

Estándar 4. Adecuación del profesorado al programa formativo

4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.

Tal y como se plasmado en apartados anteriores, el profesorado de la UPF dispone de un programa de formación diseñado y evaluado por el Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID). Además de los múltiples cursos que se ofrecen desde este organismo la USQUID-ESUP también ofrece otras jornadas específicas para el ámbito de la docencia en ingeniería así como se han diseñado recursos para dar apoyo al profesorado. A continuación se listan los diferentes recursos/apoyo del que dispone el profesorado de la ESUP en lo que formación respecta:

- **Sesiones de formación específicas para ingeniería (ESUP) coordinadas por la USQUID de la Escuela:**
 - o Sesión trimestral para el nuevo profesorado y becarios/as de docencia de la ESUP: esta sesión se repite cada trimestre para ofrecer al profesorado nuevo y becarios/as de docencia de la ESUP información básica sobre la docencia en la Escuela, concretamente la sesión lleva por título “¿Qué necesitas saber para dar clases en la ESUP” e integra los siguientes elementos: aspectos prácticos del primer día de clase, aspectos básicos de organización y normativa docente, herramientas docentes como el aula global y servicios de apoyo a la docencia (más información [aquí: http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/1093](http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/1093))
 - o Curso sobre el método Moore colaborativo: el 25 de junio de 2013 se llevó a cabo en la ESUP un curso acerca de esta metodología en el ámbito de la ingeniería. El material de la sesión así como más detalle de la misma se puede consultar aquí: <http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/907>.
 - o Formación específica sobre el sistema de evaluación de la ESUP: a raíz de la implantación del nuevo sistema de evaluación de la UPF (2012), la USQUID-ESUP y la Dirección de la Escuela coordinaron una serie de reuniones a lo largo del 2012 con la coordinación de las asignaturas de los Grados de la ESUP para poder analizar conjuntamente las propuestas de evaluación de los planes formativos respectivos a las asignaturas de los grados. En estas sesiones se valoraba la pertinencia tanto a nivel técnico como formativo y se orientaba al profesorado en términos de adecuación al nuevo marco de evaluación. Más información disponible sobre este proceso en:
 - Hernández-Leo, D., Peig i Olivé, E., Moreno Oliver, V. (2013) Marco de evaluación por competencias para asignaturas de grado. *Red Estatal de Docencia Universitaria*, del 31 de enero al 1 de febrero, Madrid. (<http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/879>)

- **Organización de Jornadas de Innovación Docente en la ESUP:** Estas Jornada tienen por objetivo ofrecer un tiempo y espacio compartido en el que profesorado de la Escuela que haya llevado a cabo alguna iniciativa de innovación docente presente la experiencia para poder reflexionar conjuntamente sobre ella. Estas jornadas están abiertas a todo el profesorado de la Escuela. Más detalles de la primera Jornada de Innovación Docente en la ESUP (14 de marzo de 2014) en el link del espacio web de la USQUID-ESUP (<http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/1042>) y de la segunda (17 de marzo de 2015) edición aquí: <http://www.usquidesup.upf.edu/es/node/1139>
- **Generación de Recursos para el profesorado:** en la web de la USQUID-ESUP hay disponibles múltiples recursos de apoyo a la docencia que cubren, tanto aspectos de diseño de la formación como metodológicos y de evaluación. Parte de los documentos que pueden encontrarse en ese bloque de la web (<http://www.usquidesup.upf.edu/es/recursos>) son: documento de bienvenida al DTIC-ESUP, recursos sobre el plan docente, una serie de materiales referentes a metodologías de enseñanza-aprendizaje (breve descripción, documentación, ejemplos, etc.), unas FAQs sobre el diseño y elaboración de pruebas objetivas (test), una guía de autoevaluación para la mejora de la docencia universitaria, etc.
- **Coordinación de proyectos para la mejora de la calidad de la formación, el apoyo a profesorado y promoción de la innovación mediante la generación de recursos:** Desde la implantación de los Grados en la ESUP se han llevado a cabo numerosos proyectos destinados a promover, optimizar y velar por la calidad de la formación así como basados en la generación de herramientas de apoyo al profesorado. Considerando la temática específica de esta sección se hace mención de aquellos proyectos a escala nacional destinados a la generación de recursos de apoyo al PDI coordinados por la USQUID-ESUP siendo, los de carácter institucional (Programa PlaQUID-UPF) listados en otras secciones de este documento:
 - o AlineaME: Desarrollo de Competencias en los grados TIC: Alineación de Metodologías de enseñanza- aprendizaje con la Evaluación: este proyecto subvencionado por el programa de ayudas "Estudios y Análisis" del Ministerio (convocatoria del 2009, ref. EA 2009-0072) se basó en el estudio y análisis del desarrollo de competencias de los Grados TIC. Contó con la colaboración de 26 expertos tanto del ámbito de la ingeniería como de la pedagogía y provenientes de 7 universidades españolas. Como fruto de este trabajo se generaron los siguientes recursos de apoyo al profesorado:
 - Recomendaciones, problemáticas y otras reflexiones acerca de la alineación entre competencias, metodología y evaluación. (disponible en:

<http://www.usquidesup.upf.edu/sites/default/files/AlineaME-Informe-resultado-reunion-enero2010.pdf>)

- Toda la información acerca de este proyecto y las publicaciones derivadas se encuentran disponibles en: <http://www.usquidesup.upf.edu/node/269>
- Prácticas para la excelencia de los Trabajos Fin de Grado: este proyecto subvencionado por el programa de ayudas “Estudios y Análisis” del Ministerio (convocatoria del 2011, ref. EA 2011-0088) se basó en la elaboración de un catálogo de prácticas de excelencia relacionadas con los Trabajos Fin de Grado (TFG) basado en una recopilación y contraste de formulaciones y propuestas de diversas universidades españolas; puesta en práctica a modo de experimentación en el ámbito de la ingeniería. Así mismo se llevó a cabo un análisis de su proyección y transferibilidad a otros contextos. Contó con la colaboración de 25 expertos tanto del ámbito de la ingeniería como de la pedagogía y provenientes de 8 universidades españolas. Como fruto de este trabajo se generaron los siguientes recursos de apoyo al profesorado:
 - Guía para el seguimiento y evaluación de los TFG en la ESUP (disponible en: <https://repositori.upf.edu/handle/10230/20036>):
El objetivo fundamental de esta acción era generar una herramienta de apoyo y orientación para el seguimiento y la evaluación del TFG con el que, tanto profesorado como estudiantado, se sintiera cómodo en términos de usabilidad, pertinencia, rigurosidad y transparencia. Esta Guía se elaboró en diversas fases que incluyeron la presentación y debate con el profesorado, el feedback de estudiantado y la reflexión con otros profesionales tanto del ámbito tecnológico como pedagógico procedentes de otras universidades catalanas y españolas.
 - Herramienta web para el seguimiento y evaluación de los TFG en la ESUP (disponible en: <http://usquidesup.upf.edu/tfg/index.es.php>)
 - Toda la información acerca de este proyecto y las publicaciones derivadas se encuentran disponibles en: <http://www.usquidesup.upf.edu/es/tfg-es>