



**Universitat
Pompeu Fabra**
Barcelona

**Escola Superior
Politécnica**

Unidad de Calidad e Innovación Docente

**Escuela Superior Politécnica
DTIC**

<https://portal.upf.edu/en/web/usquid-etic/inici>

**Datos e Informaciones sobre
Empleadores y ALUMNI del
Máster en Cerebro y Cognición
(Datos referentes a los cursos 2015/16- 2016/17 y 2017/18)**

Mayo, 2019

Índex

1. INTRODUCCIÓN	3
2. PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO	4
3. RESULTADOS OBTENIDOS.....	8
CONCLUSIONES.....	13

1. Introducción

Desde que se inició el proceso de fusión entre el Departamento TIC y la Escuela de Ingeniería de la UPF, la Unidad de Apoyo a la Calidad y la Innovación Docente (inicialmente al servicio de la Escuela) lleva a cabo estudios tanto centrados en temas de innovación como de calidad también a nivel de Máster y Doctorado.

Entre estos estudios se enmarca el centrado en recopilar información sobre **empleadores y egresados** de los programas de máster, concretamente en este documento se presentan los resultados obtenidos en referencia al Máster en Cerebro y Cognición (B&C de ahora en adelante).

Para la recopilación de datos se diseñaron instrumentos específicos para el máster y para empleadores por un lado y egresados por otro. Ambos cuestionarios fueron aplicados durante el mes de abril de 2019 a ALUMNI de los cursos 2015/16, 2016/17 i 2017/18.

Cabe decir que la información proveniente por parte de empleadores fue especialmente compleja de conseguir por la dificultad de recurrir a la fuente. En el caso del B&C se obtuvo respuesta de 16 ALUMNI (aproximadamente un **26%**) y de 4 Empleadores. Tal y como se mostrará en secciones posteriores, el mismo empleador puede haber plasmado su percepción considerando entre 1 y más de 5 ALUMNI, por tanto, el número de registros no se corresponde forzosamente con el número de ALUMNI's empleados.

Habiendo hecho esta introducción se procede a presentar el instrumento así como los datos obtenidos más relevantes.

2. Presentación del instrumento

Tal y como se ha avanzado en la sección anterior se diseñaron 2 instrumentos diferentes, uno para empleadores y otro para ALUMNI.

En esta sección se presentan los instrumentos que fueron enviados de forma **telemática** en inglés a los ALUMNI y en catalán, español e inglés a los empleadores.

Instrumento para empleadores:

Empleadores del Máster Cerebro y Cognición (EiTIC- UPF)

Esta es una breve encuesta para recoger información de empleadores de nuestro ALUMNI del Máster en Cerebro y Cognición (Departamento de Tecnología- Universitat Pompeu Fabra).

Agradecemos de antemano su colaboración para la mejora de la calidad de nuestros estudios.

* Necessari

1. Nombre de la empresa-centro de investigación y una breve descripción de la misma *

La vostra resposta

2. ¿Cuántos ALUMNI del máster B&C de la UPF se han empleado en su empresa-centro de investigación? *

- Entre 1 y 4
- 5 o más

3. Indique cuán de relevante cree que son los siguientes aspectos transversales/generales para el correcto desempeño profesional en el puesto que ocupa nuestro ALUMNI usando la escala del 1 al 4. Marque NP cuando no proceda *

	1 nada relevante	2 poco relevante	3 bastante relevante	4 muy relevante	NP
Capacidad de planificación y ejecución de planes de investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquisición, gestión y transmisión de conocimientos metodológicos y técnicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para realizar trabajo en equipo en contextos académicos e industriales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visión crítica para la toma de decisiones profesionales técnicas, metodológicas, de gestión y deontológicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades comunicativas y creativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Indique cuán de relevante cree que son los siguientes aspectos técnicos/específicos para el correcto desempeño profesional en el puesto que ocupa nuestro ALUMNI usando la escala del 1 al 4. Marque NP cuando no proceda *

