

**UNITAT DE SUPORT PER A LA  
QUALITAT I LA INNOVACIÓ DOCENT**

**Escola Superior Politècnica**

<http://www.usquidesup.upf.edu>

---

**GLOSARIO TERMINOLÓGICO**

---

**AlineaME: desarrollo de competencias en los Grados TIC:  
Alineación de Metodologías de enseñanza-aprendizaje con  
la Evaluación (EA2009-0072)**

**Nombres de las personas participantes en la reunión:** Davinia Hernández-Leo, Verónica Moreno, Anna Díaz, (Coords. Unidad de Soporte a la Calidad y la Innovación Docente, -Escuela Superior Politécnica- UPF), Aleix Barrera, Enric Martí, Màrius Muñoz (UAB), Juan Manuel Doderó, Gregorio Rodríguez (UCA), Carlos Delgado, Abelardo Pardo (UC3M), Vanesa Daza, Enric Peig, Gemma Piella, Patricia Santos (UPF), Lluís Vicent (URL), Rocío Robles, María del Carmen Romero (USE), Juan Ignacio Asensio, Yannis Dimitriadis, Alejandra Martínez, Bartolomé Rubia (UVA)

**Febrero de 2010**

## Índice

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>1. PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2. GLOSARIO DE TÉRMINOS</b>	<b>5</b>
<b>3. REFERENCIAS</b>	<b>12</b>

## Resumen

En este documento se recoge un breve Glosario terminológico centrado en aspectos formativos, organizativos y académicos de la Educación Superior.

Dicho Glosario surge como sugerencia de un grupo de expertos en docencia TIC y uno de expertos en el ámbito pedagógico, ambos colectivos implicados en el proyecto de Estudios y Análisis AlineaME<sup>1</sup> coordinado por la Unidad de Soporte a la Calidad y la Innovación Docente de la Escuela Superior Politécnica (UPF).

La necesidad de crear este Glosario surge durante el desarrollo de la reunión de trabajo enmarcada en el proyecto anteriormente nombrado en ver que es importante establecer algunos puntos de homogenización entre el significado y significante de algunos términos que utilizamos con cierta cotidianeidad pero que en según que situaciones pueden llevarnos a la confusión.

Así pues, concluir diciendo que la necesidad de crear este tipo de documento fue aportada por todo el colectivo participante, la primera propuesta de términos y definiciones a cargo de la coordinación del proyecto y la complementación del mismo por el grupo de expertos en metodologías de enseñanza-aprendizaje y estrategias de evaluación implicados.

---

<sup>1</sup> AlineaME: desarrollo de competencias en los Grados TIC: Alineación de Metodologías de enseñanza-aprendizaje con la Evaluación (EA2009-0072).

# 1. Presentación

A continuación presentamos un conjunto de definiciones sobre términos relacionados con la formación y organización en la universidad. Sin pretender ser exhaustivos, recogemos todos aquellos conceptos que dentro del proceso de alineación de metodologías – competencias – evaluación creemos que es necesario clarificar para hacer uso de un lenguaje común.

Las definiciones recogidas en este glosario son fruto de la reflexión del grupo de trabajo del proyecto AlineaME (anteriormente referenciado) aunque algunas de ellas proceden de fuentes externas. En todas las definiciones se indica la fuente de referencia, referencias que podemos encontrar agrupadas en el tercer apartado del presente informe, y en el caso de aquellas elaboradas por el propio grupo de trabajo son referenciadas como AlineaME.

## 2. Glosario de términos

**Autoevaluación:** proceso mediante el cual el estudiante aprende y participa en su propia evaluación. De este modo, el estudiante toma conciencia de sus logros y dificultades, analiza y considera su acción individual y en grupo, desarrolla una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y alcanza una mayor capacidad de autonomía y decisión (Castillo, 2003:24).

**Aprendizaje basado en problemas (*Problem based learning*):** metodología de enseñanza-aprendizaje que involucra a los estudiantes de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja. La situación de partida es diseñada por el profesor, y el estudiante la ha de resolver para desarrollar determinadas competencias que han sido definidas inicialmente (AlineaME, 2009).

**Aprendizaje cooperativo:** enfoque interactivo del aprendizaje basado en la formación de grupos de trabajo típicamente de tres a cinco estudiantes. Los estudiantes deben trabajar conjuntamente para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros, de modo que existe una corresponsabilidad para alcanzar las metas grupales. En las situaciones de aprendizaje cooperativo existe una interdependencia positiva entre estudiantes: los estudiantes perciben que sólo pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje si el resto de miembros del grupo alcanzan los suyos (AlineaME, 2010).

