	4310291	60	2009-2010	Ricard Zapata Barrero
Màster en Recerca de Sociologia i Demografia	4312716	60	2011-2012	Luis Ortiz Gervasi
Màster en Recerca Política	4311069	60	2012-2013	Javier Arregui

### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

#### *Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració*

Com a resultat del procés d'acreditació i l'elaboració prèvia de l'autoinforme del Grau durant el curs 2014-15, es van aprovar una sèrie de modificacions al pla d'estudis es van començar a implementar en el curs 2015-16 per a la primera nova cohort d'estudiants que comencen els estudis sota el nou pla d'estudis i que s'han continuat implementant en el curs 2015-16,

amb l'afegit d'altres millores i canvis concretats en el darrer informe de seguiment. Les modificacions aplicades en el darrer curs acadèmic 2015-16 són les següents:

- ? Com es va detallar en la nova memòria i l'autoinforme i es va aprovar en l'acreditació, s'ha procedit a modificar els noms de les assignatures metodològiques del grau començant per les de primer curs i també ja amb les segon curs. S'ha efectuat el conseqüent canvi en els plans docents de les assignatures (tot afectant nom i codi). En el curs 2015-16, les assignatures que han canviat de nom són les de primer curs, ja que els canvis del pla d'estudis s'apliquen progressivament. Així doncs, "Eines Matemàtiques i Informàtiques d'Anàlisi Política" ha passat a dir-se "Metodologia Quantitativa I: Eines Matemàtiques i Informàtiques", i "Anàlisi de Dades" ha passat a dir-se "Metodologia Quantitativa II: Estadística Descriptiva". Durant el present curs 2016-17 s'han modificat ja els noms i codis de les assignatures restants segons el pla de millores previst. Així doncs, "Estadística" ha passat a dir-se "Metodologia Quantitativa III: Estadística Interferencial"; i "Tècniques d'Investigació Quantitatives" a passat a anomenar-se ja "Metodologia Quantitativa IV: Tècniques Quantitatives Avançades". Els plans docents han experimentat també petites adaptacions per millorar la progressió dels coneixements i continguts així com altres millores en les metodologies docents. Tots els canvis ja foren aprovats en el seu moment i es troben degudament justificats a l'autoinforme.
- ? Durant el present curs 2016-17 també s'ha produït un altre canvi de nom i continguts en una altra assignatura, "Tècniques d'Investigació Qualitatives". Aquest canvi també estava previst i fou detallat en l'autoinforme, la memòria verificada i en l'anterior informe de seguiment. Aquesta assignatura ha passat a anomenar-se "Metodologia Qualitativa I: Disseny i Recollida de Dades". Així mateix, els continguts de l'assignatura han estat modificats i adaptats tot modificant-se i actualitzant el pla docent corresponent (tasca que es feu després de reunions de coordinació entre el juny i juliol de 2016). Les modificacions de continguts en aquesta assignatura es deuen a la creació d'una nova assignatura de metodologia qualitativa de caràcter obligatori que s'impartirà per primer cop el següent curs 2017-18, que és quan la cohort de 2015-16 arriba a tercer curs (i aquesta assignatura nova és una assignatura de tercer curs, segon trimestre). Es tracta d'un canvi substancial previst en la modificació del pla d'estudis i aprovada en el procés d'acreditació. La nova assignatura es dirà "Metodologia Qualitativa II: Anàlisi de Dades Qualitatives". La justificació d'aquest canvi pot trobar-se a l'autoinforme. Actualment s'està treballant en la definició dels continguts, dels quals ja en teníem una pla i descriptius a l'hora de fer la proposta a l'autoinforme. Al mateix temps, s'està treballant en la cerca de professorat adequat per impartir-la i fer-ho en coordinació amb l'assignatura de "Metodologia Qualitativa I". La manca estructural de professorat al departament amb l'afegit dels problemes contextuais en la capacitat de contractació representen obstacles molt grans i punyents a l'hora de trobar professorat disponible i adequat. Esperem no tenir problemes per oferir aquesta docència de valor afegit i estratègic al grau.

- ? Pel que fa a les competències de les assignatures, seguint els requisits de l'AQU, en la nova memòria modificada el curs anterior, es va procedir a la incorporació de els competències bàsiques indicades pel Ministerio i a la reorganització de la resta de competències per eliminar les que se solapaven amb aquestes sense variar el perfil competencial general del pla. Les competències s'agrupen ara per matèria, així, un conjunt d'assignatures desenvolupen un conjunt de competències coherent dins de l'àmbit de coneixement i contingut. Com a resultat d'això s'han hagut de modificar i actualitzar tots els plans docents de les assignatures de primer curs per incorporar el nou llistat competencial. Aquest canvi s'ha realitzat també ara per a les assignatures de segon cas de manera exitosa i efectiva. El canvi es feu durant les acaballes del curs 2015-16, per tal que tots els plans docents estiguessin correctes i actualitzats a l'inici del present curs 2016-17. En breu es procedirà a l'actualització de les competències dels plans docents de les assignatures de tercer curs de cara al següent curs 2017-18. I de cara a curs 2018-19, per finalitzar, el canvi s'aplicarà a les dues assignatures obligatòries de quart any.
- ? Una altra via de millora desenvolupada a l'autoinforme feia referència a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència. En aquest aspecte, a banda dels canvis i millores ja fetes i discutides en informes anteriors, s'ha procedit a fer una incorporació de la perspectiva de gènere en assignatures clau del grau de manera assessorada i coordinada entre el professorat responsable i especialistes de l'àmbit que tenim dins el departament. Per exemple, l'assignatura de "Introducció ala Ciència Política" ja ha estat revisada en metodologies i continguts per incorporar dita perspectiva de manera efectiva. El mateix procediment s'està realitzant de manera progressiva i lenta en altres assignatures del grau.
- ? Finalment, pel que fa a les optatives, s'han produït alguns canvis i n'hi ha previstos d'altres que cal esmentar i explicar-ne la justificació pertinent. Els ajustaments i millores anteriors referents a canvis de nom ja van ser detallats en l'informe anterior. En el curs 2016-17 s'han creat i impartit dues noves optatives tal com es va explicar en el darrer informe de seguiment: una dins l'itinerari de "Anàlisi Social" (que només disposava de 5 assignatures) i que es diu "Conflicte i Canvi Social", i una altra de caràcter transversal anomenada "Oratòria i Discurs Polític" que cerca desenvolupar competències dels estudiants en l'àmbit de l'oratòria, els discurs públic i el seu anàlisi. Aquestes competències són centrals en el perfil formatiu del grau i és per això que aquesta assignatura s'ha ofert durant dos trimestres (augmentant el nombre d'estudiants que han pogut fer-la) i és transversal, és a dir, els crèdits es poden usar en qualsevol dels itineraris d'optatives per tal d'obtenir el reconeixement en l'expedient de l'estudiant. En aquest curs 2016-17, en comparació amb l'anterior, s'ha deixat d'oferir l'assignatura optativa "Psicologia Política" per manca de disponibilitat de la professora que s'encarregà de l'assignatura en els cursos anteriors. Pel mateix motiu aquesta assignatura de moment tampoc s'oferirà dins l'oferta d'optatives del següent curs 2017-18.
- ? Respecte als canvis previstos en l'oferta d'optatives per al curs 2017-18, s'ha acordat i rebut l'aprovació interna COA per crear dues optatives mentre que dues altres deixaran (almenys temporalment) d'impartir-se. Les dues que no s'impartiran

són "Sistemes Electorals" (itinerari Ciutadania i Govern) i "Govern Digital" (itinerari Polítiques i Gestió Públiques). Els motius per no oferir-les són ben coneguts, manca de professorat o disponibilitat del professorat del departament que té altres obligacions docents i de gestió. Com a resultat d'això l'itinerari de "Ciutadania i Govern" corria el risc de quedar coix i desequilibrat en el nombre d'assignatures que l'integren. Les dues noves optatives que s'obren de cara al curs 2017-18, s' inclouen les dues dins d'aquest itinerari. Les assignatures són: "Experiencing the EU: A Simulation of Council Negotiations and Decision-Making" i "Environment, Society, and Politics", les dues en anglès i de quatre crèdits. Les raons per crear aquestes optatives són diverses. En primer lloc, com hem comentat, calia equilibrar el nombre d'assignatures de l'itinerari de "ciutadania i govern", el qual ara disposarà de sis assignatures pròpies (excloent la transversal d'oratória i discurs). En segon lloc, es reforça la part de formació sobre la UE amb una assignatura amb una metodologia docent innovadora consistent en una simulació que ajuda entendre la interacció entre ciutadans, institucions europees i altres actors dins la presa de decisions d'una institució supranacional. Finalment, pel que fa a l'altre optativa, l' estructura d'oportunitats és doble. Per una banda, es tracta d'una temàtica poc coberta als estudis, les polítiques mediambientals des de la perspectiva dels moviments ecologistes i l'impacte i defensa del territori. Per altra banda, deguts als problemes de professorat, esmentats en l'informe anterior i al present, podem crear la nova assignatura aprofitant la presència al nostre departament d'un investigador Ramón y Cajal especialitzat en el tema de política i ecologisme. Això dificulta la continuïtat de l'assignatura a llarg termini, però obre oportunitats a curt termini, que donades les circumstàncies, considerem que cal aprofitar per enriquir el grau.

### *Grau en Filosofia, Política i Economia*

Aquest grau és una novetat no només a la nostra universitat sinó en el conjunt del sistema universitari de l'estat espanyol. Fins ara, les impressions recollides dels estudiants, professors i responsables acadèmics de les tres universitats implicades confirmen l'encert en directrius generals del pla d'estudis i l'estructura curricular de cara a l'assoliment dels objectius. Tot i així, un cop graduada la primera promoció del grau serà el moment de fer un balanç global del pla d'estudis, conjuntament amb les altres dues universitats implicades i pensar en introduir les millores pertinents.