	1 nada relevante	2 poco relevante	3 bastante relevante	4 muy relevante	NP
Análisis de datos para neurociencia cognitiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Métodos de neuroimagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cognición comparativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cognición humana temprana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La base fisiológica de la percepción visual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurociencia computacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurociencia cognitiva del lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurociencia cognitiva de la percepción y atención	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Neurociencia cognitiva social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Especifique qué valora especialmente de la formación de nuestro ALUMNI para el desarrollo de su trabajo *

La vostra resposta

Añada aquí cualquier comentario o sugerencia que consideres oportuno para aclarar o complementar tus respuestas

La vostra resposta

Tal y como se observa el cuestionario diseñado recogía, por un lado **información general**: empresa-centro de investigación, el número de ALUMNI del máster en cuestión que se han empleado en esa empresa-centro de investigación, por otro lado una pregunta para conocer la valoración de los empleadores participantes en referencia a la relevancia del dominio de los ALUMNI de ciertos **aspectos transversales/generales** trabajados en el máster de forma más global, seguidamente una pregunta muy parecida a esta pero haciendo referencia a **aspectos más técnicos/específicos**, y por último y precediendo a la sección de comentarios abiertos y sugerencias, se les pedía que indicaran qué **valoraban especialmente de la formación del ALUMNI para el desempeño de su trabajo**.

El instrumento diseñado para los **ALUMNI** del máster contenía ítems similares pero la estructura estaba separada por dimensiones, concretamente: Dimensión Personal, Dimensión Profesional y Dimensión Académica, en la cual se incluían también elementos de satisfacción generales en cuanto a la organización del máster. Véase a continuación el detalle:

Graduates from the Brain and Cognition Master (EiTIC- UPF)

This is a short survey to gather data about the Alumni of the Brain and Cognition Master.

Thank you for your collaboration in improving the quality of our degrees.

* Necessari

PERSONAL DIMENSION

1. Gender *

La vostra resposta

2. Age *

La vostra respo...

3. Year of completion of Master (yyyy) *

PROFESSIONAL DIMENSION

4. CURRENT employment status *

- Working
- Not working

5. How related is your job to your professional profile (the competencies in which you were trained during the master)? *

1 2 3 4

Nothing Much

Please, comment on your answers to items 4 and 5 so we can grasp a more detailed understanding of your situation.

You may specify the enterprise, the position you hold, how useful the competencies acquired during the B&C master are for your professional performance, etc.

ACADEMIC DIMENSION

6. From 1 to 4, how RELEVANT do you think the following competencies/knowledges are for a satisfactory job performance in your current position? Please choose NA when you deem the item not applicable. *

*1 Not relevant at all and 4 Completely relevant

	1	2	3	4	NA
Ability to planning and developing research plans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisition, management and transmission of methodological and technical knowledge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ability to perform teamwork in academic and industrial contexts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Critical vision for making professional, technical, methodological, management and deontological decisions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication and creative skills.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Please write here any further comment or suggestion you deem appropriate to clarify or supplement your assessment.

7. Rate from 1 to 4 the following statements according to the extent to which you agree with each one. *

*Select 1 for "I completely disagree" and 4 for "I completely agree"

	1	2	3	4
The master's syllabus is coherent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I think the weekly schedule and the distribution of lectures were adequate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
On the whole, I am satisfied with the teaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poblenou Campus provided me with the resources (spaces, software, PCs, etc.) I needed to pursue my degree satisfactorily	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The TFM gave me the opportunity to practise competencies in an integrated way	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I am satisfied with the academic and formative management of the TFM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I would pursue the same master again	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I would recommend my colleagues pursue this Master	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Please write here any further comment or suggestion you deem appropriate to clarify or supplement your assessment.

Habiendo presentado ambos instrumentos, se procede con la sección de resultados.

3. Resultados obtenidos

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a empleadores y ALUMNI. En referencia a los porcentajes de participación, tal y como se anunciaba en la introducción del informe, han sido el **26% de los ALUMNI** los que han respondido, y en el caso de empleadores no puede realizarse una aproximación en términos de participación dado que, según el caso, podían haber empleado a más de un ALUMNI. En todo caso sí se especifica que el número de registros ha sido de **4 empleadores**.

