

AUTOINFORME PARA LA ACREDITACIÓN DE LOS TÍTULOS:

- **MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN
CIENCIA POLÍTICA**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**Fecha: 26 de junio del 2015
Universitat Pompeu Fabra**

Índice

0. DATOS IDENTIFICATIVOS	4
1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO	6
2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME	8
3. VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN	10
ESTÁNDAR 1: CALIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO	10
1.1. EL PERFIL DE COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN ES CONSISTENTE CON LOS REQUISITOS DE LA DISCIPLINA Y CON EL NIVEL FORMATIVO DEL MECES.....	10
1.2. EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO SON COHERENTES CON EL PERFIL DE COMPETENCIAS Y CON LOS OBJETIVOS DE LA TITULACIÓN.....	11
1.3. LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS TIENEN EL PERFIL DE INGRESO ADECUADO PARA LA TITULACIÓN Y SU NÚMERO ESTÁ RELACIONADO CON EL NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS ...	12
1.4. LA TITULACIÓN DISPONE DE MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE ADECUADOS....	14
1.5. LA APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES NORMATIVAS SE REALIZA DE MANERA ADECUADA Y TIENE UN IMPACTO POSITIVO SOBRE LOS RESULTADOS DE LA TITULACIÓN.....	14
ESTÁNDAR 2: PERTINENCIA DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA.....	15
2.1. LA INSTITUCIÓN PUBLICA INFORMACIÓN VERAZ, COMPLETA Y ACTUALIZADA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN, SU DESARROLLO OPERATIVO Y LOS RESULTADOS ALCANZADOS.	15
2.2. LA INSTITUCIÓN GARANTIZA EL LIBRE ACCESO A TODA LA INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE LA TITULACIÓN, INCLUYENDO LOS RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO Y, EN SU CASO, DE LA ACREDITACIÓN DE LA TITULACIÓN.....	16
2.3. LA INSTITUCIÓN PUBLICA EL SGIC EN EL QUE SE ENMARCA LA TITULACIÓN.	17
ESTÁNDAR 3: EFICACIA DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD DE LA TITULACIÓN	18
3.0. INTRODUCCIÓN	18
3.1. EL SGIC IMPLEMENTADO HA FACILITADO EL PROCESO DE DISEÑO Y APROBACIÓN DE LAS TITULACIONES.	19
3.2. EL SGIC IMPLEMENTADO GARANTIZA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS RELEVANTES PARA LA GESTIÓN EFICIENTE DE LAS TITULACIONES, EN ESPECIAL LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.	20
3.3. EL SGIC IMPLEMENTADO FACILITA EL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y, EN SU CASO, EL DE MODIFICACIÓN DE LAS TITULACIONES. TAMBIÉN GARANTIZA LA MEJORA CONTINUA DE CALIDAD A PARTIR DEL ANÁLISIS OBJETIVO DE LOS DATOS.	20
3.4. EL SGIC IMPLEMENTADO FACILITA EL PROCESO DE ACREDITACIÓN.....	21
3.5. EL SGIC IMPLEMENTADO SE REvisa PERIÓDICAMENTE PARA ANALIZAR SU ADECUACIÓN Y, SI PROCEDE, SE PROPONE UN PLAN DE MEJORA PARA OPTIMIZARLO.....	22

ESTÁNDAR 4: ADECUACIÓN DEL PROFESORADO AL PROGRAMA FORMATIVO 23

- 4.1. EL PROFESORADO REÚNE LOS REQUISITOS DEL NIVEL DE CUALIFICACIÓN ACADÉMICA EXIGIDOS POR LAS TITULACIONES DEL CENTRO. ADEMÁS TIENE UNA EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL DE EXCELENCIA..... 23
- 4.2. EL PROFESORADO DEL CENTRO ES SUFICIENTE Y DISPONE DE UNA DEDICACIÓN ADECUADA PARA DESARROLLAR SUS FUNCIONES Y ATENDER A LOS ESTUDIANTES. 26
- 4.3. LA INSTITUCIÓN OFRECE APOYO Y OPORTUNIDADES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO. 28

ESTÁNDAR 5: EFICACIA DE LOS SISTEMAS DE APOYO AL APRENDIZAJE 32

- 5.1. LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA APOYAN DE UN MODO ADECUADO EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL FACILITAN LA INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL. 32
- 5.2. LOS RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES SON ADECUADOS AL NÚMERO DE ESTUDIANTES Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN. 36

ESTÁNDAR 6. CALIDAD DE LOS RESULTADO DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS 39

- 6.1. LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN SON COHERENTES CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRETENDIDOS, QUE CORRESPONDEN AL NIVEL DEL MECES ADECUADO PARA LA TITULACIÓN..... 39
- 6.2. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN PERMITE UNA CERTIFICACIÓN FIABLE DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE PRETENDIDOS Y ES PÚBLICO. 44
- 6.3. LOS VALORES DE LOS INDICADORES ACADÉMICOS SON ADECUADOS PARA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN..... 45
- 6.4. LOS VALORES DE LOS INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL SON ADECUADOS PARA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN..... 48

4. VALORACIÓN Y PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA 49

ANEXO 1

DIMENSIÓN DE LA INTERACCIÓN ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

ANEXO 2

DIMENSIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

0. DATOS IDENTIFICATIVOS

Universidad	UNIVERSITAT POMPEU FABRA
Nombre del centro	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
Datos de contacto	Javier Arregui Moreno Coordinador del programa de máster Telf. 93 542 2735 Dirección: javier.arregui@upf.edu Clara Riba Romeva Directora del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales Telf. 93 542 2478 Dirección electrónica: departamento.cpis@upf.edu
Responsables de la elaboración del autoinforme	Javier Arregui, Clara Riba Romeva, Jorge Rodríguez Menes, Josep M. Castellanos García, Enrique Zafrá (en substitución de Josep Maria Comelles Bonsfills), Macarena López de Sanromán y Ana Salas Bernaus

Titulaciones impartidas en el centro				
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de implantación	Coordinador académico / responsable de la titulación
Máster de Investigación en Ciencia Política	4313208	60	2012	Javier Arregui
Máster en democracias Actuales: Nacionalismo, Federalismo y Multiculturalidad	4312715	60	2011-2012	Blanca Garcés (curso 2013-2014) / Klaus Jürgen Nagel (curso 2014/2015)
Máster en Filosofía Política	4312569	60	2010-2011	Camil Ungureanu
Máster en gestión de la Inmigración	4310291	60	2009-2010	Ricard Zapata Barrero
Máster de Investigación en Sociología y Demografía	4312716	60 / 120	2011-2012	Luís Ortíz Gervasi

Convenios de adscripción (en su caso):

Hay firmados dos convenios entre el máster de Investigación en Ciencia Política de la UPF y universidades extranjeras para la impartición de programas de máster con doble título (*doublé degree*). En ellos, el estudiante que participa en el programa cursa un curso académico en cada una de las universidades firmantes del acuerdo y acaba obteniendo un título oficial de máster universitario en cada institución. Los convenios de doble titulación son los siguientes:

- Con la Universidad de Konstanz para la impartición del programa [European Master in Government \(EMIG\)](#) que otorga los títulos oficiales de Máster de Investigación en Ciencia Política de la UPF y de Master of Arts in Politics de la Universidad de Konstanz. Este *doublé degree* se viene implementado desde el curso 2009-2010.
- Con el Departamento de Políticas y Relaciones Internacionales (PAIS) de la [Universidad de Warwick a partir del curso académico 2015-16.](#)
- Con la Universidad de Carolina del Norte (Chapell Hill) para la impartición del [TransAtlantic Masters Programme \(TAM\)](#). El Convenio entre ambas universidades vigente desde el curso 2010-2011 ha sido modificado y renovado ya para el curso 2016-17.

1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO

El máster Universitario de Investigación en Ciencia Política es un plan de estudios gestionado a través del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Pompeu Fabra (UPF). El Departamento además es el responsable de la contratación del profesorado, de la gestión de la investigación y de los programas de postgrado.

El Departamento de Ciencias Políticas y Sociales fue creado formalmente en 1996, pero su núcleo inicial ya existía desde 1991, cuando se creó la UPF.

Profesorado

La plantilla docente de este Departamento está compuesta por 51 profesores e investigadores a tiempo completo, de los cuales un 58% son permanentes, con la siguiente distribución: 7 Catedráticos (uno de ellos emérito), 11 titulares de universidad, 1 titular de escuela universitaria y 9 agregados (equivalentes a contratado doctor). La plantilla se completa con 3 lectores, 6 visitantes, 14 investigadores (de los cuales 2 investigadores ICREA, 1 investigador Ramón y Cajal, 2 Investigadores Marie Curie, 2 investigadores Juan de la Cierva, 2 investigadores como IP de la parte española de proyectos europeos y 5 post-docs contratados por distintos proyectos).

El Departamento tiene una fuerte vertiente internacional: un 25% de sus miembros son extranjeros y buena parte del resto se ha doctorado en universidades de otros países europeos (como la Universidad de Oxford, la London School of Economics, el Instituto Universitario Europeo de Florencia o las universidades de Lovaina, Zurich o Bielefeld) o de Estados Unidos (como las universidades Johns Hopkins, de Wisconsin, de Pennsylvania, de Ohio, Northwestern o de California en Davis).

La investigación que realizan sus miembros está, financiada mediante proyectos competitivos de la Unión Europea, del Gobierno español, del gobierno catalán y a través de la firma de convenios de colaboración con administraciones, empresas e instituciones, habiéndose convertido actualmente en uno de los primeros centros de investigación en ciencias políticas y sociales de España. Un 92% de los miembros del departamento tiene reconocido como mínimo un tramo de investigación y un 84% tiene un tramo vivo. Existe una clara vinculación entre investigación y docencia de posgrado, con una correspondencia de las líneas de investigación con los programas de máster y con las temáticas sobre las cuales se desarrollan las tesis y los trabajos de fin de máster.

Tercer ciclo y Doctorado

Los programas de tercer ciclo que ofrece se imparten íntegramente en inglés y la gran mayoría de estudiantes que los cursan provienen de fuera de España. Los esfuerzos del departamento para la internacionalización de los programas de máster se han visto reconocidos con la obtención de la mención distintiva International Master's Programme (IMP2013) que ha otorgado la AGAUR al máster de Investigación en Sociología y Demografía, al máster de Investigación en Ciencia Política y al máster en Filosofía Política.

La calidad de los programas de tercer ciclo del Departamento ha sido reconocida internacionalmente por la adjudicación en 2010 del sello de calidad del [CHE Excellence](#), ranking que identifica los departamentos académicos europeos que destacan por la excelencia de sus programas de máster y doctorado, siendo la única universidad española que lo posee en el ámbito de la Ciencia Política.

El Departamento apoya la movilidad y al intercambio de estudiantes y lo facilita mediante la existencia de convenios de intercambio con un grupo selecto de universidades internacionales de calidad y por la pertenencia a redes internacionales creadas por universidades de prestigio. Las universidades con las que el Departamento tiene establecidos convenios específicos son las de Constanza, Milán, Siena, Varsovia, Zurich, Panteion y Mannheim y Liège en Europa, y Carolina del Norte y Johns Hopkins en

Estados Unidos. Las redes de las que forma parte son [Europeaum](#), una asociación de universidades europeas que promueve la excelencia en la docencia y la investigación -y a la que pertenecen también las universidades de Oxford, Leiden, Bolonia y París I-Sorbona, entre otras- y Gradnetwork, una red de doctorandos que persigue la mejora de la calidad de las tesis mediante conferencias periódicas -y a la que pertenecen también las universidades de Berlín, CEU de Budapest, Sciences Po de París y London School of Economics, entre otras.

Por otra parte, el departamento fue uno de los primeros centros españoles que implementó en el curso 2006-07 un máster oficial totalmente adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Era el Máster en Ciencias Políticas y Sociales y contemplaba la realización de cuatro itinerarios que, posteriormente se independizaron dando lugar a los programas independientes que se ofrecen actualmente. El número de estudiantes de máster del Departamento se ha estabilizado alrededor de un centenar, situándose la media de la tasa de rendimiento (créditos superados/créditos matriculados) en un 88% y la tasa de graduación media (graduados en t i t+1/matriculados) en un 81%.

Algunos de los estudiantes del máster de investigación en ciencia política continúan sus estudios en el programa de doctorado en ciencias políticas y sociales, cuya calidad viene también avalada por la Mención hacia la Excelencia otorgada en 2011 y por las anteriores Menciones de Calidad otorgadas de manera ininterrumpida a su programa de doctorado por el Ministerio de Educación del Gobierno de España.

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME

Inicio del proceso de acreditación y elaboración del autoinforme:

La fase del proceso de acreditación se inicia a partir de la comunicación del Vicerrectorado de docencia de la UPF del calendario establecido para la acreditación del máster pactado entre la Universidad y la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU). Se informa que el proceso tendrá lugar durante el mes de octubre del 2015. Se organizan diversas reuniones entre los responsables del Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID) de la UPF, la Directora de Departamento y el coordinador del máster. En estas reuniones se establece la planificación básica del proceso: Análisis de las fases del proceso, determinación de la composición de la comisión de autoevaluación, estudio de los ítems a evaluar presentes en el autoinforme y definición de calendario de trabajo.

1.- **15/06/15** Nombramiento del Comité interno de acreditación (CIA). El comité interno de acreditación está formado por representantes de todos los colectivos implicados, en concreto: Javier Arregui Moreno (coordinador del programa de máster de investigación en ciencia política), Clara Riba Romeva, (Directora del Departamento), Macarena López de San Román (técnica del CQUID), Jorge Rodríguez Menes (coordinador del programa de postgrado del Departamento de Ciencias Políticas), Josep Maria Castellano García (Consultor externo), Josep Maria Comellas Bonsfills (estudiante de máster de investigación en ciencia política) y Ana Salas Bernaus (representante del PAS).

2.- **19/06/15**: Se realiza una primera sesión formativa para coordinar el trabajo de la comisión, estableciéndose con claridad las responsabilidades de cada uno de los miembros y los interlocutores de las diferentes instancias de la universidad encargados de asesorar y aportar información y evidencias para la ejecución del autoinforme. Se establece un plan de trabajo con reuniones mensuales de la comisión donde se planifica el desarrollo de los elementos del autoinforme.

3.- **23/06/15**: Se realiza un seguimiento personalizado por parte del coordinador del máster con la coordinación del CQUID para asesorar a los distintos miembros del CIA en la elaboración del autoinforme.

4.- **03/07/15**: Los técnicos del CQUID y los informáticos presentan el espacio WEB (<http://portal.upf.edu>) donde se podrá consultar toda la documentación relativa a la acreditación de los estudios con acceso restringido a las partes afectadas de la UPF y de los técnicos de AQU.

5.- **21/09/2015**: Se incorpora Enrique Zafra, estudiante de máster, en sustitución de Josep Maria Comelles Bonfills que durante el curso académico 2015-16 está cursando el segundo año del European Master in Government, doble programa del Máster de Investigación en Ciencia Política con la Universidad de Konstanz (Alemania). Enrique Zafra también es estudiante de segundo año de este doble programa de máster.

6.- del **05/10 al 16/10/2015**: Se realizan varias reuniones entre los responsables de la elaboración del Autoinforme, representantes de todos los colectivos implicados, para la redacción final de la propuesta de Autoinforme.

7.- **03/11/2015**: Se abre a exposición pública el autoinforme

8.- **10/11/2015**: Se reúne el CIA y se recogen las propuestas de mejora planteadas por todos los colectivos y se articulan en base a un único Plan de Mejora.

9.- **12/11/2015** Aprobación del autoinforme y del Plan de mejora por parte del Departamento y de la Comisión Académica del Departamento

Los miembros del CIA queremos manifestar que el desarrollo del proceso de acreditación ha propiciado una reflexión exhaustiva y colectiva por parte de todos los grupos de interés implicados en las titulaciones. Aunque el Departamento tiene muy interiorizado y asumido el modelo de revisión y mejora continua en su funcionamiento del día a día y en todas las acciones programadas de manera sistemática, este proceso ha servido para analizar desde una óptica multidimensional las distintas dimensiones que confluyen en los resultados obtenidos.

Por último, mencionar que nuestra valoración del proceso de elaboración del autoinforme ha sido muy positiva. La metodología empleada (ya utilizada en la acreditación anterior de cuatro másteres) así como el calendario de reuniones, han sido elementos clave a la hora de elaborar este documento. La implicación de los miembros del Comité Interno de Acreditación y de los distintos colectivos que han



participado en el mismo ha sido ejemplar, no sólo en lo que se refiere al tiempo y esfuerzo dedicado, sino también, y ello es más encomiable, por la actitud positiva y proactiva con la que se ha encarado el proceso. Creemos que ello ha potenciado nuestra capacidad para detectar puntos de mejora y definir líneas de actuación para el progreso de la calidad de nuestro modelo académico y docente.

3. VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN

ESTÁNDAR 1: CALIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO

1.1. EL PERFIL DE COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN ES CONSISTENTE CON LOS REQUISITOS DE LA DISCIPLINA Y CON EL NIVEL FORMATIVO DEL MECES.

El perfil de competencias del título que se presenta a acreditación ha sido evaluado como altamente consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo del MECES en sus respectivas verificaciones.

Uno de los grandes objetivos del programa es la internacionalización. Esta vocación internacional del Máster de Investigación en Ciencia Política está en estos momentos totalmente consolidada con el establecimiento de [dobles titulaciones del Máster](#) (*double degrees*) con algunos de los mejores departamentos de Ciencias Políticas tanto en la Unión Europea como en Estados Unidos.

En estos momentos el Máster de Investigación en Ciencia Política tiene establecidos dos *double degrees*. En primer lugar con la Universidad de Konstanz. Su departamento de Ciencia Política figura entre las primeras posiciones en evaluaciones recientes como el [CHE-University Ranking y el QS World University Ranking](#), quedando en el segundo grupo (50-100) de los mejores departamentos de Ciencia Política a nivel mundial; en segundo lugar con la Universidad de Warwick, cuyo departamento de Ciencia Política ha quedado cuarto en el [Research Excellence Framework 2014, el 48º en el QS World University Rankings](#), y el tercero en la Guía de Buenas Universidades de acuerdo a The Times y The Sunday Times. Además, a partir del curso siguiente (curso 2016-2017), el Máster de Investigación en Ciencia Política tendrá un *double degree* también con la Universidad norteamericana de North Carolina at Chapel Hill). Estas titulaciones permiten a los estudiantes adquirir dos títulos de posgrado que resultan complementarios con una relativa economía de esfuerzos, dado que a menudo la tesina o trabajo de fin de máster es común a ambas titulaciones; esto es, es reconocida por las dos instituciones en las que los estudiantes han cursado sus estudios de máster.

Estas dobles titulaciones permiten a los estudiantes beneficiarse de las ventajas comparativas que ofrece cada uno de los departamentos y culturas académicas en función de los intereses del propio estudiante. Asimismo, permite a los departamentos compartir estándares y experiencias, lo que eventualmente redundará en una mejora individual de nuestra propia titulación de posgrado. También es un medio que se ha revelado enormemente efectivo para atraer a excelentes estudiantes extranjeros a nuestro posgrado. Tales estudiantes enriquecen a su vez el entorno académico de los estudiantes locales que escogen nuestro máster, e incluso algunos de ellos deciden quedarse en nuestro departamento para realizar un doctorado.

Los acuerdos con la Universidad de Konstanz y con la Universidad de Warwick tienen una estructura similar: los estudiantes realizan un curso académico en cada universidad y al final llevan a cabo una investigación o tesina de máster bajo la supervisión de dos profesores (uno de la Universidad Pompeu Fabra; otro de la Universidad extranjera). El acuerdo con la Universidad de North Carolina (Chapel Hill) empezará a ser efectivo en el próximo curso académico (2016-2017) y se llevará a cabo en términos similares.

Todos estos esfuerzos han llevado a consolidar al Máster de Investigación en Ciencia Política en la esfera internacional. De hecho, en 2014 nuestro Máster recibió la mención distintiva "[International Master's Programme \(IMP\)](#)" concedida por el AGAUR y que identifica aquellos programas de máster con más dimensión internacional y cualificación del profesorado. Esta mención va acompañada de una dotación económica de 5.000 euros para los cursos 2014-15 y 2015-16.

Autovaloración:

Por todo lo anterior, consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

1.2. EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO SON COHERENTES CON EL PERFIL DE COMPETENCIAS Y CON LOS OBJETIVOS DE LA TITULACIÓN.

El Máster Universitario de Investigación en Ciencia Política tiene verificada su [memoria](#) correctamente, verificación en la que se aprobó el plan de estudios y la estructura del currículum, así como su coherencia con el perfil de competencias definido. Esta memoria fue aprobada en primer lugar por la ANECA en el año 30/07/2009 y reverificada posteriormente por la AQU con fecha 19/09/12.

Recomendaciones de la Comisión de Evaluación en la reverificación del título

Las recomendaciones realizadas en el informe previo de evaluación de la solicitud de verificación del título fueron implementadas así como se subsanaron las modificaciones recomendadas en el informe definitivo:

En primer lugar este [informe](#) establecía que se debían de revisar y subsanar el conjunto de competencias específicas haciendo constar otras competencias que hicieran referencia al pensamiento crítico y otras propias del nivel del máster.