### *M.U. en Filosofia Política*

En el cas del Màster de Filosofia Política, no s'ha fet cap modificació del Pla d'estudis

### *M.U. en Gestió de la Immigració*

Siguiendo los planes de mejora propuestos en autoinforme del 2016, hemos mejorado la comunicación entre profesores del Master para asegurar coherencia y consistencia de los planes de estudio y mejorar también el sistema de evaluación y los requisitos de diferentes formas de evaluación continuo del alumno, especialmente para detectar que no haya una carga desigual entre asignaturas o una carga muy amplia de trabajos escritos, por ejemplo. En esta línea hemos realizado una reunión presencial entre todos los profesores en el mes de marzo 2017 para preparar ya el proximo año. Igualmente estamos en una línea de distribución y comunicamos en el proceso de diseño de las asignaturas.

Esta reunión ha sido además muy fructifera para crear "equipo docente" y "compromiso docente" en esta nueva fase de implementación de nueva estructura de master con asignaturas nuevas en el plan de estudios.

Hemos mejorado la comunicación permanente con els alumnos, a traves de su representante y nos hemos asegurado que haya una buena comunicación entre cada alum, nos con su tutor de trabajo final de Master, con unos "guidelines" bien claros, a través de indicadores de evaluación tambien conocidos por todos. Este año pediremos a los tutores que tienen un 70% de la nota final, que rellenen un formulario con indicarres de evaluación, para tener constancia de los argumentos que justifican la nota. Este formulario es diferente para la evaluación oral (30%), donde tambien pediremos a los miembros del tribunal que rellenen un formulario con indicadores de evaluación específicos para la presentación oral.



## *M.U. en Recerca en Sociologia i Demografia*

### Propuestas de modificación nuevas:

En la próxima edición del MA de Sociología y Demografía (curso 2017/2018) se realizará un cambio en el emplazamiento de dos asignaturas obligatorias: la asignatura "Social Policy and the Welfare State" pasará a ser impartida en el 2º trimestre, y la asignatura "Analysis of Social Stratification" será impartida en el 1er trimestre. Tal cambio supone una simple permuta en el orden que estas dos asignaturas ocupan en el calendario anual del programa.

Este cambio obedece, en primer lugar, a que es más coherente que el contenido de la asignatura 'Analysis of Social Stratification' sea emplazado al principio del programa de formación. Es algo de lo que se ha hablado tanto con el titular de esta asignatura y con otros profesores implicados, así como con el profesor que hasta ahora ha venido impartiendo la otra asignatura ('Social Policy and Welfare State'). En segundo lugar, el cambio obedece a la necesidad de acomodar la agenda de este segundo profesor, quien normalmente imparte su docencia en la Univ. de Sciences Po (París)

Antes de ser fijado para el próximo año académico, el cambio fue consultado con los coordinadores de los otros coordinadores de los double degree con los que el MA de Sociología y Demografía tiene establecido convenio. Ninguno de esos coordinadores puso inconveniente alguno. Asimismo, el cambio ha sido consultado con la dirección del programa de postgrado del departamento, quien ha dado el visto bueno al cambio.

### Modificaciones anteriores

En el informe de seguimiento del año pasado se plantearon una serie de cambios menores que han sido ejecutados a lo largo del curso académico 2016-2017: a) cambio en el nombre de dos asignaturas ('Employment Policies and Labour Market' y 'Family, Gender and Society') b) ampliación y enriquecimiento de la asignatura 'Research and Data Analysis Seminar', que ofrece a los estudiantes una introducción al programa estadístico de uso fundamental para la investigación a realizar durante el master; y c) eliminación del itinerario profesional inicialmente planteado, cuando se diseñó e inauguró el programa.

Respecto a este último cambio, dado el nivel de solicitudes de acceso al master para el año que viene, no se valora que haya supuesto una reducción en la demanda. Respecto al primer cambio, tampoco ha planteado una reducción de la elección de alguna de las dos asignaturas referidas, ni queja alguna respecto a su contenido. Finalmente, con respecto a los cambios operados en 'Research and Data Analysis Seminar', entrevistas con los

estudiantes y los docentes me hacen valorar, como coordinador, la mejora formativa que tales cambios han podido suponer.

### *M.U. en Recerca en Ciència Política*

#### Propuestas de Modificación Nuevas:

Una propuesta de modificación nueva para el curso 2017-2018 es introducir una asignatura optativa adicional para los estudiantes del Máster de Recerca debido a la creciente demanda sobre temas de inmigración que muestran los estudiantes. En este sentido la propuesta es introducir la asignatura 'Diversidad y Políticas de Inmigración'. Esta asignatura ya está recogida en la memoria del Máster como una posible asignatura a ofrecer para los estudiantes. Por tanto, no requiere ningún tipo de modificación en la memoria del máster.

#### Propuestas de Modificación Anteriores:

En relación a las acciones de mejora que se han implementado en los últimos años hay que evaluar muy positivamente la introducción de la asignatura 'Psicología Social: Individuo y Sociedad'. Esta asignatura ha sido un éxito entre los estudiantes. Esto es así en la medida en que hemos tenido que poner un número máximo de estudiantes que pudieran cursar esta asignatura, ya que habitualmente ha habido más demanda que plazas podíamos ofertar. Por otro lado, las evaluaciones de los estudiantes de esta asignatura han sido excelentes. Por tanto, la introducción de esta asignatura es altamente positiva.

Por otro lado, se ha mejorado la Web del Máster de un modo sustantivo, añadiendo fotos y perfiles del profesorado. La nueva web es mucho más atractiva y con contenidos más completos.

También se ha empezado a utilizar con mayor frecuencia y de un modo más eficaz herramientas como dropbox/moodle que ayudan a los estudiantes a disponer en todo momento de los materiales que precisan para su trabajo.

Una medida que también se ha empezado a implementar con resultados positivos ha sido ofrecer la oportunidad a los estudiantes de Máster a asistir a las distintas actividades de investigación que llevan a cabo los distintos grupos de investigación del departamento. Un

número representativo de estudiantes han acudido a las actividades del Forum de Investigación que el departamento organiza una vez al mes así como otro tipo de presentaciones y de special lectures organizadas por el Public Policy Center y los integrantes del propio Departamento de Ciencias Políticas y Sociales. Por tanto, el balance final de esta nueva medida es positivo.

### 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

#### *Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració*

#### 1.1 Oferta, demanda i matrícula

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Oferta de places a 1r curs (O)	160	160	160	160
Demanda en la 1a opció (D)	184	169	224	195
Ràtio D/O	1,15	1,06	1,40	1,22
Nou ingrés a 1r Curs	175	176	190	187
Nou ingrés a 1r curs i 1a preferència (%)	88,6	93,8	83,7	83,4
Accés en matrícula a setembre (%)*				

#### 1.2 Nota de tall

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Nota de tall juny PAU+CFGS	7,456	7,436	8,392	8,420

### 1.3 Nota d'accés

	2016-2017					Sense informar
	5-7	7-9	9-11	11-13	>=13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	1	55	94	26	0	
CFGS,FP2 o assimilats	0	0	0			
Altres accessis	1	1				9

### 1.4 Via d'accés

	2016-2017	
	N	%
Provés d'accés a la Universitat (PAU)	176	94,1%
CFGS,FP2 o assimilats	0	0,0%
Titulats universitaris o assimilats	2	1,1%
Proves específiques per a majors de 24,40 i 45 anys	0	0,0%
Altres accessos	9	4,8%
Nou ingrés a 1r curs	187	100,0%

Pel que fa al Grau en CPA, tot i la davallada en la demanda estudiantil d' estudis de Ciències Polítiques observable a Catalunya, el nostre Grau segueix rebent una demanda en el moment de la preinscripció més alta que la oferta de places existent, cosa que repercuteix, de manera general i positiva, en la nota de tall i en la qualitat dels alumnes que hi accedeixen. Concretament, per al curs 2016-17, la demanda (195) ha estat de nou superior a l'oferta oficial de places (160), tot generant una ràtio de 1,22.

Després de la pujada notable en la demanda al curs 2015-16 (224), aquesta s'ha reduït pel curs 2016-17, però mantenint-se en valors elevats i per damunt dels registrats en cursos anteriors com el 2013-14 i el 2014-15. L'elevada demanda i el perfil dels estudiants es

reflecteix un l'augment de la nota de tall pel curs 2016-17 que fou de 8,42, que és fins i tot superior a la del curs passat (malgrat la demanda en aquell curs fou més elevada). Per altra banda es manté (amb un lleugeríssim descens) el percentatge d'accés als estudis com a primera preferència, 83,4%.

Els augments en els darrer dos cursos de la demanda i de la nota de tall es valoren de manera molt positiva des de la direcció dels estudis, i de la percepció del professorat de primer curs se'n desprèn la constatació de la millorar en la qualitat i implicació dels estudiants de nou accés en les dues darreres cohorts.

El nombre d'estudiants de nou ingrés es manté elevat, 187, per damunt del nombre de places ofertes. Aquesta xifra es deu a l'adjudicació feta per la Generalitat i la mateixa UPF, especialment motivats per la manca general de recursos. A això cal afegir que el Grau reb estudiants en algunes assignatures provinents de l'especialització d'altres graus, com Periodisme. Això fa augmentar el nombre d'estudiants en els grups i el nombre mitjà en els subgrups de seminari, el que sí pot afectar aquestes activitats destinades a tenir grups petits per fomentar millor la participació i la interacció. La direcció del grau està obrint un procés de negociació amb altres facultats de la universitat per tal de limitar el nombre d'estudiants que es reben.