En primer lugar se presentarán los **resultados registrados por parte de los empleadores** siguiendo el orden de los ítems y preguntas planteados en el instrumento.

1. Nombre de la **empresa-centro de investigación** y una breve descripción de la misma y **2. número de ALUMNI empleados**
 - Universitat Pompeu Fabra en 3 casos, habiendo empleado en los tres casos *entre 1 y 4 ALUMNI*s
 - Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIBAPS) que ha *a 5 o más ALUMNI*s

3. Indique cuán de **relevante** cree que son los siguientes **aspectos transversales/generales** para el correcto desempeño profesional en el puesto que ocupa nuestro ALUMNI usando la escala del 1 al 4. Marque NP cuando no proceda y 4. Indique cuán de **relevante** cree que son los siguientes **aspectos técnicos/específicos** para el correcto desempeño profesional en el puesto que ocupa nuestro ALUMNI usando la escala del 1 al 4. Marque NP cuando no proceda.

Aspectos Transversales/Generales	Valoración Promedio	Desviación Típica	MODA
Capacidad de planificación y ejecución de planes de investigación.	4	0	4
Adquisición, gestión y transmisión de conocimientos metodológicos y técnicos	3,25	0,96	4
Capacidad para realizar trabajo en equipo en contextos académicos e industriales (<i>n=15</i>)	3,25	0,5	3
Visión crítica para la toma de decisiones profesionales técnicas, metodológicas, de gestión y deontológicas	3,75	0,5	4
Habilidades comunicativas y creativas	3,75	0,5	4
Aspectos Técnicos/Específicos	Valoración Promedio	Desviación Típica	MODA
Análisis de datos para neurociencia cognitiva	4	0	4
Métodos de neuroimagen	2,75	0,5	3
Cognición comparativa	2,75	0,5	3
Cognición humana temprana	2,75	1,5	4
La base fisiológica de la percepción visual	2	0,82	2
Neurociencia computacional	3,5	0,58	4
Neurociencia cognitiva del lenguaje*	2,5	0,71	-
Neurociencia cognitiva de la percepción y atención	3	0	3
Neurociencia cognitiva social	3	0,82	3

*n=2

Especifique qué **valora especialmente de la formación** de nuestro ALUMNI para el **desarrollo de su trabajo** ($n=4$)

- Motivación y formación metodológica
- Formación muy completa y al mismo tiempo enfocada, ideal para ingresar en la vida del laboratorio y abordar las preguntas que nos interesan
- A very round and at the same time focused preparation ideal for entering our lab life and tackling the questions we are interested in
- Formación rigurosa en el diseño y ejecución de experimentos conductuales
- Pensamiento crítico e independencia

Añada aquí **cualquier comentario o sugerencia** que consideres oportuno para aclarar o complementar tus respuestas ($n=1$):

- A nivel global, la existencia del máster me ha permitido tomar mejores decisiones a la hora de seleccionar estudiantes de doctorado aumentando la calidad del grupo de investigación.

Seguidamente se presentan los **resultados obtenidos por parte de los ALUMNI** siguiendo el orden de los ítems y preguntas planteados en el instrumento.

1. Dimensión Personal y Profesional:

- Distribución de la muestra según **género** y **edad**: 8/16 **hombres (50%)** y 8/16 **mujeres (50%)**. Edad media **26 años**.
- **Año** de realización del máster: 1 de los 16 registros es ALUMNI finalizó el máster en el **2015 (6,25%)**, 1 en el **2016 (6,25%)**, 7 en el **2017 (43,75%)**, 5 en **2018 (31,25%)** y 2 en el **2019 (12,5%)**.
- De los 16 ALUMNI que respondieron el cuestionario, están **trabajando 13, (81,25%)**, **dos (12,5%)** han seguido **formándose** e indican que dicha formación está completamente vinculada a la temática del máster y un tercer registro no añade aclaraciones al respecto. Ante la pregunta de **cuán de relacionado está su trabajo con las competencias trabajadas durante el máster**, la respuesta **media** es de **3,38/4**, con una **desviación de 1,12**. En el caso de esta pregunta se han considerado los 13 casos que indican estar trabajando, estos mismos datos añadiendo los dos casos en los que se indica que siguen formándose en programas completamente relacionados con los tópicos del máster son: 3,47/4 en el caso de la valoración promedio y 1.06 en el caso de la desviación.