La segunda recomendación a subsanar era de acceso y admisión de estudiantes, en concreto resolver las posibles deficiencias de los complementos formativos (cursos introductorios a la estadística). Con el objetivo que todos los estudiantes adquirieran correctamente las competencias G1, G3, E2 y E3, durante los cursos académicos 2010-11 y 2011-2012 se realizaron cursos introductorios de estadística de una duración de 15 horas lectivas. Estos cursos introductorios no tenían una carga de créditos ECTS y estaban dirigidos a aquellos estudiantes que por su perfil de estudios previos no habían tenido una formación en el uso de aplicaciones estadísticas.

La coordinación del máster hizo una valoración posterior a partir de los resultados obtenidos durante los dos cursos académicos y a partir del curso 2013-14 en el máster se institucionalizó un apoyo adicional docente en técnicas de estadística a lo largo de los tres trimestres del máster. El objetivo aquí era que existiera un docente que pudiera tutorizar en todo momento a aquellos estudiantes que necesitaran reforzar el uso y aplicación de las técnicas y programas estadísticos que se puedan utilizar en las distintas asignaturas del máster, no sólo en las asignaturas de naturaleza estadística. Los estudiantes valoran y han valorado muy positivamente esta tutorización y por este motivo el coordinador del máster ha mantenido durante las ediciones posteriores a los tutores que dan apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Modificaciones realizadas en la titulación:

A partir del curso académico 2012-2013 se solicitaron algunas modificaciones no substanciales, básicamente incorporación de nuevos cursos optativos y cambios de títulos de las asignaturas para adecuarlas a los contenidos, que se comunicaron adecuadamente en los informes de seguimiento:

En el curso 2012-2013 se modifica el nombre de la asignatura “*Competición Electoral y Factores de voto*” por “*Competición Política en Contextos Multinivel: Partidos, Ciudadanos y Elecciones*”.

En el curso 2013-2014 se introduce una nueva asignatura optativa “*Seminario de Investigación y Análisis de Datos*” de 5 ECTS.

En el curso 2014-2015 se modifica el título de la asignatura “*El Estado de Bienestar, Globalización e Integración Europea*” por “*Las Actuales Crisis Financieras y Económicas y sus Consecuencias en la Población Europea*”.

Modificaciones solicitadas con la acreditación:

Para el curso 2015-16 se solicitan junto con la acreditación dos modificaciones que se incluyen en el Plan de Mejora:

- Cambio del nombre de la asignatura obligatoria “*Iniciación a la investigación política*” por “*Seminario del Trabajo de Fin de Máster*”
- Incorporación de una nueva asignatura optativa: “*Psicología Social: Individuo y*

Sociedad” con un valor académico de 5 ECTS

Autovaloración:

Por la preocupación demostrada en la actualización y mejora constante del plan de estudios y su adecuación a las competencias perseguidas, consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

1.3. LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS TIENEN EL PERFIL DE INGRESO ADECUADO PARA LA TITULACIÓN Y SU NÚMERO ES COHERENTE CON EL NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS.

El perfil del estudiante que solicita hacer este máster es el perfil de un graduado que ha realizado una carrera en Ciencias Políticas y que tiene como principal objetivo mejorar en aspectos de teoría (en Ciencias Sociales), de metodología así como en la integración entre teoría y metodología. Esto es, es un perfil de estudiante que quiere aprender a diseñar y realizar investigación en Ciencia Política con un estándar de excelencia. El máster se dirige a estudiantes que deseen mejorar sus habilidades investigadoras que les pueda abrir las puertas tanto al mercado laboral (por ejemplo, en consultorías, centros de investigación o en cualquier tipo de administración pública) como a los programas de doctorado de investigación en Ciencias Políticas de las mejores universidades del mundo. Por tanto, de acuerdo a la información de que disponemos existe una adecuación importante entre el tipo de estudiante al que se dirige el máster y el perfil de estudiante que realiza el máster.

Ratio oferta/demanda y su evolución

CURSOS ACADÉMICOS	NÚMERO DE SOLICITUDES DE ADMISIÓN	ESTUDIANTES MATRICULADOS	RATIO DEMANDA/ OFERTA
2009-2010	-	25	-
2010-2011	93	25	4,7
2011-2012	129	25	6,5
2012-2013	75	23	3,8
2013-2014	34	25	1,7
2014-2015	43	21	2,2
2015-2016	46	24	2,3

Tal y como indica la tabla previa, la ratio de oferta/demanda en el Máster de Investigación en Ciencia Política ha ido evolucionando a lo largo de los cursos académicos situándose entre dos y seis solicitudes por plaza ofertada. Esto permite seleccionar a los estudiantes con mejores perfiles.

En relación a la idoneidad de las vías de acceso al Máster de Investigación en Ciencia Política, existe una serie de criterios de naturaleza académica que se tienen en cuenta para acceder al Máster cuando la demanda supera la oferta de plazas disponibles (algo que hasta la fecha ha sucedido siempre). En este sentido, la comisión de selección del máster, tiene en cuenta los siguientes criterios a la hora de priorizar entre las solicitudes recibidas:

a) Adecuación del perfil del candidato a los objetivos y contenidos del programa (hasta 3 puntos) con los siguientes criterios:

- Adecuación de los contenidos de la carrera universitaria cursada en relación al máster(0-1,5 puntos)
- Calidad de la carta de motivación (0-1 puntos)
- Número de los títulos obtenidos (0-0,5 puntos)

b) Expediente académico de la formación oficial acreditada de acuerdo con la normativa de valoración de expedientes académicos de la UPF (hasta 1,5 puntos). La valoración del expediente académico se basa en la media del expediente del estudiante (de acuerdo a la fórmula establecida en el RD1125/2003, de 5 de septiembre). La nota media del expediente se obtiene con la suma del valor ponderado de todas las asignaturas y cursos superados. En el caso de estudiantes con un expediente académico que utilice un sistema de calificaciones diferente al español, se establecen las siguientes equivalencias:

Nota	Equivalencia en puntos	Valoración del expediente en el máster
5,0 -6,9 - Aprobado	1	0
7,9-8,9 - Notable	2	0,5
9,0-10- Sobresaliente	3	1
9,0-10 - Sobresaliente con mención de Matrícula de honor	4	1,5

c) El contenido de dos cartas de recomendación (0,5 puntos).

Paralelamente, como ya se ha dicho, uno de los principales objetivos del programa es la internacionalización. Desde su inicio (en el curso 2009-2010), el 75 % de los estudiantes que han cursado el Máster de Investigación en Ciencia Política son estudiantes internacionales. El mayor porcentaje de estos estudiantes son estudiantes alemanes (con un 35 % del total de estudiantes y un 45 % de entre los estudiantes extranjeros). También han cursado el máster estudiantes de otras 34 nacionalidades (desde Francia o Dinamarca hasta Chipre o Estados Unidos). Esta diversidad internacional ha sido y sigue siendo muy enriquecedora. Estas cifras muestran que es el máster más internacionalizado del Departamento de Ciencias Políticas y el segundo más internacionalizado de toda la UPF, sólo por detrás del Máster de Investigación en Economía, Finanzas y Empresa. Por otro lado, algunos de nuestros estudiantes siguen su carrera académica en algunos de los lugares más prestigiosos de Europa (University of Oxford; Universidad de Manheim; European University Institute, Central European University, etc).

Autovaloración:

Dado que los mecanismos establecidos de perfil de ingreso de los estudiantes en el máster son los adecuados y que se mantiene un número de solicitudes bastante mayor de las plazas ofertadas como lo demuestran los datos expuestos, consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

1.4. LA TITULACIÓN DISPONE DE MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE ADECUADOS.

Los mecanismos de coordinación docente del máster que se están aplicando desde su inicio son eficaces y adecuados ya que el funcionamiento del máster desde una perspectiva académica es correcto.

Los mecanismos de coordinación docente se llevan a cabo a través de la Comisión Académica que es donde se reúnen los profesores para coordinar los programas de las asignaturas y diseñar las posibles mejoras que haya que adoptar tanto en asignaturas individuales como en el funcionamiento global del máster. Es en esta comisión donde se aprueban los informes de seguimiento del máster que permiten detectar los problemas existentes y si es necesario aprobar propuestas de mejora.

Además, también existen diversas reuniones a lo largo del curso entre el [coordinador del máster](#) con los estudiantes con el único objetivo de dar una respuesta adecuada a posibles inconvenientes que puedan surgir. La coordinación del máster entre profesores y entre profesores y estudiantes ha ido mejorando con el paso del tiempo, y en este momento, existen mecanismos suficientes de coordinación entre profesores para introducir posibles mejoras así como para dar una respuesta adecuada a las demandas de los estudiantes cuando se identifica cualquier aspecto que pueda mejorar el funcionamiento de una asignatura o del máster.

Autovaloración:

En el informe final de verificación de la AQU emitido en el 2012, la Comisión valoraba los mecanismos de coordinación del Departamento como muy adecuados y eficaces. Estos mecanismos no han hecho más que reforzarse desde entonces por lo que consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

1.5. LA APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES NORMATIVAS SE REALIZA DE MANERA ADECUADA Y TIENE UN IMPACTO POSITIVO SOBRE LOS RESULTADOS DE LA TITULACIÓN.

La memoria está correctamente verificada, se ha llevado a cabo el análisis anual del seguimiento de la titulación y se han introducido las mejoras que se han sido aprobadas por los órganos internos de la Universidad y que puntualmente se han comunicado a la AQU. La normativa introducida se ha revelado adecuada para el desarrollo del plan de estudios y para posibilitar la consecución de unos resultados altamente satisfactorios.

Autovaloración:

Los resultados obtenidos con la aplicación de la normativa son satisfactorios. Por ello consideramos que este subestándar se alcanza adecuadamente.

ESTÁNDAR 2: PERTINENCIA DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA

2.1. LA INSTITUCIÓN PUBLICA INFORMACIÓN COMPLETA Y ACTUALIZADA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN, SU DESARROLLO OPERATIVO Y LOS RESULTADOS ALCANZADOS.

La Institución publica y actualiza sistemáticamente en la web institucional (www.upf.edu) los contenidos adecuados para los grupos a los que se dirige y los divide en cuatro grandes ámbitos: la universidad, los estudios, la investigación e innovación, y los servicios. Dentro del apartado sobre la universidad, cabe señalar el rendimiento de cuentas, con la publicación de datos sobre los aspectos académicos, docentes y de servicios de la institución. Bajo el ámbito de *Servicios*, el estudiante accede directamente a los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades en la institución: servicios para la inclusión de la discapacidad, participación de los estudiantes, servicios a los graduados, servicio de carreras profesionales, idiomas, información sobre los espacios del campus, cultura y deporte universitario.

Estos grandes ámbitos se complementan como diferentes accesos temáticos y dinámicos, que varían en función de la oportunidad, como por ejemplo el acceso directo a los procesos de admisión y de matrícula, a la oferta complementaria de extensión universitaria, o a los premios del Consejo Social de la universidad.

La información que publica la web del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales (<http://www.upf.edu/dcpis/es/>) y en la web académica del máster (<http://www.upf.edu/mastercienciapolitica/>) es la necesaria para que los distintos colectivos implicados puedan llevar a cabo sus actividades académicas, docentes o de investigación con éxito. En estas webs se pueden encontrar, los enlaces a las páginas específicas de las titulaciones, el directorio del personal docente y del PAS, así como su organización; también hay información sobre la composición y funciones de los órganos de gobierno y las diferentes comisiones; también consta el reglamento y los acuerdos de los órganos de gobierno, así como el acceso a convocatorias de ayudas e información sobre las actividades que se llevan a cabo en el departamento.

Uno de los apartados relevantes es el acceso directo al espacio dedicado al *Sistema de Garantía de la Calidad* para los grados (<http://www.upf.edu/universitat/planificacio/qualitat/6Qg.html>) y para los másteres (<http://www.upf.edu/universitat/planificacio/qualitat/6Qm.html>), donde todos los colectivos implicados, incluso fuera de la comunidad universitaria, pueden acceder a memorias de la titulación, informes de seguimiento, acreditaciones y distinciones, u otros documentos relevantes como los principales indicadores de calidad.

El [Departamento de Ciencias Políticas](#) tiene un especial cuidado en la planificación de la información pública de la oferta de Postgrado en Ciencias Políticas y Sociales, y para ello, con el objeto de que haya una adecuada difusión de estas titulaciones se insta a los coordinadores de los programas de máster para que la información publicitada en las webs académicas sea un espacio comunicativo completo, que contengan el máximo de información necesaria, que se actualice de forma continuada y que sea accesible a todos los grupos de interés.

Durante el curso académico 2014-15, la coordinación del máster de investigación en Ciencia Política ha llevado a cabo una renovación de la [web académica](#) y en cuyo proceso también se han tenido en cuenta la opinión y la participación de los propios estudiantes del máster. Esta nueva web se ha elaborado en un solo idioma, en inglés, teniendo en cuenta el carácter internacional del programa y pensada y adaptada para el perfil de estudiante nacional e internacional.

Este espacio público contiene una información académica completa. Como apartados relevantes, los futuros estudiantes pueden consultar en la web del [máster de investigación en Ciencia Política](#), los [contenidos docentes](#) de las materias de la titulación para el curso académico actual, los [programas de doble titulación](#), la información sobre los [profesores permanentes](#) y [visitantes](#) que impartirán esta docencia, la información sobre las características y el proceso de elaboración del [trabajo de fin de máster](#) y los criterios de evaluación, el [sistema tutorial](#) e [información práctica](#) para los estudiantes que les ayudará a adaptarse a la universidad y al funcionamiento general del máster.

Teniendo en cuenta que entre el 70 y el 80% de estudiantes del máster son extranjeros, la web incluye [información](#) sobre los diferentes trámites que tienen que hacer antes de venir a España y una vez aquí facilitarles la información para que se instalen en Barcelona y puedan solucionar sus trámites legales.

Como ya se ha comentado, la web académica destina un apartado a los programas de doble titulación. Durante los años de funcionamiento de los dobles programas se ha detectado que las dobles titulaciones son un gran atractivo para los estudiantes internacionales y que estudiar en dos instituciones enriquece sus carreras académicas. Una difusión más adecuada de estos dobles programas a los grupos de estudiantes y académicos es fundamental. Aunque partimos de una web académica muy completa y que se actualiza constantemente, se tiene voluntad de mejorar la información sobretodo en dos aspectos concretos:

1. Crear un apartado específico sobre proyección profesional de los graduados para que obtengan más información sobre posibilidades de inserción laboral, que es uno de los aspectos que interesan más a los futuros candidatos.
2. Adecuar los contenidos para hacer más visible la interrelación entre la docencia del máster y las líneas o grupos de investigación del departamento.

Autovaloración:

Tal y como ha sido ya refrendado por el Comité Externo en acreditaciones anteriores de másteres del Departamento que comparten la misma web, consideramos que este subestándar se alcanza con calidad

2.2. LA INSTITUCIÓN GARANTIZA UN FÁCIL ACCESO A LA INFORMACIÓN RELEVANTE DE LA TITULACIÓN A TODOS LOS GRUPOS DE INTERÉS, QUE INCLUYE LOS RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO Y, EN SU CASO, DE LA ACREDITACIÓN DE LA TITULACIÓN.

El programa de Máster de investigación en Ciencia Política dispone de un espacio [web público](#) con información sobre los objetivos de la titulación, el plan de estudios, los dobles programas que incluye la titulación, los planes docentes, el profesorado, el trabajo de fin de máster, los horarios, y dado que el máster es un máster de investigación hay información sobre el Programa de Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales.

En relación a los futuros grupos de interés la web académica del máster está pensada y adaptada para el perfil de estudiante nacional e internacional que quiere hacer un máster de investigación y que tiene interés en continuar sus estudios en un programa de doctorado y en un marco de un proyecto de investigación.

En la web del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales se incluye la información sobre el Sistema de Garantía de Calidad del Departamento (<https://www.upf.edu/dcpis/es/sistemagarantia/>). En este apartado se informa sobre el sistema de calidad interno, sobre las titulaciones y sobre la normativa oficial que las regula. En la web de la Universidad hay una información abierta a los distintos “stakeholders” centrada en la difusión y rendimiento de cuentas sobre los resultados de seguimiento y la acreditación de la titulación. También en la misma web del máster se incluye información sobre los [indicadores](#) más relevantes.

La comunidad universitaria dispone de una intranet específica para cada colectivo (estudiantes, PDI y PAS), donde se pueden llevar a cabo diferentes trámites relacionados con la vida universitaria y donde el usuario únicamente se identifica una sola vez. Destacamos que, desde esta misma plataforma se accede directamente a espacios virtuales de las asignaturas (Aulas globales Moodle) y también se puede consultar toda la información que necesita el responsable del título para realizar el seguimiento del mismo.

Autovaloración:

Tal y como ha sido ya refrendado por el Comité Externo en acreditaciones anteriores de másteres del Departamento que comparten la misma web, consideramos que este subestándar se alcanza con calidad

2.3. LA INSTITUCIÓN PÚBLICA EL SGIC EN EL QUE SE ENMARCA LA TITULACIÓN.

El Departamento publica el [Sistema de Garantía Interna de la Calidad \(SGIQ\)](#) en el cuál se enmarcan las titulaciones de grado y de máster de la UPF, de acuerdo con las directivas establecidas en los Programas VERIFICA i AUDIT, desarrollado conjuntamente por ANECA i AQU Cataluña. En la UPF el SIGC, llamado también 6Q-SIGQt.UPF, es la herramienta que permite hacer un seguimiento de la calidad de las titulaciones, centralizando el máximo posible el número de procesos y acciones para poder simplificarlo e implementarlo de la manera más eficiente posible. De esta manera, se define un sistema homogéneo integral para todas las titulaciones y centros, al cual acceden, los directores de centro, los coordinadores o directores de las titulaciones, los servicios centrales de la Universidad, así como las secretarías de facultad y departamento, que son la base de la gestión. Este sistema facilita el trabajo de recogida de información, que permite a los responsables de las titulaciones centrar sus esfuerzos en la evaluación y el seguimiento de la titulación para llevar a cabo las acciones de mejora que se consideren necesarias. En la [web institucional de la UPF](#) está publicada la información sobre el SIGC, así como la relación de procesos que comprende los resultados e indicadores de las diferentes titulaciones.

En el SGIC se incluyen los procesos de gestión de la información pública de las titulaciones ([B0443](#)) y de gestión de las sugerencias y quejas en la UPF ([B0417](#)), con la finalidad de mejorar los servicios que ofrece la Universidad y buscar soluciones a posibles carencias o problemas apostando por la mejora continua.

El SIGC cuenta con el SID, [Sistema de Información para la Dirección](#), que es un elemento de ayuda e información para el seguimiento de la titulación cuyo objetivo es velar por la calidad y la mejora continua de las titulaciones y por lo tanto, es la principal herramienta de información para la toma de decisiones de los responsables de las titulaciones.

El SID ofrece una herramienta donde los responsables de las titulaciones pueden acceder rápidamente a la información completa, estándar y relevante sobre sus titulaciones: la información relativa al seguimiento de las titulaciones, acceso y matrícula, rendimiento y graduación, satisfacción, movilidad, prácticas externas e inserción laboral, innovación y mejora docente, gestión y atención a la comunidad, rankings universitarios, estudios e informes y otros documentos de posible interés. A partir de esta información, los responsables de las titulaciones pueden realizar informes de seguimiento, detectar deficiencias si es el caso y realizar planes de mejoras continuas.

Autovaloración:

Dado que el Departamento tiene publicado el SGIC en el que se enmarcan sus titulaciones y vela por la adecuación, accesibilidad y actualización de la información pública disponible sobre la calidad de los másteres, consideramos que este subestándar se alcanza adecuadamente

ESTÁNDAR 3: EFICACIA DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD DE LA TITULACIÓN

3.0. INTRODUCCIÓN

La UPF tiene definida y documentada su [política y estrategia de calidad](#), así como el [Manual](#) y el [mapa de procesos](#) de su Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC), para asegurar la mejora continua de las titulaciones que imparte. El órgano central responsable es la Comisión de Calidad, con el apoyo técnico de la Unidad de Estudios, Planificación y Evaluación (UEPA).

La UPF solicitó la participación en el programa AUDIT en la edición de 2010. A partir de ese momento, inició el diseño y la implantación de un SGIC llamado 6Q, que es el nombre y la estructura del sistema de información de las titulaciones del que ya disponía la Universidad.

El diseño del 6Q fue certificado por la AQU en 2011. A partir de ese momento, se sitúa como instrumento fundamental y fuente principal de información para hacer el seguimiento de la calidad de las titulaciones y su acreditación. Desde entonces, el sistema (actualmente 6Q-SIGQt.UPF) se ha revisado y mejorado y se entiende como un sistema vivo en constante actualización. Por ello, en este proceso son imprescindibles las observaciones y las aportaciones de los centros a través de los informes de seguimiento anuales.