La principal via d'accés als estudis segueixen sent les PAU, amb un 94.1%, el que representa un valor molt similar respecta a anys anteriors (97,1% el curs 2014-15; 92,1% el curs 2015-16). D'aquests estudiants, la gran majoria accedeixen amb notes d'accés superiors a 9; concretament el 62,2% dels estudiants de nou accés via PAU. El curs 2015-16 el percentatge fou del 69,1%. La xifra actual, molt propera a l'anterior, consolida l'augment significatiu que s'observà en la qualitat dels estudiants pel que fa a la nota d'accés a partir del curs anterior. Recordem que per al curs 2013-14 aquest percentatge se situà al 37,6%. El percentatge d'estudiants amb notes d'accés d'onze o superior és del 14,7%, una dada molt positiva també.

## *Grau en Filosofia, Política i Economia*

### **1.1. Oferta, demanda i matrícula**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Oferta de places a 1r curs (O)	20	20	20	20

Demanda en 1a opció (D)	113	108	138	122
Ràtio D/O	5,65	5,40	6,90	4,07
Nou ingrés a 1r curs	31	27	27	37
Nou ingrés a 1r curs i 1a preferència (%)	64,5	100,0	100,0	97,3
Accés en matrícula a setembre (%) *				

## 1.2. Nota de tall

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Notes de tall juny PAU+CFGS	11,930	11,968	12,784	12,662

## 1.3. Nota d'accés

	2016-2017				
	5-7	7-9	11-13	>=13	Sense informar
Proves d'accés a la universitat (PAU)		0	25	10	
Altres accessos	2				0

## 1.4. Via d'accés

	2016-2017
--	-----------

	N	%
Proves d'accés a la Universitat (PAU)	35	94,6%
Titulats universitaris o assimilats	1	2,7%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	2,7%
Altres accessos	0	0,0%
Nou ingrés a 1r curs	37	100,0%

El Grau en FPE rep una demanda en el moment de la preinscripció entre cinc i sis vegades més alta que la oferta de places existent, cosa que repercuteix, de manera general i positiva, en la nota de tall i en la qualitat dels alumnes que hi accedeixen. D'això en resulta una de les millors ratios i notes de tall de tot el sistema universitari, essent aquest un dels objectius que s'havia plantejat inicialment la direcció dels estudis.

I no només la nota de tall és un indicador extraordinàriament positiu. També ho és que la totalitat dels alumnes entrin amb una nota situada per sobre de 11.

La capacitat de treball i d'aprenentatge d'aquests estudiants es reflecteix en els comentaris i informacions recollides entre el professorat.

La principal via d'accés als estudis són les PAU, amb un 94.6%, essent el 100% de nou ingrés a 1er curs.

### ***M.U. en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat***

Aquest programa és dirigit a estudiants de ciències socials (economia i dret inclosos) però també d'humanitats que volen especialitzar-se en problemes i temes de les democràcies actuals relacionats amb la diversitat. Les diferències de formacions prèvies enriqueixen el treball en els cursos. La tria dels estudiants (mireu la demanda creixent) ha de ser cuidadosa. La tutoria específica que sempre es fa al principi de curs sobre la tria de les optatives ha de considerar i considerar la formació anterior, i els possibles dèficits de la particular. La recent

incorporació de les optatives d'estadístiques són un exemple d'adaptació del programa a les necessitats de formació d'estudiants de procedència disciplinària diversa (i dit sigui de pas, també en vistes al seu possible futur professional). L'assignatura "Psicologia social" no ha resultat atractiva per estudiants d'aquest màster, però sí que ho és per estudiants d'altres programes. En conseqüència, per decisió de la Comissió Acadèmica, es renuncia a ofertar-la, oferint al seu lloc una assignatura del programa que fins ara no havíem ofertat (per 2017-18).

L'augment de 20 a 25 estudiants que va ser necessària per adaptar-se a les normatives de la universitat ha estat implantat sense cap pèrdua de qualitat dels estudiants escollits, també gràcies al creixement de la demanda. El desdoblament d'alguna assignatura obligatòria ha estat reacció a aquest increment de places. En quant a la demanda per 2017-18 comentar que hi haurà més estudiants procedents dels graus de la UPF mateixa, tot i que no cal donar massa importància a creixements percentuals en col·lectius tan petits si només es realitzen d'un any a l'altre.

L'increment sostingut de la demanda per aquest màster demostra que estem en bon camí. És cert que no tots els candidats escollits han acceptat les places i han vingut finalment per matricular-s'hi, però cal tenir en compte que la immensa majoria dels interessats en cursar aquest màster venen de l'estranger i no tots troben beca. I cal dir que també en aquest sentit el número ha crescut.

### 1.1. Oferta, demanda i matrícula

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Oferta de places a 1r curs (O)	20	20	20	25
Demanda en 1a opció (D)	18	21	34	52
Ràtio D/O	0,90	1,05	1,70	2,08
Nou ingrés	8	13	16	19

### 1.2. Procedència

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
----------------------	------------------	------------------	------------------	------------------



UPF	2	3	0	1
SUC			2	0
Espanya				1
Estrangeres i altres	6	10	14	17

### *M.U. en Filosofia Política*

#### **1.1. Oferta, demanda i matrícula**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Oferta de places a 1r curs (O)	25	25	25	25
Demanda en 1a opció (D)	25	36	45	67
Demanda en 1a opció (D)	1,00	1,44	1,80	2,68
Nou ingrés	18	23	21	23

#### **1.2. Procedència**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
UPF	3			1
SUC	2	2	1	2
Espanya	4	7	6	0
Estrangeres i altres	9	14	14	20

Es pot notar la tendència positiva del Master de Filosofia Política; tenim un increment espectacular de candidats al Màster; atès que és una titulació que ocupa una "niche" limitada i molt vocacional (la filosofia no té sortides laborals garantides), l'increment és molt cridaner i positiu.

### *M.U. en Gestió de la Immigració*

#### **1.1. Oferta, demanda i matrícula**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Oferta de places a 1r curs (O)	35	35	30	25
Demanda en 1a opció (D)	25	30	48	80
Ràtio D/O	0,71	0,86	1,60	3,20
Nou ingrés	13	16	30	24

Durante este curso nos hemos encontrado con una gran sorpresa en positivo. El Aumento considerable de demanda de entrada a nuestro Master con 80 peticiones de entrada y un aumento respecto al anterior curso de 3,20%. Esto nos ha obligado crear una comisión académica para evaluar y seleccionar a los candidatos, con unos criterios compartidos de evaluación, que ya tenemos establecido. Dado el volumen de solicitudes, en tres convocatorias ya pudimos cerrar el curso, con 24 alumnos aceptados, y 4 más alumnos procedentes del Doble Grado que tenemos con la Universidad de Liege (Belgica).

#### **1.2. Procedència**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
UPF	2	1	3	1

SUC	2	1	3	3
Espanya	1	1	1	1
Estrangeres i altres	8	13	23	19

Con estos datos que se confirmar respecto al curso 2015-16 anterior, podemos confirmar que el Master se ha consolidado en su dimensión internacional, tal como ha sido reconocido en el ranking de El Mundo

Tal como indicamos en la web, con la foto de curso, indicamos la diversidad de procedencia en terminos de nacionalidad y de estudios universitarios: <https://www.upf.edu/web/immigrationmanagement/foto-master> [Students: The 8th edition of the [Master in Immigration Studies](#), promoted by GRITIM-UPF, counts with 25 students enrolled. In this group, students come from many different nationalities (such as Belarus, Belgium, Brazil, Canada, Germany, Greece, Ireland, Italy, Lebanon, Netherlands, Spain, Turkey, USA...) and have several academic backgrounds (such as anthropology, economy, human geography, humanities, international relations, law, political science, philology, sociology, translation...). Get to know this multinational and multidisciplinary group!]

## *M.U. en Recerca en Sociologia i Demografia*

### **1.1. Oferta, demanda i matrícula**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Oferta de places a 1r curs (O)	20	20	20
Demanda en 1a opció (D)	25	31	45
Ràtio D/O	1,25	1,55	2,25
Nou ingrés	20	23	20

### **1.2. Procedència**

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016
UPF	2	1	2
SUC	2	1	2
Espanya	2	2	3
Estrangeres i altres	14	19	13

En el curso 2016-2017 se ha observado un aumento notable de la demanda (67) respecto al año académico anterior (45). Aunque la demanda siempre está sujeta a cambios aleatorios, los cuatro años académicos considerados en la primera tabla dibujan una clara *tendencia* al alza (25-31-45-67). Ciertamente, en el año académico 2015-2016 se ha producido también un ligero aumento de plazas ofrecidas, pero el ratio de oferta/demanda (O/D) ha crecido más que la demanda bruta. Desde la coordinación del programa estas cifras se valoran como un síntoma de la progresiva consolidación del programa.

En cuanto al perfil de los admitidos, se adecúa aún más a la titulación que en años pasados, dado que el aumento de la demanda aludido en el párrafo anterior ha permitido una selección más estricta de las candidaturas por parte del coordinador académico. Obsérvese que la ratio demanda/ingreso (67/27) es mayor para el año 2016-2017 que para el 2015/2016 (45/20). El perfil general de los admitidos abarca un amplio espectro dentro de las Ciencias Sociales: Economía, Sociología, Ciencia Política, Psicología? Tal diversidad disciplinar se interpreta como una riqueza para el programa, y se ha mantenido respecto a años anteriores. La mayor exigencia en la selección, sin embargo, ha permitido reducir el número de estudiantes que no disponían de una mínima formación de Estadística en su formación previa. Se ha podido mejorar así el perfil de ingreso de los estudiantes en este aspecto, que es crucial para la formación ofrecida en el MA de Sociología y Demografía.