Para completar las respuestas de los ítems anteriores se cedió un **espacio abierto en la que los participantes pudieran añadir explicaciones/aclaraciones**. Seguidamente los 14 registros obtenidos:

I'm working as a language teacher at the same time I work as lab assistance
PhD in Neuroscience
I am currently a PhD student, working at the Hospital de Vall d'Hebron with neurologist Dr. Patrícia Pozo Rosich. The skills I learned during my Masters helped me find this opportunity and I had no trouble at all finding employment directly after my Masters. I am very grateful to all the wonderful professors of the MiBC.
Phd student at UPF
Currently I am working as a consultant in everis. Right now, my job is to migrate the whole dataset from an old system to a new one, programming all the transformations needed (adapting the dataset to the new application). Although at first sight it seems that my job has nothing to do with the masters, the skills you learn while coursing it, such as managing your time in terms of submissions, make reports on your work, be organized, etc. help a lot in the professional environment. Besides, in my concrete case, the fact I have to adapt and interpret the dataset to be able to get results reminds me some courses we did on the masters where we learned how to manage amounts of data. Sumarizing, I would say that I am not using the theoretical background I acquired but the other abilities I learned during the course made me become a better professional.
<i>I am entering my final year of my medical degree at the University of Edinburgh. I am planning on returning to neuroscience research for a PhD after my specialty training. The skills I learned during the masters have proved very valuable during my thesis project here.</i>
I am handling data in general, I studied physics and I like computers. I found way more fun working in an office than in basic univeristy research.
Currently working as a research assistant at the Neurocognition laboratory for Catholic University of Uruguay and will be starting my PhD next year. The classes and frequent lectures helped developing the necessary skills to start my PhD next year.
I am working in a neuromodulation research lab at the University of Virginia.
I am a PhD student in Instituto de Investigación Sanitaria Gregorio Marañón (Madrid). The skills acquired during the B&C master are really helpfull for my current position. I think that learning to critically read articles, ddesign experiments and discuss ideas in the different areas studied during the master degree has provide me a very good background for my PhD studies.
Neuroscience consultant for advertising agency
I am working as a doctoral assistant, pursuing a PhD title. What I learnt during the master was very relevant as it provided a broad background in neuroscience.
<i>I am currently studying another master.</i>
Research assistant in CBC for one of the research groups in UPF

2. **Dimensión Académica:** Del 1 al 4, ¿cuán de **relevante** crees que son las siguientes competencias/conocimientos para tu correcto desempeño profesional? Marca NA cuando no proceda.

Competencias/Conocimientos	Valoración Promedio	Desviación Típica	MODA
Capacidad de planificación y ejecución de planes de investigación.	3,75	0,45	4
Adquisición, gestión y transmisión de conocimientos metodológicos y técnicos	3,94	0,25	4
Capacidad para realizar trabajo en equipo en contextos académicos e industriales	3,53	0,52	4
Visión crítica para la toma de decisiones profesionales técnicas, metodológicas, de gestión y deontológicas	3,69	0,48	4
Habilidades comunicativas y creativas	3,81	0,40	4

En línea con estos ítems se permitió un espacio abierto para recoger comentarios cualitativos de los ALUMNI para clarificar y completar las valoraciones pero no se obtuvo ningún registro.

3. Indica tu **grado de acuerdo** con las siguientes afirmaciones usando la escala del 1 al 4, siendo 1 el menor grado de acuerdo y 4 el máximo.