De forma resumida, el 6Q-SIGQt.UPF se sostiene en un sistema de información ([SID](#)) coherente y eficaz e integra los siguientes aspectos:

1. Política de calidad y órganos responsables
2. Sistemas de información propios y sistema de alertas
3. Definición de procesos
4. Mecanismos de participación de los grupos implicados en la mejora de la calidad de las titulaciones
5. Mecanismos de prevención y corrección

El 6Q-SIGQt.UPF es el sistema básico que sustenta el control de calidad de todos los centros de la UPF adaptándose a las características propias de cada uno. Esto significa que existe un diseño común y una implantación personalizada: las Juntas de Facultad y los Consejos de Departamento tienen atribuidas las competencias de seguimiento y calidad de sus títulos y pueden, a su vez, traspasarlas a la comisión que consideren conveniente.

Este sistema es, por tanto, la herramienta que permite el seguimiento de la calidad de los programas formativos centralizando el máximo número de procesos y acciones para poderlos simplificar e implementar de forma eficiente. De esta manera se define un sistema homogéneo para todas las titulaciones y centros, integral, desde los servicios centrales de la Universidad hasta las secretarías de centros, departamentos e institutos, e integrado en la gestión ordinaria de la institución y de los centros, respetando absolutamente la singularidad y estrategia propia de cada uno.

El órgano responsable del seguimiento de la calidad de los másteres en el Departamento es la Comisión Académica, presidida por el coordinador de postgrado y de la que forman parte, además de los coordinadores de los programas oficiales de máster, la directora del Departamento, el secretario del mismo, que actúa como coordinador del conjunto de másteres, y un reducido número de doctores implicados en los programas de postgrado. Participan también en las reuniones representantes de los estudiantes y la persona de administración encargada de la coordinación del conjunto de programas de postgrado del Departamento.

La Comisión Académica se constituyó oficialmente en el año 2012 y asumió las competencias en materia de máster que hasta ese momento correspondían a la Comisión del Programa Oficial de Postgrado, órgano colegiado de gobierno de los programas de máster oficial y del programa de doctorado, y consecuentemente, el principal órgano responsable del sistema de garantía de calidad de la titulación hasta la fecha. El traspaso de competencias queda legalmente establecido en el Acuerdo de la Comisión de Tercer Ciclo del Departamento de fecha de 4 de julio de 2011 y en el Acuerdo de la Comisión Académica de fecha de 4 de diciembre de 2013.

Entre las competencias reconocidas a la Comisión Académica destacan las de elaborar los planes de estudios de los másteres, realizar su seguimiento, y elaborar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa. Es decir, las funciones de definición de los objetivos de calidad de la titulación, de evaluación de la calidad de los estudios, y de decisión sobre el plan de estudios y su eventual modificación o extinción. La Comisión se reúne de forma periódica una vez al mes,

establece criterios comunes de calidad y funcionamiento de los másteres y decide sobre todos los temas de gestión de los respectivos programas.

Por otro lado, la Comisión Permanente y la Comisión de Tercer Ciclo son órganos colegiados del Departamento que intervienen también en decisiones relacionadas con el control de la garantía interna de las titulaciones de máster. La Comisión Permanente, formado por la directora del Departamento, el Decano de la Facultad, el Coordinador de Tercer Ciclo y los responsables de las áreas de Ciencia Política y de Sociología, tiene competencias relacionadas con la asignación docente de las titulaciones de másteres y en la adecuación del profesorado seleccionado para impartir los cursos de postgrado. La Comisión de Tercer Ciclo formada por todo el personal docente e investigador doctor del Departamento a tiempo completo establece las líneas estratégicas del programa de postgrado del departamento. Las decisiones tomadas en estos órganos son posteriormente informadas y refrendadas en la Comisión Académica.

A partir de la acreditación de cuatro másteres del departamento y siguiendo las indicaciones del Comité de Evaluación Externo, se está trabajando en la personalización del SGIC a las características del Departamento. Esta mejora se ha introducido en el plan de mejora en el estándar 3.

3.1. EL SGIC IMPLEMENTADO HA FACILITADO EL PROCESO DE DISEÑO Y APROBACIÓN DE LAS TITULACIONES.

El Sistema de garantía interna de la calidad implementado por el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales cuenta con el proceso [B0427 Programar y verificar un nuevo título de máster o doctorado](#), en el que se define el procedimiento a seguir para diseñar y aprobar una titulación de máster, asegurando la máxima calidad de las nuevas propuestas con la participación de todos los colectivos implicados. Una vez aprobada internamente por el Consejo de Departamento, la propuesta del nuevo plan de estudios debe someterse a una serie de aprobaciones institucionales (Comisión de Posgrado y Consejo de Gobierno) antes de ser tramitada a la AQU. Este proceso ha resultado muy adecuado para los objetivos a los que se dirige.

Por otro lado, en la UPF existe una unidad central destinada a dar apoyo a los procesos de programación, verificación, modificación y acreditación de los títulos que es el Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID). Desde el ámbito de [Planificación de Titulaciones](#) de esta unidad se realizan todos los trámites necesarios para su aprobación institucional y se asesora al centro y a los responsables de la titulación en el diseño del plan de estudios y la elaboración de las memorias, dando el apoyo necesario durante el proceso hasta la puesta en marcha del título. Desde el ámbito de [Innovación Docente](#) se asesora en la formulación del perfil competencial, las actividades formativas, los sistemas de evaluación y las acciones de orientación al estudiante.

Autovaloración:

El conjunto de mecanismos (SIGC, CQUID i Innovación Docente) que se aplican para diseñar y aprobar titulaciones de máster aseguran una programación adecuada de la titulación y su verificación posterior. Por ello consideramos que este subestándar se alcanza adecuadamente.

3.2. EL SGIC IMPLEMENTADO GARANTIZA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS RELEVANTES PARA LA EFICIENTE GESTIÓN DE LAS TITULACIONES, EN ESPECIAL LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

La gestión de las titulaciones tiene su principal apoyo en la disponibilidad de información efectiva para el análisis sistemático, la toma de decisiones y la promoción de la mejora continua. En concreto, las principales familias de indicadores que se incorporan en el sistema y que vertebran los informes de seguimiento –su principal expresión pública– son: indicadores de acceso y matriculación (Q1), indicadores de rendimiento, graduación y abandono (Q2), indicadores de satisfacción de los estudiantes y profesorado (Q3), datos sobre movilidad, prácticas e inserción laboral (Q4), aspectos relacionados con innovación y mejora (Q5) e información sobre gestión y atención a la comunidad (Q6).

Para ello, el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales dispone, dentro del sistema de calidad, de diferentes instrumentos y mecanismos de recogida de información sobre los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés, todos ellos sistematizados en el [mapa de procesos](#). Como ejemplo, pueden consultarse los siguientes:

- [B0417](#) *Gestionar las sugerencias y quejas en la UPF*
- [B0440](#) *Gestionar las encuestas de satisfacción de la docencia (AVALDO)*
- [B0441](#) *Gestionar la encuesta de satisfacción del profesorado y cargos académicos*

La figura del delegado de los alumnos es un elemento más en la garantía de la calidad de los programas, ya que su contacto frecuente con el coordinador permite la sugerencia de mejoras así como la rápida detección de incidencias y su pronta resolución. Por otro lado, la secretaría del Departamento participa también en el proceso de garantía de la calidad mediante la atención permanente de los estudiantes. Para ello, se ha organizado la secretaría de tal modo que el programa de máster tiene una persona de referencia, con la cualificación suficiente para hablar en inglés, que es la que conoce a los estudiantes, a los profesores y las peculiaridades del mismo y, además, se ha responsabilizado a una persona de la coordinación de todas las tareas relacionadas con la gestión de los programas de postgrado. Esta persona, además, asiste a todas las reuniones de la Comisión Académica, con lo que se garantiza que las decisiones que en ella se toman se trasladen correctamente a los alumnos y a los gestores de cada máster.

Así pues, el sistema se muestra idóneo para identificar aspectos de mejora y facilitar la implementación y el seguimiento de los planes de mejora que se articulan, garantizando una eficiente gestión de los másteres del Departamento.

Autovaloración:

Dada la idoneidad del Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) para la recogida de los diferentes Indicadores del 6Q-SIGQ que ayudan obtener la información para elaborar los informes de seguimiento y los planes de mejora consideramos que este subestándar se alcanza adecuadamente.

3.3. EL SGIC IMPLEMENTADO FACILITA EL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y, EN SU CASO, EL DE MODIFICACIÓN DE LAS TITULACIONES, Y GARANTIZA LA MEJORA CONTINUA DE SU CALIDAD A PARTIR DEL ANÁLISIS DE DATOS OBJETIVOS.

El 6Q-SIGQt.UPF, al poner al alcance de los responsables académicos la información sobre la evolución de las titulaciones, ha sido una herramienta útil para identificar fortalezas y debilidades y diseñar, implementar y evaluar acciones de mejora en los másteres del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales. La gestión y monitorización de toda la oferta oficial de postgrado que realiza la Comisión Académica garantiza el correcto despliegue de la titulación.

De entrada, el proceso [B0436](#) Hacer el seguimiento de las titulaciones facilita el análisis global del desarrollo de los títulos a partir de los indicadores proporcionados por el SID. Así, la Comisión Académica, que se reúne mensualmente con la participación de todos los grupos de interés, es el órgano

responsable de elaborar los informes de seguimiento anuales de cada titulación (ver instrucciones), que son aprobados por el Consejo de Departamento y que, como elemento central de la evaluación de la calidad de los estudios, son públicamente accesibles.

En caso de que del proceso de seguimiento se derive un cambio en la memoria verificada o la extinción del título, el sistema contempla el proceso de modificación ([B0430 para másteres](#)) y el de extinción y reverificación ([B0428](#)), garantizando la mejora continua de la calidad de las titulaciones del centro.

Iniciativas de mejora y potenciación del máster

- Durante el tiempo que se ha implementado el plan de estudios del Máster, el coordinador ha realizado peticiones formales de modificación, en su totalidad de carácter no substancial, que han sido aceptados por la AQU, y todos ellos con el objetivo de mejorar la calidad de la titulación.
- También en las sucesivas ediciones del máster se ha trabajado para potenciar la internacionalización. Ya desde la edición 2009-2010 se inició el convenio de doble titulación con la Universidad de Konstanz (Alemania). [El European Master in Government \(EMIG\)](#) se ha ido consolidando progresivamente y las cifras de inscritos han aumentado notablemente respecto a la primera edición. Durante los dos primeros cursos la mayoría de los estudiantes que se inscribían procedían de la Universidad de Konstanz. A partir del curso 2011-2012 el número de inscritos en la Universidad Pompeu Fabra crece y a partir del curso 2014-15 ya hay número de estudiantes inscritos similares entre ambas universidades. La potenciación de la internacionalización es uno de los objetivos principales de este máster y por ello se ha reforzado con la firma un nuevo convenio de titulación con el [Departamento de Ciencias Políticas \(PAIS\) de la Universidad de Warwick](#) a partir del curso 2015-2016. También se ha revisado y modificado el [convenio del Máster con la Universidad de Carolina del Norte \(Chapell Hill\)](#) para la impartición del TransAtlantic Masters Programme (TAM). Este convenio ya funcionaba desde el curso 2010-11 y su modificación vigente a partir del curso 2016-2017 tiene como objetivo fundamental incrementar su demanda e interés.

Autovaloración:

Los mecanismos de seguimiento de máster a través de los indicadores del sistema permiten sin duda detectar y corregir aspectos de los planes de estudio y garantizar su mejora de forma continuada. Por ello consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

3.4. EL SGIC IMPLEMENTADO FACILITA EL PROCESO DE ACREDITACIÓN Y ASEGURA SU SATISFATORIO DESARROLLO.

Como resultado de la revisión y actualización periódica del sistema, se incorporó en 2014 el proceso [B0437](#) Acreditar los títulos de grado y máster. Este proceso está totalmente implantado en la actualidad y recoge el procedimiento a seguir por los centros para solicitar la acreditación o la renovación de la acreditación de sus titulaciones y se ha demostrado muy eficaz en el actual proceso de acreditación.

Entendiendo que la calidad docente supone un proceso continuo de análisis, reflexión y propuestas de mejora, el propio proceso de acreditación se está revisando asimismo a partir de las experiencias y resultados obtenidos en las acreditaciones ya finalizadas. En cualquier caso, una de las consecuencias más importantes de este proceso es el fomento de una cultura de la calidad en la Universidad y el refuerzo de la (in)formación dirigida en este sentido a PDI, PAS y estudiantes.

Autovaloración:

El proceso de acreditación de las titulaciones está ya implantado en el SGIC y lo valoramos como una herramienta muy eficaz para el desarrollo del proceso, por lo que consideramos que este subestándar se alcanza adecuadamente.

3.5. EL SGIC IMPLEMENTADO SE REvisa PERIÓDICAMENTE PARA ANALIZAR SU ADECUACIÓN Y, SI PROCEDE, SE PROPONE UN PLAN DE MEJORA PARA OPTIMIZARLO.

El proceso [B0442 Revisar y actualizar el 6Q-SIGQt.UPF](#), tiene prevista la mejora continua del propio sistema. Esta actualización periódica es necesaria para adecuarlo a la realidad cambiante y asegurar, por un lado, su vigencia y utilidad y, por el otro, su difusión clara y comprensible a todos los grupos de interés.

El Departamento de Ciencias Políticas y Sociales hace anualmente la revisión del sistema y hace llegar sus propuestas de mejora a la unidad responsable de gestionar su aprobación institucional. La Comisión de Calidad es el órgano central responsable del sistema en la UPF que se encarga de hacer el seguimiento, revisar y proponer cambios a partir de las mejoras propuestas y comunicadas por los centros a través de los informes de seguimiento anuales. En noviembre de 2014, la Comisión de Calidad aprobó la última versión del sistema que pasa a denominarse 6Q-SIGQt.UPF (consultar el nuevo [Manual](#) y el [acta de aprobación](#)).

El Departamento, fruto de las recomendaciones de los procesos de acreditación ya realizados, se está trabajando en la personalización de aquellos procesos más específicos del centro, cuyos resultados se presentarán a la AQU en un plazo máximo de dos años.

Por otro lado, a nivel global y como consecuencia de la recogida de dichas sugerencias, este curso se está llevando a cabo una revisión de la organización del Sistema de Información para la Dirección (SID) con el objetivo de aumentar su potencialidad para facilitar la toma de decisiones. Asimismo, en el [Plan de mejora del SGIC](#) se recogen, entre otros aspectos, las sugerencias derivadas del proceso de acreditación.

En la acreditación de cuatro de los másteres del Departamento el curso pasado, el CAE elaboró un informe en el cuál se indicaba la necesidad de llevar a cabo una revisión del sistema de calidad implantado y analizar su adecuación completa a la necesidades específicas del departamento. Esta revisión del sistema, que ya se hacía anteriormente en el momento de elaborar el informe de seguimiento se está llevando a cabo, de forma más exhaustiva con el objetivo de analizar si está suficientemente adaptado a las características del Departamento y de completarlo si es necesario. Está incluido dentro del plan de mejora.

Autovaloración:

El sistema de garantía interna se revisa y actualiza de forma continua por parte de los responsables de la titulación por lo que consideramos que este subestándar se alcanza adecuadamente.

ESTÁNDAR 4: ADECUACIÓN DEL PROFESORADO AL PROGRAMA FORMATIVO

4.1. EL PROFESORADO REÚNE LOS REQUISITOS DEL NIVEL DE CUALIFICACIÓN ACADÉMICA EXIGIDOS POR LAS TITULACIONES DEL CENTRO Y TIENE SUFICIENTE Y VALORADA EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y, EN SU CASO, PROFESIONAL.

Todas las personas que forman [el equipo docente del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales](#) con dedicación a tiempo completo son doctores, habiéndoseles concedido el título en distintas universidades nacionales y extranjeras. Constituyen una mezcla equilibrada de académicos de reconocido prestigio y larga trayectoria y jóvenes doctores, muchos de ellos formados en universidades extranjeras, que pese a su juventud tienen acreditada su experiencia investigadora, ya sea mediante los tramos de investigación que concede el Ministerio, mediante la obtención de plazas de investigador en concursos competitivos, o bien a través de sus publicaciones en revistas académicas de impacto.

[Los profesores que imparten docencia en el Máster Universitario de Investigación en Ciencia Política](#) tienen los requisitos del nivel internacional de cualificación académica exigida por el máster y suficiente experiencia [docente](#), [investigadora](#) y [profesional](#). Todos ellos tienen una línea de investigación íntimamente relacionada con la materia que imparten y han publicado en revistas indexadas y editoriales de prestigio en los respectivos campos. El profesorado tiene, pues, experiencia acreditada, tanto en docencia como en investigación, y es adecuado en el ámbito académico donde imparten su docencia. El profesorado tiene la oportunidad de transferir sus conocimientos y los principales resultados de sus investigaciones a los estudiantes, además de enmarcar todo el contenido de la docencia en el debate y estado actual de la investigación en cada campo específico.

El Máster está impartido por profesores con una dedicación a tiempo completo entre catedráticos, titulares, agregados, lectores, y profesores ICREA. Dado el carácter internacional del máster durante el curso académico se invita a uno o dos [profesores visitantes de prestigio reconocido](#) que son especialistas en su materia para que impartan docencia con el objetivo de mejorar la calidad del programa. El máster también se nutre de investigadores especializados para impartir materias. Estos investigadores proceden de Institutos o centros adscritos al Departamento con una interrelación permanente como es el [Instituto Barcelona de Estudios Internacionales \(IBEI\)](#) o el [Research and Expertise Center of Survey Methodology \(RESCM\)](#). Como ejemplo del prestigio académico internacional del profesorado visitante, en el curso 2012-2013 se invitó al profesor Ronald Sturm (Universidad Alexander Friedrich, Alemania) a impartir la asignatura *Federations and Federalism* y también al Profesor de la Universidad de Oxford, Raimond Duch a impartir el curso *Causal Modelling*. En el curso 2014-2015 esta misma asignatura fue impartida por los profesores Peter Selb (Universidad de Konstanz, Alemania) y Derek Beach (Universidad de Aarhus, Dinamarca). En este curso 2015-2016 se ha invitado a la profesora Juana Lamote, investigadora postdoc del Instituto Universitario de Florencia que imparte junto a Gösta Esping-Andersen el curso *Research and Data Analysis Seminar*.

CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DEL PROFESORADO TUTOR DEL MÁSTER

El trabajo de fin de máster se elabora bajo la dirección de un supervisor que ha de ser profesor de alguna de las asignaturas de la especialidad cursadas por el estudiante durante el máster. Este es un primer criterio a la hora de asignar un tutor que supervise la investigación del estudiante. Un segundo criterio está relacionado con que ha de haber una relación de idoneidad entre el tema de investigación que desarrolle el estudiante y la especialidad docente e investigadora del supervisor. El objetivo aquí es asegurar una supervisión óptima al estudiante. La Comisión Académica también ha establecido un número máximo de supervisión de cuatro estudiantes por profesor/investigador. El objetivo central no es otro que se pueda llevar a cabo una supervisión de naturaleza sustantiva y de calidad con cada uno de los estudiantes.

En cuanto a la asignación docente de las materias del máster se lleva a cabo de acuerdo al criterio de interrelación entre docencia e investigación. Todos los profesores tienen una línea de investigación íntimamente relacionada con la materia que imparten.

CUALIFICACIÓN INVESTIGADORA DEL PROFESORADO

Varios profesores del Máster de Investigación en Ciencia Política tienen en la actualidad una dedicación plena a la investigación, de la que la docencia impartida en nuestro Máster y la dirección de trabajos de fin de grado son una excepción (evidencia A.2.b). Ello proporciona un valor añadido a los estudiantes del Máster, debido al prestigio internacional de estos académicos en sus respectivas áreas de investigación.

Verónica Benet-Martínez es Profesora de Investigación de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados (ICREA). Esto supone una dedicación plena a la investigación, tan sólo hay una excepción que es el programa de máster donde esta profesora imparte la asignatura *Social Psychological Approaches to Society and the Individual*, así como unas horas docentes en el grado en Ciencias Políticas y de la Administración. La asignatura que imparte en el máster está directamente relacionada con la investigación que ha venido desarrollando en los últimos meses. Esto puede apreciarse en el listado de sus recientes publicaciones, en su CV y en su perfil de investigadora.

Pau Baizán es también Profesor de Investigación de la Institución Catalana de Investigación y Estudios Avanzados (ICREA). Por tanto, también tiene una dedicación plena a su investigación, si exceptuamos las dos asignaturas que imparte. Una asignatura, *Migration and Society* en el máster en ciencia política, y *Demographic Changes and Social Dynamics* en el programa de Máster de investigación en Sociología y Demografía. Estas dos asignaturas están relacionadas con su área de investigación actual. Esto puede ser corroborado tanto en su CV como en su listado de publicaciones más recientes.