En tercer lugar, en cuanto a los lugares de origen, como se puede apreciar en la segunda tabla, el porcentaje de estudiantes extranjeros sigue creciendo con respecto al total. También es ésta una tendencia sólida que se observa a lo largo de los cuatro años académicos considerados en la tabla. La variedad de países de origen refleja la capacidad de atracción de nuestro programa, más allá del ámbito europeo. Entre los países representados en la presente cohorte no sólo hay europeos, sino también Latinoamericanos (Chile, Argentina) o de otros continentes (EEUU, Australia). Este dato es valorado como un buen indicador del proceso de internacionalización por el que el programa ha recibido recientemente una mención de la Agència de Qualitat Universitària.

Finalmente, en este año académico (2016/2017) se ha observado un claro despegue de algunos de los cuatro double degrees asociados a nuestro programa. De los 27 estudiantes de

nuevo ingreso mencionados en la primera tabla, 14 están cursando un double degree (D. degree UPF-Groningen, 4 estudiantes; D.degree UPF-Tillburg, 7 estudiantes; D.degree UPF-Trento, 3 estudiantes). Además de un dato adicional para el proceso de internacionalización antes mencionado, este dato se valora como una mejora del perfil general de los estudiantes por dos razones: a) son estudiantes más motivados, dado que su intención es cursar dos años de formación de posgrado, en vez de uno; b) han sido doblemente seleccionados, ya que en la selección han participado los coordinadores de las dos instituciones participantes en cada de esos double degrees.

### *M.U. en Recerca en Ciència Política*

#### **1.1 Oferta, demanda i matrícula**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Oferta de places a 1r curs (O)	20	20	25
Demanda en 1a opció (D)	75	43	54
Ràtio D/O	3,75	2,15	2,16
Nou ingrés	25	20	23

Tal y como la tabla 1.1. indica, tras dos años de fluctuaciones, en el último año ha habido un incremento de solicitudes para cursar el Máster de Recerca. Con un ratio en el último año de 2,44 solicitudes por cada plaza ofertada, que nos habíamos fijado en un máximo de 25.

#### **1.2. Procedència**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
UPF	2	1	3

SUC	1	2	1
Espanya	1	2	1
Estrangeres i altres	21	15	18

La tabla 1.2 muestra un año más la tendencia anterior sobre la internacionalización del Máster de Recerca, donde en el último año por poner un ejemplo, el 87 % de los estudiantes han sido estudiantes extranjeros. Esto indica el reconocimiento del Máster a nivel Internacional.

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

**3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua**

### **Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

**Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració**

**6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació**

#### **6.3.1 Resultats globals de la titulació**

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	88,34	87,35	89,43
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	93,91	93,75	95,41

Taxa d'èxit (% superats/presentats)	94,07	93,17	93,73
Crèdits matriculats per primer cop (%)	94,54	93,92	93,60
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Taxa de presentació a 1r curs		89,66	93,58
Taxa d'èxit a 1r curs		93,70	91,36
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total graduats	120	111	123
Taxa d'eficiència (%)	95,89	94,32	93,37
Durada mitjana dels estudis (anys)	4,26	4,36	4,48
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Graduats en t	66	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)		0,00	0,00
Graduats en t o t+1	68	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)		0,00	0,00
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total abandonament	39	50	10
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Total abandonament	4	44	27
No superen el règim de permanència a 1r curs	0	22	18
% no superen règim permanència a 1r curs		12,57	10,23
Taxa d'abandonament (%)		0,00	0,00

### 6.3.2 Resultats globals del primer curs

<b>Curs de la cohort</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (a 1r curs)	84,01	85,50	92,35
Taxa de presentació (a 1r curs)	89,66	93,58	96,10

Taxa d'èxit (a 1r curs)	93,70	91,36	96,10
-------------------------	-------	-------	-------

En referència al Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració, els valors dels indicadors acadèmics es consideren a nivell general adequats i coherents amb les tendències i nivells observats en els darrers anys acadèmics.

Així doncs, la taxa de rendiment se situa en valors propers al 90%, concretament, pel curs 2015-16, fou del 89,43%, el que representa un lleuger increment respecte als dos cursos anteriors. Aquest increment es valora positivament. Així mateix, les taxes de presentació i d'èxit també mostren petits ascensos respecte les dades del curs acadèmic anterior amb valors de 95,41% i 93,73% respectivament. Els mateixos indicadors per al cas de primer curs es mantenen dins els mateixos paràmetres però experimenten notables augments en tots tres indicadors (rendiment, presentació i èxit) pel que fa a la cohort 2015-16 comparat amb cohorts anteriors.

La taxa d'eficiència també es manté en valors adequats i extremadament semblants als d'anys anteriors, 93,37%. El nombre de graduats al curs 2015-16 fou superior al del curs anterior amb 123. Tot i així, la mitjana de la durada dels estudis torna a experimentar un lleuger increment, situant-se als 4,48 anys (4,36 pel 2014-15). Com apuntàvem al darrer informe de seguiment, aquest augment en la durada es deu a tres factors principals, segons es pot copsar per la interacció amb els estudiants: i) l'augment d'estudiants que opten per realitzar parts dels estudis a l'estranger dins del programa Erasmus o d'altres programes d'intercanvi i estudis a l'estranger, que depenent del centre de destinació, les assignatures fetes i la durada de l'estada poden afectar el temps previst de graduació. ii) el sistema d'avaluació que la UPF va instaurar farà ja tres cursos i segons el qual les assignatures suspeses es poden recuperar en el mateix curs (en un període durant el següent trimestre). Si es suspèn la recuperació, l'estudiant ha de repetir l'assignatura l'any/curs vinent. iii) Finalment, també s'explica pel nombre notable d'estudiants que durant els darrers cursos dels estudis compaginen els estudis amb una feina a temps parcial o fins i tot a temps complet.

Una altra dada positiva és la reducció en el nombre d'abandonaments. El nombre total d'abandonaments fou només de 10 en el curs 2015-16, el que representa un notable descens. A nivell de cohort, la cohort de 2015-16 registra a hores d'ara només set abandonaments, mentre que la de 2014-15 n'acumula 27. Cal fer notar, com hem fet en informes anteriors, que el principal motiu d'abandonament acostuma a ser tradicionalment el règim de permanència de la UPF. És el cas, per exemple, dels set casos comptabilitzats per a la cohort



2015-16.

En resum, considerem els valors dels indicadors acadèmics com a adequats i positius, ja que estan dins els marges establerts dins la memòria i dels observats en els darrers cursos, sense canvis remarcables o fins i tot amb millores més o menys destacables.

## Grau en Filosofia, Política i Economia

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### 6.3.1 Resultats globals de la titulació

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	88,52	89,50	95,81
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	92,79	92,82	97,90
Taxa d'exit (% superats/presentats)	95,41	96,43	97,87
Crèdits matriculats per primer cop (%)	100,00	98,90	98,55
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de presentació a 1r curs	92,79	88,06	98,48
Taxa d'èxit a 1r curs	95,41	96,61	99,23
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total graduats	0	0	0
Taxa d'eficiència (%)			
Durada mitjana dels estudis (anys)			
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Graduats en t	0	0	0
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)	0,00	0,00	0,00
Graduats en t o t+1	0	0	0
Taxa de graduació (graduats en t o t+1) (%)	0,00	0,00	0,00
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>

Total abandonament	4	3	0
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total abandonament	4	3	0
No superen el règim de permanència a 1r curs	3	2	0
% no superen règim permanència a 1r curs	9,68	7,41	0,00
Taxa d'abandonament (%)	0,00	0,00	0,00

### 6.3.2 Resultats globals del primer curs

<b>Curs de la cohort</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (a 1r curs)	88,52	85,07	97,72
Taxa de presentació (a 1r curs)	92,79	88,06	98,48
Taxa d'èxit (a 1r curs)	95,41	96,61	99,23

En el Grau en Filosofia, Política i Economia, els valors dels indicadors acadèmics es consideren a nivell general adequats i coherents amb les tendències i nivells observats en els darrers anys acadèmics.

Així doncs, la taxa de rendiment se situa en valors propers al 90%, arribant el curs 2015-16 al 95,81, increment que s'ha de valorar molt positivament. El mateix cal dir de les taxes de presentació, les quals passen de gairebé un 93% a prop del 98% el 2015-16 i de la taxa d'èxit que passen d'un 95,4 el primer any a un 98,5 el 2015-16. Pel que fa a les taxes de presentació i èxit a 1er curs, també s'observa una tendència a la millora, arribant el curs 2015-16 a unes taxes del 98,48 i 99,23 respectivament.

Donada la curta vida dels estudis i que fins a l'actual curs 2016-17 no finalitzarà els estudis la primera promoció, no disposem de indicadors sobre el total de graduats, ni la taxa d'eficiència, ni la durada dels estudis, ni de graduació en t o t+1, tot i que per les tendències observades i les informacions rebudes podem afirmar que també seran extraordinàriament altes.

Els resultats globals del primer curs també mereixen una valoració positiva, tant pel que fa a la taxa de rendiment, de presentació i d'èxit, havent-hi en els tres casos també una tendència a la millora en els tres cursos dels quals disposem de dades.

En qualsevol cas, la valoració d'aquests indicadors acadèmics és clarament positiva i es congruent amb els objectius establerts en la memòria inicial del grau.