**Aprendizaje basado en proyectos (*Project-based learning*):** metodología de enseñanza-aprendizaje que involucra, de modo activo, a los estudiantes mediante la realización de un proyecto determinado para resolver una situación, problema o tarea. Los estudiantes deben aplicar y desarrollar los aprendizajes adquiridos utilizando efectivamente los recursos de los que disponen (AlineaME, 2010).

**Autoinforme:** informe de evaluación elaborado por el propio estudiante, en el cual éste debe reflexionar sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel de logro de los objetivos que se debían alcanzar y las competencias que se debían desarrollar a lo largo del curso, de acuerdo con un plan o programa preestablecido (AlineaME, 2010).

**Blog:** sitio web de actualización periódica que recopila, cronológicamente, textos o artículos de uno o varios autores (AlineaME, 2010).

**Buenas prácticas:** aquellas intervenciones/acciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logran con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo -que pueden suponer un valor añadido-, como por ejemplo una mayor profundidad en los aprendizajes u otros aprendizajes no previstos en la programación y que son considerados valiosos (AlineaME, 2010).

**Capacidad:** conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes cuya finalidad es la realización de actividades definidas y vinculadas a una determinada profesión (Bunk, 1994:8).

**Clase teórica:** modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. La característica esencial de esta modalidad es la unidireccionalidad, ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor (De Miguel, 2009:27).

**Coevaluación:** proceso por el cual alumno y profesor comparten la evaluación del aprendizaje (Rodríguez, G (dir), 2008)

### **Competencia profesional:**

La competencia profesional es el resultado de la interrelación de los saberes (teóricos y prácticos) y actitudes del individuo adquiridas a través de las experiencias formativas en ámbitos formales, no formales e informales que, junto con el buen manejo de los recursos del contexto, permiten dar solución a problemas reales en un escenario profesional determinado (Moreno. V, 2008).

Capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Para ello, es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada (Zabala y Arnau, 2008:44).

Intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo, y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales (Zabala y Arnau, 2008: 218).

Movilización de elementos cognitivos, psicomotrices, emocionales y axiológicos que permiten afrontar situaciones de la vida cotidiana con razonables expectativas de éxito (AlineaME, 2010).

**Competencias específicas:** competencias que se relacionan con los conocimientos y prácticas concretas de cada área temática, titulación o carrera (utilización de aplicaciones informáticas de análisis estadístico, realización de planos, programación en Cobol, extirpación quirúrgica de apéndice, etc.) (AlineaME, 2010).

**Competencias genéricas o transversales:** competencias que se requieren en el ejercicio de cualquier titulación o carrera y que se consideran importantes por ciertos grupos sociales (comunicación verbal y escrita, pensamiento analítico y sistémico, resolución de problemas, creatividad) (AlineaME, 2010).

**Competencias instrumentales:** se definen como competencias que tienen una función instrumental esto es: que sirven como mediadoras para fines que van más allá de la resolución de una determinada tarea (por ejemplo, las lingüísticas no sólo sirven para dominar el idioma sino para comunicar eficazmente mensajes profesionales). Entre ellas se incluyen las cognitivas, las metodológicas, las tecnológicas y las lingüísticas (AlineaME, 2010).

**Competencias interpersonales:** competencias que permiten resolver de manera exitosa las situaciones de interacción social y que facilitan los procesos de cooperación. En ellas se incluyen las habilidades interpersonales, la capacidad de trabajar en equipo y la expresión de compromiso ético/ social (AlineaME, 2010).

**Competencias sistémicas (integradoras):** aquellas competencias que conciernen a los sistemas como totalidad. Cabe decir, que estas competencias requieren como base la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales (AlineaME, 2010).

**Contrato de aprendizaje:** acuerdo formalizado que se establece entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos objetivos de aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo. Es una herramienta que estimula a los estudiantes a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a aquellos objetivos que desee alcanzar (AlineaME, 2010).

**Coordinación:** articulación de los recursos humanos para conseguir de manera más harmónica, eficaz y eficiente un determinado propósito de trabajo en una organización.

**Criterios o estándares de evaluación:** construcciones de referencia que permiten asignar un valor a una ejecución, de acuerdo a los objetivos y al marco psicopedagógico de referencia (AlineaME, 2010).

**Diario reflexivo o relatos autobiográficos (Diario o Cuadernos de Bitácora):** relatos autoreflexivos sobre la propia práctica de aprendizaje y sobre el propio funcionamiento, realizados por el estudiante en un momento determinado o a lo largo de la realización de una tarea compleja o a lo largo de una materia (Lobato, 2009:216).