Gosta Esping-Andersen tiene en la actualidad un Advanced Grant concedido por el European Research Council (para el periodo 2011-2016). Esta Beca supone una plena dedicación al desarrollo del proyecto de investigación *Family Polarization and Demographic Change*. El profesor Esping-Andersen, por su nivel de dedicación exigida a la investigación de sus proyectos solo se le permite impartir un número de horas específicas que se distribuyen entre las siguientes asignaturas: *Research an Data Analysis Seminar* en el máster de investigación en ciencia política, *Analysis of Social Inequalities* en el máster de investigación en Sociología y Demografía, y un curso formativo en el Programa de doctorado en Ciencias Políticas y Sociales. Por tanto, su perfil esencial es claramente de investigador.

Mariano Torcal disfruta en la actualidad un proyecto ICREA Academia. Este es un programa competitivo en el que un académico se dedica en exclusiva a la tarea investigadora. El Prof. Torcal ha obtenido un proyecto ICREA Academia para el periodo (2015-2019). Dado su dedicación a la investigación, el prof. Torcal solo imparte la asignatura *Citizenship and Democracy in the European Union* en el Máster de investigación en Ciencia Política. Esta asignatura está profundamente relacionada con la investigación que ha venido desarrollando en los últimos meses. Esta información puede ser contrastada tanto en su CV como en el listado de publicaciones más recientes.

La mayoría de las investigaciones de los profesores que imparten en el máster reciben un número elevado de citas. [El índice H](#) promedio obtenido por el equipo docente a lo largo de su trayectoria investigadora es 19,45 de acuerdo a Google Scholar y 7,9 de acuerdo a Scopus.

Como muestra de los resultados de la labor investigadora del equipo docente, en la evidencia B.3 se presentan tales resultados para los siguientes miembros del mismo durante los últimos años: Bruno Arpino, Ignacio Lago, Vicens Navarro, Gösta Esping-Andersen, Pau Baizán, Mariano Torcal, Javier Arregui, Verónica Benet-Martínez y Abel Escribà.

También algunos profesores del máster forman parte de comités de redacción de revistas nacionales e internacionales de alto impacto: Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Pau Baizán), Demographic Research (Pau Baizán), European Sociological Review o Stato e Mercato (Gösta Esping-Andersen), Journal of Personality and Social Psychology (Verónica Benet-Martínez), *The Open Political Science Journal* y *Revista Española de Ciencia Política (Ignacio Lago)*, *Perspectives in European Politics and Society*, *The Hague Journal of Diplomacy* y *Jornal of Institutional and Legislative Studies (Ferran Requejo)*.

Premios y distinciones I+D+I

Entre los premios y distinciones obtenidos por miembros del equipo docente destacamos los siguientes:

Gösta Esping-Andersen fue nombrado *Doctor Honoris Causa* de la Universidad de Copenhague en el año 2012. Pronunció la conferencia inaugural del año académico 2014/2015 en la Universidad de Ginebra. Fue elegido miembro de la *British Academy* y miembro de la *American Academy of Arts and Sciences*. Ha recibido el *American Political Science Association Wildavsky Enduring Contribution Prize* por su libro *Three Worlds of Welfare Capitalism*.

Verónica Benet-Martínez ha recibido en 2015 el *Ursula Gielen Global Psychology Book Award* de la *American Psychological Association* por su publicación junto a Hong, Y-Y. *Handbook of multi-cultural identity: Basic and applied psychological perspectives*. Oxford University Press.

En 2007 le otorgaron el *Best Paper Award del Journal of Research in Personality* con la publicación: Ramirez-Esparza, N., Gosling, S., Benet-Martínez, V., Potter, J. & Pennebaker, J. (2006). *Do bilinguals have two personalities? A special case of cultural frame-switching*. *Journal of Research in Personality*, 40, 99-120.

Mariano Torcal ha recibido en 1997 el *Luebbert Prize* de la *American Political Science Association* (APSA) al mejor artículo en política comparativa *Elite Strategy, Social Cleavages, and Party Systems in a New Democracy: Spain*. En el 2012 recibió el *World Association Public Opinion el Catterberg Award* al mejor paper *A Dark side of Political Deliberation? The Media and Political Discussion Effects on Political Interest* presentado en el 5º Congreso de la WAPOR celebrado en Bogotá (Colombia).

Abel Escribá recibió en el año 2011 el *Wildenmann Prize*. Este es un premio otorgado por el *European Consortium for the Research in Political Science* al mejor paper presentado en las *Joint Sessions* de 2010 en Munster (Alemania). El paper premiado: *Authoritarian Responses to Foreign Pressure: Spending, Repression, and Sanctions*. En el año 2015 ha recibido una Mención Honorable entre los papers presentados en el Congreso de la *American Political Sciences Association*. Nombre del Paper: *Sectarian Violence in Post-Conflict Northern Ireland*.

Bruno Arpino obtuvo en 2008 el Premio a la mejor tesis doctoral en estadística aplicada: *Causal inference for observational studies extended to a multilevel setting. The impact of the fertility on poverty in Vietnam*. Este Premio fue otorgado por la Asociación Estadística de Italiana.

Finalmente, otros miembros del equipo docente del Máster han conseguido en varias ocasiones la distinción al mejor Paper y/o Libro de la AECPA (Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración): Ferrán Requejo, Mariano Torcal y Javier Arregui.

INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROFESORADO

El 85 % de todo el profesorado que participa en el programa tiene experiencia docente internacional, la mayor parte del mismo (53%) han obtenido el doctorado en una universidad extranjera y el resto en una universidad española. Además, el programa de MA invita todos los años profesores extranjeros para dar distintos tipos de cursos. En los últimos años hemos contado con los siguientes profesores:

- [Raymond Duch](#): Director del Centro de Ciencias Sociales Experimentales, Nuffield College, University of Oxford.
- [Peter Selb](#): Catedrático de Investigación sobre Encuestas de la Universidad de Konstanz.
- [Derek Beach](#): Profesor de la Universidad de Aarhus (Dinamarca).
- [Niels Ploug](#), Director del Centro de Estadísticas Sociales de Denmark y Catedrático de la Universidad de Copenhague.
- [Anthony Heath](#): Catedrático Emerito de Sociology del Nuffield College, Universidad de Oxford.
- [Michael W. Bauer](#): Catedrático Jean Monnet of Comparative Public Administration and Policy Analysis en la Universidad de Speyer (Alemania).

A este factor de internacionalización debemos añadir la pertenencia de nuestro propio profesorado a redes académicas internacionales. Entre ellas cabe destacar, el DEU Group (Grupo de Investigación sobre Decision-making en la UE), Red de Investigación en Análisis de Encuestas, Standing Group en

Federalismo; Standing Group en Economía Política, estos últimos dependientes del [ECPR](#) (European Consortium for Political Research). Además, el 77 % del equipo docente del Máster ha recibido algún tipo de premio o reconocimiento (nacional, internacional, o ambos), incluyendo un Doctor Honoris Causa por a Universidad de Copenhague, así como diferentes tipos de premios otorgados por Asociaciones de Ciencias Políticas y Sociología.

Actualmente, el 46% del equipo docente del Máster está participando en proyectos internacionales de investigación competitivos. La pertenencia a redes de investigación se combina con frecuencia con estancias en centros de investigación y universidades. Esto es facilitado por la UPF haciendo posible concentrar la docencia en dos trimestres y dejando al menos un trimestre para poder dedicarlo a tiempo completo a la investigación

Además, durante los cursos 2010-11 y 2011-12, el Ministerio de Educación del Gobierno de España concedió al Máster ayudas de movilidad para profesores visitantes extranjeros por un valor total de 11.400 euros en 2010-11 y de 8.500 euros en 2011-12. Con estas ayudas pudieron participar en la docencia del máster profesores de renombre como Will Kymlicka, Niels Ploug, Robert Fishman, Wayne Norman y Michel Seymour.

SATISFACCIÓN

La docencia impartida en el máster de estos profesores e investigadores es valorada trimestralmente por los estudiantes mediante el programa de evaluación docente: AVALDO (<http://www.upf.edu/universitat/planificacio/docencia/index.html>). AVALDO es valorado como un sistema muy útil por parte de los responsables académicos para corroborar si un profesor se adecua o no al perfil o encargo docente asignado.

El grado de participación de los estudiantes en la evaluación docente del máster es del 34%. Es una participación bastante elevada en comparación con otras universidades. A parte de evaluar a los profesores con una nota de 0 a 10, los estudiantes pueden realizar comentarios en relación a la docencia recibida y al profesor que la ha impartido.

Autovaloración:

Por la elevada calidad y cualificación del profesorado que imparte el máster, de los supervisores de los trabajos de fin de máster y de los mecanismos de seguimiento y evaluación de la docencia que se llevan a cabo consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

4.2. EL PROFESORADO DEL CENTRO ES SUFICIENTE Y DISPONE DE LA DEDICACIÓN ADECUADA PARA DESARROLLAR SUS FUNCIONES Y ATENDER A LOS ESTUDIANTES.

En los meses de marzo y abril los centros hacen pública la oferta docente de sus títulos oficiales para el curso siguiente. Dicha oferta comprende las asignaturas que deben ser impartidas por cada departamento, especificando el número grupos de alumnos y el número de horas de docencia presencial de teoría, prácticas y seminario de cada una de ellas. Corresponde a los departamentos, en tanto que responsables de la gestión del profesorado, asignar la oferta docente entre sus miembros.

La oferta docente del máster de Investigación en Ciencia Política se asigna al profesorado del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales. El hecho de que el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales este organizado en tres áreas de conocimiento permite una asignación eficiente y una selección adecuada del profesorado según el perfil académico que requiere el programa formativo. Todos los profesores e investigadores a tiempo completo que lo componen (51) son doctores, de los cuales un 62% pertenecen al área de ciencia política, un 32% al área de sociología y un 6% al área de psicología social. Cada área de conocimiento tiene un coordinador que, en el caso de las dos áreas mayoritarias, ocupa el cargo de subdirector del departamento. El coordinador de área, de acuerdo con el coordinador del máster, es el que tienen la responsabilidad de la adjudicación de la docencia correspondiente a su área de conocimiento. Cuando deben tomarse decisiones que implican una cierta complejidad, se discuten y deciden conjuntamente con la dirección del Departamento en las reuniones de Comisión Permanente que después tienen que ser refrendadas por la Comisión Académica.

La UPF tiene definidos unos criterios de dedicación docente del profesorado que contemplan las horas

dedicadas a la docencia en el aula, las de tutorización de alumnos, las de dirección de trabajos de fin de grado y de fin de máster, la dirección de tesis doctorales, la dirección de proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas, así como las horas de dedicación a las tareas de gestión para aquellos profesores que ocupan cargos con nombramiento dentro de la estructura de la universidad. Su aplicación produce una repartición equilibrada entre el profesorado de las tareas de docencia, investigación y gestión, de tal manera que éste dispone de la dedicación necesaria para atender adecuadamente sus obligaciones docentes.

También la oferta docente de los másteres se adjudica en su mayor parte al Departamento, aunque frecuentemente se invita a profesores e investigadores visitantes de reconocido prestigio en diversos campos, con el objetivo de reforzar la excelencia y la internalización de los programas. Los coordinadores de los másteres son los responsables de realizar la propuesta de asignación docente para las asignaturas de sus respectivos programas y es la Comisión Académica del Departamento la que tras la evaluación de su idoneidad la aprueba o propone profesores alternativos.

Junto con el coordinador del máster, los profesores responsables de las materias del máster informan en los programas docentes de las asignaturas sobre su tutorización y atención a los estudiantes. Para los trabajos de fin de máster, el seguimiento y la tutorización de estos está regulado y los estudiantes pueden consultar la información publicada en la web que también reciben por otros canales personalizados.

Autovaloración:

Por todos los mecanismos y normas reguladoras descritos que se establecen en el Departamento para una adecuada implementación de la oferta docente y su posterior adjudicación entre el profesorado, consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

4.3. LA INSTITUCIÓN OFRECE APOYO Y OPORTUNIDADES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO.

El Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID), es el órgano de la universidad que tiene como misión impulsar la renovación pedagógica y promover la mejora de los procesos de docencia-aprendizaje, así como contribuir a asegurar la máxima calidad educativa de la Universidad Pompeu Fabra.

El CQUID ofrece apoyo al profesorado para la mejora de la calidad de la actividad docente a través de los ámbitos y actuaciones siguientes:

- [Programación de Formación diversificada dirigida al personal docente:](#)
 - Formación inicial en docencia universitaria (FIDU), formación básica en docencia dirigida al profesorado novel con tres itinerarios formativos.
 - Formación continua, articulada en diferentes módulos (instrumental, de innovación, de habilidades docentes, mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje).
 - Formación específica, que se desarrolla a partir de las líneas estratégicas de la institución y los planes institucionales.
 - Formación a medida, desarrollada a partir de la detección de necesidades formativas de centros y departamentos de la universidad.
 - Talleres transversales, organizados en torno a temáticas vinculadas a la docencia y que constituyen un laboratorio de experimentación de nuevos formatos.
 - Formación en lenguas, en el marco del Plan de Acción por el Multilingüismo. El objetivo prioritario es promover las terceras lenguas con el fin de impulsar e incentivar el multilingüismo en la docencia y facilitar, al PDI, la mejora de las competencias lingüísticas, en particular del inglés y catalán. La formación en lenguas se completa con la oferta del Programa de Enseñanza de Idiomas.
 - Autoformación, mediante un espacio en la web, proporciona al profesorado herramientas y recursos para mejorar sus competencias docentes y para aplicar nuevas metodologías en la docencia.
- [Convocatoria de ayudas para la innovación y la calidad docente \(PlaQUID\):](#)

Cada curso académico el profesorado, tanto de manera individual como formando equipos docentes, dispone de la oportunidad de presentar sus proyectos de innovación docente y de garantía de la calidad educativa a través de la convocatoria de ayudas PlaQuid. Las propuestas son seleccionadas a partir de unos criterios aprobados por el Consejo de Gobierno y en consonancia con las líneas estratégicas y transversales de la universidad en materia de innovación y calidad docente.

El proceso de valoración se realiza mediante un riguroso sistema de valoración interno, en el cual se tienen en cuenta los aspectos técnicos, académicos e institucionales. Los resultados de cada proyecto se deben justificar oportunamente, teniendo en cuenta los aspectos académicos y económicos, e incidiendo en el impacto que tienen en el aprendizaje del alumnado.

El CQUID ofrece apoyo al profesorado en el diseño y desarrollo de propuestas para la experimentación de metodologías activas que busquen la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el carácter transversal e interdisciplinar de las propuestas.

También da soporte a la difusión de las buenas prácticas a través de diversos canales y formatos, como la generación de noticias digitales, la realización de jornadas y la publicación en e-repositorios institucionales.

- [Convocatorias de ayudas para la innovación y mejora de la calidad docente de otras instituciones](#)
El CQUID ofrece información sobre las convocatorias externas relacionadas con proyectos de innovación y mejora docente, dando apoyo al profesorado que participa en el diseño, gestión de presentación y justificación de propuestas.
- [Convocatoria de movilidad docente Erasmus](#)
La convocatoria de ayudas de movilidad docente Erasmus, dirigida al profesorado de la universidad, está directamente relacionada con el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior. Situando la atención en la mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene como objetivos:
 - Promover el intercambio de competencias y experiencias sobre métodos pedagógicos.
 - Fomentar que las instituciones de educación superior amplíen y mejoren la variedad y contenidos de

los cursos ofertados.

- Favorecer la internacionalización en la universidad posibilitando, a los estudiantes que no pueden participar en un programa de movilidad, el acceso a los conocimientos y experiencia del personal académico de instituciones de educación superior de otros países europeos.

En este contexto, la UPF ha desarrollado e impulsado los mecanismos necesarios de difusión, gestión y valoración de las propuestas, en el marco de la movilidad docente.

- Recursos para la actividad docente:

El profesorado dispone de un amplio abanico de recursos para la reflexión y la práctica educativas, para complementar las habilidades docentes y abrir posibilidades para desarrollar otras nuevas:

- Plan docente (diseño, orientaciones y normativa para su elaboración)
- Espacio Aula Global (desarrollo de las potencialidades de la plataforma Moodle y dinamización)
- Acción Tutorial (web de apoyo al Plan de acción tutorial)
- Recursos de información para la docencia (recursos, relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, la innovación docente y la calidad educativa, en varios formatos)
- Recursos digitales aplicados a la docencia (instrumentos útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje)
- Guía para la organización de la docencia en la UPF (Guía para la organización de la docencia)
- Asesoramiento pedagógico personalizado (en el diseño y desarrollo de proyectos para la experimentación de metodologías activas que busquen la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el carácter transversal e interdisciplinario de las propuestas)
- Glosario de recursos didácticos para la docencia.

- Cursos en línea abiertos y masivos (MOOC)

Los MOOC son cursos en línea sobre diversas temáticas, masivos y abiertos a todos. Se caracterizan por promover procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos, colaborativos y en línea a través de cursos basados en la modularidad, la videosimulación y la autoevaluación, al mismo tiempo que ayudan a profesores y a la universidad a dar conocer su docencia y su investigación.

El CQUID ofrece apoyo y asesoría pedagógica en la elaboración de los cursos MOOC que ofrece la universidad actualmente a través de la plataforma MiríadaX. La UPF ha implementado hasta el momento actual cinco MOOC de diferentes temáticas e impartidos por profesores de distintos departamentos y tiene previsto ampliar la oferta con seis MOOC más.

- Recopilación de experiencias aplicadas a la docencia:

El repositorio digital de la UPF permite acceder a materiales docentes, exámenes e informes sobre docencia producidos por el profesorado y personal de administración y servicios de la UPF.

El repositorio de buenas prácticas docentes pretende recoger, difundir y preservar experiencias de buenas prácticas de los profesores de la universidad, en el ámbito de la docencia.

- Acreditación de conocimiento del catalán del profesorado de la UPF:

El CQUID gestiona los diferentes sistemas de acreditación de conocimiento del catalán para el profesorado de la UPF, en base al decreto 128/2010 del Gobierno de la Generalitat que se deriva de la Ley 1/1998 de Política Lingüística, y aplicando la normativa relativa a la acreditación de conocimiento suficiente de catalán del profesorado, aprobada el 19 de octubre de 2011, por el Consejo de Gobierno de la UPF.

- Unidades de apoyo a la calidad y la innovación docente (USQUID)

Las Usquid son estructuras de apoyo a la innovación docente y calidad educativa en las unidades académicas, que en colaboración con el Centro para la calidad y la innovación docente, tiene como objetivo impulsar la renovación pedagógica y promover la máxima calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Premios del Consejo Social:

El Consejo Social de la universidad, con la finalidad de reconocer e incentivar la excelencia en la función docente y promover la innovación, ofrece anualmente los Premios a la calidad en la docencia siguientes:

- Premio a la trayectoria docente en reconocimiento a una actividad docente individual relevante y continuada en la UPF.
- Premio a la iniciativa docente como incentivo a los proyectos educativos de calidad y reconocimiento de las iniciativas que fomenten la mejora de la calidad docente.
- Premio a la actividad docente dentro de un grado, en reconocimiento del ejercicio de una actividad docente relevante dentro de una titulación de la UPF.
- Premio a la actividad docente dentro de un máster universitario, en reconocimiento del ejercicio de una actividad docente relevante dentro de un máster UPF.

[Evaluación del impacto de las acciones de apoyo a la formación e innovación docente de la UPF](#)

El proyecto IMPACTO propone un modelo de evaluación de la incidencia de las acciones UPF orientadas al desarrollo competencial docente, como una estrategia de garantía de la calidad educativa institucional. El modelo basa el desarrollo competencial integrado por factores diversos donde los indicadores de impacto, eficiencia, eficacia y efectividad, proceden de múltiples ámbitos (formación, innovación, asesoramiento, buenas prácticas y acciones multilingües).

El método de trabajo se centra en la definición de criterios de selección, instrumentos de recogida de información y en un procedimiento de análisis cuantitativo y cualitativo, para valorar la influencia en el desarrollo profesional docente y el aprendizaje del alumnado.

La evaluación de su incidencia es un tema clave, el proyecto IMPACTO (2010) plantea un modelo de análisis global del conjunto de dichas acciones. Aún en fase experimental, se lleva a cabo una aproximación descriptiva, con la recogida y análisis de evidencias entre los períodos objeto de análisis. Esta primera fase ha permitido contrastar resultados y obtener una referencias básicas para tomar decisiones; por ejemplo, ajustar dichas acciones, disponer de datos sobre perfiles de interés por ámbitos; para más adelante, poder ir más allá del interés, la participación y la satisfacción, y centrarse en referencias de conversión aplicada a la docencia, implicación en el aprendizaje del alumnado e incidencia en la calidad educativa.

Actualmente se están analizando los datos correspondientes al curso 2013-14.