## M.U. en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multiculturalitat

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### 6.3.1 Resultats globals de la titulació

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	88,37	92,37	72,81
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	91,86	92,37	74,56
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	96,20	100,00	97,65
% Crèdits matriculats per primer cop	93,02	100,00	95,61
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total graduats	9	8	10
Taxa d'eficiència (%)	94,15	100,00	94,56
Durada mitjana dels estudis (anys)	1,33	1,00	1,40
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Graduats en t	0	6	8
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)		75,00	61,54
Graduats en t o t+1	3	6	12
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)		75,00	92,31
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total abandonament	2	0	2
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>

Total abandonament	0	2	0
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	0	1	0
Taxa d'abandonament (%)		25,00	0,00

### 6.3.2 Resultats globals del primer curs

<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Taxa de rendiment (a 1r curs)	69,23	87,34	88,68
Taxa de presentació (a 1r curs)	69,23	91,14	88,68
Taxa d'èxit (a 1r curs)	100,00	95,83	100,00

Pel que fa a satisfacció, les dades referents a l'any 2014-15 indiquen un alt grau de satisfacció dels estudiants (7,92 amb 23,14% de respostes), lleugerament per sobre la ja alta xifra mitjana dels màsters de la UPF (7,81 amb 21,63% de respostes).

Les dades que tenim sobre l'èxit dels estudiants del màster en democràcies actuals demostren que l'èxit és altíssim. No hi ha tanmateix una línia clara de descens o ascens en les corbes. Donat el fet que el grup dels estudiants que finalitzen cada any és necessàriament petit, el fet (generalment causat per problemes de salut) que algun estudiant no acaba dins de l'any previst, ja causa canvis percentuals molt alts, a pesar de ser conseqüència generalment d'esdeveniments fortuïts i fora del control del departament. Cal dir que si un estudiant no presenta la tesis a temps (o en ocasions rars suspèn) i si l'assignatura de la tesis és la única que li falta, sempre s'han fet arranjaments tutorialis perquè l'estudiant en qüestió, si ho vol, pot presentar la tesina durant el primer trimestre, no havent d'esperar fins al tercer per complir el títol.

## M.U. en Filosofia Política

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### 6.3.1 Resultats globals de la titulació

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	100,00	88,64	98,76
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	100,00	89,38	98,76
Taxa d'exit (% superats/presentats)	100,00	99,18	100,00
% Crèdits matriculats per primer cop	91,96	100,00	100,00
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total graduats	24	17	19
Taxa d'eficiència (%)	94,02	98,63	98,84
Durada mitjana dels estudis (anys)	1,29	1,06	1,11
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Graduats en t	0	17	16
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)		94,44	69,57
Graduats en t o t+1	7	18	18
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)		100,00	78,26
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total abandonament	0	5	0
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Total abandonament	0	0	5
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	0	0	0
Taxa d'abandonament (%)		0,00	21,74

#### 6.3.2 Resultats globals del primer curs

<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
--------------------------	------------------	------------------	------------------

Taxa de rendiment (a 1r curs)	100,00	100,00	88,89
Taxa de presentació (a 1r curs)	100,00	100,00	89,61
Taxa d'èxit (a 1r curs)	100,00	100,00	99,20

Les dades s'ajusten a les estimacions inicials de la memòria de verificació, i mostren una tendència favorable. No es pot necessàriament parlar d'evolució, sinó d'unes taxes (de rendiment, abandonament, etc.) molt bones. Hi ha poca fluctuació, en general; aquesta depèn de factors contingents (malalties, problemes de família, etc.) i no del resultat del Màster. Rarament pot ocórrer que no complim amb les expectatives ? el resultat sent l'abandonament (per exemple, un estudiant turc comunista amb una experiència de lluita política en Turquia, empresonaments, etc., va deixar el programa retraient-nos que fóssim burgesos). Aquests casos són una excepció.

En general la dinàmica és molt bona; en aquest apartat no cal prendre mesures noves i diferents del que s'ha fet fins ara. Respecte al primer curs (2012-2013), el Màster s'ha tornat més exigent i el nivell ha pujat: el rodatge, l'increment del numero d'estudiants han estat factors positius.

## M.U. en Gestió de la Immigració

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### 6.3.1 Resultats globals de la titulació

Curs acadèmic	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	94,69	91,72	94,04
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	95,93	93,87	95,35
Taxa d'èxit (% superats/presentats)	98,71	97,71	98,62
% Crèdits matriculats per primer cop	100,00	98,17	98,69

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total graduats	10	15	27
Taxa d'eficiència (%)	100,00	98,30	98,67
Durada mitjana dels estudis (anys)	1,10	1,20	1,07
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Graduats en t	0	9	12
Graduats en t sobre Nou Ingress a 1r curs (%)		69,23	75,00
Graduats en t o t+1	1	12	14
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)		92,31	87,50
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total abandonament	1	2	2
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Total abandonament	0	1	2
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	0	0	0
Taxa d'abandonament (%)		7,69	12,50

Encara no tenim les dades d'aquest curs per poder fer una valoració, però havint fent següentment continuat com a coordinador del Master, no s'han detectat canvis substancials respecte al curs anterior, i pensem que la tendència serà de continuïtat

### 6.3.2 Resultats globals del primer curs

<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Taxa de rendiment (a 1r curs)	100,00	94,60	92,08
Taxa de presentació (a 1r curs)	100,00	95,86	94,14
Taxa d'èxit (a 1r curs)	100,00	98,69	97,81

Els resultats globals seran probablement igual que el curs anterior. No hem detectat cap variable ni factor que ens facin pensar en un canvi de tendència

## M.U. en Recerca en Sociologia i Demografia

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### 6.3.1 Resultats globals de la titulació

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	86,67	79,93	73,52
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	87,11	82,01	77,63
Taxa d'exit (% superats/presentats)	99,49	97,47	94,71
% Crèdits matriculats per primer cop	99,56	97,92	98,17
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total graduats	16	14	6
Taxa d'eficiència (%)	98,08	98,90	100,00
Durada mitjana dels estudis (anys)	1,13	1,00	1,17
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Graduats en t	0	14	14
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)		70,00	60,87
Graduats en t o t+1	2	14	15
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)		70,00	65,22
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total abandonament	4	9	1
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Total abandonament	0	6	8
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	0	1	2



Taxa d'abandonament (%)		30,00	34,78
-------------------------	--	-------	-------

### 6.3.2 Resultats globals del primer curs

Curs de la cohort	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Taxa de rendiment (a 1r curs)	100,00	83,12	81,82
Taxa de presentació (a 1r curs)	100,00	86,08	81,82
Taxa d'èxit (a 1r curs)	100,00	96,57	100,00

El elevado porcentaje de créditos matriculados por primera vez indica que la repetición es muy escasa entre los estudiantes matriculados en el MA de Sociología y Demografía. Aun así, se observa un descenso en la tasa de rendimiento (porcentaje de créditos superados sobre el total de créditos matriculados) y en la tasa de presentación (porcentaje de créditos presentados sobre el total de créditos matriculados). El descenso no parece darse sólo en la superación de los cursos sino en la presentación a las pruebas necesarias para superarlos. El coordinador del programa está estudiando en detalle el origen de estas cifras con la Unidad de Calidad (UPEQ), al objeto de averiguar si hay asignaturas o cursos en los que se concentre el descenso de la tasa de rendimiento y/o presentación.

El creciente nivel de exigencia del programa posiblemente explica un cierto número de estudiantes que abandonan el programa, que ha ascendido a ocho estudiantes para la cohorte 2014-2015. Tal número parece haber disminuido drásticamente para la cohorte 2015-2016 (1 estudiante). El abandono queda también explicado por buenas ofertas de trabajo que implicaban una dedicación a tiempo completo, y que obligaban al abandono del programa; en algún otro caso, de estudiantes en una fase posterior de su trayectoria profesional, el aumento de las responsabilidades en el puesto de trabajo conllevó también el abandono o interrupción indefinida del programa.

En cuanto al total de graduados, se observa un descenso de 14 a 6 del curso académico 2014-2015 al curso académico 2015-2016. Aunque algunos estudiantes abandonan el programa, en otros casos el descenso en el número total de graduados se explica por matriculaciones a tiempo parcial o bajas de maternidad. Obsérvese que el descenso en el número de graduados en el curso corriente corre parejo a un aumento del número de graduados un año después para la cohorte 2014-2015. El Research MA en Sociología y

Demografia va desarrollando su capacidad para acoger a estudiantes a tiempo parcial.

## M.U. en Recerca en Ciència Política

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

#### 6.3.1 Resultats globals de la titulació

<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Taxa de rendiment (% superats/matriculats)	90,51	92,58	93,63
Taxa de presentació (% presentats/matriculats)	90,51	92,58	93,95
Taxa d'exit (% superats/presentats)	100,00	100,00	99,66
% Crèdits matriculats per primer cop	100,00	100,00	99,68
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total graduats	19	18	23
Taxa d'eficiència (%)	95,56	95,28	91,25
Durada mitjana dels estudis (anys)	1,05	1,00	1,17
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Graduats en t	0	18	18
Graduats en t sobre Nou Ingrés a 1r curs (%)		72,00	90,00
Graduats en t o t+1	1	18	18
Taxa de graduació (graduats en t o t+1)		72,00	90,00
<b>Curs acadèmic</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Total abandonament	5	1	1
<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Total abandonament	0	5	1
No superen el règim de permanència a 1r curs (%)	0	2	1
Taxa d'abandonament (%)		20,00	5,00

Tal y como indica la tabla 6.3.1 la tasa de rendimiento está en niveles superiores del 94% mientras que la tasa de éxito ronda el 100% de los estudiantes. Esto, sin duda, tienen que ver con calidad de los propios estudiantes que cursan el programa y que viene facilitado a poder elegir entre los mejores candidatos. Tal y como la tabla indica estos porcentajes se han mantenido bastante constantes a lo largo de los últimos cursos académicos. En relación a la tasa de abandono, el año pasado tuvimos una persona que abandonó el máster puntualmente, una estudiante noruega, por problemas de salud. Pero esta estudiante va a presentar su trabajo de fin de máster el próximo 22 de Junio de 2017. Por tanto, más que un abandono ha sido una posibilidad de postponer su trabajo debido a problemas de salud. Por otro lado, este dato sigue la línea de años anteriores.