**E-autoevaluación:** cualquier proceso electrónico de evaluación en el que son utilizadas las TIC's para la presentación y realización de actividades y tareas de autoevaluación y el registro de las respuestas, ya sea desde la perspectiva de los aprendices, los tutores, las instituciones o el público en general (Rodríguez, Ibarra y Gómez, 2009: 8).

**Estrategia de evaluación:** plan en el que se determinan las actividades que se realizarán y los instrumentos que se aplicarán para recoger las evidencias que son necesarias para determinar el nivel de desarrollo de las competencias y logro de los aprendizajes (AlineaME, 2010).

**Evaluación:** proceso de recopilación, análisis e interpretación de información relevante dirigido a describir una determinada realidad y a emitir un juicio de valor sobre su adecuación a un referente preestablecido, como base para una toma de decisiones dirigida al cambio de la realidad analizada (Gairín, 1999:1).

**Evaluación formativa:** evaluación que se realiza a lo largo de todo el proceso formativo (continua) y cuyo objetivo es proporcionar tanto al alumno como al profesor el feedback necesario para ajustar cualquier elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje (contenidos, estrategias, materiales, contenidos, temporalización, recursos, etc.) mientras éste se desarrolla (AlineaME, 2010).

**Evaluación por pares o evaluación entre iguales:** es el proceso mediante el cual los alumnos se evalúan entre sí mismos. (Rodríguez, G (dir), 2008).

**Evaluación sumativa:** aquella que considera de manera terminal un conjunto de evidencias o elementos a los que se les asigna un determinado valor o mérito de cara a la toma de decisiones final, que generalmente es la acreditación, calificación o clasificación. Mediante la evaluación sumativa habitualmente se constata el nivel de conocimientos y el grado de desarrollo de determinadas competencias al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (AlineaME, 2010).

**Foro:** herramienta web que se utiliza para el intercambio y la discusión, mediante mensajes de texto, de una temática determinada. Este tipo de actividad permite que el estudiante descubra o exprese sus puntos de vista, facilitando que su aprendizaje sea más activo (USQUID-ESUP, 2010).

**Habilidad:** nivel de destreza que muestra un sujeto en el momento de realizar una tarea determinada (AlineaME, 2010).

**Heteroevaluación:** es la evaluación que realiza el profesorado sobre el nivel de logro de sus estudiantes (AlineaME, 2010).

**Instrumento de evaluación:** herramienta que se utiliza para recoger y registrar la información necesaria para determinar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, pero que además puede servir para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje (AlineaME, 2010).

**Jigsaw o rompecabezas:** técnica de aprendizaje cooperativo que promueve el aprendizaje y motivación de los estudiantes posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información. Los estudiantes son divididos en pequeños grupos de cinco o seis y cada grupo aprende acerca de un aspecto o contenido especializándose en él. En este grupo de expertos, los estudiantes deben investigar conjuntamente para crear un documento colectivo (AlineaME, 2010).

**Juego de rol:** técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los estudiantes pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos. A través del ejercicio los estudiantes aprenden a colaborar con otros para lograr soluciones a los problemas que se presentan, aprenden de los papeles que ellos mismos interpretan y aprenden de los papeles interpretados por el resto de compañeros (AlineaME, 2010).

**Mapa conceptual:** estrategia, método o recurso para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento a partir de las relaciones que se establecen entre los elementos presentes en el mapa. Su uso facilita que los estudiantes relacionen los nuevos conceptos con los que ya poseen (AlineaME, 2010).

**Metaevaluación:** proceso reflexivo y autocrítico que pretende la evaluación del sistema y el proceso de evaluación utilizado para su perfeccionamiento (AlineaME, 2010).

**Metodología didáctica:** conjunto coherente de estrategias y técnicas para promover de manera eficaz la enseñanza y el aprendizaje de una determinada disciplina, asignatura o materia (AlineaME, 2010).



**Método del caso:** estrategia de enseñanza - aprendizaje que mediante la descripción de una situación (real o hipotética) pretende acercar la realidad a los estudiantes, favoreciendo el trabajo en equipo y la implicación de los estudiantes en su propio aprendizaje. El caso describe un escenario global en el cual se conjugan diversas variables y que es susceptible de ser objeto de estudio. Se trata de que los estudiantes analicen la situación, definan los problemas y lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo o defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito (AlineaME, 2010).

**Método expositivo/ Lección magistral (Lecturing):** presentación estructurada de un tema con el objetivo de facilitar información organizada. Se centra fundamentalmente en la exposición verbal de contenidos por parte del profesor (De Miguel, 2009:45).