Afirmaciones	Valoración Promedio	Desviación Típica	MODA
El plan de estudios del máster es coherente	3,38	0,72	4
Creo que la planificación semanal y la distribución de clases era adecuada	3,31	0,79	4
En general, estoy satisfecho/a con la docencia	3,44	0,81	4
El Campus Poblenou me ofreció los recursos (espacios, programario, PCs, etc.) necesarios para poder desarrollar mi máster satisfactoriamente	3,81	0,40	4
El TFM me dio la oportunidad de practicar las competencias integradas durante el desarrollo del máster	3,81	0,75	4
Estoy satisfecho/a con el desarrollo tanto académico como formativo del TFM	3,50	0,89	4
Volvería a cursar el mismo máster otra vez	3,63	0,89	4
Recomendaría este máster a mis colegas	3,56	1,03	4

También en esta ocasión se dejó un espacio abierto para que los ALUMNI dejaran comentarios/sugerencias. Se obtuvieron 3 registros:

- The only part of the master that really needs to be improved is the subject related with programming and using python or Matlab. As it's really not intended for starters, and the classes showed to be of any help in order to develop and improve a solid base of knowledge. It really discouraged some people who were struggling with it, and in the end they didn't learn anything there.
- Perhaps the lecture times could be improved. I found lectures from 3-5 to be difficult to program into a work schedule. I also think more emphasis on

programming and Matlab skills is necessary. This is useful knowledge that I think could be better provided. "

- The master was well-taught, and I would recommend again. However I believe the stats teaching could have been more project-specific, and more integrated into the TFM.

Conclusiones

De los resultados del estudio llevado a cabo se pueden extraer las siguientes informaciones de interés:

- A nivel de **competencias Transversales/Generales**: este ítem fue presentado idénticamente tanto a empleadores como a ALUMNI, solicitando en ambos casos que indicaran cuán de relevantes consideraban que eran los elementos planteados en el cuestionario para el correcto desempeño profesional utilizando la escala de 1 a 4, donde 1 era el mínimo valor de relevancia y 4 el máximo. Los resultados obtenidos muestran un alto grado de relevancia en todas las competencias transversales/generales planteadas, siendo la media en todos los casos superior al 3,25/4 y la desviación más alta de 0,96 (en diversos casos este valor es de 0,5 o menos). Cabe destacar también que la MODA se sitúa en todos los casos en el 4/4, a excepción de la competencia “*Capacidad para realizar trabajo en equipo en contextos académicos e industriales*” que registró un caso de *No Aplica*.
- A nivel de **competencias Específicas**: en este caso sólo se preguntó a los empleadores dado que en el caso de los ALUMNI se sustituyeron estas preguntas por otras de satisfacción general. Teniendo en cuenta el número de registro se hace complejo concluir con rigurosidad, pero sí cabe resaltar que los valores obtenidos son homogéneos, registrándose desviaciones de no más de 0,82 puntos a excepción del ítem “Cognición humana temprana” que acumula mayor dispersión (desviación 1,5). El aspecto técnico que de manera generalizada ha sido valorado con un 4/4 por todos los empleadores participantes es el referente al análisis de datos para la neurociencia cognitiva, con una valoración promedio de 4/4 y desviación 0.
- En lo referente a las afirmaciones planteadas a los **ALUMNI en relación a elementos de coordinación y desarrollo** del máster se han obtenido valores muy positivos (en todos los casos los valores promedios superan el 3,3/4) y la MODA se sitúa en el 4/4 en el 100% de los ítems planteados. Como casos especialmente destacables aparecen los *recursos disponibles* con una valoración promedio de 3,81/4, desviación 0,40 y MODA 4; las *oportunidades de aprendizaje del TFM* con una valoración promedio de 3,81/4, desviación 0,75 y MODA 4.

Animamos a la coordinación del máster y a su profesorado a leer atentamente este documento y a reflexionar sobre los resultados obtenidos para seguir trabajando con el objetivo de alcanzar una mejora continua en cuanto a la calidad de la formación en el marco del B&C.

La Unidad de Apoyo a la Calidad y la Innovación en la Enseñanza (USQUID) ofrece su ayuda en caso de que los coordinadores y/o profesores deseen llevar a cabo cualquier acción relacionada con la calidad/innovación.