Participación del profesorado del máster en actividades de mejora e innovación docente

Proyectos de innovación docente

El Departamento y en concreto profesores que imparten docencia en el máster o que están ligados a las líneas de investigación de máster han obtenido [varias ayudas](#) por la realización de proyectos destinados a innovar en la metodología docente. Estas ayudas se enmarcan en el Plan de innovación docente de la Universidad (PlaQUID). Aunque estos proyectos inicialmente van destinados a la mejora metodológica en la docencia de ciertas asignaturas que se imparten en el grado, finalmente y de forma paralela estos proyectos se acaban aplicando en la docencia del máster. Por ejemplo, esto ha sido así en lo que se refiere a la introducción de la perspectiva de género en la docencia del máster: ofreciendo a los estudiantes una serie de conocimientos para entender las relaciones sociales, proporcionando fuentes de referencia y autoridad académica así como poniendo en práctica el pensamiento crítico. Un segundo ejemplo de innovación docente en el máster está relacionado con la introducción de actividades que implique a los estudiantes a pensar de un modo sistemático sobre las actividades que están realizando. Para ello, se han diseñado distintos tipos de procesos de aprendizaje activo que se ha implementado en diversas asignaturas del máster: 1) resolución de problemas (con un enfoque cooperativo); 2) diseño, elaboración e implementación de un proyecto de investigación; 3) realización de simulaciones sobre diversos tipos de procesos políticos. En todas estas actividades, los estudiantes aprenden haciendo y poniendo en práctica toda una serie de habilidades que son clave en su desarrollo intelectual e investigador.

Actividades de formación

Una media de 10 profesores del máster han participado cada año en alguna de las [actividades de formación continua y jornadas organizadas](#) por el CQUID ([Cursos de Innovación Docente de la Universidad](#)). Estos cursos están orientados a facilitar nuevas herramientas docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, Acción tutorial para llevar un correcto seguimiento de los estudiantes durante el curso, [formación en idiomas](#) (inglés, castellano y catalán) y también herramientas de ayuda a la investigación.

Premios a la calidad docente y la transferencia de conocimiento

Dos equipos distintos de profesores de ciencias políticas han obtenido (en los últimos años) hasta en cinco ocasiones alguno de los premios del Consejo Social de la universidad: dos premios a la calidad docente y tres premios a la transferencia de conocimiento (<http://www.upf.edu/consellsocial/es/premis/>)

Por su parte, el Departamento organiza cada año unos seminarios metodológicos dirigidos a profesorado y estudiantes de postgrado y de doctorado con el objetivo de incrementar sus competencias analíticas e investigadoras. Se trata de cursos cortos sobre técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas de dos o tres días de duración, impartidos por expertos internacionales y financiados con el presupuesto del

centro.

Paralelamente, el [Research and Expertise Centre for Survey Methodology \(RECSM\)](#), centro de investigación del Departamento, organiza a lo largo del año académico cursos y seminarios cortos sobre distintos aspectos de la investigación por encuesta dirigidos a investigadores, profesionales y académicos. Aunque los cursos se financian con las matrículas que pagan los que se inscriben en ellos, se aplica una reducción de precio para los participantes que pertenecen al Departamento. En 2014 el RECSM creó la [Summer School in Survey Methodology](#) que reúne a profesores de primer nivel internacional que imparten cursos que permite a los investigadores: a) conocer los principales problemas relacionados con los estudios por encuesta y la mejor manera de encararlos y b) conocer y aplicar técnicas estadísticas sofisticadas a los datos de encuesta. La Summer School ha sido un éxito en todas sus ediciones, lo que ha permitido que vaya creciendo en número de cursos y participación. Para la edición de 2016 hay confirmados 16 cursos intensivos, que serán impartidos por algunos de los investigadores más prestigiosos del sector tanto de EEUU como de Europa.

Con motivo del proceso de acreditación se ha realizado por primera vez una [encuesta de satisfacción](#) del profesorado del centro a la que han respondido un total de 21 profesores, 12 de los cuales tienen dedicación completa, ya sea por ser profesorado permanente o lectores y visitantes. Las preguntas de la encuesta tienen cuatro opciones de respuesta (muy buena, buena, regular, inadecuada). Para sintetizar la información se han agrupado las respuestas a las categorías “muy buena” y “buena”, que son las que corresponden a valoraciones positivas. La encuesta contiene cuatro grupos de preguntas: unas relacionadas con el contenido del plan de estudios y su implementación, otras referentes al perfil de ingreso de los estudiantes y el nivel formativo adquirido, otras referentes a la propia actividad docente del profesor y otras a aspectos institucionales. Por lo que respecta al primer grupo de preguntas, los datos indican que hay un elevado grado de satisfacción con la titulación, con porcentajes elevados de valoraciones positivas. Concretamente, un 79% valora positivamente la estructura del plan de estudios, un 74% el perfil de competencias de la titulación, un 90% la organización de su implementación (grupos y horarios), un 80% la adecuación del enfoque, la organización y la evaluación de los trabajos de fin de grado y de fin de máster y un 82% la de las prácticas externas. También hay un elevado grado de satisfacción con el perfil de ingreso de los estudiantes (78%) y con el nivel formativo adquirido por los estudiantes del grado (84%) y de los másteres (92%) en los que participan. Las respuestas a las preguntas sobre la propia actividad docente del profesor son las que indican una mayor satisfacción: el 89% valora positivamente las metodologías docentes que ha utilizado, el 79% las estrategias de evaluación aplicadas y el 95% los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las materias impartidas. Donde los profesores muestran una menor satisfacción es en el soporte institucional (el 65%) lo valora positivamente, la coordinación docente (58%), los mecanismos internos de información (67%) y los recursos docentes disponibles (74%).

Estos resultados evalúan en conjunto la satisfacción del profesorado precisamente en estos últimos aspectos donde la facultad está invirtiendo más esfuerzos de mejora, entre ellas, las series de reuniones de coordinación docente realizadas y la preparación de un espacio en la web para compartir recursos docentes.

Esta encuesta se llevó a cabo a raíz del proceso de acreditación conjunto llevado por AQU para el Grado de Ciencias Políticas y de la Administración, y los másteres en Democracias Actuales, Filosofía Política, Gestión de la Inmigración y Sociología y Demografía del Departamento. También en la encuesta se incluyeron los profesores del máster en Ciencia Política en previsión a su proceso de acreditación, pero los datos aportados por la encuesta no sirven para reflejar la valoración concreta de la coordinación del máster.

En número de profesores que imparte docencia en el máster en ciencia política es una cantidad reducida, entre 19 y 20 profesores en total y en concreto entre 6-7 profesores por trimestre. El coordinador lleva a cabo un seguimiento personalizado sobre el grado de satisfacción de los docentes y sus necesidades durante el desarrollo del curso. Adicionalmente esta información se traslada a la Comisión Académica órgano colegiado del Departamento responsable de la docencia del postgrado en el Departamento.

Autovaloración:

Por todos los sistemas de apoyo de que dispone el profesorado destinados a la mejora de la calidad docente así como por la alta participación del profesorado del máster en dichas actividades, consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

ESTÁNDAR 5: EFICACIA DE LOS SISTEMAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

5.1. LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA SOPORTAN ADECUADAMENTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL FACILITAN LA INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL.

5.1.1. LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA SOPORTAN ADECUADAMENTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El máster de investigación en ciencia política lleva a cabo el seguimiento del estudiante desde el momento que ha confirmado su admisión en el máster. En primer lugar la oficina de Admisiones de la universidad inicia el primer contacto enviando la [documentación de admisión](#) que necesitará el futuro estudiante para poder gestionar legalmente su estancia por estudios en España.

La mayoría de los estudiantes matriculados en el programa de máster son extranjeros, por este motivo, la adaptación adecuada y la superación del primer trimestre es a menudo un condicionante y referente del futuro rendimiento académico de los estudiantes y del éxito del programa. La orientación académica se base en la aplicación de estrategias que facilitan la adaptación de los estudiantes a un nuevo contexto que constituye un referente para el desarrollo óptimo de las habilidades de los estudiantes a lo largo del curso. Por todo ello la coordinación del máster lleva a cabo un proceso de tutorización y de orientación académica detallada en los siguientes puntos:

- a) [Información de bienvenida a todos los estudiantes después del proceso de confirmación de su admisión:](#)

Los estudiantes admitidos reciben por e-mail una [carta de bienvenida](#) con una información general del departamento y otras informaciones de su interés antes del inicio del curso. Este e-mail es gestionado por la Secretaria del Departamento por indicación del coordinador.

- b) [Tutorías previas a la matrícula](#)

Los estudiantes del máster de investigación en ciencia política reciben una tutoría personalizada al inicio del curso académico, antes de la matrícula y un seguimiento a lo largo del mismo. El coordinador del máster establece una primera tutoría individualizada durante la primera quincena de septiembre (previo al proceso de matriculación) en la cual se establece el primer contacto con el estudiante y se le explica el funcionamiento general del máster durante el curso académico. Durante esta primera reunión el estudiante también selecciona las materias optativas del plan de estudios que son de su interés. A lo largo del curso coordinador y estudiante pueden establecer tutorías en cuanto una de las partes lo requiera para conocer la opinión de los estudiantes sobre el funcionamiento general del curso o sobre otras cuestiones como el rendimiento académico. Por lo tanto, el estudiante tiene reuniones previas con el tutor/coordinador para la selección de las materias de acuerdo con los intereses y especialización que sea de su interés y ver sus particularidades si se tratan de estudiantes que realizan un programa *double degree* con otra universidad europea con la que se ha establecido un convenio docente. Es el caso de los estudiantes admitidos en el *double degree* con la Universidad de Konstanz y que realizan su primer año en la UPF. El coordinador de la Universidad de Konstanz contacta con ellos vía e-mail y se realiza una reunión presencial en Barcelona para informarles sobre diferentes cuestiones administrativas y académicas de interés para los estudiantes que cursaran el segundo año en Alemania.

- c) [Welcome Day del Departamento](#)

El Departamento organiza a principio del curso académico un [acto de bienvenida](#) a todos los nuevos miembros del Departamento y en el cual también se invita a los nuevos estudiantes de Máster. Es una oportunidad para los estudiantes de Máster de conocer a sus compañeros, a los estudiantes del programa de doctorado y de establecer un primer contacto con profesores que impartirán docencia y que forman parte de grupos de investigación de interés para ellos.

d) Tutorías para el trabajo de investigación

Durante el mes de febrero/marzo los estudiantes del máster reciben instrucciones para que presenten un tema de su [trabajo de investigación](#) y una propuesta de profesor para su tutorización. El coordinador revisa dichas propuestas y durante el mes de marzo se asignan definitivamente los supervisores. Todos los profesores del departamento pueden ser supervisores (no solo los que imparten docencia en los másteres). La información sobre la elaboración del trabajo de investigación y [los criterios de evaluación](#) está publicada en la web del máster.

El coordinador lleva a cabo una tutoría conjunta o individual para definir los proyectos de los trabajos de fin de máster, dar las instrucciones correspondientes para su elaboración y atender las dudas que tengan los estudiantes. Por norma general y para que el tutor pueda llevar a cabo una atención adecuada al estudiante se establece un mínimo de una tutoría presencial cada quince días con el supervisor del trabajo de fin de máster. El estudiante también puede establecer contacto por e-mail con el supervisor para obtener *feed-back* del trabajo realizado.

e) Tutorías de los responsables de cada asignatura de máster

Los profesores responsables de las asignaturas del máster informan a través de sus programas docentes del número de tutorías que puede solicitar el estudiante. alguna de estas tutorías se dedica en exclusiva a la elaboración de trabajo final de la asignatura. El estudiante, si así lo requiere, también puede pedir tutorías adicionales con el profesor. Por ejemplo en el curso [Sistemas Electorales](#) el profesor responsable ha fijado tres sesiones de tutoría, para hacer un seguimiento del trabajo final de la asignatura que deben presentar los estudiantes y estos criterios se establecen de forma similar en otras asignaturas del máster.

f) Cursos de formación de los recursos de la biblioteca

A principios de octubre se programan cursos organizados por personal de la biblioteca para que los estudiantes conozcan las herramientas y recursos informáticos que les ofrece el [CRAI](#) (Centro de Recursos para el aprendizaje y la investigación) de la UPF, formado por la Biblioteca y el Servicio de Informática, con el objetivo de explicar al estudiante de un modo integrado el funcionamiento de los servicios informáticos y de biblioteca de la universidad. Existen dos cursos generales: "[How to get around the Library and the IT Services, and computer and information resources](#)" y "[Databases on specific subjects and other resources to develop your research Works](#)", aunque también se pueden organizar otros cursos más específicos, si así lo solicita el coordinador o los estudiantes muestran un tema en concreto.

g) Tutorización para el uso de los programas informáticos de estadística

Durante el tercer trimestre del curso los estudiantes adicionalmente disponen de un tutor en el Departamento que ayudará al estudiante en su proceso de aprendizaje con en el programa estadístico *Stata*, tanto para la elaboración de los trabajos de las asignaturas que requieran la aplicación de este programa como para la elaboración del trabajo de fin de máster. La coordinación del máster es consciente que este refuerzo es fundamental para la consolidación del aprendizaje en programas estadísticos y por ello uno de los objetivos es ampliar esta tutorización a los dos primeros trimestres académicos. Por ello, este nuevo objetivo se hace constar esta acción en el plan de mejora.

h) Representante de los alumnos de las titulaciones

A principio del curso los estudiantes eligen al delegado de máster que será el representante de los estudiantes. Esta práctica asegura un continuo proceso de comunicación con los estudiantes a través de su representante tanto con el coordinador como con la Secretaria del Departamento.

i) Actividades del departamento y grupos de investigación

El departamento organiza quincenalmente el [Fórum de Investigación](#) abierto a todos los miembros del departamento y también a los estudiantes de máster. Este Fórum consiste en conferencias o seminarios impartidos por profesores e investigadores de la UPF y también por profesores visitantes o académicos de reconocido prestigio invitados específicamente. En este Fórum se exponen las líneas innovadoras de investigación, resultado de proyectos, informes de investigación o aplicaciones en ámbitos de investigación de nuevas metodologías. Para este

curso 2015-16 se han abierto la participación de los estudiantes de los másteres en los [seminarios de tesis](#) organizados en el programa de doctorado. Los estudiantes del Máster pueden conocer los proyectos de tesis doctorales en marcha y la investigación actual del departamento.

El departamento ha puesto en marcha desde el curso académico 2013-2014 el [Laboratorio de Investigación](#), dirigido por la profesora Verónica Benet-Martínez. Este Laboratorio es un espacio ubicado en el campus con equipamiento y software informático dirigido a los estudiantes de las titulaciones de máster y de doctorado. Aquí, los estudiantes pueden recibir asesoramiento respecto a sus trabajos de investigación que están tutorizados por los investigadores de proyectos de investigación del Departamento

j) [Servicios de la UPF que dan apoyo en el proceso de aprendizaje](#)

La [Factoría](#) es el servicio que ayuda y facilita diferentes herramientas y recursos a los estudiantes que necesitan apoyo en el uso de Aula Global, en la elaboración de materiales académicos, en la información sobre derechos de autor o en el acceso y funcionamiento sobre software y diversos programas informáticos y multimedia. La Factoría se encuentra ubicada en la biblioteca del Campus y está abierta durante todo el día para poder atender a los estudiantes.

Los estudiantes disponen del Programa de Enseñanza de Idiomas (PEI) para que puedan apuntarse a los cursos de idiomas que consideren adecuados. Este programa está integrado en el departamento de [recursos lingüísticos](#) de la universidad. Este servicio cubre las necesidades de los miembros de la comunidad universitaria de la UPF en relación a la formación y certificación de idiomas, proporcionando las competencias lingüísticas en castellano y en catalán que los estudiantes consideren oportunas. A través de la [Cátedra Pompeu Fabra](#), se lleva a cabo cursos informativos sobre la lengua y cultura catalana destinados a estudiantes internacionales con el objetivo de mejorar su adaptación en un entorno social y cultural en muchos casos muy diferente a su país de origen.

Toda esta información está publicada en la web del máster en los dos siguientes apartados:

Welcome and Tutorial system

<http://www.upf.edu/mastercienciapolitica/Welcome.html>

Practical Information

<http://www.upf.edu/mastercienciapolitica/practicalinfo.html>

5.1.2. LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL FACILITAN LA INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL.

La Universidad Pompeu Fabra, a través del [Servicio de Carreras Profesionales \(SCP\)](#) desarrolla programas, actividades y proyectos que favorecen el vínculo entre la etapa de formación académica de los estudiantes y ex-estudiantes con el mundo laboral, aportando, de esta manera, una imprescindible continuidad con el proceso de orientación e inserción laboral desde el momento en el que un estudiante accede a la Universidad por primera vez.

El Servicio de Carreras Profesionales de la Universidad, también organiza otro tipo de acciones entre las que cabe destacar:

[Prácticas académicas externas](#)

Todos los estudiantes matriculados en la Universidad pueden hacer prácticas académicas externas, extracurriculares, que les permiten poner en práctica los conocimientos que están adquiriendo durante sus estudios en la Universidad.

[Prácticas de ámbito internacional](#)

Durante el curso académico 2012-2013, la UPF participó por primera vez en la convocatoria del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación para realizar prácticas en embajadas y consulados españoles.

Bolsa de Trabajo

El servicio de Bolsa de Trabajo se ofrece a todas las empresas, instituciones públicas y profesionales liberales que quieran incorporar titulados en sus organizaciones, para posibilitar el contacto con los graduados de los diferentes estudios.

Actividades de orientación profesional

Durante el pasado curso académico, se dio continuidad a los programas de actividades dirigidas a los estudiantes y graduados de la Universidad, con el objetivo de facilitar la inserción laboral y el desarrollo de sus carreras profesionales.

El programa de actividades y servicios se ha llevado a cabo en los ámbitos siguientes:

- Herramientas y estrategias para la inserción laboral
- Movilidad laboral internacional
- Desarrollo de competencias
- Conexión profesional
- Presentaciones corporativas
- Recruiting on Campus (pruebas de selección)
- Ferias de ocupación: UPFeina y Día de la Empresa

El Máster de Investigación en Ciencia Política es un máster con una clara orientación a la investigación. En este sentido, las [salidas profesionales](#) de una mayoría de estudiantes están relacionadas directamente con programas de doctorado en Ciencia Política, esto es, seguir el proceso de investigación, o bien, trabajar en *think tanks*, consultorías o agencias gubernamentales. El Máster proporciona una excelente formación para crear buenos profesionales en cada uno de estos ámbitos. En este sentido, desde la coordinación del máster hay un interés especial en que los estudiantes de máster puedan establecer vínculos con los grupos de investigación del Departamento, conocer las investigaciones actuales que se llevan a cabo, los proyectos que se están desarrollando e incluso a algunos estudiantes se les puede invitar a que participen activamente en algunas de estas investigaciones si así lo desean. Esto ha sido factible en los últimos años gracias a que en la mayoría de los proyectos del Ministerio o de AGAUR cuyos investigadores principales forman parte del grupo docente del máster, se prevén partidas destinadas a la contratación de becarios, con diferentes perfiles, tanto para estudiante del programa de doctorado como para estudiantes del máster. Estos contratos son gestionados en este caso ya no por el Servicio de Carreras Profesionales (SCP) sino por el Servicio de Investigación de la Universidad que apoya a la gestión económica y administrativa de los proyectos de investigación del Departamento. Los estudiantes del máster que quieren comenzar un programa de doctorado también utilizan las redes de investigación internacionales en las que están insertos la práctica totalidad de los profesores que participan en el máster como docentes. El Servicio de Carreras Profesionales de la Universidad también organiza todos los años una sesión de presentación de algunas consultorías que buscan incorporar buenos investigadores. Este es un momento clave para que estudiantes del Máster con un buen perfil investigador puedan solicitar integrarse en este tipo de organizaciones.

Por otro lado, algunos de los estudiantes que cursan la doble titulación con la Universidad de Konstanz-Alemania (European Master in Government) han obtenido becas Erasmus de prácticas y realizan sus prácticas en grupos de investigación del Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Konstanz durante su estancia allí.

Como una propuesta de mejora al proceso de acreditación nos proponemos la creación de una bolsa de trabajo en intranet dirigida a los estudiantes de los distintos programas de Máster.

Existen dentro del sistema, varios procesos asociados a la orientación académica y profesional para favorecer el aprendizaje del estudiante y la incorporación en el mercado laboral. Se pueden consultar como evidencias en el [estándar 5 del portal](#).

Autovaloración:

Por el gran número de acciones dirigidas a reforzar la orientación académica y profesional de los estudiantes consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

5.2. LOS RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES SON ADECUADOS AL NÚMERO DE ESTUDIANTES Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN.

La Universidad Pompeu Fabra constituye un referente en el panorama universitario español en la implantación del modelo [CRAI \(Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación\)](#).

Este modelo significa la integración, en un espacio común, de todos los servicios y recursos relacionados con las tecnologías y los recursos de la información que los estudiantes necesitan en el desarrollo de su actividad en la universidad para conseguir una mayor facilidad de uso y un mayor aprovechamiento de ellos. En la Biblioteca/CRAI los estudiantes encuentran aquellos espacios, recursos y servicios necesarios para poder llevar a cabo sus tareas académicas. Este diseño organizativo propicia, además, la implementación de nuevos servicios y la puesta a punto de nuevos espacios (para el trabajo en grupo, etc.) con nuevos y mejores equipamientos y una visión integradora de los servicios y los profesionales que los prestan.