**Modalidad formativa:** maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la docencia universitaria se pueden utilizar distintas formas de organizar las enseñanzas (clases teóricas, seminarios, talleres, tutorías, prácticas externas, etc.) en función de los propósitos que se plantea el profesor y de los escenarios y recursos que utiliza para ello (De Miguel, 2009).

**Motivación:** deseo voluntario, interno o externo, que tienen los individuos para movilizarse hacia la consecución de una actividad determinada (AlineaME, 2010).

**Motivación intrínseca:** motivación que se caracteriza por el hecho de que el individuo se moviliza por el simple placer de realizar una determinada actividad o, en sentido educativo, para incrementar su propia competencia, de modo que no existe ningún incentivo de tipo externo (AlineaME, 2010).

**Motivación extrínseca:** cuando los motivos que impulsan al individuo a movilizarse son externos a éste (AlineaME, 2010).

**Necesidad formativa:** déficit o situación identificada a partir de contrastar una situación real con una situación ideal o de referencia y que puede satisfacerse o cubrirse mediante una acción formativa (AlineaME, 2010).

**Objetivo:** declaración que describe de forma clara y unívoca el resultado que se pretende alcanzar mediante una acción formativa (AlineaME, 2010).

**Objetivo general:** respuesta a o traducción formativa de las necesidades sociales e individuales (Tejada, 2005:169).

**Objetivo específico:** objetivo que detalla y define con mayor precisión los resultados que se pretenden alcanzar. Suponen la concreción de los objetivos generales (AlineaME, 2010).

**Objetivo didáctico:** concreta qué es lo que se pretende que alcancen los participantes de una acción formativa, de modo que representa un planteamiento más cercano a la práctica (AlineaME, 2010).

**Objetivo terminal:** enunciado que describe las acciones que los participantes en una acción formativa serán capaces de realizar una vez que ésta haya finalizado (AlineaME, 2010).

**Planificación:** proceso continuo y unitario que comienza con el desarrollo de objetivos, define estrategias para conseguirlos y establece planes coherentes con las anteriores decisiones; esto es, decide por adelantado cuestiones como: ¿qué se hará?, ¿cómo se hará?, ¿quién lo hará?. Pero también incorpora mecanismos de control que permiten las adaptaciones necesarias que las nuevas realidades impongan (Gairín, 1997:158)

**Portafolio:** instrumento de recopilación, compilación y colección de evidencias (informes, ejercicios, problemas resueltos, mapas, grabaciones, etc.) que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos y el logro de las competencias profesionales necesarias para superar la asignatura con éxito (AlineaME, 2010).

**Portafolio digital/ E-Portafolio:** portafolio que utiliza las herramientas tecnológicas para reunir evidencias que faciliten el seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante. De este modo, el e-portafolio es una carpeta o archivador virtual (AlineaME, 2010).

**Practicum:** Propuesta organizada de trabajo en un contexto real que permite al estudiante desarrollar la parte más aplicada de su aprendizaje y acercarse al desarrollo de competencias. Se organiza desde el centro formativo (universidad) en necesaria colaboración con empresas o instituciones donde trabajan profesionales que supervisan y tutorizan dicho trabajo del estudiante (AlineaME, 2010).

**Programación:** designa el conjunto de procedimientos y técnicas que permiten establecer, relacionar y concretar cronológica, espacial y técnicamente el conjunto de actuaciones dirigidas al logro de determinadas metas. Es la operativización de la planificación, en la medida que concreta las finalidades, especifica acciones y recursos y sobre todo establece la temporalización (Gairín, 1997:159).

**Resolución de problemas:** método de enseñanza-aprendizaje que se utiliza con el objetivo de que los estudiantes tomen decisiones acerca de las soluciones adecuadas o correctas que permiten solventar problemas o situaciones que se someten a análisis. El profesor debe conocer por anticipado la solución más apropiada y debe pensar en las estrategias más adecuadas para involucrar a los estudiantes en la resolución (AlineaME, 2010).

**Rúbricas:** guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del estudiante, de valorar su ejecución y de facilitar feed-back (Andrade, 2005).

**Seminario:** espacio físico o escenario donde se construye con profundidad una temática específica del conocimiento en el curso de su desarrollo y a través de intercambios personales entre los asistentes. La instrucción está basada en contribuciones orales y/o escritas de los estudiantes (Alfaro, 2009:55).