### 6.3.2 Resultats globals del primer curs

<b>Curs de la cohort</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Taxa de rendiment (a 1r curs)	85,71	91,22	92,18
Taxa de presentació (a 1r curs)	85,71	91,22	92,18
Taxa d'èxit (a 1r curs)	100,00	100,00	100,00

La tabla 6.3.2 muestra la tasa de rendimiento y de éxito de los estudiantes que se sitúan en valores cercanos al 100 %. Por tanto, la evaluación es altamente positiva y se sitúa en parámetros constantes a lo largo de los últimos años.



## 4. Valoració i proposta del pla de millora

Grau en Ciències Polítiques i de l'Administració	Nivell d'afectació de la proposta (programa, centre, universitat)	Subestàndard*	Informe d'origen i any de l'informe (V / S / A / P**)	És proposta obligatòria d'un informe d'avaluació externa?	Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius assolir	Accions proposades	Prioritat (alta, mitja, baixa)	Responsable	Terminis (mm/aaaa)	Implicació de la memòria del pla d'estudis?	Estat (O / EP / T / TH) ***	Valoració resultats ****
--	---	---------------	---	---	------------	-----------------------------	-------------------	--------------------	--------------------------------	-------------	--------------------	---	-----------------------------	--------------------------

	Títol i centre	Veure estàndards 1.4, 4.3. 6.1	A 2015	SI 2015	Necesitat de millorar la coordinació entre professors i entre matèries		Millorar encara més la progressió i coherència interna en els coneixements adquirits i activitats docents i eliminar solapaments	Acordar un sistema de coordinació entre assignatures discutit i acceptat per el professorat que faciliti la participació efectiva	Alta	Degà i coordinador docent del grau	curs 2016-2017 2017-2018	No		
--	----------------	---	--------	------------	--	--	--	---	------	------------------------------------	-----------------------------	----	--	--

	Títol i centre	Veure estàndard 6.4			Analitzar l'oferta d'optatives existent per, si fa falta, millorar la formació dels estudiants i la seva inserció laboral		Recopilar i analitzar les opinions de l'alumnat sobre l'oferta d'optatives i analitzar si cal reforçar algun àmbit o competència	Realitzar una enquesta als estudiants del grau per recollir la seva opinió. Anàlisi dels resultats, diagnòstic i elaboració de millores dins de les possibilitats del grau	Mitjana	Degà, coordinador docent i director de la USQUID (condicionat a rebre suport i financiació de l'PlaCLK)	2016-2018	No		
--	----------------	---------------------	--	--	---	--	--	--	---------	---	-----------	----	--	--



	Univer sitat i centre	Veure apartat 1.2. Malgra t els avança ments fets, cal mill orar la cons ciència i mplica ció del profess orat			Incorp oració més efectiv a i transve rsal de la pers pectiva de gènere en la docènc ia		Aprofu ndir en la formaci ó i suport al prof essorat . Partic ipació en un PlaCLI K a nivell d' univers itat de prof essorat del dep artame nt		Alta	Centre	2016- 2018 i posteri ors	No		
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	------	--------	-----------------------------------	----	--	--

	Títol	Veure apartat 1.2			Ampliar, reforçar i equilibrar els itineraris d'optatives	Presència de només 5 assignatures en l'itinerari "Anàlisi social"	Ampliar oferta en itinerari "Anàlisi Social" i millorar la capacitat d'anàlisi de la realitat social	Creació de l'assignatura "Conflicte i Canvi Social"	Alta	Centre	2016-2017	Sí		
--	-------	-------------------	--	--	---	---	--	---	------	--------	-----------	----	--	--

	Títol	Veure apartats 1.2 i 6.1			Voluntat de reforçar competències transversals	Dificultat d'avaluació i desenvolupament de la competència d'expressió oral en el marc d'altres assignatures i interès dels estudiants.	Reforçar competències d'expressió oral	Creació de l'assignatura optativa transversal "Oratòria i Discurs Polític"	Alta	Centre	2016-2017	Sí		
--	-------	--------------------------	--	--	--	---	--	--	------	--------	-----------	----	--	--

					<p>Necesitat d'ampliar i millorar la formació en mètodes qualitius d'investigació dels estudiants.</p>	<p>Existència d'una sola signatura de mètodes qualitius en el pla d'estudis antic</p>	<p>Millorar la formació en recopilació i anàlisi de dades qualitatives</p>	<p>Modificació parcial dels continguts de l'assignatura de segon curs i creació a tercer curs d'una nova assignatura</p>	<p>Alta</p>	<p>Centre</p>	<p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p>	<p>No</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------	---------------	-----------------------------------	-----------	--	--

	Títol				Necesitat de millorar i aclarir la seqüència i ordre de les assignatures metodològiques	Diversitat de noms que no ofereixen una estructura clara a la progressió en la formació metodològica	Seguir progressivament canviant els noms de totes les assignatures metodològiques, aclarint la seqüència i interrelació	Modificació progressiva dels noms (aplicant-se progressivament i gradualment a la cohort que va iniciar estudis el 2015-16)	Alta	Centre (coordinador docent)	2016-2017 2017-2018		
--	-------	--	--	--	---	--	---	---	------	-----------------------------	------------------------	--	--

			P					L'eficàcia del SGIQ mereix una especial atenció per la falta d'adequació del disseny del SGIQ amb la pràctica diària de la Facultat i el Departament pel que s'ha d'actualitzar i revisar el						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								SGIQ. A més, es necess ita sistem atitzar la revisió del SGIQ amb la conseq üent produc ció d'infor mació que eviden cïi les millore s o modific acions incorpo rades.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 4	IDAE 2014					Revisar si el professorat assignat a la tutorització dels TFG és suficient						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



		Estànd ard 4	IDAE 2014					Revisa r la disponi bilitat del profess or-tutor						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014						Potenc iar el nombr e de profess ors doctors i promo ure la seva internal ització					
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		Estàndard 4	IDAE 2014					Establir accions que garanteixin l'estabilitat del professorat						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					Revisió del pla de tutories iniciad es en primer per cobrir les necess itats dels estudia nts amb una major exigèn cia d'orient ació acadè mica i profess ional						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					Recollir resultat s d'indic adors de satisfa cció sobre les tutories acadè miques i sobre les accion s d'orient ació						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					Potenc iar entre l'alumn at i gradua ts les accion s d'orient ació profess ional i que serveix in com a pont entre el món acadè mic i profess ional.						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					potenci ar el seguim ent dels gradua ts						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 6	IDAE 2014					Compl etar les dades sobre el rendim ent de les matèri es per analitz ar les possibl es causes del nombr e de suspen sos i de les califaci ones obtingu des						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



		Estàndard 6	IDAE 2014					Adopció de mesures tendents a reduir les actuals taxes d'abandonat l'òptim perfil de l'estudiant d'ingrés						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 6	IDAE 2014					Aprofundir en l'anàlisi dels valors obtinguts en els indicadors més significatius						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p><b>Grau en Filosofia, Política i Economia</b></p>	<p>Títol i centres implicats</p>	<p>Veure estàndard 1.4</p>			<p>Necessitat de potenciar la coordinació entre assignatures vinculades a un mateix àmbit (filosofia, ciència política i economia) impartits en diferents universitats</p>		<p>Reforçar línies de progressió de continguts i competències associades a cada àmbit</p>	<p>Incorporar la qüestió en les reunions de seguiment del grau (interuniversitàries) i assegurar la coordinació entre els departaments implicats</p>	<p>Alta</p>	<p>Vicedegà del grau en FPE, coordinadors del grau de cada universitat implicada</p>	<p>2016-2017 2017-2018</p>	<p>No</p>		
--	----------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	--	-------------	--	--------------------------------	-----------	--	--

	Títol i centres implicats	Veure estàndard 1.2			Necesitat de consolidar l'oferta d'optatives atenent al volum i especificitats (diversitat) del grau		Consolidar l'oferta d'optatives i els mecanismes d'orientació als alumnes per a la seva elecció	Establir un sistema de seguiment de l'oferta d'optatives i d'assessorament als alumnes en el procés d'elecció de les mateixes	Alta	Vicedegà del grau en FPE, coordinadors del grau de cada universitat implicada i tutors dels alumnes	2016-2017 2017-2018	Sí (segons puguin eventualment variar les optatives ofertades)		
--	---------------------------	---------------------	--	--	--	--	---	---	------	---	------------------------	--	--	--

	Títol	Veure estàndard 6.2			Necesitat de potenciar els mecanismes d'avaluació vinculats a la interdisciplinarietat del grau		Potenciar els mecanismes que permetin valorar els resultats d'aprenentatge integrats de les disciplines del grau	Reforçar el seminari interdisciplinari (primer i segon curs) i el seminari de recerca (tercer curs) per potenciar visions integrades de filosofia, política i economia	Alta	Vicedegà del grau en FPE, coordinadors del grau de cada universitat implicada i professors dels seminaris	2016-2017 2017-2018	NO (més enllà d'ajustos interns en continguts de les assignatures de seminari)		
--	-------	---------------------	--	--	---	--	--	--	------	---	------------------------	--	--	--