De esta manera, la Biblioteca/CRAI es una unidad fundamental de apoyo a la docencia y al aprendizaje en la Universidad Pompeu Fabra. Los rasgos más característicos y definitorios de los servicios que presta a sus usuarios, profesores y estudiantes para materializar su misión son los siguientes:

a) Amplitud de horarios

La Biblioteca/CRAI abre 360 días al año, con un horario de apertura de 17 horas de lunes a viernes y de 11 ó 15 horas los sábados y días festivos. El horario de apertura es:

- De lunes a viernes, de 08.00 h. a 01.00 h. de la madrugada.
- Sábados y festivos, de 10.00 h. a 21.00 h. (a 01.00 h. durante el período de las tres convocatorias de exámenes de cada curso académico).

b) Recursos de información

La Biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico y de recursos electrónicos de acceso remoto muy completo y en constante crecimiento. Es muy importante señalar que la colección bibliográfica, como la Biblioteca y como la propia Universidad, es fruto de una trayectoria cronológica corta: desde tan sólo el 1990, año de su nacimiento se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un conjunto de información, tanto en soporte papel como de acceso electrónico, muy relevante y que da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria.

El incremento del número de volúmenes de monografías se sitúa en una media anual de entre 30.000 y 40.000 volúmenes por año. Esto supone un crecimiento sostenido y continuado de la colección y muestra el esfuerzo constante de la UPF para crear y mantener una colección que ofrezca respuestas a las necesidades bibliográficas de la comunidad universitaria. Los fondos están a disposición de todos los usuarios, cualquiera que sea su sede, ya que el catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

Por lo que respecta a la información electrónica, cabe señalar su accesibilidad completa, ya que, además de su disponibilidad desde las instalaciones de la Biblioteca y de toda la Universidad, todos los miembros de la comunidad universitaria tienen acceso a los recursos de información electrónicos desde cualquier ordenador externo mediante un sistema (VPN-SSL) que permite un acceso fácil y seguro

c) Instalaciones y equipamientos a disposición de los estudiantes

Puestos disponibles en la Biblioteca/CRAI:

La Biblioteca/CRAI cuenta con una ratio de 7,14 estudiantes por puesto de lectura. Esta ratio sitúa a la UPF entre las primeras posiciones del sistema universitario español.

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
1.184	445	279	1.908

Espacios de la Biblioteca/CRAI:

La distribución de la superficie útil de los espacios de la Biblioteca/CRAI es la siguiente:

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
8.142 m ²	2.142 m ²	1.258 m ²	11.542 m ²

Cabe señalar que las instalaciones de la Biblioteca/CRAI son accesibles a personas con discapacidades de movilidad.

También es importante destacar el hecho de que en la Biblioteca/CRAI de Ciutadella uno de los ordenadores de uso público está equipado con software y hardware específico para personas con limitaciones visuales.

Aulas de informática y talleres a disposición de los estudiantes:

- Número de aulas y talleres: 37
- Número de ordenadores disponibles: 1.205
- Sistema operativo: arranque dual Windows / Linux

Software disponible:

- Software de ofimática: Word, Excel, Access, etc.
- Software libre
- Acceso a Internet
- Cliente de correo electrónico
- Software específico para la docencia
- Acceso a herramientas y plataformas de enseñanza virtual

Red:

Todos los ordenadores de la universidad disponen de conexión a la red. Todos los campus disponen del 100% de cobertura de red inalámbrica, con acceso a EduRoam.

e) Amplia oferta de servicios

La oferta de servicios para los usuarios es muy amplia. La relación de los servicios de apoyo al aprendizaje, prestados por personal de la Biblioteca y del Servicio de Informática, a los que todos los estudiantes tienen acceso es la siguiente. La información sobre las condiciones y características en su prestación puede consultarse en la [página web](#).

- Punto de Información al Estudiante (PIE)
- Servicio de información bibliográfica
- Punto de Atención de TIC
- Bibliografía recomendada
- Gestor de bibliografías
- Formación en competencias informacionales e informáticas (CI2)
- Acreditación de las competencias informáticas (ACTIC)
- Apoyo a la utilización de la plataforma de enseñanza virtual (e-learning)
- Apoyo a la realización de trabajos académicos
- Préstamo de documentos en diversas modalidades: préstamo UPF, préstamo consorciado (CSUC) y préstamo interbibliotecario
- Equipos informáticos (escáneres, etc.) y audiovisuales
- Préstamo de ordenadores portátiles
- Préstamo de equipamientos audiovisuales
- Reservas de espacios específicos (salas de trabajo en grupo, cabinas de interpretación, etc.)
- Servicio de impresión y reprografía

Como complemento a los recursos materiales e infraestructura de que dispone el Campus, los estudiantes del máster pueden hacer uso del [Laboratorio de Ciencias Experimentales y Comportamentales \(BES-Lab\)](#). Este laboratorio dispone de 28 cubículos independientes con su respectivo ordenador con conexión internet y con el software y programas informáticos específicos y necesarios para llevar a cabo los experimentos. También tiene una sala de reuniones anexa.

Aparte de los recursos materiales, los recursos humanos de que dispone el Departamento y, en concreto, los que dan soporte administrativo al máster, son una pieza importante para el buen funcionamiento del mismo. Por esto, dentro del plan de mejora se ha considerado relevante introducir una mejora dirigida a obtener una formación continua del personal adecuada a las necesidades de gestión del máster.

Autovaloración:

Consideramos que la infraestructura y los recursos materiales de que disponen los estudiantes del Máster para que puedan desarrollar su formación son de calidad.

ESTÁNDAR 6. CALIDAD DE LOS RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

6.1. LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN SON COHERENTES CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRETENDIDOS, QUE CORRESPONDEN AL NIVEL DEL MECES ADECUADO PARA LA TITULACIÓN.

El [programa de formación del Máster](#) de Investigación en Ciencia Política se estructura en módulos que contienen asignaturas de 5 ECTS cada una, lo que implica una dedicación media por estudiante de 125 horas por asignatura.

Las actividades formativas presenciales constituyen un 24% de la dedicación total del estudiante (30 horas), de las cuales un 40% se dedican a clases magistrales, un 33% a seminarios y un 27% a tutorización de los trabajos prácticos. El 76% restante es de trabajo individual del alumno.

Los criterios y porcentajes de presencialidad de los estudiantes del máster y su dedicación en las diversas materias se recogen en la guía de la UPF sobre la organización de la docencia para los grados y para los másteres (https://www.upf.edu/ees/adaptacio/org_docencia.pdf). Así, se considera que 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno, de las cuales entre un 20 y un 35% corresponden a docencia presencial, mientras que el resto son horas de trabajo fuera del aula. Puesto que las asignaturas del máster son de 5 ECTS, ello significa que las horas de dedicación del alumno deben ser 125, de las cuales 30 (un 24%) son de docencia presencial. Y este porcentaje cae dentro de la horquilla recomendada de presencialidad en los títulos del EEES.

Las 30 horas de presencialidad se pueden acreditar en la organización de los [horarios del máster](#) publicados en la web académica, en donde las materias son estructuradas en 10 sesiones de 3 horas de duración en cada trimestre.

La programación de una menor magistralidad que la que se prevé en los estudios de grado se corresponde con un aumento de los seminarios y tutorizaciones, de acuerdo con los objetivos formativos de los estudios de máster.

Habitualmente, las [actividades formativas](#) se realizan a lo largo de diez semanas, con una media de tres horas presenciales a la semana por cada asignatura. En algunas ocasiones, cuando las actividades son responsabilidad de un profesor visitante, se organizan las actividades presenciales en un formato comprimido de dos o cuatro semanas, ocupando las actividades no presenciales el resto de las semanas del trimestre.

El trabajo individual del alumno consiste en actividades muy diversas que tienen un mayor o menos peso en cada materia de acuerdo con los objetivos formativos de cada una de ellas. Éstas consisten en la realización de lecturas obligatorias y recomendadas, la realización de síntesis de dichas lecturas, la elaboración de respuestas escritas a temas planteados por el profesor en clase, la preparación de presentaciones para las sesiones de seminarios, la realización de ejercicios, el estudio para la comprensión de conceptos y relaciones, la búsqueda de información, la confección de bibliografías, el manejo de bases de datos y, como síntesis de todo ello, la elaboración de trabajos académicos.

La metodología de enseñanza-aprendizaje es variada y queda concretada en cada uno de los planes docentes que prepara el profesor responsable de la asignatura y que es aprobado por la Comisión Académica del Departamento. Las distintas actividades que se realizan durante los cursos son:

- Sesiones de clase expositivas basadas en la explicación del profesor. Tienen como objetivo alcanzar los resultados de aprendizaje específicos.
- Seminarios de discusión sobre lecturas previamente asignadas. Tienen como objetivo alcanzar resultados de aprendizaje específicos y generales, como la capacidad de análisis y la comunicación oral.
- Prácticas realizadas en aulas de informática para profundizar en los conceptos explicados en las clases y seminarios mediante su aplicación a datos reales. Tienen como objetivo alcanzar resultados de aprendizaje sistémicos, como el desarrollo de habilidades de investigación y capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Actividades no presenciales dedicadas a la resolución de ejercicios prácticos a partir de los datos suministrados por el profesor. Tienen como objetivo alcanzar la capacidad de aplicar elementos

- evaluativos y conceptuales en las situaciones prácticas.
- Tutorías presenciales y no presenciales para las que el alumno dispondrá de recursos telemáticos como el correo electrónico y los recursos de la intranet de la UPF. Tienen como objetivo guiar al alumno en el aprendizaje tanto de competencias generales como específicas.
 - Presentaciones de temas por parte de los alumnos. Tienen como objetivo no sólo alcanzar resultados de aprendizaje específicos sino también generales, como la capacidad de análisis, síntesis y comunicación oral.
 - Realización de trabajos individuales. Tienen como objetivo alcanzar resultados de aprendizaje específicos y generales, como la capacidad de desarrollo de habilidades de investigación, capacidad de generar nuevas ideas, capacidad para trabajar de forma autónoma o capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

El objetivo central de todo ello es capacitar al estudiante en las habilidades teóricas, analíticas y empíricas necesarias para que puedan elaborar e implementar con excelencia proyectos de investigación en ciencia política.

El módulo 4 del programa formativo del Máster requiere la elaboración de un [Trabajo de fin de Máster](#), con un valor académico de 20 créditos y que consiste en la realización de una investigación original sobre un tema de cualquiera de las áreas de Ciencia Política. El objetivo final es que dicha investigación ayude a mejorar la teoría y/o metodología existente sobre el tema que es objeto de estudio, para ello el estudiante podrá utilizar distintos tipos de estrategia, bien a través de un método inductivo o un método deductivo, se espera que el trabajo de investigación suponga una contribución inédita a la literatura existente. El objetivo es que el estudiante pueda publicar dicha investigación en un *journal* de referencia.

Los temas tratados en los trabajos de fin de Máster están fuertemente relacionados con las líneas de investigación de los profesores que participan en el programa y en cada curso hay titulados del Máster que continúan sus estudios en el programa de doctorado en Ciencias Políticas de nuestro Departamento o en otros programas de doctorado de universidades europeas.

Además de las actividades formativas existentes, el análisis efectuado en la acreditación nos lleva a proponer dos mejoras en este subestándar: una relacionada con la realización de seminarios y workshops que faciliten el aprendizaje de las técnicas avanzadas de investigación cuantitativas, otra incrementar la participación de los estudiantes en actividades de investigación del Departamento ([Fórum](#) y [Seminarios de Tesis](#)).

Orientación del programa formativo hacia la investigación

El Máster de Investigación en Ciencia Política está claramente enfocado hacia la investigación. Los programas de las asignaturas ofrecidas recogen el estado del arte en cada una de las materias impartidas. Para ello, el Máster ofrece una combinación de asignaturas de carácter teórico y metodológico, así como una asignatura obligatoria que integra teoría y metodología. A continuación se presenta las asignaturas y materias que aparecen en la oferta docente de nuestro máster, así como el estado de actualización académica e investigadora de los diferentes programas. Además, se menciona el perfil investigador de nuestros docentes y se muestra la intensa interacción docencia-investigación en una mayoría de los casos.

Electoral Systems. Esta es una asignatura impartida por el Profesor Ignacio Lago. El contenido se actualiza cada año con nueva bibliografía y resultados de investigación del propio docente. Este curso se centra en el estudio comparado de los sistemas electorales y de las consecuencias que estos tienen a la hora de elegir gobiernos. Además el curso examina cómo un número de instituciones electorales determinan el tipo de relaciones que se establecen entre las elites políticas y los votantes. La mayor parte de la investigación desempeñada por el Profesor Ignacio Lago está directamente relacionada con los contenidos del curso. Ello se puede corroborar en el programa de la asignatura donde los estudiantes han de trabajar algunos de los trabajos empíricos desarrollados por el Profesor Lago. En particular, los efectos y las consecuencias que tienen diferentes leyes electorales en el sistema de partidos en el que estos operan.

Federalism and Federations: Political Theory and Comparative Politics. Es una asignatura impartida por Klaus-Jurgen Nagel. Esta asignatura se centra en la política comparada sobre sistemas federales. Los sistemas federales se dice que estabilizan los sistemas políticos respetando la autonomía y potenciando la cooperación. Todo ello refuerza la democracia. El curso combina teoría

política con estudios de caso. Analiza las principales corrientes en el pensamiento federal incluyendo sus aspectos filosóficos, sociológicos y políticos. El Profesor Nagel lleva muchos años realizando investigación sobre el funcionamiento de los sistemas federales en perspectiva comparada. Varias de las investigaciones realizadas por el Profesor Nagel son trabajadas en este curso, en particular, estas que se refieren a las características en el funcionamiento de los procesos políticos que tienen lugar en las federaciones europeas desde una perspectiva teórica y comparada.

The Current Financial and Economic Crises and their Impact on the Social Wellbeing of Populations. Esta es una asignatura impartida por el Profesor Vicenç Navarro. El curso analiza desde una perspectiva crítica las principales teorías académicas sobre las crisis políticas, económicas, y financieras tanto en la Unión Europea como en Estados Unidos. Más específicamente, el curso analiza de un modo sistemático los efectos de la crisis en relación a la calidad de vida de los ciudadanos y a las políticas del bienestar. El Profesor Navarro lleva toda una vida académica dedicada a la investigación sobre Políticas Sociales y Políticas de Bienestar. Es uno de los científicos sociales españoles más citados en sus investigaciones y en este curso utiliza algunas de sus publicaciones más recientes que se centran en la relación entre globalización, neoliberalismo y desigualdad o en el impacto de la crisis económica y financiera de los años recientes sobre las políticas sociales y de salud.

Research and Data Analysis Seminar. Esta asignatura tiene como docentes a los Profesores Juana Lamote y Gösta Sping-Andersen. Juana Lamote es una investigadora postdoc del Instituto Europeo de Florencia y Gösta Sping-Andersen es uno de los investigadores en Ciencias Sociales con mayor prestigio internacional. La asignatura se centra en cómo llevar a cabo una investigación empírica cuantitativa. La mitad del curso tiene una naturaleza eminentemente práctica y se centra en cómo acceder y trabajar con grandes *datasets* en Ciencias Sociales. La otra mitad de la asignatura proporciona a los estudiantes toda la información sustantiva sobre las buenas prácticas de investigación a través de trabajos publicados. Estos contenidos forman parte del quehacer cotidiano en los artículos de investigación que llevan a cabo ambos profesores.

Social Psychological Approaches to Society and the Individual. Asignatura impartida por la Profesora Verónica Benet. Este curso se adentra en las teorías y paradigmas centrales de la Psicología Social con el objeto de comprender temas clave de naturaleza social, política, económica y cultura. La Profesora Benet es una investigadora ICREA que tiene una dilatada trayectoria investigadora en el ámbito de la Psicología Social. En este sentido la asignatura resulta altamente enriquecida por las aportaciones de la Profesora Benet relativas a su proyecto de investigación más reciente (*Cognitive Consequences of Interculturalism*) que están directamente relacionadas con el contenido de la asignatura. Los estudiantes han de trabajar algunos de los artículos de investigación de la Profesora Benet. En particular, un estudio que analiza en profundidad los determinantes de la personalidad, así como los efectos que estos tienen en la interacción en el ámbito social. Ello se puede visualizar en el Programa de la asignatura.

The Construction of the EU and its Consequences on the European Population. Esta asignatura está impartida por el Profesor Javier Arregui. Los contenidos de esta asignatura se centran tanto en el Proceso Político de la Unión Europea como en las Políticas Públicas que en este se elaboran (Políticas Regulatorias, Políticas Monetarias, Políticas Redistributivas, y Políticas de Ciudadanía), así como los efectos que estas políticas públicas tienen para la ciudadanía europea. Los contenidos de la asignatura se actualizan cada año y están directamente relacionada con la tarea investigadora del propio docente, cuyo ámbito investigador es altamente novedoso: el desarrollo del proceso político y el impacto que tiene este en distintas las distintas áreas políticas. Los estudiantes han de trabajar desde una perspectiva crítica algunas de las últimas publicaciones realizadas por el Profesor Arregui. Ello puede ser corroborado en el *reading list* de la asignatura. En particular, las publicaciones del Profesor Arregui tienen que ver con el *policy-making* que tiene lugar dentro del Consejo y cuáles son las variables explicativa que determinan el *policy-making* dentro del Consejo de la UE así como su interacción con el Parlamento Europeo a la hora de explicar los resultados políticos que se producen en la UE.

Migration and Society. Es una asignatura impartida por el Profesor Pau Baizán. El curso se centra en la creciente relevancia de las políticas de migraciones internacionales. Este curso supone una introducción al análisis de las migraciones y presta una atención de la asignatura. En particular, utilizando sus investigaciones sobre emigrantes especial a aspectos tanto teóricos como metodológicos. El curso analiza tendencias en migraciones internacionales e introduce las principales teorías que las explican. Este es uno de los temas centrales de investigador del Profesor Baizán. Este Profesor es un investigador ICREA que en los últimos años ha desarrollado un proyecto europeo de investigación sobre políticas de migración (*Migration between Africa and Europe*). Ello facilita que los resultados de dicha investigación tengan gran relevancia en el desarrollo docente senegaleses, su

tarea docente profundiza en los aspectos más importantes relaciones con la integración de los movimientos migratorios en las sociedades, especialmente en lo que se refiere a la reunificación familiar y también en el impacto del mercado de trabajo.

Democracy and Political Liberalism: Theoretical and Institutional Features. Esta es una asignatura impartida por el Profesor Ferrán Requejo. Esta asignatura se centra en las principales teorías e instituciones de la democracia y del liberalismo político. La asignatura presta especial atención a los debates contemporáneos sobre justicia socioeconómica y cultural que tienen lugar en las democracias actuales. En este sentido se profundiza en los conceptos clave que hacen referencia a la legitimidad democrática: igualdad, libertad, pluralismo, justicia, federalismo, representación y participación. El Profesor Requejo es uno de los referentes nacionales e internacionales en el estudio del federalismo y del liberalismo político. La mayor parte de su tarea investigadora está directamente relacionada con esos temas. Los estudiantes que cursan esta asignatura han de trabajar numerosos artículos de investigación elaborados por el Profesor Requejo. Esto puede ser corroborado en el *reading list* de su asignatura. En estos artículos el Profesor Requejo centra su objeto de estudio en el liberalismo político y a partir de ahí lo relaciona con algunas características de los modelos de democracias actuales (que incluye modelos de estado federal y multiculturales).

Citizenship and Democracy in the European Union. Esta asignatura es impartida por el Profesor Mariano Torcal. El curso se centra en el análisis de las actitudes políticas hacia el proceso de integración europea, teniendo en cuenta diferentes dimensiones tales como identidad europea, confianza en las instituciones europeas, apoyo al proceso de integración o las actitudes hacia los procesos de ampliación. La asignatura también analiza de un modo sistemático las elecciones Europeas y el tipo de comportamiento de los electores en las elecciones europeas. El Profesor Torcal tiene actualmente un proyecto ICREA para los próximos años. Uno de los temas que ha investigado en los últimos años es precisamente el tema de la asignatura donde tiene publicados varios libros y artículos en revistas. Algunas de estas investigaciones son utilizadas como materiales de este curso. Ello se puede verificar en el programa de la asignatura. Las publicaciones del Profesor Torcal en su asignatura se centran en uno de los aspectos más relevantes en el estudio de la UE, que es el de la construcción del concepto de ciudadanía. A través de estos artículos de investigación el Profesor Torcal muestra un profundo análisis multidimensional de cómo se conceptualiza dicha idea y qué repercusiones tiene.

Comparative Political Economy: Regimes, Conflict and Development. Esta asignatura es impartida por el Profesor Abel Escribà. El curso centra en los mecanismos políticos que influyen en desempeño económico de los estados así como las condiciones económicas (domésticas e internacionales) y las instituciones determinan los hechos políticos. Para desarrollar estas materias, el curso se vale de la investigación contemporánea sobre los principales temas en los campos de la política comparada y de la economía política. El curso se centra en responder una serie de preguntas sustantivas a la hora de entender los efectos mutuos de las relaciones entre instituciones, sistemas políticos y economía. El Profesor Escribà utiliza parte de su investigación en el desarrollo de esta asignatura. Su investigación reciente se han centrado en analizar las características institucionales de los regímenes dictatoriales estudiando los efectos de las instituciones sobre los resultados económicos de esas naciones en perspectiva comparada. La utilización de su investigación en el desarrollo de esta asignatura se puede corroborar en el programa de dicha asignatura.