**Sistema de evaluación basado en competencias:** en un sistema de evaluación basado en competencias específicas para un módulo concreto al menos deben tenerse en cuenta los siguientes elementos:

1. Los criterios de evaluación que se usarán para valorar el desarrollo de las competencias definidas como objetivos.
2. El tipo de evidencias que se recogerán de los estudiantes (sean de conocimientos o de desempeño) y que se usarán con una doble finalidad: por un lado, informar sobre su progreso hacia los objetivos (evaluación formativa) y, por otro, comparar los resultados finales obtenidos con los criterios de evaluación especificados (evaluación sumativa).
3. Las técnicas e instrumentos concretos que se usarán en la evaluación. (Blanco, Morales y Torres, 2008:51-52).

**Sistema de evaluación:** organización de todos los elementos que deben tenerse en cuenta de cara a la emisión de juicios y la toma de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje: objeto, finalidad, momento, criterios, técnicas e instrumentos de evaluación, entre otros (AlineaME, 2010).

**Taller:** sesión supervisada donde los estudiantes trabajan en tareas individuales y reciben asistencia y guía cuando es necesario (Alfaro, 2009:55).

**Trabajo autónomo:** otras actividades o tareas que desarrolla cada estudiante, en el marco de cada asignatura, pero por iniciativa propia y con sistemas de autorregulación totalmente autónomos (Laborda y Martínez, 2006:2).

**Trabajo dirigido:** actividades que realiza el estudiante a partir de pautas, guiones o criterios facilitados por el profesorado (Laborda y Martínez, 2006:2).

**Trabajo presencial:** aquel que los estudiantes desarrollan en los espacios de la facultad en el marco del contacto docente-discente (Laborda y Martínez, 2006:2).

**Tutoría:** actividad en la que se establece una relación personalizada de ayuda u orientación en el proceso formativo entre el profesor y uno o varios estudiantes (AlineaME, 2010).

**Unidad Didáctica:** propuesta operativa de enseñanza y aprendizaje en la que se divide un programa formativo. Tiene unidad, principio y fin y permite desarrollar una secuencia organizada de enseñanza y aprendizaje para el logro de una parte de los objetivos del programa. Cualquier programa formativo puede/ debe dividirse en unidades didácticas (AlineaME, 2010).

**Wiki:** herramienta de escritura colaborativa que permite que varios usuarios editen a la vez el texto que comparten, de modo que los mismos pueden crear, modificar o borrar información (AlineaME, 2010).

### 3. Referencias

- ALFARO, J.I. (2009, 2ª ed). Seminarios y talleres. En DE MIGUEL, M. (coord.) (2009, 2ª ed.). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- ANDRADE, H. (2005). Teaching with rubrics. *Collage teaching*, 53 (1), 27-30.
- BLANCO, A.; MORALES, P. y TORRE, J.C. (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- BUNK, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, nº 1, pp.8-14.
- DE MIGUEL, M. (2009, 2ª ed.). Clases teóricas. En DE MIGUEL, M. (coord.) (2009, 2ª ed.). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- GAIRÍN, J. (1997). La planificación y el desarrollo de planes. En GAIRÍN, J. y FERRÁNDEZ, A. (coord.). *Planificación y gestión de instituciones de formación*. Barcelona: Praxis.
- GAIRÍN, J. (1999). *La evaluación del impacto de la formación*. Jornadas sobre “El impacto de la formación en la negociación colectiva”. Escuela Sindical Juan Muñoz Zapico, Madrid, 2-4 de Marzo de 1999. Publicado en Gairín, J. y Ferrández, A. (coord.) (1999): *Planificación y Gestión de Instituciones de Formación*. Praxis, Barcelona, págs. 296/17- 296/30.
- LABORDA, C. Y MARTÍNEZ, M. (2006). *El seguimiento de la carga de trabajo del estudiantado. La experiencia del tiempo para el trabajo dirigido y autónomo en la experimentación del plan piloto (ECTS) en Pedagogía*. En IV Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación. CD-Rom.
- LOBATO, C. (2009, 2ª ed.). Estudio y trabajo autónomos del estudiante. En DE MIGUEL, M. (coord.) (2009, 2ª ed.). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- RODRÍGUEZ, R. (dir.) (2008). *Evaluación de competencias con herramientas de interacción dialógica asíncronas (foros, blogs y wikis)*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

RODRÍGUEZ, G.; IBARRA, M.S.; y GÓMEZ M.A. (en prensa). e-Autoevaluación en la universidad: Un reto para profesores y estudiantes. *Revista de Educación* (aceptado el 17/06/09).

TEJADA, J. (2005). *Didáctica-curriculum*. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Editorial Davinci.

ZABALA, A. y ARNAU, L. (2008). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.