	Títol i centres implicats	Veure estàndard 6.2. a)			Reforçar els mecanismes de seguiment del resultat de la docència en diferents assignatures que han variat el professorat		Gestió de la diversitat de docents i la necessitat d'adaptació de continguts a les particularitats del grau	Realitzar un seguiment amb els responsables de cada departament per assegurar la comunicació amb els eventuais	Mitjana	Vicedegà del grau en FPE, coordinadors del grau de cada universitat implicada	2016-2017 2017-2018	No		
--	---------------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	--	---------	---	------------------------	----	--	--

<b>Màster en Democràcies Actuals: Nacionalisme, Federalisme i Multicul</b>	Títol				Per falta de coordinació, menys inscripció de la qual es podria tenir	Alguna fallada de coordinació en les agendes de les dues universitats	Elevar la xifra d'estudiants del DD si fos possible al màxim permès en l'acord	Establir un calendari coordinat que pretén eliminar aquest problema, amb possibilitat de cobrir baixes d'última hora amb candidats de la llista de reserva	Alta	Klaus-Jürgen Nagel (coordinador del màster)	2017			Davant la impossibilitat de canviar l'agenda de la universitat partner, hem aconseguit que aquesta divideix la seva selecció de candidats al DD en dos, i internament acceptem
--	-------	--	--	--	---	---	--	--	------	---	------	--	--	--

<p><b>tural itat</b></p>																				<p>candidats evaluats per ells fins al 15 de juliol.</p>
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			P					L'eficàcia del SGIQ mereix una especial atenció per la falta d'adequació del disseny i del SGIQ amb la pràctica diària de la Facultat i el Departament pel que s'ha d'actualitzar i revisar el						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								SGIQ. A més, es necess ita sistem atitzar la revisió del SGIQ amb la conseq üent produc ció d'infor mació que eviden cïi les millore s o modific acions incorpo rades						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					S'hauri a de treballa r una major alineac ió amb el conting ut del màster						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					Revisa r la disponi bilitat del profess or-tutor						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					Establi r accion s que garant eixin l'estabil itat del profess orat						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 5	IDAE 2014					potenciar el seguiment dels graduats						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 6	IDAE 2014					Compl etar les dades sobre el rendim ent de les matèri es per analitz ar les possibl es causes del nombr e de suspen sos i de les califaci ones obtingu des						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 6	IDAE 2014					Aprofu ndir en l'anàlisi dels valors obtingu ts en els indicad ors més signific atius						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



<b>Màster en Filo sofia Política</b>	Títol i centre				Avaluacions És preocupant el baix nombre d'estudiants que avaluem	Els professors haurien d'animar més als estudiants. També el coordinador i la secretaria	40% -50%	Recordar-ho als professors i als estudiants, insistir	Alta	Camil Ungureanu, secretaria, els altres coordinadors de màster	2017-2019	No		
--------------------------------------	----------------	--	--	--	---	--	----------	---	------	--	-----------	----	--	--

	Títol				Una minoria d'estudiants es queixen pels solapaments	Falta de coordinació	Evitar solapaments	Mirar totes les assignatures a l'inici de l'any	Baixa	Coordinadors dels màsters del departament	2017-2018	No		
--	-------	--	--	--	--	----------------------	--------------------	---	-------	---	-----------	----	--	--

	Univer sitat i centre				Incorp oració de les assign atures d'Hum anitats En l'acord del màster està el Dep artame nt d'Hum anitats. No obstant això, el màster és en anglès, i en aquest depart ament no fan classe s en				Baixa	És difícil dir de qui depèn. Segon s la meva opinió, de pressió extern a. Vaig plantej ar aquest proble ma en el passat, però sense molt èxit				
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	--	-------	---	--	--	--	--

					anglès									
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Títol				Nou acord internacional (tipus doble grau)	Negociacions perllongades (problemes d'incompatibilitats fiscals/taxes)	Nou doble grau	Proseguir amb les negociacions	Alta	Camil Ungureanu, Serena Olsaretti i Marta Aragay (Admin. de la UPF, servei internacional)	2017-2018	No		
--	-------	--	--	--	--	---	----------------	--------------------------------	------	---	-----------	----	--	--

	Títol				Feed-back (interacció amb els professors) No estic segur aquí, és una dada sorprenent	Més informació, més avaluacions	Millorar la relació professors/estudiants	Insistir perquè els estudiants avaluin i els professors donin feedback	Mitjana	Camil Ungureanu	2017-2019	No		
--	-------	--	--	--	---	---------------------------------	---	--	---------	-----------------	-----------	----	--	--

	Centre				Informació sortides acadèmiques /laborals	Falta d'activació a nivell de la Universitat	Millorar la informació sobre els nostres estudiants		Alta	Els serveis de la Universitat	2017-2019	No		
--	--------	--	--	--	---	--	---	--	------	-------------------------------	-----------	----	--	--

						<p>Falta una política comuna. No obstant això, les publicacions són una excepció. Després de treballar i tornar a treballar, potser 1-màx. D'estudiants a l'any pot publica</p>	<p>Millorar la qualitat dels treballs de FM</p>	<p>Insistir perquè els professors s'impliquin després d'acabar el màster, ja que el procés de publicació és llarg</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Professors dels màsters</p>	<p>2017-2020</p>	<p>No</p>		
	Títol				Publicació dels estudiants									



						ra un bon nivell								
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Títol				Video promocional	Falten recursos. Fins ara, els serveis de comunicació han privilegiat els màsters amb problemes	Millorar la promoció	Fer un video promocional	Mitjana	Coordi nador del màster	2017-2018	No		
--	-------	--	--	--	-------------------	---	----------------------	--------------------------	---------	-------------------------	-----------	----	--	--

			P					L'eficàcia del SGIQ mereix una especial atenció per la falta d'adequació del disseny i del SGIQ amb la pràctica diària de la Facultat i el Departament pel que s'ha d'actualitzar i revisar el							
			Evalua ció de la sol·licitud d'acred itació												
			2014												

								SGIQ. A més, es necess ita sistem atitzar la revisió del SGIQ amb la conseq üent produc ció d'infor mació que eviden cïi les millore s o modific acions incorpo rades						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 2	IDAE 2014					S'hauri a de publica r la inform ació sobre les dobles titulaci ons	Baixa (ja tenim inform ació publica da)					
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					Revisa r la disponi bilitat del profess or-tutor	Baixa					
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					Establi r accion s que garant eixin l'estabil itat del profess orat	Alta					
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					Potenc iar el seguim ent dels gradua ts						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



		Estànd ard 6	IDAE 2014					Compl etar les dades sobre el rendim ent de les matèri es per analitz ar les possibl es causes del nombr e de suspen sos i de les califaci ones obtingu des						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 6	IDAE 2014					Aprofundir en l'anàlisi dels valors obtinguts en els indicadors més significatius						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p><b>Màster en Gestió de la Immigració</b></p>					<p>Pensem que l'experiència acumulada durant aquests anys ha creat un focus d'atenció d'aquesta oferta de màster que volem conservar, ampliant encara més el seu horitzó</p>		<p>La nova oferta de màster pretindrà consolidar doncs, definint millor el seu enfocament, el procés de formació que oferim des de fa set edicions, consolidant també uns estudis</p>							
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				interna cional i el seu vincle amb el Grup de Recerc a Interdis ciplinà ria en Immigr ació del Depart ament (GRITI M- UPF, www. upf. edu/gri tim), ja recone gut com a grup consoli dat per	univers itaris de qualitat amb bases sòlides de coneix ement teòric i aplicat, i eines útils per al treball de recerc a i l'anàlisi de la immigr ació, la formaci ó i la transmi ssió de coneix ement existen								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				l'admin istració i acadè micam ent forman t ja parteix de xarxes interna cionals de centres i institut s d'Euro pa. El GRITI M-UPF forma part de la xarxa més àmplia europe a		t o produït , en tots els sectors de la societa t, els nivells de govern , i els països i regions								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					IMISC OE (www. imisco e.org), entre unes altres. Com a resultat , farem una deman da de reverifi cación com a part d'un procés estratè gic de canvi d'un màster ja acredit at, que tenia caràcte									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					r original profesi onaliza dor i nacion al, i que ar a ja s'ha consoli dat en les dues últimes edicion s com de recerc a i interna cional (amb canvis no substa ncials).									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>P</p> <p>Evaluació de la sol·licitud d'acreditació 2014</p>				<p>Revisar i actualitzar el SGIQ per assegurar la seva coherència amb la realitat i necessitats de la Facultat i Departament. Aquesta modificació és obligatòria compliment. Incorporar</p>						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



								orar el procés d'acred itació del SGIQ. Implant ar i sistem atitzar el procés de revisió del SGIQ. Aquest a modific ació és d'oblig at compli ment.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 2	IDAE 2014					S'hauria de revisar i homogeneïtzar la informació sobre el professorat, ressaltant les línies de recerca i les publicacions recents						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					Revisa r la disponi bilitat del profess or-tutor						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					Establi r accion s que garant eixin l'estabil itat del profess orat						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					Potenc iar el seguim ent dels gradua ts						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					Establi r un sistem a alterna tiu d'orient ació profess ional						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 6	IDAE 2014					Completar les dades sobre el rendiment de les matèries per analitzar les possibles causes del nombre de suspensos i de les califacions obtingudes						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 6	IDAE 2014					Aprofundir en l'anàlisi dels valors obtinguts en els indicadors més significatius						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