Fundamentals of Political and Social Research. Este curso es impartido por Aina Gallego, actualmente investigadora del Instituto de Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI). El curso es una introducción de temas teóricos y problemas prácticos así como las distintas opciones a los que los investigadores en Ciencia Política se enfrentan a la hora de llevar a cabo una investigación. El objetivo de este curso es dar herramientas a los estudiantes para que desarrollen conjuntamente su capacidad teórica y práctica a la hora de diseñar una investigación. Esto incluye delimitar el objeto de estudio o investigación, formulación de hipótesis causales, diseñar los datos y variables a utilizar, así como metodologías en la recogida de los datos y variables a utilizar.

Idioms of Analysis in Political Science. Este curso es impartido por el Profesor Jaime López. El curso introduce a los estudiantes los principales paradigmas y enfoques analíticos de la Ciencia Política contemporánea. Examina conceptos, narrativas y los idiomas del análisis en Ciencia Política relacionados con el Institucionalismo, la Teoría de la Elección Racional, el Funcionalismo y el Análisis del Discurso. Estos enfoques representan los principales *building blocks* de la investigación teórica y analítica en que se sustenta la Ciencia Política contemporánea.

El Máster también tiene un módulo de *Research and Analytical Techniques*. En este módulo están las asignaturas de contenido expresamente metodológico. El objetivo de estas asignaturas es acercar a

nuestros estudiantes a los métodos cuantitativos de investigación en Ciencia Política. Los cursos metodológicos no sufren cambios a los que se ven expuestos cursos más sustantivos; aún así, los cursos más avanzados (en particular, *Techniques of Statistical Analysis II*, impartido por el Prof. Bruno Arpino) forma a los estudiantes en algunos de los últimos métodos de análisis estadístico que se están empleando en la más reciente investigación dentro de la Ciencia Política, como *multilevel analysis*, análisis con variables instrumentales, *regression discontinuity design*, así como otros métodos que tienden a tratar los problemas de endogeneidad o sesgos de selección que puedan afectar las diversas preguntas de investigación que se plantean desde la Ciencia Política. El curso ofrece también formación en modelos causales y modelos longitudinales de análisis estadístico.

Tal y como ya hemos indicado, el Máster ofrece un curso de integración entre teoría y metodología: [Master Thesis Seminar](#). El programa de este curso está orientado a trabajar las propuestas de los trabajos de fin de Máster de los estudiantes con el objetivo de mejorar la calidad de las mismas y su interrelación con los proyectos de investigación del área de Ciencias Políticas. El curso es una oportunidad para que los estudiantes integren los principales *building blocks* de cualquier trabajo de investigación en Ciencia Política: plantear una pregunta de investigación sustantiva, desarrollar una teoría que pueda explicarla (esto implica formular hipótesis a través del establecimiento de una nítida relación entre la variable dependiente y las posibles variables independientes), falsificar dicha teoría desde una perspectiva empírica y finalmente volver a la teoría con el objeto de mejorarla a partir de los resultados obtenidos.

Orientación del programa hacia la internacionalización

El Máster de Investigación en Ciencia Política está diseñado para facilitar la adquisición de conocimientos y competencias que faciliten el desarrollo académico, investigador y profesional en entornos internacionales. Esto viene dado por el hecho de que todas las asignaturas (sean obligatorias u optativas) son impartidas en inglés. El Máster de Investigación en Ciencia Política y todas las asignaturas que lo integran están diseñadas y puestas al día con el objetivo de ofrecer al estudiante el estado del arte en cuanto a contenidos e investigación en las respectivas materias y asignaturas que integran el máster, así como la intensidad de la dedicación a la investigación de los profesores e investigadores del programa.

La doble titulación establecida con la [Universidad de Konstanz](#) permite a los estudiantes combinar en su formación cursos en Teoría Política, cursos en Metodología y Análisis de Investigación en Políticas Públicas, Comportamiento Político, Política Comparada y Relaciones Internacionales. Nuestro departamento es especialmente fuerte en temas de Metodología y Análisis de Investigación, Comportamiento Político y Política Comparada. Esto se combina y complementa muy bien con los puntos fuertes de la Universidad de Konstanz que son Relaciones Internacionales y Políticas Públicas. Por tanto, los estudiantes tienen la posibilidad de encontrar una docencia de excelencia en un marco internacional en las sub-áreas más relevantes de la Ciencia Política. Los estudiantes pueden comenzar el doble grado tanto en Konstanz como en Barcelona. La idea es que los estudiantes terminen el doble grado en la Universidad que es más fuerte en términos de investigación del tema que han escogido hacer su tesina de investigación de final de máster. Por ejemplo, si un estudiante quiere investigar sobre temas de Comportamiento Político se aconseja que haga el segundo año en Barcelona mientras que si un estudiante quiere hacer una tesina de investigación en Relaciones Internacionales se aconseja que haga el segundo año en la Universidad de Konstanz. Esta oferta ha atraído la atención y el interés de muchos estudiantes (nacionales e internacionales). De hecho, en algunas ocasiones hemos tenido que poner un número máximo de estudiantes que puedan venir de Konstanz para poder dar cabida a otros estudiantes (nacionales e internacionales).

Por su parte el convenio establecido con la [Universidad de Warwick](#) está planteado en términos similares al planteado con la Universidad de Konstanz. La idea es ampliar la oferta docente que ofrecemos a los estudiantes del Máster de Investigación en Ciencia Política, dando la oportunidad al estudiante de conocer una cultura académica como la Británica, así como abriendo la posibilidad de que los estudiantes puedan acceder a una especialización mayor en las distintas sub-áreas de la Ciencia Política. En este sentido, el Departamento de Ciencia Política de la Universidad ofrece especializaciones que nuestro departamento no tiene, tales como Desarrollo Internacional, Seguridad Internacional, Economía Política, o Política Internacional. Desde esta perspectiva se complementa de un modo óptimo con la oferta docente y el nivel de especialización que el Máster de Investigación en Ciencia Política ofrece (mencionado anteriormente).

Finalmente, el acuerdo con la Universidad norteamericana de [North Carolina \(Chapel Hill\)](#) comenzará

en el curso 2016-2017 y tiene una lógica distinta a los anteriores double degrees. En este caso, el primer curso se realizará siempre en la Universidad de North Carolina y el segundo curso se realizará en la UPF. Durante el primer curso, los estudiantes realizarán asignaturas de teoría y metodología mientras que en el segundo año en la Universidad Pompeu Fabra los estudiantes realizarán asignaturas relacionadas con el ámbito de su especialización e investigación, tales como Comportamiento Político, Política Comparada, Unión Europea o Políticas de Inmigración.

Autovaloración:

Consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

6.2. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN PERMITE UNA CERTIFICACIÓN FIABLE DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRETENDIDOS Y ES PÚBLICO.

Para evaluar el aprendizaje en el Máster de Investigación en Ciencia Política se emplea un amplio abanico de [métodos de evaluación](#). No sólo se realizan evaluaciones finales, sino también se emplean mecanismos de evaluación continua. De hecho, la evaluación continua utilizada en el periodo lectivo de clases tiene un peso relevante, a efectos de la evaluación final. En este sentido, para el conjunto de competencias específicas se diseñan actividades y tareas (lecturas, trabajos, participación en seminarios, presentaciones) tanto individuales como en grupo, destinadas a promover que los estudiantes puedan obtener las competencias planteadas. La evaluación del desarrollo de las competencias generales se realiza de forma implícita a través de las actividades docentes establecidas en las distintas asignaturas. La relación entre las actividades formativas y los métodos de evaluación se establece en función de las competencias y objetivos planteados para cada materia.

El sistema de evaluación de todas las asignaturas del Máster es abierto y público, a través de la web académica del máster. El sistema de evaluación general del profesorado y particular de cada asignatura se describe en los planes docentes de las asignaturas. [Los planes docentes para la edición 2014-15 están todos disponibles en la página web y son actualizados cada curso académico.](#)

El estudiante recibe la máxima información posible tanto a priori como a posteriori de los resultados obtenidos en las actividades que configuran el itinerario de evaluación continua. Para difundir la información se utilizan los mecanismos previstos en el Plan Docente de la Asignatura.

En todas las materias del máster se aplica, de este modo, una combinación de evaluación continua y la evaluación final que consiste, fundamentalmente, en un trabajo de fin de curso. El porcentaje mínimo de la nota final que corresponde a la evaluación continua es del 40% que se aplica en casi dos tercios de las asignaturas. En el otro tercio de las asignaturas se le otorga un peso mayor, que puede representar un 50%, un 60%, un 67% o incluso un 70% de la calificación final.

El sistema de evaluación de la asignatura [Sistemas Electorales](#) se divide en tres apartados diferentes: un 20% de la nota final corresponde a la participación activa del estudiante durante el curso, a través de las discusiones de los papers y las lecturas programadas en cada sesión; otro 20% corresponde a una presentación que cada estudiante ha de realizar sobre un tema del curso, establecido en el primer día de clase; el 60% restante de la calificación final se obtiene con el diseño y la elaboración de un trabajo individual de investigación que se habrá de presentar al final del curso. Este mismo criterio de porcentajes se establece de forma similar para la asignatura [La Construcción de la UE y sus consecuencias en los ciudadanos europeos.](#)

En la asignatura [Seminario de Investigación y de Análisis de Datos](#), los estudiantes son evaluados de forma conjunta por su participación en los ejercicios previstos para cada sesión que consisten en la resolución de problemas y la realización de un trabajo final de la asignatura individual en un porcentaje del 50%. De este modo, la evaluación de esta asignatura se evalúa a través de las sesiones prácticas del curso y a través de un trabajo de investigación final.

También existe una norma de asistencia presencial obligatoria a las clases en un porcentaje del 80% o

superior. Este es un requisito previo para obtener una evaluación final. La presencia y asistencia del estudiante en clase es fundamental tanto para una evaluación continua como para que el estudiante pueda adquirir las competencias relacionadas con el desarrollo de una capacidad crítica, argumentativa y expositiva.

La asignatura *Trabajo de Fin de Máster* se evalúa de acuerdo a los siguiente criterios: En primer lugar, se evaluará la calidad de la pregunta de investigación; en segundo lugar se evalúa la teoría que se intenta verificar y/o desarrollar así como la calidad de las variables explicativas utilizadas y la calidad de las hipótesis que en ellas se formulan; en tercer lugar, se evalúa el diseño de la investigación, su adecuación y credibilidad; en cuarto lugar, se evalúa el análisis empírico, si este está bien desarrollado, si se han utilizado las técnicas adecuadas y en que medida se está verificando lo que se quiere verificar; finalmente se evalúa la calidad de las conclusiones (en relación a la verificación o falsificación de una teoría) así como sus implicaciones en el desarrollo de la teoría que se ha pretendido mejorar y en qué medida ello ayuda a entender, explicar y predecir la realidad estudiada.

La evaluación final del trabajo de investigación se obtiene de la media entre la calificación del supervisor (80%) y la calificación de la presentación pública del trabajo ante un tribunal formada por dos profesores del Máster (20%). Tanto la Guía del Trabajo de fin de máster como los criterios de evaluación del trabajo y de la presentación pública están publicados en la web del máster.

Autovaloración:

Consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

6.3. LOS VALORES DE LOS INDICADORES ACADÉMICOS SON ADECUADOS PARA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN.

El Sistema d'Informació per a la Direcció (SID) es el espacio que integra información más relevante para el análisis del funcionamiento y la toma de decisiones relacionadas con el ámbito docente. Facilita y unifica el acceso a la información y los enlaces que son necesarios a tener en cuenta por el coordinador de cara a obtener una visión clara i general de la situación del máster. Los indicadores Q2 (*demanda, preinscripciones, aceptación y matrícula*) y Q3 (*graduación y abonadono*) del SID son fundamentales y necesarios para elaborar los informes de seguimiento, así como para establecer mecanismos de mejora.

Tabla 1: Demanda, preinscripciones, aceptaciones y matrícula

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Plazas ofertada (O)	20	20	20	20	20	20	20
Preinscripciones (D)	-	93	129	75	34	43	46
Aceptaciones (A)	-	28	46	37	34	25	-
Matrícula de nuevo acceso (M)	25	25	25	23	24	21	24
Matrícula total	25	25	25	23	25	22	24
Matrícula a tiempo parcial	1	0	0	1	0	1	-
Ratio demanda/oferta (D/O)	-	4,7	6,5	3,8	1,7	2,2	2,3
Ratio aceptaciones/oferta (A/O)	-	1,4	2,3	1,9	1,7	1,3	-
Ratio matrícula nuevo acceso/oferta (M/O)	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,1	1,2

En relación a los números sobre acceso y matrícula se detecta el máster se mantiene con números similares en todas las ediciones (entre 20 y 25 estudiantes) lo que demuestra durante su implantación el máster se ha consolidado.

Tal y como indica la tabla anterior, el número de preinscripciones al máster ha tenido altas y bajas a lo largo de los años. Posiblemente esto tiene que ver con variables de tipo coyuntural. Para evitar que esto pueda afectar el desarrollo del Máster, desde la coordinación del Máster se ha hecho un esfuerzo en los últimos años para asegurarnos el poder tener un número mínimo de estudiantes de calidad. Para poder conseguir este objetivo hemos establecido en los últimos años un doble degree con la Universidad de Warwick (Reino Unido), que se une junto al double degree que ya teníamos junto a la Universidad de Konstanz (Alemania) y al TransAtlantic Master Program con la Universidad de Carolina del Norte que para el curso 2016-17 se renueva el convenio.

La Q3- Rendimiento incluye los indicadores de rendimiento, graduación y abandono. Esta información permite valorar los resultados obtenidos y detectar posibles problemas que permitan intervenir con el objeto de establecer mecanismos continuos de mejora.

Tabla 2: Tasa de rendimiento

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Créditos matriculados	1.490	1.430	1.410	1.170	1.455	-	-
Créditos superados	1.385	1.220	1.175	1.060	1.255	-	-
Tasa de rendimiento (% de créditos superados/créditos matriculados)	92,95	85,31	83,33	90,60	86,25	-	-

Tabla 3: Tasa de graduación y tasa de abandono

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Alumnos del MRCP a tiempo completo	24	14	17	14	14	14	19
Alumnos del MRCP a tiempo parcial	1	0	0	1	0	1	0
Alumnos 1r. año EMIG	0	8	3	6	10	6	5
Alumnos de TAM	0	3	5	2	1	1	0
Total matriculados	25	25	25	23	25	22	24
Graduados en t	23	13	16	10	13	14	-
Graduados en t+1	1	8	3	7	10	7	-
Abandonos	1	1	1	4	1	0	-
Tasa de graduación (% de graduados en t y t+1/matriculados)	96,0	95,5	95,0	81,0	95,8	100,0	-
Tasa de abandono (% de abandonos/matriculados)	4,0	4,0	4,0	17,4	4,0	0,0	-

En los últimos años la tasa de rendimiento y de graduación ha sido alta y constante. Las figuras no llegan al 100 % porque una media de **más de 6** estudiantes por cada edición se inscriben en el doble programa de máster con la Universidad de Konstanz (hasta ahora), y con la Universidad de Warwick (a partir de este curso 2015-2016). Por ello siempre tenemos un número de estudiantes que empiezan el curso en la UPF y terminan en el segundo año en la Universidad de Konstanz (o Warwick). Además,

hay un colectivo especial de estudiantes procedentes de la Universidad de Carolina del Norte- Chapel Hill que cursan el Trans-Atlantic Master Program (TAM). Este doble programa de máster funciona como un convenio de movilidad en el que los estudiantes de esa universidad americana pueden venir a la UPF durante el segundo año del programa para completar los créditos necesarios para graduarse. Hasta el curso 2015-16 estos estudiantes, de acuerdo con el convenio inicial, se han matriculado en el máster pero solo podían cursar las asignaturas de primer trimestre y debían volver a la Universidad coordinadora en el segundo trimestre para elaborar el trabajo de investigación. En el 2015 se llevó a cabo una renovación del convenio y a partir del curso 2016-17 los estudiantes que se inscriben en el TAM se les permite cursar todos los créditos (60 ECTS) del máster en ciencia política, incluido el trabajo de fin de máster. Hasta ahora estos estudiantes se graduaban pero no en nuestra universidad sino en la Universidad de Carolina del Norte. A partir del próximo curso 2016-17 este colectivo podrá graduarse en la UPF. Teniendo en cuenta estas categorías de estudiantes, del Máster EMIG y del TAM (ver tabla arriba), la tasa tanto de rendimiento como la de graduación estarían cercanas al 100 %. Esto indica, entre otras cosas, que el Máster de Investigación en Ciencia Política está en estos momentos consolidado y bien institucionalizado.

Tal y como indica la tabla 3, en la mayoría de los cursos la tasa de abandono real es de 1 estudiante a excepción del curso 2012-2013 que es de 4 o del curso 2014-2015 que no se produjo ningún abandono. El origen de este abandono tiene diversos motivos, en la mayoría de las ocasiones tiene que ver con motivos personales: enfermedades y dificultades económicas son los dos motivos principales. En algunas ocasiones, los estudiantes que han solicitado darse de baja un año solicitan poder realizar el máster al curso siguiente. El coordinador del máster es la persona encargada de hacer un seguimiento de cada estudiante a lo largo del curso y de ayudar a estos en la medida de las posibilidades para que se puedan adaptar las necesidades (particulares) de los estudiantes con el normal desarrollo del programa. Además, es importante tener en cuenta que, en el caso de los estudiantes procedentes del Trans-Atlantic Master Program (TAM), no se puede considerar como abandono el hecho de que estos estudiantes no lleguen a cursar en la UPF todos los créditos para graduarse ya que se gradúan posteriormente en la Universidad Carolina del Norte (Chapel Hill).

Este máster ha ido incorporando progresivamente distintos tipos de herramientas académicas que han servido para mejorar los servicios que han ido demandando los estudiantes. Por ejemplo, en los cursos que son técnicamente más difíciles (los cursos de estadística avanzada), se han ido incorporando progresivamente *teaching assistants* que prestan apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el día a día. Por otro lado, también se ha atendido la demanda de los estudiantes a la hora de formarse más y mejor en técnicas y metodologías de investigación avanzadas ofreciendo un par de cursos adicionales voluntarios cada año para que aquellos estudiantes que quieran mejorar sus capacidades en este tipo de metodologías lo puedan conseguir. Este tema es importante para los estudiantes ya que una buena formación en metodologías avanzadas les convierte en mejores candidatos a la hora de optar a un buen programa de doctorado. Esto ha contribuido, sin duda, a las altas tasas de rendimiento y de graduación del máster.

Todo este tipo de cambios progresivos para atender la demanda de los estudiantes ha supuesto que el grado de satisfacción general de los estudiantes del Máster se sitúa en una media alta de (7.5 - 8), dependiendo del año. Pero en una línea de mejoría en la que el nivel de satisfacción en el curso 2010-2011 fue de 7,8 mientras que en el curso 2014-2015 fue de 8,3. Por tanto, esta satisfacción de los estudiantes posiblemente tiene que ver no solamente con la calidad del programa de Máster sino también con la aceptación de las demandas que los propios estudiantes han ido planteando con el paso del tiempo para mejorar la calidad y los contenidos del propio Máster.

Por otro lado, en el año 2014 el Máster de Investigación en Ciencia Política ha recibido la mención de "Máster internacional" (referencia 2013IMP00013) otorgada por la AGAUR (Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca). Esta mención es un reconocimiento a la internacionalización del Máster y al interés que despierta tanto en estudiantes nacionales como internacionales los contenidos teóricos, metodológicos y de integración entre teoría y metodología propia Programa del Máster

INTERNACIONALIZACIÓN

Los coordinadores que se han ido sucediendo en la dirección del MA de Investigación en Ciencia Política han sido siempre conscientes del valor añadido que nuestro programa de MA podía tener para potenciales investigadores procedentes de otras universidades extranjeras. A partir de ahí es cómo se han ido formalizando *double degrees* con universidades extranjeras de primer nivel. Al

mismo tiempo, el alto nivel de internacionalización del máster ha facilitado que también el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales tenga en estos momentos un nivel muy alto de internacionalización en el programa de doctorado (68,8 % tomando la media de los últimos cinco años). Todo ello, ha contribuido, está contribuyendo a que el departamento esté altamente internacionalizado en todo el tercer grado así como entre el nivel de profesorado.

El impacto de la internalización en el programa de MA también tiene implicaciones importantes en actividades de investigación, ya que ayuda a consolidar las redes de investigadores entre las universidades que participan de un modo conjunto en double degrees. En este sentido, algunos investigadores del departamento de Ciencia Política de la UPF han trabajado de un modo conjunto en proyectos de investigación. Por ejemplo, el Profesor Javier Arregui y el Profesor Dirk Leuffen han trabajado de un modo conjunto en la elaboración del DEU II dataset. Por otra parte, también se han llevado a cabo estancias de profesores entre estas universidades. Por ejemplo, profesores de la Universidad de Konstanz han realizado estancias en la UPF: Peter Selb (2015), Sandra Dickel (2014) and Christina Zubber (2013). Todo Ello puede ayudar crear y a consolidar posibles redes de cooperación y de colaboración más intensas en un futuro cercano.

Una consecuencia de esta mayor visibilidad en el nivel internacional es que el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la UPF, en donde se imparte el Máster, recibe constantemente peticiones de estudiantes e investigadores internacionales para la realización de estancias de investigación con profesores del área de Ciencia Política o bien para asistir como estudiantes visitantes a cursos del MA.

El sistema de garantía de calidad de la UPF proporciona información e indicadores (de un modo sistemático) sobre la satisfacción de los estudiantes con los resultados del programa y permite llevar a cabo un seguimiento pormenorizado de las preinscripciones y matrículas que permiten seleccionar los mejores estudiantes. Ello facilita el éxito del programa.

Autovaloración:

Por todos los indicadores y resultados del máster consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

6.4. LOS VALORES DE LOS INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL SON ADECUADOS PARA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA TITULACIÓN.

El Máster de Investigación en Ciencia Política es un Máster de investigación y de acuerdo con la información que los propios estudiantes proporcionan, una inmensa mayoría tienen la clara intención de continuar sus estudios de doctorado, bien en la UPF o bien en otras universidades europeas y/o en otros centros de investigación. Los contenidos del Master se han ido adaptando a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, incluyendo diversas materias que se centran en los principales *building-blocks* del proceso de investigación: teoría, metodología e integración entre teoría y metodología. Todo ello es de gran utilidad para los distintos perfiles profesionales a los que se dirige el Máster.

El Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la UPF llevó a cabo en el año 2014 una [encuesta sobre inserción laboral](#) a todos los estudiantes del Máster de investigación en Ciencia Política (desde el curso 2009). Un total de 85 ex-estudiantes respondieron a dicha encuesta. La información más relevante sobre dicha encuesta es que el porcentaje más alto de estudiantes que realizaron el Máster (36,4%) están trabajando en la actualidad como investigadores en universidades y centros de investigación nacionales (40%) o extranjeros (60%). Un 30,3 % de los estudiantes que cursaron el Máster trabajan en la actualidad o bien en la Administración Estatal o bien en la Administración de la Unión Europea. Un 24,2 % está trabajando actualmente en empresas privadas. Un 4,5 % trabajan como *freelance* y, finalmente, un 4,5 % no respondieron a esta pregunta.

Por otro lado, la encuesta muestra que la inserción laboral ha tenido lugar en un 33,3 % de los casos en España, en un 31,8 % de los casos en otros países miembros de la Unión Europea, un 27,3 % en países de fuera de la Unión Europea y un 7,6 % no respondieron a esta pregunta. Por tanto, estos datos muestran el buen hacer del Máster de Investigación ya que cumple de un modo muy solvente las expectativas de formación de diversos tipos de profesionales que abarca desde el campo académico hasta el ámbito público y también el privado.

Una muestra de la valoración externa del nivel de excelencia del Máster de Investigación en Ciencia Política es que fue el primer Máster de Ciencias Sociales en Cataluña (en el curso 2010-2011) al que le



fue concedida (por parte de una entidad privada: [La Fundación la Pedrera- Catalunya Caixa](#)) una beca para estudiantes excelentes. Esta beca anual (5000 Euros) dobla el precio de la matrícula y permite a los mejores estudiantes de cada año poder competir por una plaza del Máster de Investigación en Ciencias Políticas.

Autovaloración:

Por todos los datos aportados consideramos que este subestándar se alcanza con calidad.

4. VALORACIÓN Y PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA

Puntos fuertes:

La elaboración del presente Autoinforme ha supuesto una tarea de profunda reflexión sobre el funcionamiento del Máster de Investigación en Ciencia Política y del mismo Departamento y cómo los diferentes órganos del Departamento podían ayudar a mejorar la coordinación del Máster. En este sentido, la valoración realizada sobre el funcionamiento docente del Departamento de Ciencias Políticas presenta aspectos positivos, entre los que cabe destacar:

- La apuesta por un sólido sistema de monitorización de la actividad docente de los estudios de tercer ciclo, sistema que facilita la detección de problemas y la articulación de vías de substanciación de los mismos.
- Calidad e implicación del profesorado
- Establecimiento de canales fluidos de comunicación
- Compromiso y participación de los estudiantes
- Alta cualificación y profesionalidad de las labores de Secretaría.

Además, otros puntos fuertes son:

- El Máster de Investigación en Ciencia Política es el único máster que existe en España (y uno de los pocos que existen en Europa) cuyo objetivo central es formar a estudiantes en el proceso sistemático de investigación en Ciencia Política. Es un máster que se realiza íntegramente en inglés y tiene un claro perfil internacional. En la actualidad este máster se ofrece como *double degree* con la Universidad de Konstanz (Alemania) y también existe un *doble degree* con la Universidad de Warwick (Reino Unido). Ambas universidades están situadas entre los cinco mejores departamentos en Ciencia Política en sus respectivos países.
- El Máster es altamente competitivo en el nivel internacional en la medida en que el porcentaje de estudiantes extranjeros (principalmente de países de la Unión Europea) que eligen el máster de investigación en Ciencia Política es muy alto. El total de estudiantes internacionales desde el curso en que comienza este máster en el 2009-2010 hasta el curso actual 2015-2016, el porcentaje de estudiantes extranjeros ha sido del 77 % mientras que el de estudiantes españoles ha sido el 23%. En el presente curso 2015-2016 es el 78,3 % de estudiantes son extranjeros (y de estos el 82,6 % son de países de la UE, principalmente de Alemania). Por tanto, este no deja de ser un excelente indicador no sólo de la internacionalización del máster sino también del espacio competitivo con el que ya se ha hecho en la arena internacional.
- El Máster es también competitivo en la medida en que un porcentaje muy importante de los profesores que en él imparten docencia se han doctorado en universidades extranjeras y/o son docentes extranjeros con una prolongada y dilatada carrera docente e investigadora. En este sentido, todos los profesores principales que imparten docencia en el máster son investigadores principales en proyectos, publican en revistas internacionales con factor de impacto y en editoriales de prestigio. Todo ello realza más el perfil académico e investigador del máster y asegura el vínculo necesario entre docencia e investigación.

Puntos débiles:

El análisis en profundidad llevado a cabo en el proceso de acreditación ha permitido detectar algunas debilidades para las cuáles se han propuesto las acciones de mejora correspondientes:

- No existen mecanismos suficientemente efectivos de seguimiento de los graduados. Aunque se han llevado a cabo encuestas sobre satisfacción y de inserción laboral a los estudiantes ya graduados, como en su mayoría son estudiantes extranjeros, el Departamento no siempre dispone del contacto (correo electrónico) actualizado. Algunas de estas encuestas no llegan a término debido a la desconexión o modificación de correo electrónico de estos estudiantes graduados.
- Mejorar la comunicación externa e interna de la web del máster tanto por lo que se refiere a la interrelación entre el máster y las líneas o grupos de investigación del departamento, en los cuáles los profesores que imparten docencia en el máster están implicados, como en la difusión de los programas de titulaciones que tiene el Máster con Universidades extranjeras.

- Insuficiente difusión y proyección profesional de los graduados a través de la web académica. En primer lugar es necesario seguir la proyección profesional de los estudiantes del Máster que se han graduado y hacer constar esta información en la web con fichas personalizadas y seguimiento de la carrera. Incluir también un apartado con recursos *on-line* donde los graduados puedan encontrar información sobre oportunidades de trabajo tanto sean en el ámbito investigador como empresarial, incluyendo aquí la posibilidad de continuar los estudios en un programa de doctorado de la UPF o en otras Universidades Europeas e Internacionales. Esta información es relevante en la medida en que nos permitiría conocer en detalle los indicadores de inserción laboral y de este modo conocer mejor los intereses de los candidatos que solicitan cursar nuestro Máster.

También se incluye en el plan de mejora algunas acciones que sin derivar de debilidades del Máster creemos que pueden suponer una mejora para los resultados del aprendizaje, como por ejemplo:

- El incremento de la participación de los estudiantes de Máster en actividades de investigación que se llevan a cabo en el departamento como el Fórum de Investigación o los Seminarios de tesis.
- La oferta de seminarios y *workshops* abiertos dirigidos a reforzar las técnicas avanzadas en investigación cuantitativa.
- El establecimiento de una tutoría docente permanente para reforzar el uso de aplicaciones informáticas en análisis estadístico.

Acciones de mejora:

A partir del trabajo realizado por el Comité Interno que integra la experiencia del profesorado y el *feedback* de los estudiantes, la coordinación del Máster y la Comisión Académica del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales han establecido las siguientes acciones de mejora:

Estándar 1: Calidad del Programa Formativo

Incorporar al plan de estudios un nueva asignatura optativa “Psicología Social: Individuo y Sociedad” que va ligada al refuerzo de una de las líneas de investigación del Departamento que es Psicología Social, cuya investigadora principal Verónica Benet-Martínez es una prestigiosa investigadora a nivel internacional.

Estándar 2: Pertinencia de la información pública

De cara a mejorar la proyección profesional de nuestros estudiantes, se establecerá una intranet donde se especifique toda la información disponible (en el Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la UPF) sobre becas, proyectos de investigación, trabajos en organismos internacionales, etc, hacia los que los estudiantes pueden orientar su futuro profesional. Esto ha sido una demanda por parte de estudiantes del máster y la idea es que esta medida se pueda empezar a implementar desde este mismo curso académico (2015-2016).

Dentro de este ámbito también es preciso una mejora en la web del Máster, que incluya no sólo la información relevante sobre el funcionamiento del Máster (que ya existe) sino también añadir fotos y perfiles del profesorado, añadir vínculos con herramientas que puedan ser de utilidad para los estudiantes del Máster, así como utilizar con más frecuencia y de un modo más eficaz herramientas como *dropbox/moodle* que ayuden a los estudiantes a disponer en todo momento de los materiales que precisan para su trabajo. Este tipo de estrategias ayudarán a consolidar los vínculos entre los estudiantes del profesorado y los contenidos específicos del Máster.

Llevar a cabo campañas de difusión más enérgicas con los dobles programas de la titulación y para ello se analizarán los diferentes canales de difusión de que dispone la Universidad para poder conseguir un resultado más óptimo. Esta gestión se llevará a cabo con el apoyo de la UIPI que es la Unidad Comunicación y Proyección Institucional.

El Máster dispone desde el mes de julio del 2015 de una web académica nueva, mucho más atractiva y con contenidos más completos. Aún así la coordinación considera que está web debe actualizar y ampliar los contenidos sobre internacionalización, sobre interacción entre docencia e investigación y sobre inserción laboral.

Estándar 3: Eficacia del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la titulación

El sistema de Garantía Interno de la Calidad de la titulación es eficaz, sin embargo, de acuerdo con las indicaciones del CAE para la acreditación de otras titulaciones de la facultad y del Departamento es necesario mejorar este sistema y adecuarlo y personalizarlo a la titulación de nuestro Máster. Para ello el Departamento con el apoyo de la Oficina Técnica de Calidad trabajará para con este objetivo.

Uno de los objetivos es mejorar el seguimiento de los estudiantes graduados en el máster. Este seguimiento tiene sus dificultades dado que en cada edición aproximadamente el 80% de los estudiantes del máster son extranjeros. La coordinación del máster y el departamento de Ciencias Políticas está estudiando en estos momentos mecanismos para llevar a cabo este seguimiento y poder disponer de datos pormenorizados sobre el destino profesional de todos los graduados.

Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

La importancia de los métodos de investigación cuantitativos en el programa nos ha llevado a introducir un tutor que acompaña al estudiante y le asiste en sus dudas relativas a las asignaturas relacionadas con técnicas cuantitativas así como a la utilización del programa Stata. A partir de este curso académico ya existe este tipo de tutor y si en este curso vemos que esta figura funciona bien, es más que probable que institucionalicemos esta figura en las asignaturas con contenidos más técnicos.

Por otro lado, los procesos (más o menos institucionalizados) de comunicación con los estudiantes son clave a la hora de recabar información relativa a su satisfacción con la docencia y sobre el funcionamiento del programa de Máster. Por esta razón, más allá de las tutorías personalizadas iniciales (al ingresar el estudiante en nuestro programa) el coordinador mantendrá dos encuentros colectivos con los estudiantes: uno a mitad de curso académico y otro a final del mismo. Mediante tales encuentros el coordinador evaluará con los estudiantes la medida en que el programa en su conjunto se está desarrollando/se ha desarrollado según estaba previsto, así como el nivel de satisfacción los estudiantes.

Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos

Una de las primeras medidas es invitar a los estudiantes del Máster a las distintas actividades de investigación que llevan a cabo los distintos grupos de investigación del departamento (Política Comparada, Comportamiento Político, Psicología Política o Políticas Públicas). En este sentido, los estudiantes de Máster podrán asistir a las presentaciones de investigaciones y a otros actos de investigadores externos que se lleven a cabo en la Universidad.

Mejorar en la medida de lo posible los cursos y seminarios de formación de estadística avanzada que en la actualidad se reducen a Análisis Multinivel y Análisis de Regresión Avanzado. El objetivo central es proporcionar la oportunidad a los estudiantes que quieran progresar más en técnicas de investigación cuantitativa avanzadas.

El programa de *double degree* (European Master in Government) con la Universidad de Konstanz se puede considerar un programa consolidado con una media de 12 estudiantes en cada edición. En estos momentos la tarea a realizar es incrementar el número de solicitudes de ingreso en el programa de *double degree* con la Universidad de Warwick (PAIS) e incluso con alguna otra universidad (como la Universidad de Zurich y/o la Universidad de Science Po de Paris, o la Universidad de Roma que ya nos han solicitado un *double degree* con este máster) con el objetivo de mantener el nivel de internacionalización del máster así como de incrementar, si cabe, el nivel de los estudiantes que puedan ingresar en el Máster de Investigación en Ciencia Política de la UPF.

Con el objeto de atraer estudiantes excelentes también vamos a trabajar en poder obtener fuentes de financiación externa que permitan el establecimiento de becas o ayudas a la inscripción para los mejores estudiantes. Esta es una tarea en la que la coordinación del Máster va empezar a trabajar de un modo activo desde ya mismo y esperamos que podamos recoger los frutos en los próximos años.

PLAN DE MEJORA:

Estándar 1: Calidad del programa formativo					
<i>Máster Universitario en Investigación en Ciencia Política</i>					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Incorporar una asignatura optativa	Incorporar una nueva asignatura optativa en el plan de estudios: "Psicología Social: Individuo y Sociedad", de 5 ECTS	ALTA	Coordinador del Máster	2015	NO
Modificar el título de una asignatura	Modificar el título de una asignatura con el objetivo de adecuarla al contenido de la misma: "Iniciación a la Investigación Política" por "Seminario del Trabajo de Fin de Máster"	ALTA	Coordinador del Máster	2015	NO
Estándar 2: Pertinencia de la información pública					
<i>Máster Universitario en Investigación en Ciencia Política</i>					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Mejorar la difusión de la interrelación entre el máster y los grupos de investigación del determinados aspectos comunicativos de la web	Mejorar la comunicación externa e interna de la web del Máster	ALTA	Secretaria Departamento/ Coordinador del Máster	2015-16	NO
Consolidar los programas de <i>double degree</i> con las Universidades de Warwick (PAIS) y Carolina del Norte (Chapell Hill) y establecer convenios con otras posibles universidades europeas	Hacer una campaña de difusión más enérgica del <i>double degree</i> con la U. Warwick y con la U. de Carolina del Norte reforzando las diferentes vías de difusión tanto en la UPF como en las otras universidades	ALTA	Coordinador del Máster	2015-16	NO
Actualizar y Mejorar la información pública del máster a través de una web académica	Para reforzar la difusión del máster se ha elaborado una nueva web académica del máster visualmente más atractiva con el objetivo de mejorar y actualizar los contenidos de la misma		Coordinador/Secretaria del Departamento/Servicio de Informática	2014-15	NO

Estándar 3: Eficacia del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la titulación					
Departamento de Ciencias Políticas y Sociales					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Indicación del CAE tras la acreditación de otros Másteres del Departamento	Terminar de personalizar el SGIQ según las indicaciones del Comité de Evaluación Externa	ALTA	Directora del Departamento y Comisión Académica	2015-16	NO
Máster Universitario en Investigación en Ciencia Política					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Reforzar la comunicación y la asistencia al estudiante a lo largo del curso	Establecimiento de reuniones colectivas adicionales con los estudiantes del máster (mitad y final del curso académico)	MEDIA	Coordinador	2015-16	NO
Seguimiento de los graduados	Implementar mecanismos para establecer y mantener un seguimiento de los estudiantes graduados del máster	ALTA	Coordinador	2016-17	NO
Estándar 4: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje					
Departamento de Ciencias Políticas y Sociales					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje					
Departamento de Ciencias Políticas y Sociales					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Consolidar el personal de Administración y Servicio (PAS) en la secretaría del Departamento	Consolidar el PAS interino y laboral que asume la gestión de postgrado y mantener un proceso de formación adecuada y continua de acuerdo a las necesidades de la gestión que lleva a cabo	ALTA	Directora del Departamento/ vicegerencia de Recursos Humanos	2015	NO
Máster Universitario en Investigación en Ciencia Política					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Ampliar la proyección profesional de los graduados del Máster	Establecer una bolsa de trabajo e intranet. Mejora consiguiente de la web	MEDIA	Coordinador / Secretaria	2016-17	NO

Establecer una tutoría docente permanente a los estudiantes del Máster para reforzar el uso de aplicaciones informáticas en el análisis estadístico de datos	Disponer por parte de los estudiantes durante todo el curso de un tutor que ayudará al uso y aplicación de programas informáticos, en especial STATA, como técnica de análisis de datos de aplicación inmediata en los trabajos de las asignaturas que los requieran y en el trabajo final de Máster	ALTA	Coordinador del Máster	2014	NO
Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos					
<i>Departamento de Ciencias Políticas y Sociales</i>					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Mejorar la oferta de cursos sobre técnicas avanzadas de investigación cuantitativa	Realizar seminarios y <i>workshops</i> abiertos por parte del Departamento en los que puedan participar los estudiantes del Máster	ALTA	Coordinador del Máster y Comisión Permanente del Departamento	2016-17	NO
<i>Máster Universitario en Investigación en Ciencia Política</i>					
Mejoras a implementar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Incrementar la participación de los estudiantes del Máster en actividades de investigación como el Fórum de investigación del Departamento o en los seminarios de tesis del programa de doctorado	Vincular más explícitamente el programa de Fórum de investigación con el Máster, y por lo tanto que forme parte de las actividades recomendadas para los estudiantes. Abrir la participación de los estudiantes a los Seminarios de Tesis del programa de doctorado.	ALTA	Coordinador del Máster	2015-16	NO

PROACTIVIDAD DEL PERSONAL DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Es necesario subrayar la alta cualificación del personal de administración de la Secretaria del Departamento, en especial por su gran implicación en la mejora de los procedimientos de gestión y coordinación conjunta.

La Secretaria del Departamento de Ciencias Políticas es una unidad formada por 6 personas coordinadas con una alta cualificación. Uno de los puntos fuertes del personal es el conocimiento del inglés como herramienta de comunicación con los estudiantes de máster y profesores visitantes. La consolidación del proceso de internacionalización del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales ha requerido un esfuerzo adicional de todo el personal de la secretaria con una formación adecuada en este idioma fundamentalmente por dos razones: la primera porque todos los másteres del departamento se imparten en inglés y como consecuencia alrededor del 80% de los estudiantes son extranjeros, y en segundo lugar por la gestión derivada de los convenios de *doubles degrees* que han establecido las titulaciones de los másteres en los dos últimos cursos académicos. Otro punto fuerte de la secretaria del Departamento es la participación de una persona en las reuniones de la Comisión Académica. Esta participación permite una herramienta de comunicación, coordinación y *feed-back* necesario entre la gestión académica que llevan a cabo los directores de las titulaciones y la gestión administrativa de la Secretaria.

Otro de los puntos fuertes del personal de la secretaria del Departamento es la gestión administrativa derivada de los proyectos de investigación. Hay que tener en cuenta que las líneas de investigación del Departamento coinciden con las titulaciones de los másteres que se imparten. En el ámbito de la gestión administrativa de los proyectos de investigación, el personal de secretaria lleva a cabo una excelente ejecución y tramitación de la gestión económica de los proyectos. El personal de la secretaria está en constante formación adecuándose a las casuísticas y modalidades específicas de una gran diversidad de proyectos, incluyendo un notable incremento de proyectos europeos.

Las Secretaria de la Facultad y del Departamento llevan a cabo actuaciones y procesos conjuntos y coordinados que agilizan extraordinariamente la gestión administrativa. Ambas secretarías han establecido circuitos y calendarios internos para la elaboración del Plan de Actividad Docente. Todo ello ayuda a agilizar la confección de la oferta docente para cada curso académico.