<p><b>Màster de Recerca en Sociologia i Demografia</b></p>	<p>Títol, centre i Universitat</p>				<p>Nivell d'inscripció suficient però millorable</p>	<p>Des de l'engendrada del programa, han sorgit programes de postgrau similars, que segurament suposen una alternativa atractiva per a aquelles persones que pensin inscriure's en el</p>	<p>1º) Millorar la difusió del programa i sondejar les causes de les caigudes d'últim moment en les inscripcions</p> <p>2º) Engendrada del doble grau amb la</p>	<p>1º) Treballar més estretament amb els serveis de la universitat que puguin millorar la difusió del programa</p> <p>2º) Realitzar una minienquesta o sondejar</p>		<p>Prof. Luis Ortiz Gervasi, coordinador del màster</p>	<p>Aquestes accions es duran a terme al llarg del primer trimestre de l'any acadèmic 2015-16</p>	<p>No</p>		
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	-----------	--	--

						Màster	Univer sitat de Bambe rg	g on- line a les person es que no hagin formalit zat definiti vament la inscrip ció. Es tracta, sobret ot, de conèix er les causes de la caigud a d'últim a hora i actuar en						
--	--	--	--	--	--	--------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

								conseq üència, millora nt l'atracti u del progra ma						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			P					L'eficàcia del SGIQ mereix una especial atenció per la falta d'adequació del disseny del SGIQ amb la pràctica diària de la Facultat i el Departament pel que s'ha d'actualitzar i revisar el						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								SGIQ. A més, es necess ita sistem atitzar la revisió del SGIQ amb la conseq üent produc ció d'infor mació que eviden cïi les millore s o modific acions incorpo rades.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 4	IDAE 2014					Establi r accion s que garant eixin l'estabil itat del profess orat						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 5	IDAE 2014					Potenc iar el seguim ent dels gradua ts						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



		Estànd ard 6	IDAE 2014					Compl etar les dades sobre el rendim ent de les matèri es per analitz ar les possibl es causes del nombr e de suspen sos i de les califaci ones obtingu des						
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 6	IDAE 2014					Aprofundir en l'anàlisi dels valors obtinguts en els indicadors més significatius						
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<b>Màster en Recerca en Ciència Política</b>		Estàndard 1					Incorporar una assignatura optativa	Incorporar una nova assignatura optativa en el pla d'estudis: "Psicologia Social: Individuo y Sociedad", de 5 ECTS	Alta	Coordinador del màster	2015	No		Implementado, Valoración Positiva, alta demanda estudiantes
--	--	-------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--	------	------------------------	------	----	--	---

		Estàndard 1					Modificar el títol d'una assignatura amb l'objectiu d'adequar-la al contingut de la mateixa:	Alta	Coordi nador del màster	2015	No		Implem entado . Valora ción Positiv a, estable ce más clarida d para los estudia ntes
						Modificar el títol de una assignatura	"Iniciac ión a la Investi gación Política " por "Semin ario del Trabaj o de						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fin de  
Máster  
"

		Estàndard 1						Ajustar places ofertades i matrícules						Último curso 23 estudiantes. Dos estudiantes seleccionados al final no pagaron la matrícula
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

		Estàndard 1						Ajust del nivell d'angles requerit entre la pàgina web (B2) i la memòria de verificació (C1)						Implementado
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

		Estàndard 1						Sistem atitzar l'anàlisi i seguim ent dels estudia nts confor meme nt a la seva formaci ó prèvia						En fase de elabor ación
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------------------------------



		Estàndard 1						Valorar la inclusió d'assignatures amb un caràcter més generalista que reforcin la troncalitat de la titulació						Proposto para el siguiente curso una nueva asignatura
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		Estàndard 2						Assegurar l'accessibilitat de la informació fonamental de la titulació a tots els grups d'interès amb la publicació en la web d'un apartat amb la informació més general, que requereixi de							Implementado
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------

								la mínima actualit zació, en català i castell à						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 2						Donar major visibilitat a la informació i documents públics relacionats amb els processos de qualitat a la web del màster						Implementado
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------------

		Estàndard 2					Millorar la difusió de la interrelació entre el màster i els grups de recerca dels determinats aspectes comunicatius de la web	Millorar la comunicació externa i interna de la web del Màster	Alta	Secretaria del Departament / Coordinador del màster	2015-2016	No		Implementado
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	------	---	-----------	----	--	--------------

		Estàndard 2					Consolidar els programes de double degree amb les Universitats de Warwick (PAIS) i Carolina del Nord (Chapel Hill) i establir convenis amb altres possibles universitats europees	Fer una campanya de difusió més enèrgica de el double degree amb l'O. Warwick i amb l'O. de Carolina del Nord reforçant les diferents vies de difusió tant en la UPF com a les altres universitats	Alta	Coordi nador del màster	2015-2016	No		En fase de elaboració
--	--	-------------	--	--	--	--	---	--	------	-------------------------	-----------	----	--	-----------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

itats

		Estàndard 2				Actualitzar i Millorar la informació pública del màster a través d'una web acadèmica	Per reforçar la difusió del màster s'ha elaborat una nova web acadèmica del màster visualment més atractiva amb l'objectiu de millorar i actualitzar els continguts de la mateix		Coordinador/ Secretaria del Departament/ Servei d'Informàtica	2014-2015	No		Implementado
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	---	-----------	----	--	--------------



								a						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 3					Indicació del CAU després de la acreditació d'altres Màsters del Departament	Acabar de personalitzar el SGIQ segons les indicacions del Comitè d'Avaluació Externa	Alta	Director/a del Departament i Comissió Acadèmica	2015-2016	No		
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---	------	---	-----------	----	--	--

							Reforçar la comunicació i l'assistència a l'estudiant al llarg del curs	Establiment de reunions col·lectives addicionals amb els estudiants del màster (meitat i final del curs acadèmic)	Mitjana	Coordi nador	2016-2017	No		Implem entado
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---------	--------------	-----------	----	--	---------------

							Seguiment dels graduats	Implementar mecanismes per establir i mantenir un seguiment dels estudiants graduats del màster	Alta	Coordi-nador	2016-2017	No		En fase de elaboració
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	------	--------------	-----------	----	--	-----------------------

		Estàndard 3					Obtenir dades desagregades	Realitzar l'enquesta de satisfacció del professorat per a cada títol	Alta	UEPA	2015-2016	No		??
--	--	-------------	--	--	--	--	----------------------------	--	------	------	-----------	----	--	----

		Estàndard 4	IDAE 2015					Adequar la dedicació del professorat a partir de la revisió de l'aforquet a d'hores lectives per ECTS per part de la UPF						??
--	--	-------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

		Estàndard 5					Consolidar el personal d'Administració i Servei (PAS) en la secretaria del Departament	Consolidar el PAS interí i laboral que assumeix la gestió de postgrau i mantenir un procés de formació adequada i contínua d'acord a les necessitats de la gestió que duu a	Alta	Directora del Departament/ Vicegerència de Recursos Humans	2015	No		
--	--	-------------	--	--	--	--	--	---	------	--	------	----	--	--

								terme						
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--



		Estàndard 5					Ampliar la projecció professional dels graduats del Màster	Establir una borsa de treball i intranet. Millora consegüent de la web	Mitjana	Coordi nador del màster /Secret aria	2016-2017	No		
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	---------	--------------------------------------	-----------	----	--	--

		Estàndard 5					<p>Establir una tutoria docent permanent als estudiants del Màster per reforçar l'ús d'aplicacions informàtiques en l'anàlisi estadística de dades</p>	<p>Disponer per part dels estudiants durant tot el curs d'un tutor que ajudarà a l'ús i aplicació de programes informàtics, especialment STATA, com a tècnica d'anàlisi de dades d'aplic</p>	Alta	Coordiador del màster	2014	No		Implementado
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	------	-----------------------	------	----	--	--------------

								ació immedi ata en els treballs de les assign atures que els requer eixin i en el treball final de Màster						
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Estàndard 6					Millorar l'oferta de cursos sobre tècniques avançades de recerca a quantitativa	Realitzar seminaris i workshops oberts per part del Departament en els quals puguin participar els estudiants del Màster	Alta	Coordi nador del màster /Comisió permanent del departament	2016-2017	No		Implem entado
--	--	-------------	--	--	--	--	---	--	------	--	-----------	----	--	---------------

		Estàndard 6					<p>Incrementar la participació dels estudiants del Màster en activitats de recerca com el Fórum de recerca del Departament o en els seminaris de tesis del programa de doctor</p>	<p>Vincular més explícitament el programa de Fórum de recerca amb el Màster, i per tant que formi part de les activitats recomanades per als estudiants.</p> <p>Obrir la participació</p>	Alta	Coordi-nador del màster	2015-2016	No		Implem-entado
--	--	-------------	--	--	--	--	---	---	------	-------------------------	-----------	----	--	---------------

							at	dels estudia nts als Semin aris de Tesis del progra ma de doctor at.						
--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 6	IDAE 2016					Reflexi onar, amb els col·lect ius docent s implica ts, sobre la possibi litat d'equili brar el pes de la clarific acióin entre el directo r i el tribunal del TFM						Implem entado
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

		Estànd ard 6	IDAE 2016					Enriqui ment del procés d'apren entatg e de l'alumn at del TFM a partir de facilitar espais de posada en comú dels temes durant l'avanç del treball i la possibi litat de realitza r presen							Implem entado
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------



								tacions obertes al final						
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

		Estànd ard 6	IDAE 2016					Donar màxim a priorita t a les accion s dedica des a implem entar mecani smes de seguim ent dels titulats del màster						En fase de elabor ación
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------------------------------

		Estànd ard 6	IDAE 2016					Instaurar algun tipus de xarxa de vinculació pels alumni del màster, tenint en compte especialment les possibilitats que ofereix en les xarxes socials de perfil professional						En fase de elaboració
--	--	-----------------	--------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------

								com linkedi n						
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

